

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Л.И. Жуковская
" ____ " _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СЕМИОТИКА В ГУМАНИТАРНЫХ КУРСАХ

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки

10.01.01 – Русская литература

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Нижний Новгород
2020

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Учебная дисциплина «Семиотика в гуманитарных курсах» относится к числу общепрофессиональных дисциплин, является дисциплиной выбора и преподается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования.

Целями освоения дисциплины являются: закрепление основных понятий семиотики; раскрытие специфики различных концепций знака; рассмотрение связей науки о знаках с другими областями знания; рассмотрение знака как многоаспектного, сложного, динамического, развивающегося объекта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<i>УК-1</i> <i>Базовый этап</i>	З-1: ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе в междисциплинарных областях У-1: УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области семиотики и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У-2: УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в области семиотики генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе в междисциплинарных областях В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе в междисциплинарных областях
<i>УК-5</i> <i>Базовый этап</i>	З-1: ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда У-1: УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У-2: УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом В-1: ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В-2: ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
<i>ОПК-1</i> <i>Базовый этап</i>	З-1: ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З-2: ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области семиотики в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

	<p>У-1: УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов в области семиотики на государственном и иностранном языках</p> <p>В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации в области семиотики на государственном и иностранном языках</p> <p>В-3: ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области семиотики на государственном и иностранном языке</p>
<p>ПК-7</p> <p>Базовый этап</p>	<p>З-1: ЗНАТЬ: исторические связи и принципы сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.</p> <p>У-1: УМЕТЬ: в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами</p> <p>В-1: ВЛАДЕТЬ: методологией междисциплинарного гуманитарного исследования</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетную единицу, всего 72 часа, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, в т.ч. 2 часа мероприятия текущего контроля успеваемости, 4 часа аттестация по дисциплине), 52 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа, часов					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
ВВЕДЕНИЕ	2	1				1	1
I. Из истории семиотических идей	9	1	1			2	7
II. Семиотические модели в языкознании	9	1	1			2	7
III. Семиотические концепции в гуманитарных науках	11	1	2			3	8
IV. Поэтическое произведение как знак	11	1	2			3	8
V. Семиотические аспекты функционирования	10	1	2			3	7

художественного текста в культуре							
VI. Интерпретационные аспекты знака	10	1	2			3	7
VII. Проблемы плана содержания знака	10	1	2			3	7
Аттестация по дисциплине: зачет							
Итого	72	8	12			20	52

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля *
1	ВВЕДЕНИЕ	Знак как материальный носитель социальной информации. Материальная и идеальная стороны знака. Функции знака. Семиотика – наука о знаках и знаковых системах. Различные направления семиотики (биосемиотика, этносемиотика, семиотика искусства, лингвосемиотика, абстрактная семиотика). Семиотическая деятельность, её объекты и результаты	Лекции	Собеседование Доклад
2	I. Из истории семиотических идей	<p>Учение Ч. Пирса о знаках. Знак, обозначаемый предмет, интерпретирующая мысль (интерпретанта), интерпретатор. Квалисайн, синсайн, легисайн. Виды знаков (икона, индекс, символ). Знаковые отношения и знаковый процесс. Недостатки знаковой концепции Ч.Пирса (неоправданное отождествление знаков с природными явлениями и законами, неотчётливое различие материального и идеального).</p> <p>Учение Г.Фреге о знаках. Значение и смысл имени. Понятия и представления как компоненты имени. Категории имён: обозначения реальных предметов, понятий, функций (отношений).</p> <p>Теория знаков Ч.Морриса. Семиозис и его факторы (элементы). Бихевиористическое истолкование семиозиса. Отношения между элементами семиозиса (семантика, синтаксис, прагматика). Уровни описания (описание и метаописание). Исключение Моррисом</p>	Лекции, занятия семинарского типа (практические занятия)	Собеседование

