МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

Утверждено

решением ученого совета ННГУ

(протокол от 16.06.2021 г. №8)

**Рабочая программа дисциплины**

|  |
| --- |
| Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта |

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки (специальность)

**49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»**

Профиль подготовки (специализация)

**Организация активного отдыха и спортивно-оздоровительный туризм**

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород

2021

**Лист актуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
|  | | | |
|  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | |
|  |  |  |
| Председатель МК | |  | |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | | |
|  |  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | |
|  |  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** (код, содержание компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции** | | **Наименование оценочного средства** |
| **Индикатор достижения компетенции**\*  (код, содержание индикатора) | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства  УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы  УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. | Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);  Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;  Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. | *Тест* |
| ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности | ОПК-11.1. Знает:  -роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;   * актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; * направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; * направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; * методологические предпосылки (современные общенаучные подходы) в исследовании физической культуры; * методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. * научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; * актуальные вопросы развития вида спорта, направления повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; * назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; * алгоритм построения педагогического эксперимента; * способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; * требования к написанию и оформлению квалификационной работы; * способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; * правила применения корректных заимствований в текстах; * правила библиографического описания и библиографической ссылки.   ОПК-11.2. Умеет:   * самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; * собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; * использовать научную терминологию; * классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; * актуализировать проблематику научного исследования; * анализировать и оценивать эффективность физкультурно-оздоровительной, рекреационной и туристкой деятельности; * определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезу; * подбирать и использовать методы исследования в виде спорта; * интерпретировать результаты собственных исследований; * формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; * составлять и оформлять список литературы; * представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; * использовать технические и программные средства публичных выступлений.   ОПК-11.2. Имеет опыт:   * использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; * выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; * публичной защиты результатов собственных научных исследований. | Знает:  -роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;  Умеет:   * самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;   Имеет опыт:   * использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; | Тест.  Практическое задание 1. – теоретико-методологического раздела программы.  Практическое задание 2. – разработка и оформление инструментария (анкеты). |
| ПК-17 - Способен осуществлять анализ данных о результатах деятельности организаций физкультурно-спортивного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного, туристско-краеведческого и образовательного профиля | ПК-17.1. Знает: - типовые методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность организаций физической культуры и спорта  ПК – 17.2. Умеет: - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы определять и анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организаций физкультурно-спортивного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного, туристско-краеведческого и образовательного профиля;  - критически оценить результаты деятельности физкультурно-спортивных организаций с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.  ПК- 17.3. Имеет опыт: - анализа внешней и внутренней среды организации физкультурно-спортивного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного, туристско-краеведческого и образовательного профиля,  - способен оценивать социально-экономические условия осуществления физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной, культурно-досуговой, санаторно-курортной, туристско-краеведческой и образовательной деятельности;  - составления и анализа отчетов об осуществлении деятельности | Знает: - типовые методики анализа экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность организаций физической культуры и спорта  Умеет: - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы определять и анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организаций физкультурно-спортивного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного, туристско-краеведческого и образовательного профиля;  Имеет опыт: - анализа внешней и внутренней среды организации физкультурно-спортивного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного, туристско-краеведческого и образовательного профиля,  - способен оценивать социально-экономические условия осуществления физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной, культурно-досуговой, санаторно-курортной, туристско-краеведческой и образовательной деятельности;  - составления и анализа отчетов об осуществлении деятельности |  |

**3. Структура и содержание дисциплины «Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта»**

**3.1 Трудоемкость дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **очная форма**  **обучения** | **очно-заочная**  **форма**  **обучения** | **заочная**  **форма**  **обучения** |
| **Общая трудоемкость** | **2 ЗЕТ** | **\_\_\_ ЗЕТ** | **2 ЗЕТ** |
| **Часов по учебному плану** | **72 ч.** |  | **72 ч.** |
| **в том числе** |  |  |  |
| **аудиторные занятия (контактная**  **работа):**  **- занятия лекционного типа**  **- занятия семинарского типа** | **17 ч.**  **17 ч.** |  | **4 ч.**  **8 ч.** |
| **самостоятельная работа** | **37 ч.** |  | **55 ч.** |
| **Промежуточная аттестация – зачет** | **7 ч.** |  | **4 ч.** |

