

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета ННГУ

протокол от

«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**КРИМИНОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы

**ЦИВИЛИСТИКА И ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО**

*Год набора: 2021*

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Дзержинск  
2021 г.

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.29 Криминология относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
<i>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	<i>УК-11.1. Представляет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</i>	Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения в сфере конституционного права Уметь: представляет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в сфере конституционного права Владеть: навыками представления сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Кейс-задача Собеседование Тест Доклад, сообщение
	<i>УК-11.2. Применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</i>	Знать: правовые нормы противодействия коррупционному Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство Владеть: навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению	Кейс-задача Собеседование Тест Доклад, сообщение
	<i>УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</i>	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими политическими и иными условиями Уметь: применять правовые нормы при осуществлении работы Владеть: : навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам при осуществлении работы.	Кейс-задача Собеседование Тест Доклад, сообщение
	<i>УК-11.4. Осуществляет социальное взаимодействие в обществе и</i>	Знать: особенности социального взаимодействия в обществе и служебном (трудовом) коллективе Уметь: содействовать противодействию коррупции	Кейс-задача Собеседование Тест Доклад, сообщение

	<i>служебном (трудовом) коллективе, профессиональную деятельность на основе требований правовых (в том числе антикоррупционных норм), содействует противодействию коррупции</i>	Владеть: профессиональной деятельностью на основе требований правовых (в том числе антикоррупционных норм)	
	<i>УК-11.5. Выполняет профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета Уметь: Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного Владеть: особенностями и базовыми составляющими своей профессиональной деятельности	Кейс-задача Собеседование Тест Доклад, сообщение
<i>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.</i>	<i>ОПК-1.1. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях</i>	Знать: сущность и природу правового регулирования наиболее значимых социальных потребностей в их сравнительно-правовом интернациональном измерении Уметь: выявлять и диагностировать потребности в юридическом регулировании в зависимости от конкретной общественно-исторической ситуации и реального контекста социальных преобразований в том или иной стране или регионе Владеть: навыками актуализации форм и способов правового регулирования текущих социальных нужд и потребностей в контексте текущих политико-правовых ре-форм и преобразований	Кейс-задача Собеседование Тест Доклад, сообщение
	<i>ОПК-1.2. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения</i>	Знать: основные направления правового воздействия на общественные отношения применительно к специфике конкретной государственно-правовой системы Уметь: осуществлять анализ правового воздействия на общественные отношения с учетом уникальности преобразований конкретной политико-правовой модели Владеть: способностью в определении основных тенденций и направлений правового воздействия на общественные отношения в контексте общемировых глобальных трендов правового и государственного развития	Кейс-задача Собеседование Тест Доклад, сообщение
	<i>ОПК-1.3. Определяет</i>	Знать: основные закономерности развития правовых феноменов в рамках	Кейс-задача Собеседование

	<i>основные закономерности развития права</i>	компаративного анализа правовых норм и государственных институтов различных стран и регионов мира Уметь: систематизировать научно-познанные, объективно обусловленные, объективно необходимые устойчивые тенденции, выражающие сущность права в процессе его возникновения, развития и функционирования. Владеть: профессиональными навыками в обеспечении баланса интересов всех социальных групп, личности и общества в качестве важнейшей закономерности в развитии института права	Тест Доклад, сообщение
<i>ПК-10. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению</i>	<i>ПК-10.1. Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений и правонарушений</i>	Знать: методы предупреждения преступлений и правонарушений и устранения причин и условий, способствующих их совершению. Уметь: грамотно пользоваться источниками информации о преступности для оценки ее состояния и определения основных направлений предупреждения и борьбы с преступностью. Владеть: навыками выявления причин и, способствующих совершению правонарушений условий.	Кейс-задача Собеседование Тест Доклад, сообщение
	<i>ПК-10.2. Выработывает приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений</i>	Знать: приемы и методы по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Уметь: использовать методы профилактики преступлений и правонарушений. Владеть: юридической терминологией, современной базой действующего законодательства Российской Федерации, навыками работы с нормативными правовыми документами.	Кейс-задача Собеседование Тест Доклад, сообщение

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>в том числе</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24	8	
самостоятельная работа	35	55	
КСР	1	1	
Промежуточная аттестация – зачет			

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Занятия лекционного типа																		
Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории	6	6		1	1		2	1				3	2		3	4		
Тема 2. Методы криминологических исследований	6	6		1	1		2	1				3	2		3	4		
Тема 3. Преступность	6	6		1	1		2	1				3	2		3	4		
Тема 4. Детерминанты преступности	6	6		1	1		2	1				3	2		3	4		
Тема 5. Личность преступника	6	6		1	1		2	1				3	2		3	4		
Тема 6. Виктимология	6	6		1	1		2	1				3	2		3	4		
Тема 7. Предупреждение преступности	6	6		1	1		2	1				3	2		3	4		
Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность	6	6		1			2					3	0		3	6		
Тема 9. Коррупционная преступность	6	6		1	1		2	1				3	2		3	4		

Тема 10. Организованная преступность	6	6		1			2					3	0		3	6	
Тема 11. Насильственная преступность	6	6		1			2					3	0		3	6	
Тема 12. Преступность несовершеннолетних	5	5		1			2					3	0		2	5	
КСР	1	1															
Контроль																	
Итого	72	72		12	8		24	8				36	16		35	55	

### **Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории**

Понятие и предмет криминологии. Подходы к определению предмета криминологии. Исторические этапы развития криминологии. Проблемные вопросы криминологии. Место криминологии в системе юридических наук. Соотношение криминологии с общественными и естественными науками. Отечественный и зарубежный взгляд на науку криминологию. Подходы к пониманию категорий криминологии: преступность, личность преступника, жертва преступления, меры предупреждения преступности. Криминология как учебная дисциплина, ее цели, задачи и функции. Методология и метод криминологии. Общие и специальные методы криминологических исследований. Значение криминологии в борьбе с преступностью.

### **Тема 2. Методы криминологических исследований**

Проблемы методологии как основного средства познания в криминологии. Принципиальные теоретические положения методологии. Общая классификация методов познания. Виды криминологических исследований. Специальные приемы или способы, используемые в криминологическом познании. Зависимость используемых методов от вида криминологических исследований. Программа криминологического исследования, ее составляющие элементы; этапы исследования.

### **Тема 3. Преступность**

Преступность как проблема научного познания. Виды характеристик преступности и условная «цена» преступности. Цели, задачи и методы изучения преступности. Признаки, характеризующую преступность. Свойства преступности. Региональные особенности, влияющие на качественный и количественный состав преступности. Латентная преступность. Причины латентной преступности и методы анализа латентной преступности.

### **Тема 4. Детерминанты преступности**

Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах. Причины, условия и факторы преступности в системе криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности. Классификация причин преступности. Основные подходы к выделению причин преступности. Социальные причины преступности - безработица, алкоголизм, наркомания и другие причины преступности. Причины преступности в современной России. Условия преступности и их классификация.