		<p>понятия «значение» из теории знаков и причины такого решения (неотчётливое разграничение элементов семиозиса, трудность мыслить о сложных функциональных и реляционных процессах). Взгляд Морриса на семиотику как на инструмент всех наук.</p> <p>Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. Взгляды Соссюра на язык (многоликость языка как объекта изучения, внешняя и внутренняя лингвистика, синхрония и диахрония, язык и речь). Системность языка. Языковой знак как «двусторонняя психическая сущность». Означаемое и означающее в языковом знаке. Произвольность и линейность языкового знака. Взгляды Соссюра на мотивированность языковых знаков. Сущность языка в соссюровском понимании («язык есть форма, а не субстанция»). Ассоциативные и синтагматические отношения между знаками языка. Соссюровское представление о соотношении семиологии и лингвистики.</p> <p>Развитие знаковых идей Ф. де Соссюра в рамках структурной лингвистики (американская дескриптивная лингвистика, глоссематика Л. Ельмслева, пражская функциональная лингвистика). Вклад структурной лингвистики в описание системных отношений знаков языка (описание системных отношений знаков языка на основе дистрибуций текстовых элементов, глоссематические функции как типы зависимости между языковыми единицами, знаки и фигуры, фонологические оппозиции и их функции, маркированные и немаркированные члены оппозиции)</p>		
3	II. Семиотические модели в языкознании	<p>Модель как объект, структурно подобный другому объекту. Роль модели в познании. Метод «чёрного ящика». Свойства моделей. Лингвистические модели. Знаковый характер лингвистических моделей. Текст как универсальная модель действительности. Понятие кода. Основания типологии знаков.</p> <p>Иерархическое строение</p>	Лекции, занятия семинарского типа (практические занятия)	Собеседование

		естественного языка как условие для его моделирующей функции и самомоделирования. Основные уровни языка (конкретный, или непосредственно наблюдаемый, и абстрактный, или уровень представления). Наличие в языке промежуточных уровней. Организация языковых единиц (слово, фонема) на конкретном уровне. Абстрактный уровень языка как модель конкретного уровня. Конкретный и абстрактный уровень в грамматике. Реализация принципов иерархического строения и моделирования в языках культуры		
4	III. Семиотические концепции в гуманитарных науках	<p>Смысловые параллели между словом и текстом (А.А. Потебня). Метаописание литературоведческого материала с использованием семиотических подходов. Формула мотива и «грамматика сюжета» в работах А.Н.Веселовского, В.Б.Шкловского, В.Я.Проппа, Б.В.Томашевского. Параллели между словом и художественным произведением в трудах А.А.Потебни. Транслингвистика и «нулевая ступень письма» в работах Р.Барта.</p> <p>Антропологическая и этнографическая семиотика К. Леви-Строса. «Археология знания» М. Фуко. Деконструктивизм Ж. Деррида. Частные семиотики У. Эко. Учение о семиосфере Ю.М. Лотмана</p>	Лекции, занятия семинарского типа (практические занятия)	Собеседование Доклады
5	IV. Поэтическое произведение как знак	<p>Специфика произведения искусства по сравнению с речевым произведением, составленным из знаков языка. Эмпирический признак поэтического произведения, выделенный Р.О.Якобсоном («поэтическая функция проецирует принцип эквивалентности с оси селекции на ось комбинации»).</p> <p>Ритмические чередования, параллелизм, звуковые повторы и соответствия как характерные особенности поэтического произведения. Связь звуковой и семантической эквивалентности</p>	Лекции, занятия семинарского типа (практические занятия)	Собеседование
	V. Семиотические аспекты функционирования художественного текста в культуре	<p>Художественный текст как знак. Специфическое художественное значение текста, делающее его способным выполнять эстетическую функцию. Знаковые идеи Соссюра, развиваемые Ю.М.Лотманом. Инвариант как значимая</p>	Лекции, занятия семинарского типа (практические занятия)	Собеседование

		<p>единица структуры и его вариативные реализации в речи. Модели как структурно организованные последовательности. «Дешифровка» текста с помощью различных «кодов» и воплощение одного и того же «кода» в разных текстах.</p> <p>Проза и поэзия как знаки высокого уровня иерархии, их генезис и оппозиция в современной литературной традиции. Аналогия оппозиции поэзии и прозы с оппозицией знаковых единиц естественного языка. Представления о простоте и «украшенности» художественной речи как выражение оппозиции прозы и поэзии.</p> <p>Ю.М. Лотман о природе поэзии. Парадокс повышения информативности художественной речи несмотря на ограничения, накладываемые поэтическими правилами на средства выражения. Появление в поэтическом тексте новых семиотических оппозиций по сравнению с текстом, не имеющим эстетической функции. Повторы, сопоставления, противопоставления, отождествления как структурные особенности художественного текста. Особенности реализации парадигмы в художественном тексте. Параллелизм как механизм построения парадигмы в художественном тексте. Сущность поэтической структуры как наличие некоторых упорядоченностей, не подразумеваемых структурой естественного языка. Реализация некоторых правил и система их нарушений в художественном тексте (автоматизация и деавтоматизация).</p> <p>Элементы структуры художественного текста. Композиция, «рамка», художественное пространство, сюжет, персонаж и характер. Ритм как структурная основа стиха. Ритм и метр. Этапы развития художественной структуры. Рифмы и другие повторы на фонемном уровне с семиотической точки зрения. Лексический уровень стиха с точки зрения семиотики. «Системы запретов» и «системы разрешений» в классической и современной русской поэзии</p>		
--	--	---	--	--