**3.2.** **Содержание дисциплины** **«Основы социологических исследований в сфере физической культуры и спорта»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины** | **Всего**  **(часы)** | | | в том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| **Занятия лекционного**  **типа** | | | **Занятия семинарского**  **типа** | | | **Занятия лабораторного**  **типа** | | | **Всего** | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1.  Сущность и этапы социологического исследования. Разведывательные, описательные, углубленно-аналитические исследования. | 9 |  | 8 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 2 | 5 |  | 6 |
| Тема 2.  Структура прог-раммы социологи-ческого исследова-ния | 8 |  | 8 | 2 |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 2 | 4 |  | 6 |
| Тема 3.  Теоретико-методологический раздел программы. | 6 |  | 8 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |  | 2 | 4 |  | 6 |
| Тема 4.  Классификация методов социологического исследования. | 8 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 6 |
| Тема 5.  Анкетирование как метод сбора социологической информации. | 8 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 6 |
| Тема 6. Интервью как метод сбора социологической информации. | 8 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 6 |
| Тема 7.  Виды и типы вопросов в опросных методах: случаи применения. | 8 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 6 |
| Тема 8.  Специфика конструирования социологических шкал: типы шкал и правила конструирования. | 8 |  | 7 | 2 |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 6 |
| Тема 9.  Основы обработки эмпирической информации. | 8 |  | 8 | 2 |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |  | 1 | 4 |  | 7 |
| Итого | 71 |  | 67 | 17 |  | 4 | 17 | 8 |  |  |  |  | 34 |  |  | 37 |  | 55 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, практического письменного задания №1 (разработка теоретико-методологического раздела программы), практического письменного задания № 2 (разработка инструментария – анкеты).

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета - тестирования.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**
   1. Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-9 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. список основной литературы).
   2. Подбор и анализ научных статей, отражающих актуальность социальных проблем в современном обществе (за последние 5 лет) на основе журнала «СОЦИС». В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии по следующему плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.
   3. Разработка теоретико-методологического раздела программы социологического исследования по предложенным темам (см. пункт 6.2.).

**Критерии оценивания теоретико-методологического раздела программы социологического исследования.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полнота отражения заявленной темы | Структурированность излагаемого материала | Использование литературных источников |
| Представлена исчерпывающая информа-ция по заявленной теме: освещены теоретические подходы к рассматрива-емому феномену, про­анализировано несколько определений, даны клас-сификации и т.п. Не менее подробно описаны прак-тические аспекты темы: определен объект и предмет исследования, цели и задачи, описана проблемная ситуация, разработаны несколько видов гипотез. **ЗАЧТЕНО** | Работа хорошо структу-рирована: соблюдена пос-ледовательность элементов теоретико-методологичес-кого раздела программы. | В рамках описания проблемной ситуации (актуальность исследования) спользован широкий спектр источников, имеющих отно-шение к теме, как пери-одические, так и электронные. Ссылки правильно офор-млены. |
| Описаны некоторые теоретические подходы, практический материал также лишь частично освещен. Студент в ходе описания проблемной ситуации не доказывает ее актуальность, объект и предмет исследования определены неправильно, неверная формулировка цели и задач исследования  **НЕ ЗАЧТЕНО** | Работа плохо структури­рована. Последовательность изложения материала недостаточно продумана. Не соблюдается последовательность расположения элементов внутри теоретико-методологического раздела программы. | Использованы уста-ревшие источники, не позволяющие доказать актуальность проблемной ситуации. |

* 1. Разработка инструментария в соответствии, во-первых, с выбранной темой исследования; во-вторых, с учетом разработанного теоретико-методологического раздела программы социологического исследования.

**Требования к разработке инструментария – бланка:**

**-** соблюдение принципа блочности анкеты;

- выбор принципа расположения блоков (вопросов): принцип «песочных часов» или «воронка»;

- наличие всех форм вопросов (закрытых, полузакрытых, открытых) с учетом их наполняемости в анкете;

- наличие функционально-психологических вопросов в анкете;

- графическое оформление анкеты.

