

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« 20 » 04 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

---

Уровень высшего образования  
**специалитет**

---

Направление подготовки  
**37.05.02. Психология служебной деятельности**

---

Направленность образовательной программы  
**Психологическое обеспечение служебной деятельности в  
экстремальных условиях**

---

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

---

*Нижегород*  
2021

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.25 «психология безопасности» относится к обязательной части основной образовательной программы «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» 37.05.02. Психология служебной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Знать: 1) изменения физиологических и психофизиологических показателей организма при занятиях физкультурой и спортом и в процессе профессиональной деятельности; 2) систему научного знания о психофизиологии человека.	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: 1) оперировать основными теоретическими знаниями о психофизиологических особенностях спортсменов и субъектов труда 2) оценивать эффективность срочной и долговременной адаптации, формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса и процесса профессиональной подготовки;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения	Владеть: 1) навыками	Вопросы к экзамену, тест,

	психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	организации эксперимента с использованием физиологических и психофизиологических методик.2) использования методов статистической обработки полученных данных и интерпретации полученных данных	самостоятельная работа
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	Знать: изменения физиологических и психофизиологических показателей организма при занятиях физкультурой и спортом и в процессе профессиональной деятельности;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	Уметь: оценивать эффективность срочной и долговременной адаптации, формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса и процесса профессиональной подготовки;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	Владеть: 1)использования методов направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; 2) использования методов статистической обработки полученных данных и интерпретации полученных данных	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной	Знать: 1)психофизиологические методики оценки внимания, памяти, уровня стресса,	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	формирования двигательных навыков при спортивной и профессиональной деятельности;	
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	Уметь: 1) регистрировать и анализировать изменения физиологических и психофизиологических показателей в различных функциональных состояниях;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. человека.	Владеть: 1) навыками определения работоспособности организма спортсмена и субъекта труда и диагностики психофизиологического и функционального состояния организма.	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
ПК-11. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИПК-11.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: психофизиологические особенности представителей различных профессий и видов спорта;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-11.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства.	Уметь: пользоваться современным лабораторным оборудованием для психофизиологического профессионального отбора и функциональной диагностики представителей профессий группы риска;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-11.3. Владеет	Владеть:	

	навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	навыками использования методов статистической обработки полученных данных и интерпретации полученных данных.	
--	--	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	32	16
- занятия лекционного типа	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16	8
самостоятельная работа	110	126
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

#### Структура дисциплины «Психология безопасности» очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Тема 1.</b> Предмет, цели и задачи психологии безопасности.	<b>18</b>	2	2	4	12
<b>Тема 2.</b> Личность как объект психологического и социального влияния	<b>18</b>	2	2	4	12
<b>Тема 3.</b> Манипуляция сознанием как угроза психологической безопасности	<b>18</b>	2	2	4	12
<b>Тема 4.</b> Психологическая безопасность личности в трудовой деятельности	<b>18</b>	2	2	4	12
<b>Тема 5.</b> Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.	<b>18</b>	2	2	4	12
<b>Тема 6.</b> Психология групп в экстремальных условиях деятельности.	<b>18</b>	2	2	4	12
<b>Тема 7.</b> Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по психологической безопасности.	<b>18</b>	2	2	4	12
<b>Тема 8.</b> Психологическая подготовка к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях.	<b>18</b>	2	2	4	12
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>94</b>

### Структура дисциплины «Психология безопасности» очно-заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Тема 1.</b> Предмет, цели и задачи психологии безопасности.	<b>18</b>	1	1	2	16
<b>Тема 2.</b> Личность как объект психологического и социального влияния	<b>18</b>	1	1	2	16
<b>Тема 3.</b> Манипуляция сознанием как угроза психологической безопасности	<b>18</b>	1	1	2	16
<b>Тема 4.</b> Психологическая безопасность личности в трудовой деятельности	<b>18</b>	1	1	2	16
<b>Тема 5.</b> Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.	<b>18</b>	1	1	2	16
<b>Тема 6.</b> Психология групп в экстремальных условиях деятельности.	<b>18</b>	1	1	2	16
<b>Тема 7.</b> Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по психологической безопасности.	<b>18</b>	1	1	2	16
<b>Тема 8.</b> Психологическая подготовка к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях.	<b>18</b>	1	1	2	16
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>128</b>

#### **4. Образовательные технологии по дисциплине «Психология безопасности»**

В процессе преподавания дисциплины «Психология безопасности» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических семинарских занятий. Из образовательных технологий предусмотрены занятия с проблемным рассмотрением основных тем курса, которые входят в рабочую программу (представлены в таблице «Структура дисциплины»).