	VI. Интерпретационные аспекты знака	Знак и его интерпретация. Результат интерпретации. Интерпретация с точки зрения Участника и Наблюдателя семиозиса. Инвариант как результат интерпретации	Лекции, занятия семинарского типа (практические занятия)	Собеседование Практическое задание
	VII. Проблемы плана содержания знака	Идеальное в трудах философов, психологов, лингвистов (Платон, Декарт, Лейбниц, Гегель, Выготский, Соссюр и др.). Проблема природы идеального. Содержание терминов «понятие» и «смысл». Гипотетичность как свойство идеальных объектов. Деятельностный характер плана содержания знака. Проблемы описания плана содержания знака. Методики описания плана содержания	Лекции, занятия семинарского типа (практические занятия)	Собеседование

4. Образовательные технологии

Используются активные образовательные технологии (лекции, занятия семинарского типа) в сочетании с внеаудиторной работой.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предполагает подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации, осуществляемым преподавателем на занятиях семинарского и лекционного типа.

1. Подготовка к собеседованию по вопросам в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для собеседования

1. Из истории семиотики (учёные, идеи, концепции, понятия и термины).
2. Понятие знака. Классификации знаков.
3. Системные отношения между знаками.
4. Структура знака и знаковой ситуации.
5. Иерархическое строение языка и других знаковых систем.
6. Семиотика в литературоведении.
7. Поэтическое произведение как знак.

2. Подготовка к докладам для текущего контроля.

Темы докладов представлены в разделе 6.3.

3. Подготовка к тестированию для промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для подготовки к тестированию

1. Из истории семиотики (учёные, идеи, концепции, понятия и термины).
2. Понятие знака. Классификации знаков.
3. Системные отношения между знаками.
4. Структура знака и знаковой ситуации.
5. Иерархическое строение языка и других знаковых систем.
6. Семиотика в литературоведении.

7. Художественное / поэтическое произведение как знак.

Образцы тестовых заданий представлены в разделе 6.3.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в **Приложении 1**.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация (аттестация по дисциплине) осуществляется в форме зачета (оценка «зачтено» / «не зачтено»), включающего собеседование и тест. Оценивание производится на основании следующих критериев.

Зачтено	Дано не менее 50% правильных ответов на задания теста. В процессе собеседования демонстрируется уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении возможно несколько ошибок; анализируемый материал представлен систематизировано, структурированно; вопрос раскрыт в достаточном объеме, выводы корректны; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
Не зачтено	Дано не менее 50% правильных ответов на задания теста. В процессе собеседования демонстрируется отсутствие знаний по предмету; отсутствует систематизация, структурированность обсуждаемого материала; вопрос раскрыт не полностью, материал представлен фрагментарно, выводы некорректны; учебная активность и мотивация отсутствуют

6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

Типовые темы докладов

1. Фамилия как культурно-исторический знак.
2. Числовые знаковые системы. Символика числа в древних культурах.
3. Священные символы в различных культурах.
4. Камень как культурно-символический знак.
5. Цветок как культурно-символический знак.
6. Геральдика как знаковая система.
7. Семиотика танца.
8. Семиотика натюрморта.
9. Символика цвета в разных культурах.
10. Музыка как семиотическая система.
11. Семиотика музыкальной записи.
12. Семиотика обряда (любого).
13. Коммуникация в мире животных.
14. Жесты как коммуникативная система.
15. Знаки вежливости в различных культурах.

Типовые практические задания

1. По предъявляемому означающему определить означаемое и синтактику знаков.
2. Охарактеризовать отношения между означаемым и означающим по признакам смежности или сходства, фактического или условного.

Примерный набор знаков для анализа

Герб Нижнего Новгорода (демонстрируется)

Коромыслова баиня (произносится)

Кукареку! (пишется)

Типовые тестовые задания

Выбрать по каждому из вопросов один наиболее правильный ответ.