### **Тема 5. Личность преступника**

Типология личностей преступников в криминологии. Цели и методы изучения личности преступника. Совокупность характеристик личности преступника. Общесоциальный,

групповой, индивидуальный уровень изучения личности преступника. Связь социальной среды и психических девиаций с формированием личности преступника. Особенности криминологической характеристики преступника и её отличие от уголовно-правовой и криминалистической характеристик личности преступника. Значение криминологической характеристики личности преступника для уголовного законодательства, для индивидуализации наказания, в процессе исполнения наказания и освобождения от него

#### **Тема 6. Виктимология**

Учение о жертве преступления (виктимология), ее природа и роли, основные категории и виды. Виды виктимологии (неправовая, правовая, криминальная). Количественные и качественные социальные, психологические, биофизические характеристики жертвы. Мера ответственности потерпевшего за совершенное преступление. Объект криминальной виктимологии. Причинно-следственные связи между потерпевшим и преступником. Классификация отношений между преступником и его жертвой. Классификация и типизация жертв преступлений. Понятие виктимности и ее виды. Методы изучения жертвы преступления. Разработка мер предупредительного характера.

#### **Тема 7. Предупреждение преступности**

Многоуровневый характер системы предупредительных мер по борьбе с преступностью. Система предупредительного воздействия на преступность. Субъекты предупредительной работы по борьбе с преступностью. Роль органов внутренних дел как специализированных субъектов специального предупреждения. Система предупреждения преступности. Правовые и информационные основы предупреждения преступности.

#### **Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность**

Понятие профессиональной преступности. Виды профессиональной преступности. Основные характеристики и признаки профессиональной преступности. Отличия профессиональной преступности от организованной. Преступление как источник средств существования. Причины профессиональной преступности. Факторы, способствующие развитию профессиональной преступности. Способы предупреждения профессиональной преступности. Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Способы борьбы с рецидивами преступлений. Факторы, способствующие рецидиву преступлений. Уровень рецидивной преступности.

#### **Тема 9. Коррупционная преступность**

Актуальность криминологического исследования проблемы коррупции. Общественная опасность коррупции. Количественные и качественные характеристики коррупции. Условия и причины возникновения коррупции. Политические и правовые факторы, способствующие развитию коррупции. Понятие коррупционной преступности. Формы проявлений коррупции. Особенности коррупционной преступности. Криминологическая характеристика коррупции. Способы определения уровня коррупции. Латентность как важная характеристика коррупции. Способы борьбы с коррупцией.

#### **Тема 10. Организованная преступность**

Понятие и признаки организованной преступности. Повышенная опасность организованной преступности. Внешнее проявление организованной преступности. Содержание организованной преступности как социального явления. Связь организованной преступности с государственными и экономическими структурами. Распределение ролей и наличие обязательное наличие структуры в преступной группе. Причины организованной преступности. Виды организованной преступности и их характеристика. Меры противодействия организованной преступности. Международный характер организованной преступности, ее опасность для государственных структур и проблемы борьбы с ней.

### **Тема 11. Насильственная преступность**

Понятие и признаки насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. Причины насильственных преступлений. Субъективные и объективные детерминанты насильственной преступности. Личность насильственного преступника. Предупреждение насильственной преступности.

### **Тема № 12. Преступность несовершеннолетних**

Характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности. Признаки преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Криминогенные факторы ближайшего окружения несовершеннолетнего.

Влияние негативных социальных явлений и процессов на формирование преступного поведения несовершеннолетних. Роль средств массовой коммуникации в криминогенном воздействии на несовершеннолетних. Причины и меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач-кейсов.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: осуществление предупреждения правонарушений, выявление и устранение причин, способствующие их совершению;
- компетенций – УК-11; ОПК-1; ПК-10.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов требуемых компетенций.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а также необходимые нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных



источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а так же в сети Интернет. Тем самым студент продемонстрирует владение навыками поиска информации и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно необходимыми для юриста.

### **Рекомендации по выполнению заданий**

Рекомендации по решению задач. Большинство заданий представлены в виде случаев из реальной работы правоохранительных структур, направленных на решение криминалистических задач.

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив криминалистически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми

Рекомендации по выполнению других заданий. Задания (в особенности, дополнительные задания), могут предусматривать необходимость ответить на поставленные теоретические вопросы, а так же смоделировать проведение следственного действия в определенных ситуациях. Ответы на вопросы должны быть конкретными, выводы обязательно должны быть аргументированы материалами правоприменительной практики.

Ответ студента оценивается не только по его правильности (истинности), но и по его полноте и аргументации.

**Семинарские занятия** проводятся непосредственно в аудитории. Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции.

На семинарское занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе. Преподаватель предоставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

### **Тематика семинарских занятий**

#### **Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории**

**Ключевые термины:** криминология, классическая школа уголовного права, Туринская школа (позитивизм), предмет криминологии, преступность, причины преступности, личность преступника, предупреждение преступлений, методы криминологического познания, функции криминологии, прогнозирование, криминологическая экспертиза, междисциплинарные связи.

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Зарождение криминологической мысли. Криминологические идеи философов-просветителей, социалистов-утопистов и русских ученых.
2. Становление криминологии как науки. Биологические теории преступности. Социологическое направление в криминологии.
3. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России.
4. Криминология в 60-х - 80-х годах и ее современное состояние.
5. Понятие криминологии как социолого-правовой науки. Предмет криминологической науки. Методологические основы криминологической науки.
6. Место криминологии в системе наук.
7. Значение криминологических знаний.

**Задания:**

1. Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте им характеристику:

- а) теологическим взглядам на преступность;
- б) криминологическим идеям Чезаре Беккария и других представителей просветительно-гуманистического направления;
- в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);
- г) криминологическим идеям Ч. Ломброзо (биологическое направление в криминологии)
- д) криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И. Радищева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского).

2. Расскажите о состоянии криминологической науки в России в современный период.

3. В литературе можно встретить различные определения криминологии:

- общетеоретическая наука о преступности, исследующая с позиций диалектического и исторического материализма социальную сущность и формы проявления преступности, причины и закономерности ее возникновения, существования, изменения и отмирания, личность субъектов, совершающих преступления, а также закономерности социального воздействия на причины и условия преступности в целях ее предупреждения.

- относительно самостоятельная система знаний, являющаяся в то же время элементом системы наук вообще, и особая форма деятельности людей, объединяющая ученых и научные учреждения, предназначенные для изучения преступности как социально-правового явления, ее тенденций и закономерностей (характерных для прошлого, настоящего и будущего), причин преступности и профилактики преступлений (в целях совершенствования теории и практики предупреждения преступности);

- наука, исследующая область общественных отношений, возникающих в связи с существованием преступности как относительно массового социального явления классового общества;

Изучите предлагаемые определения. Какое из этих определений является более точным и полным? Дайте обоснованный ответ.

4. Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:

- принцип историзма;
- диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
- диалектические категории общего, особенного и единичного;
- философские категории необходимого и случайного;
- философские категории явления и сущности;
- диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.

5. Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте):

- а) криминология есть наука юридическая;
- б) криминология стоит на грани права и социологии;
- в) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология;
- г) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности.

6. Покажите на конкретных примерах значение криминологии для практической деятельности различных правоохранительных органов.