**Критерии оценивания инструментария - анкеты**

|  |  |
| --- | --- |
| Полнота отражения заявленной темы | Структурированность излагаемого материала |
| Представлена исчерпывающая информация по заявленной теме: анкета содержит вопросы с опорой на теоретико-методологический раздел программы. Вопросы сформулированы в соответствии с целью и задачами социологического исследования. Вопросные формулировки позволяют доказать гипотезу исследования.  **ЗАЧТЕНО**  **ЗАЧЕТ** | Студент выстраивает анкету в соответствии с правилами блочной системы, графического оформления анкеты и использует различные формы и типы вопросных формулировок. |
| Вопросы в анкете сформулированы без учета цели и задач социологического исследования. Вопросы не позволяют доказать ранее заявленную гипотезу.  **НЕ ЗАЧТЕНО** | Анкета выполнена не в соответствии с требованиями блочной системы. Не выбран принцип расположения вопросов в анкете. Не соблюдается наполняемость разных вопросных формулировок в соответствии с правилами. |

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**), включающий:
   1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)** | **Шкала оценивания сформированности компетенций** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

**Шкала оценки при промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | | **Уровень подготовки** |
| зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворитель-  но | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

**Критерии оценки теста – зачета**

Способ оценки - применяется дихотомическая оценка: 0-1 балл (0 – не верный ответ на вопрос; 1 – верный ответ на вопрос). Оценка «отлично» присваивается студенту, если он дает 95-100% (35-37 баллов) правильных ответов; оценка «хорошо» - 80%-94% (30-34 баллов); оценка «удовлетворительно» - 60-79% (22-29 баллов). В случае, если студент не набирает минимум 22 баллов, тест считается не пройдённым (оценка – не зачтено).

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**.
     1. **Тест к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социологического исследования в сфере физической культуры и спорта».**

Вариант теста (часть)

1. Анализ и интерпретация результатов социологического исследования относятся

**А) к завершающему этапу социологического исследования**

Б) к полевому этапу

В) к этапу обработки данных

1. Обработать социологическую информацию возможно

А) вручную

Б) на ЭВМ

В) репрезентативным способом

Г) контент-анализом

Д) экспериментальным методом

1. Пилотажная фаза исследования необходима для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Назовите таблицу в зависимости от признаков, представленных в таблице признаков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| пол | Возраст | Наличие свободного времени | |
| Есть | Нет |
| Муж. | 55-60 лет | 50 | 50 |
| 61-65 лет | 100 | - |
| 66-70 лет | 86 | 14 |
| 71-80 лет | 67 | 33 |
| 81 год и старше | 100 | - |
| Жен. | 55-60 лет | 75 | 25 |
| 61-65 лет | 69 | 31 |
| 66-70 лет | 75 | 25 |
| 71-80 лет | 100 | - |
| 81 год и старше | 100 | - |

* + 1. **Типовое тестовое задания для оценки сформированности компетенции.**

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-3.**

**Задача 1.** Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-9 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см. список основной литературы).

**Задача 2.** Подбор и анализ научных статей, отражающих актуальность социальных проблем в современном обществе (за последние 5 лет) на основе журнала «СОЦИС». В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии по следующему плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.

**Задача 3.** Использование **тестовой методики** для проверки УК-3 (см. 6.2.1., ФОС к дисциплине).

**Задания для проверки сформированности компетенции ОПК-11 и УК-3**

**Задача 1**. Подбор и анализ научных статей, отражающих актуальность социальных проблем в современном обществе (за последние 5 лет) на основе журнала «СОЦИС». В качестве основного критерия анализа является становление понятийного аппарата науки. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии по следующему плану: актуальность, метод, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, выборка, результаты.

