

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н. И. Лобачевского»**

**ПАВЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от 16.06.2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО**

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Павлово

2021

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина Б1.В.13, «Правовое Регулирование несостоятельности( банкротства)» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции*  (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК ГП-5 Способность разрабатывать и осуществлять правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.	Владеет навыками анализа юридических документов	<b>З1 Знать:</b> принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; <b>З2 Знать:</b> об актуальном состоянии практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности; <b>З3 Знать:</b> содержания должностных обязанностей. <b>У1 Уметь:</b> использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; <b>У2 Уметь:</b> использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; <b>У3 Уметь:</b> оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов. <b>У4 Уметь:</b> анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; <b>У5 Уметь:</b> действовать в соответствии с должностными инструкциями. <b>В1 Владеть:</b> способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; <b>В2 Владеть:</b> способностью толковать положения нормативных правовых	Тест, решение ситуационных задач

		актов; <b>В3 Владеть:</b> способностью работы с правореализационными документами.	
ПК-11 Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	Способен выявлять условия, способствующие коррупционному поведению	31 Знать: принципы правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; 32 Знать: об актуальном состоянии практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности; 33 Знать: содержания должностных обязанностей; У1 Уметь: использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; У2 Уметь: использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; У3 Уметь: оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов. У4 Уметь: анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру; У5 Уметь: действовать в соответствии с должностными инструкциями В1 Владеть: способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; В2 Владеть: способностью толковать положения нормативных правовых актов;	Тест, решение ситуационных задач

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
<b>- занятия семинарского типа</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	39	47	
КСР	1	1	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачёт	зачёт	

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
Тема 1. Понятие и правовое регулирование несостоятельности (банкротства)	6	7		1	1		1	1				2	2		4	5		
Тема 2. Правовой статус арбитражных управляющих	6	7		1	1		1	1				2	2		4	5		
Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде	8	8		2	1		2	2				4	3		4	5		
Тема 4. Наблюдение как процедура банкротства	8	8		2	1		2	2				4	3		4	5		
Тема 5. Финансовое оздоровление как процедура банкротства	8	8		2	1		2	2				4	3		4	5		
Тема 6. Внешнее управление как процедура банкротства	8	8		2	1		2	2				4	3		4	5		
Тема 7. Конкурсное производство как процедура банкротства	9	8		2	1		2	2				4	3		5	5		
Тема 8. Мировое соглашение как процедура банкротства	9	9		2	1		2	2				4	3		5	6		
Тема 9. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц	9	8		2			2	2				4	2		5	6		
В т.ч.текущий контроль	1	1													1	1		
Промежуточная аттестация -зачет																		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практического задания в ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, в том числе составление сравнительных таблиц: политического и экономического развития различных регионов Руси в период политической раздробленности; основных этапов объединения русских земель вокруг Москвы и создания единого государства; деятельности крупнейших реформаторов русского/российского государства в различные периоды его существования и т.д. в соответствии с задачами формирования компетенций выпускников.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>Материал, представляемый для оценки</b>	<b>Формы контроля и оценки</b>
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Подготовка к семинарам	Предоставление конспектов, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Написание эссе	Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.

Преподавание учебной дисциплины строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Выполнение практических заданий
3. Изучение источников
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Написание конспекта по теме семинара

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение не только профессиональной, но и универсальной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

## Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений .  Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи .  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, .  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не	Имеется минимальны	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы	Продemonстрирован творческий



	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код формируемой компетенции
Понятия несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства.	ПК ГП-5, ПК-11
Состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей.	
Право на обращение в арбитражный суд. Право на подачу заявления должника в арбитражный суд.	
Права кредиторов и уполномоченных органов. Реестр требований кредиторов.	

Арбитражные управляющие.
Саморегулируемые организации арбитражных управляющих
Контроль (надзор) за деятельностью саморегулируемых организаций арбитражных управляющих..
Порядок рассмотрения дел о банкротстве.
Порядок утверждения арбитражного управляющего.
Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству
Полномочия арбитражного суда.
Введение наблюдения. Последствия вынесения арбитражным судом определения о введении наблюдения.
Временный управляющий
Порядок введения финансового оздоровления
Управление должником в ходе финансового оздоровления.
Внешний управляющий
План внешнего управления
Меры по восстановлению платежеспособности должника
Порядок прекращения полномочий внешнего управляющего.
Последствия открытия конкурсного производства
Конкурсный управляющий
Конкурсная масса
Очередность удовлетворения требований кредиторов
Завершение конкурсного производства
Особенности заключения мирового соглашения
Банкротство градообразующих организаций.
Банкротство сельскохозяйственных организаций
Банкротство финансовых организаций
Банкротство стратегических предприятий и организаций.
Банкротство субъектов естественных монополий.
Порядок введения внешнего управления
Основания для прекращения производства по делу о банкротстве.
Приостановление производства по делу о банкротстве.
Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства.
Особенности банкротства ликвидируемого должника. Банкротство отсутствующего должника
Банкротство физических лиц
Процессуальные особенности рассмотрение дел о банкротстве физических лиц.