## **Тема 2. Методы криминологических исследований**

**Ключевые термины:** фундаментальное исследование, прикладное исследование, источники криминологической информации, план исследования, программа исследования, цель и задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, рабочая гипотеза, метод исследования, инструментарий, пилотаж, эмпирический материал, криминологическое исследование, методология, метод криминологии, прогноз, предвидение, экстраполяция, экспертная оценка, моделирование, план, программа.

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Криминологическое исследование.
2. Методология и методы в криминологии.
3. Криминологическое прогнозирование и планирование

**Задания:**

1. Каковы основные задачи и методы изучения преступности?
2. Дайте понятие общей криминологической ситуации.
3. В чем состоит различие в оценке общей криминологической ситуации и оценке оперативной обстановки на обслуживаемой территории?
4. В чем заключаются задачи криминологического исследования, какие виды исследований вы знаете?
5. Что подразумевается под источниками криминологической информации?
6. Назовите этапы прикладного криминологического исследования.
7. Какие операции включают отдельные этапы исследования?
8. Какие основные документы составляются в ходе исследования?
9. Из каких разделов состоит программа исследования?
10. Как реализуются результаты изучения преступности в практической деятельности по ее предупреждению?
11. Подготовить исследование какого-нибудь вида преступности.

**Тема 3. Преступность**

**Ключевые термины:** преступность, признаки преступности, количественные и качественные показатели, состояние, коэффициент, уровень, динамика, структура, удельный вес, латентность.

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Понятие и свойства преступности.
2. Количественные показатели преступности.
3. Качественные показатели преступности.
4. Преступность и судимость.
5. Понятие и виды латентной преступности.

**Необходимые Формулы:**

**Коэффициент преступности** рассчитывается по формуле: 
$$КП = \frac{П \cdot 100000}{Н},$$
 где КП – коэффициент преступности, П – абсолютное число учтённых преступлений, Н – абсолютная численность населения.

**Коэффициент поражённости населения преступниками:** 
$$К_2 = \frac{Л \cdot 100000}{Н},$$
 где Л – лица, совершившие преступления (с 14 лет); Н – население за минусом лиц до 14 лет.

**Коэффициент интенсивности:** 
$$Ки = \frac{П \cdot Е}{Н},$$
 где П – абсолютное число преступлений, Е – единица населения, Н – его численность

**Индекс тяжести преступлений (или видовой индекс):** 
$$И_{тп} = \frac{\sum П_{т} \cdot В_{т}}{\sum П_{б} \cdot В_{т}},$$
 где И<sub>тп</sub> – индекс тяжести преступлений;  $\sum П_{т}$  – сумма преступлений текущего периода;

$\Sigma$  Пб – сумма преступлений базового периода; Вт – баллы тяжести преступлений (одинаковые и для текущего, и для базового периода).

**Показатель структуры преступности:** 
$$СП = \frac{Вп \cdot 100\%}{П},$$

где СП – структура преступности, Вп – вид преступления; П – количество преступлений.

**Темпы роста:** 
$$Тр = \frac{П_2 \cdot 100\%}{П_1},$$

где  $П_1$  – год младший,  $П_2$  – год старший по цифре.

**Темп прироста:** 
$$Тпр = \frac{П_2 - П_1}{П_1} \cdot 100\%$$
 (может быть «–» числом).

**Средняя арифметическая простая** = деление суммы всех величин на их число.

$$\bar{X} = \frac{X_1 + X_2 + \dots + X_n}{n}$$

**Средняя арифметическая взвешенная**

используется, когда количественные значения признака повторяются, где  $X_i$  – величина осредняемого признака единицы;  $f_i$  – повторяемость индивидуальных значений признака (частота).

$$X = \frac{\sum X_i \cdot f_i}{\sum f_i}$$

#### **Задания**

Для подсчёта коэффициента /индекса/ уровня преступности, определения структуры и динамики преступности предлагается решить задачи с использованием формул расчёта уровня, структуры и динамики преступности показанных на лекции.

1. За 2007 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2008 год - 70 преступлений, за 2009 год - 120 преступлений, за 2010 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

**ВОПРОС:** Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2007, 2008, 2009 и 2010 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2007 году.

2. В городе М. за январь 2010 года правоохрнительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61года.

**ВОПРОС:** Определите коэффициент лиц, выявленных правоохрнительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2010 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохрнительными органами.

3. В городе П. за 2009 год зарегистрировано всего 3000 преступлений, из них 50 - особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней тяжести, 500 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 150.000 человек

**ВОПРОС:** Определите процентную структуру преступности в городе П. за 2009 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности.

4. В городе Н. за первое полугодие 2010 года зарегистрировано всего 2000 преступлений, из них к разряду особо тяжких и тяжких относится 500 преступлений. Остальные 1500 преступлений относятся к преступлениям средней тяжести и небольшой тяжести. Общая численность населения города Н. составляет 200.000 человек.

**ВОПРОС:** Определите коэффициент /число/ особо тяжких и тяжких преступлений на каждые 10.000 всего населения города Н. за первое полугодие 2010 года.

5. По Псковской области за 2006 год всего было зарегистрировано – 18670 преступлений против личности, за 2007 г. - 16597, за 2008 г. - 14714, за 2009 г. - 13163, за 2010 г. - 12312.

**ВОПРОС:** Определите базисным способом динамику преступности против личности в Псковской области за указанные годы. За базу взять количество этих преступлений в 2006 году.

#### **Тема 4. Детерминанты преступности**

**Ключевые термины:** детерминация, причинность, причина, условие, криминологические детерминанты, криминогенные факторы, классификация.

##### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Теории причин преступности.
3. Экономические отношения и преступность.
4. Социальные отношения и преступность.
5. Политические интересы и преступность.
6. Нравственное состояние общества и преступность.
7. Самодетерминация преступности.

##### ***Задания***

Для окончательного закрепления изученного материала предлагается определить причины и условия преступления, используя данные уголовных дел.

Пример 1. Назовите причины и условия преступления

Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

**Пример 2. Назовите причины и условия преступления**

2 мая 2010 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2010 года Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Клочкова Л.В., 1959 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

**Пример 3. Назовите причины и условия преступления**

Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электромеханического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

**Тема 5. Личность преступника**

**Ключевые термины:** субъект преступления, личность, преступник, ценности, ориентации, мотивация, антиобщественная направленность, социальное и биологическое, общественная опасность, классификация, типология.

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Понятие личности преступника.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Структура личности преступника.
4. Классификация преступников.

***Задания***

1 Как соотносятся понятия «личность» и «личность преступника»? Назовите не менее 10 криминогенных качеств личности. В чем главное отличие преступника от неправоша?

2. Что называют социальным, а что биологическим в личности преступника? Что, на ваш взгляд, в конечном счете, определяет поведение человека: социальное или биологическое? Обоснуйте свой ответ.

3. Какая характеристика личности наиболее значима в криминологическом плане: социально-демографическая, социально-психологическая, психофизиологическая? Назовите элементы каждой из этих характеристик.

4. Почему среди мужчин преступников больше, чем среди женщин?