На практических занятиях студенты делают доклады по исследуемым вопросам, происходит обсуждение индивидуальных случаев, выявляются различные точки зрения на предложенные проблемы.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология безопасности»**

##### **5.1. Перечень видов самостоятельной работы**

В рамках дисциплины «Психология безопасности» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. подготовка к контрольной работе,
5. подготовка к промежуточной аттестации.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2-5.4.

## **5.2. Список тем для докладов к практическим занятиям**

Доклады готовятся индивидуально. Представляют собой выступление-презентацию по предложенным темам. Выступление с докладом – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

### Темы для докладов:

1. Психологическая безопасность и саморегуляция.
2. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности.
3. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационнопсихологической безопасности.
4. Психологическая безопасность в образовательной среде.
5. Психологические основы выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении.

## **5.3. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение к текущему контролю успеваемости в виде контрольной проверочной работы**

1. Классификация методов психологического воздействия. Виды влияния.
2. Манипуляции в деструктивных сектах и культах. Методы противодействия манипуляции.
3. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
4. Психологическая безопасность образовательного процесса как условие обеспечения психологического здоровья личности.
5. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
6. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.

## **5.4. Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **экзамена**. Подготовка к экзамену является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Психология безопасности».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:



- а) уточняющих вопросов преподавателю;
  - б) подготовки докладов по отдельным темам;
  - в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
  - г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.
- Вопросы для подготовки к экзамену представлены в п.6 данной программы.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология безопасности».

*6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины  
«Психология безопасности»

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Знать: приемы, позволяющие реализовать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности; основные методы коррекции и реабилитации личности, критерии ее информационно психологической безопасности.	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: диагностировать предрасположенность к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску; разрабатывать коррекционные, реабилитационные	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

		и обучающие программы для оптимизации психической сферы личности.	
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: Практическими приёмами, методами Для саморегуляции психических состояний; навыками реабилитации личности с оптимизацией психической деятельности	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	Знать: изменения физиологических и психофизиологических показателей организма	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	Уметь: оценивать эффективность срочной и долговременной адаптации, формулировать рекомендации	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	Владеть: 1)использования методов направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; 2) использования методов статистической обработки полученных данных и интерпретации полученных данных	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	Знать: 1)психофизиологические методики оценки внимания, памяти, уровня стресса, формирования двигательных навыков при спортивной и профессиональной деятельности;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на	Уметь: 1) регистрировать и анализировать изменения физиологических и	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

	повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	психофизиологических показателей в различных функциональных состояниях;	
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. человека.	Владеть: 1) навыками определения работоспособности организма субъекта труда и диагностики психического, психофизиологического и функционального состояния организма.	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
ПК-11. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИПК-11.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: психофизиологические особенности представителей различных профессий;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-11.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства.	Уметь: пользоваться современным лабораторным оборудованием для психофизиологического профессионального отбора и функциональной диагностики представителей профессий группы риска;	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИПК-11.3. Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Владеть: навыками использования методов статистической обработки полученных данных и интерпретации полученных данных.	