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

- Каковы последствия неплатежеспособности для деятельности хозяйствующего субъекта:  
а) возбуждение дела о банкротстве; б) финансовое состояние предприятия ухудшается, но это не приводит к реальному банкротству; в) имеются варианты осуществления различных сценариев дальнейшей деятельности хозяйствующего субъекта.
- Определите соотношение между двумя категориями «неплатежеспособность» и «экономическая несостоятельность»: а) эти категории являются тождественными; б) эти категории характеризуют различные этапы кризисного состояния предприятия; в) эти категории относятся к различным видам экономических финансовых отношений.
- Как соотносятся категории «банкротство» и «экономическая несостоятельность»? а) эти категории являются абсолютно различными по сфере своей деятельности; б) эти категории являются тождественными; в) это направления развития хозяйствующего субъекта при ухудшении его финансового положения.
- Подберите определение понятию «банкротство» – это: а) неспособность хозяйствующего субъекта удовлетворять требования кредиторов по своим денежным обязательствам;

б) неплатежеспособность, имеющая или приобретающая устойчивый характер и признанная решением хозяйственного суда; в) неспособность предприятия в срок и в полном объеме осуществлять налоговые платежи в бюджет.

5. Назовите виды банкротств: а) реальное, вынужденное, преднамеренное; б) фиктивное, реальное, финансовое; в) реальное, преднамеренное, фиктивное.

6. Определите название процедуры банкротства, при которой предполагается проведение комплекса мер направленных на восстановление платежеспособности должника: а) ликвидация; б) мировое соглашение; в) конкурсное производство;

7. Определите название процедуры банкротства, при которой предполагается изучить реальное финансовое состояние субъекта хозяйствования: а) мировое соглашение; б) защитный период; в) конкурсное производство; г) санация.

8. Что может послужить основанием для прекращения производства по делу о банкротстве хозяйствующего субъекта?: а) частичная продажа имущества хозяйствующего субъекта; б) заключение мирового соглашения; в) смена руководства хозяйствующего субъекта; г) привлечение инвестора.

9. Подберите определение понятию «санация» – это: а) процедура банкротства, предусматривающая осуществление мер, направленных на финансовое оздоровление и восстановление платежеспособности должника; б) процедура банкротства, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях его ликвидации; в) процедура банкротства, применяемая к должнику в целях проверки наличия оснований для возбуждения конкурсного производства; г) процедура банкротства, при которой достигается договоренность между должником и кредиторами об отсрочке и (или) рассрочке причитающихся кредиторам платежей или скидок с долгов.

10. Кем может назначаться временный управляющий?: а) хозяйственным судом; б) кредиторами; в) должником; г) по согласованию хозяйственного суда с кредиторами.

11. Коэффициент текущей ликвидности показывает: а) способность предприятия рассчитаться по своим обязательствам после реализации активов б) общую обеспеченность предприятия оборотными средствами для ведения хозяйственной деятельности и погашения срочных обязательств предприятия в) возможность организации рассчитаться с краткосрочными обязательствами денежными средствами, краткосрочными вложениями и средствами в расчетах

### **Критерии оценки тестов**

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции**

1. Инспекция МНС РФ по Промышленному району г. Оренбурга обратилась в Арбитражный суд Оренбургской области с заявлением о признании Государственного образовательного учреждения «Учебно-производственный ремонтно-строительный участок объединения «Оренбургучпрофстрой» банкротом. Основанием для подачи заявления выступила

задолженность по налогу на добавленную стоимость в сумме 150 тыс. руб. за второй квартал 2002 года. Решением от 22.07.2003 в признании должника несостоятельным (банкротом) отказано на основании того, что финансирование учреждения в течение 2002 года было недостаточным, в связи с чем вина юридического лица в возникновении задолженности отсутствует. Соответствует ли решение арбитражного суда нормам законодательства о несостоятельности?