5. Вам поручено расследование уголовного дела в отношении гражданина Петрова, совершившего разбойное нападение. Составьте план допроса Петрова в целях выявления криминогенных качеств, обусловивших преступление.

6. В чем заключается практическая значимость изучения личности преступника?

### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Соотношение уголовно-правового понятия «субъект преступления» и криминологического понятия «личность преступника».

2. Формирование личности преступника.

3. Уголовно-правовые характеристики, присущие личности преступника.

### ***Задания:***

1. Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

- а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

2. Ознакомьтесь с архивным уголовным делом и составьте по его материалам криминологическую характеристику личности осужденного, отразив в ней социальные роли и социальные статусы, нравственные свойства и психические особенности.

Укажите, какие сведения, необходимые для его криминологической характеристики, в материалах дела отсутствуют и из каких источников их можно было бы получить в процессе расследования и судебного разбирательства.

3. Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу гражданина Максимова и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.

Осужденный Максимов, 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности - квалифицированный столяр с 10-летним стажем работы, образование - 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Зарплаток - средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство - к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля Максимов допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля Максимов неожиданно ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, «чтобы сорвать злость», как впоследствии пояснил сам Максимов на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако

отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. Кражу совершил при следующих обстоятельствах.

Около 22 часов, находясь в нетрезвом состоянии, Максимов возвращался домой. Проходя мимо соседнего дома, заметил на подоконнике дамскую сумочку, ударом кулака разбил окно и украл находившийся в сумочке кошелек. Преступление совершил без какой-либо подготовки. В частности, находился ли кто-нибудь в доме в момент кражи, не интересовался. Похищенные деньги израсходовал с приятелями на приобретение спиртных напитков. Виновным себя признал и неоднократно выражал сожаление о случившемся. Добровольно возместил ущерб.

По отзывам сотрудников колонии (по месту отбывания последнего наказания). Максимов встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение Максимова.

В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает. Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями.

При опросе научным сотрудником выяснилось, что Максимов бросил школу потому, что «не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь». Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, Максимов заявил, что, конечно, неплохо было бы получить хотя бы неполное среднее образование, но «уже поздно, да и забыл все». В беседе не мог назвать ни одного произведения А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, не знает, кто такие И.Е. Репин и П.И. Чайковский. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд. Других выраженных увлечений позитивного характера не выявлено. Социальной активностью не отличался.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы «освободиться и жить с семьей». Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, Максимов заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений, Максимов ответил: «Сам виноват. Дурость своя да водка».

1. Укажите основные социальные роли Максимова.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности Максимова, как социальные роли и статусы.
3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности осужденного Максимова.
4. Охарактеризуйте культурный уровень Максимова.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности Максимова.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности осужденного присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера (корыстная установка)?
7. Можно ли отнести Максимова к числу опасных преступников, в поведении которых наблюдаются элементы преступного профессионализма?



**Ключевые термины:** жертва, виктимность, виктимизация, виктимогенные факторы, виктимогенная ситуация, виктимологическая профилактика.

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Понятие и предмет виктимологии.
2. Социально-демографическая характеристика жертв преступлений и их типология.
3. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность.

**Задания:**

1. Ответьте на вопрос: каковы основные задачи и основные направления виктимологии?
2. По каким основаниям следует различать отношения «преступник – жертва»? Обоснуйте свой ответ.
3. Произведите расчеты коэффициентов виктимности (специальной виктимности).
4. Назовите основные типы виктимогенных ситуаций в зависимости от поведения жертв преступных посягательств.
5. Приведите примеры из следственно-судебной практики таких потерпевших как агрессивные, активные, пассивные, некритичные, нейтральные, беспомощные.

**Тема 7. Предупреждение преступности**

**Ключевые термины:** предупреждение, система, уровень, общесоциальное предупреждение, специальное предупреждение, уголовно-правовое предупреждение, криминологическая профилактика, общая профилактика, индивидуальная профилактика, ранняя профилактика, непосредственная профилактика, охранительное предупреждение, виктимология, субъект профилактики.

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Понятие предупреждения преступности и преступлений.
2. Система предупреждения преступности и преступлений.
3. Субъекты предупреждения преступности и преступлений. Их предупредительная деятельность.

**Задания:**

1. В каких актах содержатся нормы о предупреждении преступности и преступлений? Назовите эти нормы.
2. Изучите федеральные программы по усилению борьбы с преступностью на 2018-2019 и 2019-2020 гг. Проведите их сравнительный анализ. Какие положения включили бы вы в проект федеральной программы на 2019-2020гг.?
3. По фабуле дела, опубликованного в Бюллетене Верховного Суда РФ, составьте проект представления следователя об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступления.
4. По фабуле дела, опубликованного в Бюллетене Верховного Суда РФ, составьте проект частного определения судьи об устранении причин и условий, способствовавших совершению преступления.
5. Перечислите субъекты предупреждения преступности и преступлений. Назовите возможности по предупредительной деятельности каждого из них.
6. В чем, на ваш взгляд, заключается роль семьи в профилактической деятельности?

**Тема 8. Рецидивная и профессиональная преступность**

**Ключевые термины:** повторная преступность, рецидив, юридический рецидив, криминологический (фактический) рецидив, общий рецидив, специальный рецидив,

отдаленный во времени рецидив, пенитенциарный рецидив, личность рецидивиста, вор в законе, авторитет, причины рецидива, криминальный профессионализм.

### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Понятие и характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
2. Характеристика лица совершающего преступление при рецидиве преступления и профессионала.
3. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
4. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.

### **Задания**

#### **Задание 1**

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

#### **Задание 2**

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какой вид рецидива имеет место в описанном случае.

#### **Задание 3**

В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

- а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;
- б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;
- в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона;
- г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.

#### **Задание 4**

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

#### **Задание 5**

29 мая 1997 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительно-трудовой колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч.1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 1997 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного. Из материала на С. следовало, что он 1951 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый инспектор милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.

2. Разработайте перечень общесоциальных, специально-криминологических и индивидуально - профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

Задание 6.

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите основные черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

Задание 7.

В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

- а) количество и доля лиц, допустивших рецидив преступлений, содержащихся в местах лишения свободы;
- б) количество и доля лиц, допустивших рецидив преступлений, в общем числе осужденных;
- в) количество лиц, допустивших рецидив преступлений, в общем числе лиц, отбывших наказание.

Задание 8.

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

- а) что такое преступный (криминальный) профессионализм?
- б) каковы основные признаки преступного профессионализма?
- в) для каких категорий преступников наиболее характерен преступный профессионализм?

## **Тема 9. Коррупционная преступность**

*Ключевые термины:* коррупция, чиновничий аппарат, государственные служащие, муниципальные служащие, взятка, совместительство, «бюрократический рэккет», теневая экономика.

### **Вопросы семинарского занятия:**

- 1. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.
- 2. Личность преступника-коррупционера и ее основные характеристики.
- 3. Причины коррупционной преступности.
- 4. Основные направления противодействия коррупционной преступности.