1. Сигнификат – это 1) означающее, 2) материальная оболочка знака, 3) содержание знака, 4) человек, который пользуется знаком, 5) символический знак.
2. Отношение между знаками называется 1) семантикой, 2) синтактикой, 3) прагматикой, 4) металингвистикой, 5) семиозисом.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание, М., 1979. Главы 5 («Структура и система языка»), 6 («Знаковая природа языка»), 7 («Проблема значения языкового знака»), 10 («Парадигматика и синтагматика языка») (Ф-5).
2. Гринев-Гриневич С.В., Сорокина Э.А. Основы семиотики Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2012 (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512481.html>).
3. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Соссюр Ф. Труды по языкознанию. М., 1999 (Ф-3).

б) дополнительная литература:

1. Каменская О.Л. Текст и коммуникация: Учеб. пособие. М., 1990 (Ф-3).
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975 (Ф-3).
3. Лесохин М.М., Лукьянчиков К.Ф., Пиотровский Р.Г. Введение в математическую лингвистику. Минск, 1982 (Ф-3).
4. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии: анализ поэтического текста. Статьи и исследования. Заметки. Рецензии. Выступления / Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии. СПб, 1996 (Ф-3).
5. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М., 1970 (Ф-3).
6. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов. - М., 2008 (Ф-3).
7. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения: Учеб. пособие. М., 1988 (ФК-3).
8. Пирс Ч. Избранные философские произведения. М., 2000 (Ф-5).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность **10.01.01 Русская литература** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор докт. филол. наук, проф. С.Н. Виноградов

Рецензент докт. филол. наук А.В. Синелева

Заведующий кафедрой докт. фил. наук А.В. Коровашко

Программа рекомендована на заседании кафедры русской литературы Института филологии и журналистики от _____ года, протокол № ____.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от _____ года, протокол № ____.

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

Универсальные компетенции:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области семиотики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области семиотики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области семиотики	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях в области семиотики
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области семиотики.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области семиотики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области семиотики.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области семиотики.
а-УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области семиотики и оценивать	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач в области	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области

потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов		их и практических задач в области семиотики и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	исследовательских и практических задач в области семиотики и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	семиотики и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	семиотики и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
б-УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач в области семиотики генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач в области семиотики генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач в области семиотики генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач в области семиотики генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач в области семиотики генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области семиотики	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области семиотики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области семиотики, в том числе междисциплинарных

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты Критерии оценивания результатов обучения	обучения
---	----------

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональн ых задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональн ых задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональн ых задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональн ых задач, давая не полностью аргументированн ое обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиям и целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельност и по решению стандартных профессиона льных задач, полностью аргументиру я предлагаемы е варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональн ых задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессиональн о-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально- личностных, профессиональн о-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессиональн о-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональн ой деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствован ия.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальн о- личностных и профессиона льно- значимых качеств, необходимы х для выполнения профессиона льной деятельност и, и выделяет конкретные пути самосоверше нствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально- личностных и профессиональн о-значимых качеств, необходимых для профессиональн ой самореализации , и определяет адекватные пути самосовершенст вования.

<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионально го и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональн ых задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессиональн ого развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрир ует знания сущности процесса целеполаган ия, отдельных особенносте й процесса и способов его реализации, характерист ик профессио нального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализа ции при решении профессио нальных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументирован но обосновывает критерии выбора способов профессиональн ой и личностной целереализации при решении профессиональн ых задач.
---	--	---	---	--	--

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - способность самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий;

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов в области семиотики на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов в области семиотики на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов в области семиотики на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов в области семиотики на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов в области семиотики на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации в области семиотики на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации в области семиотики на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации в области семиотики на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации в области семиотики на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации в области семиотики на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области семиотики на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области семиотики на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области семиотики на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области семиотики на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности в области семиотики на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области семиотики в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в области семиотики в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в области семиотики в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в области семиотики в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в области семиотики в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

ПК-7: Способность в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: исторические связи и принципы сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об исторических связях и принципах сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.	Общие, но не систематизированные знания об исторических связях и принципах сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических связях и принципах сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.	Сформированные глубокие и систематические знания об исторических связях и принципах сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.

УМЕТЬ: в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами	Отсутствие умений	Частично сформированные умения в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения реализовывать в сфере литературоведческого анализа художественного текста понятийный и методологический аппарат лингвистических дисциплин	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами	Адекватные и полностью сформированные умения в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами
ВЛАДЕТЬ: методологией междисциплинарного гуманитарного исследования.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков применения методологии междисциплинарного гуманитарного исследования.	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков применения методологии междисциплинарного гуманитарного исследования.	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методологии междисциплинарного гуманитарного исследования.	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков применения методологии междисциплинарного гуманитарного исследования.