**Задача 2.** Разработка теоретико-методологического раздела программы социологического исследования.

Примерный перечень тем для составления теоретико-методологического раздела программы социологического исследования:

1. Общественное отношение к профессиональному спорту.
2. Досуг современной молодежи как социальная проблема.
3. Роль физкультуры и спорта в жизни студентов.
4. Режим дня студента: проблемное поле.
5. Общественное отношение людей к своему здоровью: гендерный аспект.
6. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни.
7. Проблема адаптации профессиональных спортсменов после окончания их профессиональной деятельности.
8. Проблема девиантного поведения спортсменов.
9. Проблема личности в спорте: гендерно-возрастной аспект.
10. Удовлетворенность населения услугами, предоставляемыми в спортивных комплексах.
11. Удовлетворенность тренерского состава условиями труда в спортивных комплексах.
12. Детский спорт как социальное явление.
13. Проблема здорового образа жизни пожилых людей.
14. Особенности развития спортивного движения в Нижегородской области.
15. Спорт как сфера социальной реабилитации инвалидов.
16. Социальная адаптация женщин с ограниченными возможностями в спорте.
17. Инвалидный спорт как социальное явление.
18. Доступность спорта для инвалидов в современном обществе.
19. Социальные пороки спорта: агрессия и насилие.
20. Ценностные ориентации студентов, обучающихся на факультете физической культуры и спорта.
21. Отношение школьников к спорту.
22. Проблема национализма в спорте.
23. Спорт и дети: социологический взгляд.
24. Экстремальные виды спорта: проблемное поле.
25. Проблемное поле спорта в условиях кризиса современного российского общества.

**Задача 3.** Разработка инструментария в соответствии, во-первых, с выбранной темой исследования; во-вторых, с учетом разработанного теоретико-методологического раздела программы социологического исследования. Темы для составления бланка для анкетирования респондентов см. Задача 1.

**Требования к разработке инструментария – бланка:**

**-** соблюдение принципа блочности анкеты;

- выбор принципа расположения блоков (вопросов): принцип «песочных часов» или «воронка»;

- наличие всех форм вопросов (закрытых, полузакрытых, открытых) с учетом их наполняемости в анкете;

- наличие функционально-психологических вопросов в анкете;

- графическое оформление анкеты.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Абызов, А.Г. Методы социологических и прикладных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Абызов, Е.Г. Мельников. — Электрон. Дан. — СПб. : ИЭО СпбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2011. — 173 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63964>.
2. Виноградов, П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] : / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. — Электрон. Дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51775>.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-155-4, 3000 экз. <http://znanium.com/>
4. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51896>.
5. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51986>.
6. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1 [Электронный ресурс] : / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова [и др.]. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51987>.
7. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева [и др.]. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51988>.
8. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Классический университетский учебник). (п) ISBN 978-5-16-002113-3, 3000 экз. <http://znanium.com/>
9. Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0236-7, 500 экз. <http://znanium.com/>
10. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. Дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44108>.
11. Смехнова Г.П. Основы прикладной социологии: Учебное пособие / Г.П. Смехнова. - М.: Вузовский учебник, 2008. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0061-5, 1000 экз.
12. Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. Дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48359>.

**б) дополнительная:**

1. Ворожбитова, А.Л. Гендер в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 215 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> books/element.php?pl1\_id=60710.
2. Кравченко, А.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 534 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=54808.
3. Логунова, Л.Ю. Социология досуга: учебный терминологический словарь [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУКИ (Кемеровский государственный университет культуры и искусств), 2012. — 48 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=45936.
4. Пискунов, В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2012. — 86 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64251>.
5. Морозова Е.В. Физическая культура как ценность: социологический аспект / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012. <http://znanium.com/>
6. Рожков, Н.А. Основные законы развития общественных явлений (Краткий очерк социологии) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 86 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35317>.
7. Тавокин, Е. П. Прикладная социология как важный источник социальной информации (Некоторые вопросы методики и организации) [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин // Вопросы совершенствования информационного обеспечения органов социального управления : сб. науч. трудов / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кабинет экономико-математических методов исследований. - Москва, 1985. - С. 70-109. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
8. Хвостов, В.М. Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/> element.php?pl1\_id=43905.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии http://sociologos.net/voprosy\_sociologii

2. Социологический журнал http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html

3. Социологические исследования http://www.isras.ru/socis.html

4. Социологическое обозрение http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. http://soc.lib.ru/su/

2. http://ihtika.net/

3. http://www.socioline.ru/

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03. Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор (ы) к.соц.н., доцент А.В. Ермилова