### **Задания:**

- 1. Раскройте основные признаки коррупционной преступности на современном этапе.
- 2. Каковы основные положения ФЗ «О противодействии коррупции»?
- 3. В чем проявляется связь коррупционной преступности с организованной и экономической преступностью? Аргументируйте ответ.

## **Тема 10. Организованная преступность**

*Ключевые термины:* организованная преступность, организованная группа, преступное сообщество, преступная организация, регион, этнос, мафия, коза ностра, каморра, якудза, триады, гангстеризм, теневая экономика, корруммирование, «вор в законе»,

«авторитет», запрещенные товары и услуги, отмывание денег, легальный бизнес, инфильтрация.

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Понятие организованной преступности. Социально-правовая и криминологическая характеристика групповой и организованной преступности.
2. Состояние, структура и динамика групповой и организованной преступности.
3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих групповые преступления, и участников организованной преступности.
4. Причины и условия групповой и организованной преступности.
5. Предупреждение организованной преступности.

#### **Задания:**

1. Перечислите виды преступных групп, предусмотренные действующим уголовным законодательством, и дайте их сравнительную характеристику.
2. Дайте сравнительную характеристику групповой преступности взрослых и несовершеннолетних.
3. Раскройте специфические особенности профилактики групповых преступлений.
4. Определите отличительные признаки организованной преступности, ее виды, уровни и структуру.
5. Перечислите основные причины существования организованной преступности и раскройте их содержание.
6. Назовите основные тенденции организованной преступности в России в современный период и сформулируйте основные задачи органов внутренних дел по противодействию ей.

### **Тема 11. Насильственная преступность**

**Ключевые термины:** убийство, телесные повреждения, изнасилование, хулиганство, бытовые отношения, маньяк, жестокость, виктимность, нормы с двойной превенцией.

#### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Понятие и общая криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство.
3. Причины и условия насильственной преступности и хулиганства.
4. Предупреждение насильственной преступности и хулиганства.

#### **Задания:**

1. Дайте криминологическую характеристику отдельных видов насильственных преступлений. Проанализируйте их состояние, структуру и динамику. Раскройте региональные особенности, особенности места, времени и способов совершения насильственных преступлений.
2. Раскройте социально-демографические и социально-психологические особенности личности преступника-хулигана и насильственного преступника.
3. Особенности причин и условий насильственных преступлений и деяний, совершенных по хулиганским мотивам. Влияние пьянства и алкоголизма на состояние насильственной преступности и хулиганства. Кризис семьи как фактор формирования насильственной направленности личности.
4. Общесоциальные и специальные (криминологические) предупредительные меры насильственной преступности и хулиганства. Профилактика бытовых конфликтов.
5. Десятипроцентная выборка из уголовных дел показала, что такие мотивы убийств, как месть и ревность, составили, соответственно, 20 и 13%, в то время как на основе сплошного обследования (100% дел) месть составила 18%, а ревность - 10% по отношению к общему итогу.

Вычислите ошибку репрезентативности по каждому из показателей.

6. По материалам всех уголовных дел о хулиганстве доля преступлений с использованием холодного оружия составляет 40%. В порядке выборки обследовали 10% всех дел и установили, что доля таких преступлений равна 43%. Определите ошибку репрезентативности данной выборки.

7. Письменно ответьте на вопрос: какие меры профилактики насильственных преступлений и хулиганства осуществляются участковыми инспекторами милиции и оперуполномоченными уголовного розыска?

## **Тема 12. Преступность несовершеннолетних**

**Ключевые термины:** детская безнадзорность, правонарушения несовершеннолетних, досуговая преступность, групповая преступность, взрослые организаторы и подстрекатели, учетно-профилактические дела, учетно-профилактические карточки, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН), центры временной изоляции и реабилитации несовершеннолетних (ЦВИРН), специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа, воспитательные колонии для несовершеннолетних.

### **Вопросы семинарского занятия:**

1. Общая характеристика и территориальные различия преступности несовершеннолетних.
2. Динамика структурных, мотивационных характеристик преступлений совершаемых несовершеннолетними.
3. Причины совершения преступлений несовершеннолетними.
4. В чем заключаются особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних.

### **Задания**

Предлагается рассмотреть задания на определение степени криминогенности отдельных групп несовершеннолетних, разработки мер по предупреждению отдельных преступлений совершаемых несовершеннолетними.

Задание 1.

Ранжируйте по степени криминогенности следующие группы несовершеннолетних:

- учащиеся (лицеев, гимназий, общеобразовательных школ и т.п.);
- работающие на производстве;
- неработающие и неучащиеся.

Задание 2.

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками:

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон);
- применение насилия в отношении представителя власти;
- мошенничество;
- дача взятки.

Задание 3.

Изучите материалы на несовершеннолетнего Артеева В.С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего Артеева В.С.

Артеев В.С. с 12-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в милицию. В 14 лет Артеев был

привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного п. в ч. 2 ст. 158 УК РФ и осужден к трем годам лишения свободы. В воспитательно-трудовой колонии во время отбывания наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б.А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВТК совершили грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил умышленное убийство Васнева И.П.

#### Задание 4.

Изучите материалы на несовершеннолетнего С. и составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего С.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним С. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы С. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства С. известно лишь то, что он часто бывает в состоянии алкогольного опьянения, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового инспектора с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что С. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете милиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по данным ИЦ ГУВД г. Москвы было установлено, что С. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. Штраф был наложен начальником отдела внутренних дел. После этого подобных проступков С. не совершал.

1. Ознакомьтесь с нижеперечисленными данными о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, и оцените состояние и динамику отдельных видов преступлений.

#### **Доля преступлений несовершеннолетних по отдельным видам преступности (в %)**

Все преступления	16,4
Тяжкие	17,0
Грабежи и разбои	29,0
Кражи	56,2
из складов, баз, магазинов	31,5
из ларьков, палаток	47,6
из квартир	25,9
из транспортных средств	54,2
Хулиганство	13,0
Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон)	30,5

#### **Динамика отдельных видов преступлений, совершенных подростками и при их участии**

Виды преступлений	1997 г.	1998 г.	1999 г.	2000 г.
Умышленные убийства	416	472	504	603
Тяжкие телесные повреждения	964	1092	1073	1232
Изнасилования	2903	2989	2445	1905
Грабежи и разбойные нападения	13832	13605	14296	19668
Кражи	92278	97254	112184	131709
Хищения оружия и боеприпасов	158	187	163	137
Хулиганство	12730	12360	11190	11168
Угоны транспортных средств	18023	16395	13242	10701

1. Изучите справку, составленную по материалам дела на несовершеннолетнего Ч., и выполните следующие задания:

- используя признаки, значимые для определения вероятности совершения преступления, сделайте прогноз о будущем поведении У. (см. таблицу к заданию);
- составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего Ч.

### Справка.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним Ч. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы Ч. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства Ч. известно лишь то, что он часто бывает в нетрезвом виде, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового инспектора с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что Ч. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете милиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по ИЦ ГУВД г. Нижнего Новгорода было установлено, что Ч. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. Штраф был наложен начальником отдела внутренних дел. После этого подобных проступков Ч. не совершал.