2. Индивидуальное частное предприятие «Мадлен» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом). Суд при определении размера имущества, на которое могло быть обращено взыскание кредиторов, ориентировался только на имущество и денежные средства, отраженные в балансе предприятия, и не исследовал вопрос о наличии имущества и его размере у учредителя (собственника) ИЧП. Вместе с тем по данным оперативно-розыскных мероприятий в собственности учредителя ИЧП «Мадлен» – Матвея Харина, – находится три квартиры в центре города, коттедж и два автомобиля иностранного производства. Решением суда ИЧП «Мадлен» было признано несостоятельным и в отношении него открыто конкурсное производство. Соответствует ли решение арбитражного суда нормам законодательства о несостоятельности?

3. Гражданка Петрова А.С. обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением к должнику ООО «Алекс и К» о признании несостоятельным (банкротом). Как было установлено на основании материалов дела, должник – ООО «Алекс и К» имеет перед заявителем задолженность в виде невыплаченных убытков, присужденных по решению Ленинского районного суда г. Екатеринбурга в связи с отказом должника от исполнения ранее заключенного договора. По мнению заявителя убытки, взысканные по решению суда, относятся к денежным обязательствам. Может ли ТОО «Алекс и К» быть признано банкротом? Изменится ли решение задачи, если убытки были взысканы в возмещение ущерба, причиненного имуществу Петровой в результате ДТП?

4. Гражданка Петрова А.С. обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с заявлением к должнику ТОО «Алекс и К» о признании несостоятельным (банкротом). Как было установлено на основании материалов дела, должник – ТОО «Алекс и К» имеет перед заявителем задолженность в виде невыплаченных убытков, присужденных по решению Ленинского районного суда г. Екатеринбурга в связи с отказом должника от исполнения ранее заключенного договора. По мнению заявителя убытки, взысканные по решению суда, относятся к денежным обязательствам. Может ли ТОО «Алекс и К» быть признано банкротом? Изменится ли решение задачи, если убытки были взысканы в возмещение ущерба, причиненного имуществу Петровой в результате ДТП?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" (постатейный). 2-е изд., перераб. и доп. // СПС КонсультантПлюс. 2017. (Доступ локальный, ЧелГУ, 1 корп., а. 406)

2. Эрлих, М.Е. Конфликт интересов в процессе несостоятельности (банкротства). Правовые средства решения [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 186 с.

3. Колосов, Л.П. Развитие законодательства о несостоятельности в России [Электронный ресурс]. / Л.П. Колосов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 118 с. —

4. Кузнецов С.А. Основные проблемы правового института несостоятельности (банкротства): монография. М.: Инфотропик Медиа, 2015. 304 с. // СПС КонсультантПлюс. 2017.

5. Суворов Е.Д. Банкротство в практике нового Верховного Суда РФ за первый год работы (2014 - 2015): акты и комментарии. М.: Статут, 2016. 368 с. // СПС КонсультантПлюс. 2014.

#### **б) дополнительная литература:**

1) Несостоятельность (банкротство) [Текст] : научно-практический комментарий новелл законодательства и практики его применения / [В. В. Бациев и др.] ; под ред. В. В. Витрянского. — 2-е изд., стер. — М.: Статут, 2012. — 335 с

2. Колосов Л. П. Развитие законодательства о несостоятельности в России [Электронный ресурс] М.: Лаборатория книги, 2012, 118 с.

3. Новоселов, Е.В. Банкротство: путеводитель по принятию решений [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ , 2014. — 104 с.

4. Кравчук, Е.В. Фиктивность (преднамеренность) банкротства в России [Электронный ресурс] : — Электрон. дан. — М. : Юстицинформ , 2013. — 159 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

2. <http://www.hrono.ru> – Хронос. Всемирная история в интернете.

3. <http://www.historia.ru> – Мир истории. Российский электронный журнал.

4. <http://www.rubicon.com> – Энциклопедии. Словари. Справочники.

5. <http://www.ostu.ru/hronos> / Всемирная история.

6. <http://www.rummuseum.ru> Библиотека портала Хронос.

7. <http://www.istmira.com/>

8. <http://krotov.info/acts/17/azaryin/b60.htm>

9. <http://www.posprikaz.ru/>

10. <https://biblio-online.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент».

**Автор:**

**Заведующий кафедрой** экономики и права к.э.н., доцент Ягунова Н.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала  
ННГУ протокол № 3 от 22.03.2021