## *6.2. Описание критериев и шкал оценивания*

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины «Психология безопасности» осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка контрольной работы, оценка выступления с докладом на практическом занятии и результат проверочной работы в виде теста;
2. промежуточная аттестация, которая может осуществляться в форме экзамена

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Средний/высокий

*Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.*

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *письменные ответы* на вопросы контрольной работы;
- *тестирование*;
- *ответ студента* на экзамене

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются *практические контрольные задания*:

- *установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),*
- *нахождение ошибок;*
- *указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.*

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации); - задания на оценку последствий принятых решений.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### Вопросы к экзамену

Вопрос
1. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.
2. Концепции психологического влияния Дж.Коттера и М. Покрасса
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
5. Манипуляции в рекламе и СМИ.
6. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
7. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
8. Методы оценки функциональных состояний.
9. Оптимизация функциональных состояний. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг.
10. Профотбор и безопасность. Профобучение и безопасность.
11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
12. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда. Инженерно-психологическое проектирование безопасной трудовой деятельности.
13. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
15. Паника. Массовые психозы.
16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
17. Психология сектантства.
18. Психология терроризма.
19. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.

20.	Индивидуально–типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный опасный и индивидуальный безопасный стили деятельности.
21.	Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля.
22.	Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях.
23.	Психологическая безопасность личности в условиях развития технологий манипулятивного воздействия на поведение и состояния личности.
24.	Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях.

### **Типовые практические экзаменационные задачи**

Демонстрация студентом умений и навыков применения одного из методов быстрой коррекции психического состояния человека в ЧС.

Составьте таблицу наиболее часто встречающихся психических отклонений человека после чрезвычайной ситуации разного типа. Подберите психодиагностические методики, выявления психических состояний человека.

Проанализируйте психическое состояния пострадавших в ЧС (по карточкам-заданиям)

Студенту предлагается подобрать методики, направленные на выявление умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью. Студент должен продиагностировать одного испытуемого на предмет его особенностей, связанных с безопасностью, проанализировать полученные данные и дать практические рекомендации по развитию умений, способностей, характерологических свойств, связанных с безопасностью.

## Примеры тестовых заданий

1. Психология безопасности — это отрасль психологической науки, изучающая:
  - а) психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности;
  - б) вопросы безопасного ведения деятельности, межличностного взаимодействия; в) чрезвычайные ситуации, их возникновение, и влияние на группы людей; г) различные реакции человека на опасность, психические состояния человека, психические процессы и свойства.
2. Предметом исследования психологии безопасности являются:
  - а) психические процессы, порождаемые деятельностью и влияющие на ее безопасность;
  - б) психические состояния человека, сказывающиеся на безопасности его деятельности;
  - в) свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности;
  - г) чрезвычайные ситуации, их происхождение, и влияние на группы людей.
3. Совокупность приемов и методов самокоррекции психофизиологического состояния человека, направленных на достижение оптимизации психических и соматических функций организма – это...
  - а) произвольная саморегуляция;
  - б) психофизическая саморегуляция;
  - в) осознанная саморегуляция; г) психическая саморегуляция

Полный текст теста с отнесением к оцениваемым компетенциям представлен в ФОС

- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.* 1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология безопасности»

- 7.1. Основная литература** 1. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/ - М.: ИД

ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722> 2. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / -Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. – 344 с. — Режим доступа:



- 7.2. Дополнительная литература** 1. Владимирова, М.Б. Трансформация массового сознания под воздействием СМИ (на примере российского телевидения) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 144 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/85961>

2. Зинченко, Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности: личность, общество, государство: Научная монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2011. — 952 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96190>
3. Маховская О.И., Марченко Ф.О.. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: Моногр. / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473984> 4. Лихтенштейн, В.И. Психология безопасности труда: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2013. — 136 с.. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/98541>
5. Репина Е.А., Шкуратов В.А., Белянин В.П. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552750>
6. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с. Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940991>
7. Семенов В.А., Корнеева Г.К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Курс лекций / Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 107 с. — Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772236>
8. Семенов В.А., Корнеева Г.К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Практикум / Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 114 с.— Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773164>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
2. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
3. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

4. <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
5. <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.
7. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Психология безопасности» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

### **8.1. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности (специализации) 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях)

Автор:

Давыдов С.В., канд.психол.н.

Рецензент:

Прохорова М.В., к.психол.н, доц.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН ННГУ

Маркелова Т.В., д.психол.н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
ФСН от 20.04.2021, протокол № 1