### Признаки, значимые для определения возможности прогноза совершения преступления

1.	В настоящее время	работает или учится	6
		не работает, не учится	6
2.	По месту работы (учебы) характеризуется	положительно или удовлетворительно	12
		нарушает трудовую (учебную) дисциплину	+10
		пассивно относится к труду (учебе)	+7
		пренебрежительно относится к окружающим	+3

		не желает участвовать в общественной работе	+4
		пьянствует	+3
3.	По месту жительства характеризуется	положительно или удовлетворительно	-17
		пьянствует	+12
		иное отрицательное поведение	+14
4.	К родителям относится	хорошо или удовлетворительно	-10
		безразлично или неприязненно	+5
5.	В антиобщественной группе	является лидером	+3
		не состоит	0
6.	После мер административного воздействия антиобщественные поступки	не совершал	-2
		совершал	+9
7.	После мер административного воздействия правонарушений	не допускал	-7
		допускал	+14
8.	В семье по поводу антиобщественного поведения меры	принимались	0
		не принимались	+4
9.	В поступках проявлялись	злобность	+6
		жестокость	+6
		наглость	+6
		упрямство	+6

Подсчитайте отдельно суммы отрицательных и положительных чисел. Из большей суммы отнимите меньшую и оставьте итог со знаком большей суммы.

В зависимости от итога можно сделать следующие выводы:

- при итоговом значении –10 – нет оснований ожидать совершения преступления;
- при итоговом значении от –10 до +30 – нельзя сделать определенного вывода о будущем поведении, требуется дальнейшее наблюдение и изучение;
- при итоговом значении +30 и выше – следует ожидать совершения преступления, требуется активная профилактика.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (*Криминология (Царёв Е.В.)*, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7198> ), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

### **5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**



Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговая системы.

#### ***Оценивание в традиционной форме.***

Зачёт выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачёта необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачёт проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачёте не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачёта, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачётную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «неудовлетворительно». При проведении зачёта в устной форме по билетам оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

#### ***Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.***

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основным принцип системы состоит в том, что итоговая

оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг – это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

#### *Структура нормативного рейтинга*

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Антикоррупционное поведение» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, выступление с докладом, решение аналитических задач, подготовка проектов антикоррупционных документов организации. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку доклада или проекта документа студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

**Посещение занятий** максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается предусмотрена возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

#### *Балльная оценка ответов на зачете/экзамене*

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум

7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40
---	----	---	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Примечание:

\* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов – рейтинговый балл	Академическая оценка	
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49	не зачтено	неудовлетворительно

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
История развития криминологии	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Становление отечественной криминологической науки	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие, предмет и система криминологии	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Связь криминологии с другими науками	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Система методов криминалистических исследований.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Криминологическое исследование.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Криминологическое прогнозирование и планирование	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие преступности и её признаки.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Количественные показатели преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Качественные показатели преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и виды латентной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие детерминантов в криминологии.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Причины преступности и их классификация.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Условия преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Причины преступности в современной России.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие личности преступников.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Структура личности преступника.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Классификация (типология) преступников.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и предмет виктимологии. Основные понятия виктимологии	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Виктимность и ее виды. Виктимогенная ситуация и ее характеристик	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и классификации жертв преступлений.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и система виктимологической профилактики.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Общие положения о предупреждении преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Классификация предупреждения преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Система предупреждения преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Правовые и информационные основы предупреждения преступност	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и характеристика рецидивной и профессиональной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Личность рецидивного и профессионального преступника	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и характеристика коррупционной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Личность преступника-коррупционера.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Детерминанты коррупционной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Предупреждение коррупционной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и характеристика организованной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Личность организованного преступника.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Факторы организованной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Предупреждение организованной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и характеристика насильственной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Личность насильственного преступника.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Детерминанты насильственной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Предупреждение насильственной преступности.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Понятие и характеристика преступности несовершеннолетних.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Личность несовершеннолетнего преступника.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Причины преступности несовершеннолетних.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.
Предупреждение преступности несовершеннолетних.	УК-11; ОПК-1; ПК-10.

### **5.2.2. Типовые кейс-задачи для оценки сформированности компетенции УК-11; ОПК-1; ПК-10.**

*УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

1.Оцените ситуацию: Заместителю начальника одного из отделов Министерства образования Нижегородской области предложили в свободное от работы время оказывать консультационные услуги частному образовательному учреждению «Колледж».

1. Вправе ли служащий согласиться?
2. В каком нормативно-правовом документе содержатся ограничения и запреты для лиц данной категории ?
3. Входит ли данный нормативно-правовой акт в систему антикоррупционного законодательства?
4. Выделите проблемные моменты.

2.Оцените ситуацию: Государственная служащая В. не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее службы.

- 1.Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности?
- 2.Определите правовые последствия действий В.
3. В каком нормативном документе закреплены положения о декларировании доходов и в отношении какого круга лиц?
4. Рассмотрите следующую ситуацию, если госслужащая В. длительное время не знала о местонахождении своего мужа и поэтому не сообщила в орган по месту ее службы. Содержатся ли в действиях В. коррупционные нарушения?

3.Оцените ситуацию: Министр образования Нижегородской области посоветовал жене не отражать в сведениях о доходах и имуществе приобретенную на ее имя недвижимость в Испании. Жена к совету мужа прислушалась.

- 1.Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции?
2. Возможно ли отнести указанное деяние к числу коррупционных, исходя из понятия коррупции, предложенного в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?
3. Будет ли привлечен министр к ответственности и какой?

*ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права*

1. За 2007 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2008 год - 70 преступлений, за 2009 год - 120 преступлений, за 2010 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

ВОПРОС: Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2007, 2008, 2009 и 2010 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2007 году.

2. В городе М. за январь 2010 года правоохрнительными органами было выявлено 50 лиц, совершивших преступления, за февраль - 60 лиц, за март - 65 лиц, за апрель - 70 лиц. Общее население города М. составляет 5000 человек, из которого 500 человек не достигли 14 лет и 500 лиц достигли 61года.

ВОПРОС: Определите коэффициент лиц, выявленных правоохрнительными органами на каждую 1000 человек всего населения соответственно в январе, феврале, марте, апреле 2010 года. Определите цепным способом динамику изменения количества лиц, совершивших преступления, выявленных правоохрнительными органами.

*ПК-10. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению*

Задание 1. Для окончательного закрепления изученного материала предлагается определить причины и условия преступления, используя данные уголовных дел.

Назовите причины и условия преступления

Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2010 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2010 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2011 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате

Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1952 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

#### Задание 2

29 мая 1997 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительно-трудовой колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания С., осужденного по ч.1 ст. 111 УК РФ к 6 годам лишения свободы. 1 июня 1997 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве С., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 10 июня освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальник отдела дал указание участковому инспектору оказать содействие в трудоустройстве С. после прибытия освобожденного. Из материала на С. следовало, что он 1951 г. рождения, уроженец г. Новгорода, образование среднее, до второго осуждения работал водителем автобуса. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал.

После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый инспектор, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели С. был прописан по-прежнему месту жительства и трудоустроен на автобазу слесарем.

10 июня на очередной беседе участковый инспектор милиции дал положительную оценку С., сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился С., это бывает во всех семьях.

14 августа на имя начальника отдела от директора автобазы поступило сообщение о том, что С. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 августа учинил драку после очередной выпивки.

22 августа от жены С. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день С. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении С.

2. Разработайте перечень общесоциальных, специально-криминологических и индивидуально - профилактических мер, необходимых для проведения в отношении С.

### **5.2.3. Типовые вопросы собеседования для оценки сформированности компетенции УК-11; ОПК-1; ПК-10.**

*УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

1. Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности.
2. Личность преступника-коррупционера и ее основные характеристики.
3. Причины коррупционной преступности.
4. Основные направления противодействия коррупционной преступности.
5. Раскройте основные признаки коррупционной преступности на современном этапе.
6. Каковы основные положения ФЗ «О противодействии коррупции»?
7. В чем проявляется связь коррупционной преступности с организованной и экономической преступностью? Аргументируйте ответ.

*ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права*

1. Зарождение криминологической мысли. Криминологические идеи философов-просветителей, социалистов-утопистов и русских ученых.
2. Становление криминологии как науки. Биологические теории преступности. Социологическое направление в криминологии.
3. Возникновение и начальный этап развития криминологии в России.
4. Криминология в 60-х - 80-х годах и ее современное состояние.
5. Понятие криминологии как социолого-правовой науки. Предмет криминологической науки. Методологические основы криминологической науки.
6. Место криминологии в системе наук.
7. Значение криминологических знаний.
8. Понятие причин и условий преступности.
9. Теории причин преступности.
10. Экономические отношения и преступность.
11. Социальные отношения и преступность.
12. Политические интересы и преступность.
13. Нравственное состояние общества и преступность.
14. Самодетерминация преступности.

*ПК-10. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению*

1. Общие положения о предупреждении преступности.
2. Классификация предупреждения преступности.
3. Система предупреждения преступности.
4. Правовые и информационные основы предупреждения преступности.
5. Понятие и характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
6. Личность рецидивного и профессионального преступника
7. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
8. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.
9. Понятие и характеристика коррупционной преступности.
10. Личность преступника-коррупционера.
11. Детерминанты коррупционной преступности.
12. Предупреждение коррупционной преступности.
13. Понятие и характеристика организованной преступности.
14. Личность организованного преступника.
15. Факторы организованной преступности.
16. Предупреждение организованной преступности.
17. Понятие и характеристика насильственной преступности.
18. Личность насильственного преступника.
19. Детерминанты насильственной преступности.
20. Предупреждение насильственной преступности.
21. Понятие и характеристика преступности несовершеннолетних.
22. Личность несовершеннолетнего преступника.
23. Причины преступности несовершеннолетних.
24. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

#### **5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-11; ОПК-1; ПК-10.**

*УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*



**Как изменилось состояние коррупционной преступности в России в 2020 году по данным официальной статистики?**

1. Коррупционная преступность увеличилась
2. Коррупционная преступность уменьшилась
3. Коррупционная преступность не изменилась

**Где можно узнать состояние коррупционной преступности?**

1. Нигде
2. На сайте МВД и Судебного департамента
3. На сайте Президента
4. Только путем направления официального запроса

**Как изменялась наказуемость коррупционной преступности в Нижегородской области в последние годы?**

1. Никак
2. Стал больше применяться штраф
3. Стали больше назначать реальное лишение свободы
4. Стали меньше назначать реальное лишение свободы

**Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами – это**

1. взяточничество
2. коррупция
3. коррупционное действие
4. коррупционная ситуация

**Что входит в структуру коррупции?**

1. нарушение норм профессиональной этики должностного лица;
2. коррупционное правонарушение.
3. Коррупционное преступление
4. Коррупционный проступок

**Укажите наиболее известную форму проявления коррупции:**

1. фаворитизм
2. протекционизм
3. лоббизм
4. взяточничество

**В зависимости от сферы проникновения коррупционных отношений выделяют следующий вид коррупции:**

1. Коррупция в сфере образования
2. Бытовая коррупция
3. Коррупция в государственном секторе
4. Серая коррупция

**Какое место сфера образования заняла в 2019 году в рейтинге наиболее коррумпированных, по оценкам респондентов, среди перечисленных сфер:**

1. ГИБДД (ГАИ) и полиция
2. сфера образования, учителя
3. сфера ЖКХ
4. судебная система и прокуратура
5. медицина

1. 1
2. 2

3. 3
4. 4
5. 5

**К основным субъектам пассивного подкупа в коррупционных отношениях в образовании представляется возможным отнести следующих лиц**

1. Студент
2. Родители школьника
3. Преподаватель
4. Техничка

**К основным субъектам активного подкупа в коррупционных отношениях в образовании представляется возможным отнести следующих лиц**

1. Студент
2. Школьник
3. Преподаватель
4. Техничка

**Какие уровни законодательства можно выделить в регулировании противодействия коррупции?**

1. Федеральный
2. Региональный
3. Муниципальный
4. Локальный
5. Все перечисленные

**Какая Конвенция не входит в систему антикоррупционного законодательства Российской Федерации?**

1. Конвенция ООН против коррупции, 2003г.
2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, 1999 г.
3. Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении ими международных сделок, 1997 г.
4. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, 1999 г.

**Какая из конвенций определяет термин иностранное должностное лицо?**

1. Конвенция ООН против коррупции, 2003 г.
2. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, 1999 г.
3. Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении ими международных сделок, 1997 г.
4. Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию, 1999 г.

**Система федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, специально ориентированных на противодействие коррупционному поведению или его нейтрализацию в обществе и государстве**

1. антикоррупционное мировоззрение
2. антикоррупционное воспитание
3. антикоррупционный мониторинг
4. антикоррупционное законодательство

**Кем утвержден Национальный план противодействия коррупции?**

1. Федеральным законом.
2. Указом Президента РФ.
3. Постановлением Правительства РФ.

**Конвенция ООН против коррупции была принята в:**

1. 2000 г.;
2. 2001 г.;
3. 2003 г.;

4. 2005 г.

**Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят в:**

1. 2005 г.;
2. 2006 г.;
3. 2007 г.;
4. 2008 г.

*ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права*

**Какие понятия являются предметом криминологии:**

1. преступность;
2. причины преступности;
3. индивидуальное преступное поведение;
4. состав преступления.

**Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств - это:**

1. моделирование;
2. тестирование;
3. метод экспертных оценок.

**Преступность в криминологии – это**

1. Негативное явление;
2. Психологическая девиация;
3. Нейтральное явление.

**К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?**

1. Рациональный;
2. Эмоциональный;
3. Волевой.

**Кто такие «неоломброзианцы»?**

последователи Чезаре Ломброзо  
противники, «не ломброзианцы»  
ученые, работавшие в одно время с Ч. Ломброзо

**Что такое «Количественные оценки преступности»?**

1. количество преступлений, деленное на население, за год
2. уровень преступности
3. динамика преступности

**Что такое «качественная характеристика преступности»?**

1. Структура преступности
2. Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
3. Характер преступности на определенной территории за определенное время

**Назовите методы криминологического прогнозирования**

1. Экстраполяции
2. Наблюдения
3. Статистический
4. Эксперимента
5. Моделирования

**Каким методом исследуются 100% всех преступников?**

1. Классификации
2. Типологии

**Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?**

1. Ситуативный
2. Криминогенный
3. Последовательно-криминогенный
4. Ситуативно-криминогенный

**Назовите признаки криминального профессионализма.**

1. Коррумпированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
2. Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
3. Преступная специализация, квалификация, коррумпированное прикрытие, отсутствие семьи.
4. Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.
5. Преступления как промысел, коррумпированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой

**Что такое «аномия» в обществе?**

1. Недостаточная развитость экономики
2. Недостаточный уровень морали и нравственности
3. Авторитарный стиль правления
4. Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения
5. Антагонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

**Что такое «личность преступника»?**

1. Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
2. Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»
3. Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

**Что такое «виктимность»?**

1. негативное качество преступника
2. наука, изучающая поведение жертвы преступления
3. определенные свойства жертвы преступления
4. неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву.

**Коэффициент преступности - это:**

1. криминальная активность населения;
2. изменение преступности во времени;
3. соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
4. пространственная распространенность преступности.

**Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?**

1. грабеж;
2. изнасилование;
3. причинение тяжкого вреда здоровью;
4. мошенничество.

**Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов - это:**

1. плотностью преступности;
2. географией преступности;
3. структурой преступности.

**Естественная латентность - это:**

1. преступления остались неизвестными правоохранным органам;
2. преступления укрыты от учета правоохранными органами;
3. преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

**Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:**

1. возраст;

2. мотив;
3. совершение преступления в группе;
4. прежняя судимость.

**Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?**

1. служащим;
2. рабочим;
3. работникам образования, культуры, здравоохранения.

**Общий рецидив преступлений – это:**

1. повторное совершение тождественного или однородного преступления;
2. повторное совершение не однородного преступления;
3. совершение преступления лицом, имеющим судимость.

*ПК-10. Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению*

**Признаки организованной преступности?**

1. Устойчивость.
2. Организованность.
3. Специализация.
4. Противоправность.

**По направленности преступной деятельности выделяют организованные преступные формирования?**

1. Экономические.
2. Общеуголовные.
3. Социальные.
4. Культурные.

**В предупреждении организованной преступности приоритет принадлежит?**

1. Общесоциальному предупреждению.
2. Специальному предупреждению.
3. Индивидуальному предупреждению.
4. Контролю над организованной преступностью.

**Назовите признаки профессиональной преступности?**

1. Устойчивость.
2. Организованность.
3. Квалификация.
4. Специализация.

**Назовите специфические причины профессиональной преступности?**

1. Преемственность, живучесть уголовно-воровских традиций, обычаев криминальной среды или субкультуры, которые имеют многовековую историю.
2. Пропагандирование воровских обычаев, традиций и вовлечение новых людей в преступную деятельность.
3. Экономический кризис.
4. Резкое расслоение населения на богатых и бедных.

**Для более эффективного предупреждения профессиональной преступности и выявления профессиональных преступников необходимо?**

1. Правоохранительным органам более активно бороться с такими видами противоправной деятельности, с которыми тесно связана профессиональная преступность, как: шулерство, сутенерство, содержание притонов.
2. Развенчание культа «воровских» традиций и обычаев.
3. Строительство досуговых учреждений.
4. Принятие законов, ограничивающих передвижение несовершеннолетних в вечернее и ночное время.

**Профилактикой преступности несовершеннолетних в системе органов внутренних дел систематически должны заниматься?**

1. Органы предварительного следствия.
2. Подразделения по делам несовершеннолетних.
3. Изоляторы временного содержания.
4. Подразделения по борьбе с экономической преступностью.

**Выберите наиболее распространенные преступления, совершаемые несовершеннолетними?**

1. Кражи, грабежи, разбои, изнасилование, хулиганство, завладение транспортными средствами без цели хищения.
2. Преступления против военной службы, против государственной власти.
3. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях, преступления против семьи и несовершеннолетних.
4. Преступления в сфере экономики, преступления против мира и безопасности человечества.

**Назовите наиболее распространенные причины преступности несовершеннолетних?**

1. Факторы семейного неблагополучия.
2. Проблема организации досуга несовершеннолетних.
3. Прозрачность границ между Россией и странами ближнего зарубежья.
4. Пропагандирование в обществе воровских традиций и обычаев.

**5.2.5. Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-11; ОПК-1; ПК-10.**

1. Криминология как социально-правовая наука: понятие, предмет, методы криминологического исследования.
2. Криминологические учения.
3. Функции криминологической науки.
4. Научная и практическая значимость изучения истории криминологии.
5. Отечественная криминология.
6. Понятие и сущность преступности.
7. Историческая обусловленность и изменчивость преступности.
8. Социальные и правовые свойства преступности.
9. Общественная опасность и массовость преступности.
10. Преступность как статистическая совокупность.
11. Соотношение преступления и преступности.
12. Количественные и качественные свойства преступности.
13. Основные показатели преступности в дореволюционной России.
14. Характеристики преступности в СССР в различные периоды его существования и современное состояние преступности в РФ.
15. Условность деления детерминант преступности на причины и условия.
16. Понятие криминологической детерминации.
17. Факторные комплексы преступности и их изменение в различные периоды российской истории.
18. Теоретические основы изучения преступности, её факторов и личности преступника.
19. Понятие криминологической информации, её своевременность, доступность и источники.
20. Методы сбора, обработки, анализа и интерпретации криминологической информации.
21. Организация и проведение криминологического исследования.
22. Предупреждение преступности.
23. Понятие личности преступника.
24. Соотношение социального и биологического в человеке.
25. Структура личности преступника.

26. Типология личности преступника.
27. Значение, основные направления, объём, пределы и способы изучения личности преступника.
28. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью
29. Криминологическая характеристика насильственной преступности.
30. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
31. Криминологическая характеристика корыстной преступности.
32. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника.
33. Криминологическая характеристика корыстно-насильственной преступности.
34. Криминологическая характеристика корыстно-насильственного преступника.
35. Криминологическая характеристика преступности в сфере экономической деятельности.
36. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
37. Криминологическая характеристика терроризма и экстремизма.
38. Криминологическая характеристика политической преступности.
39. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
40. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
41. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
42. Криминологическая характеристика женской преступности.
43. Типология женщин-преступников.
44. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих.
45. Криминологическая характеристика личности военнослужащего преступника.
46. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
47. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
48. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.
49. Криминологическая характеристика преступности в местах лишения свободы.
50. Криминологическая характеристика организованной преступности.
51. Типология организованной преступности: типы, классы, виды, разновидности организованных преступных структур.
52. Криминологическая характеристика наиболее распространённых видов организованных преступных структур в России.
53. Криминологическая характеристика преступности мигрантов: состояние, структура, характер, динамика преступности мигрантов.
54. Особенности криминологической характеристики преступности иностранных граждан на территории России.
55. Криминологическая характеристика личности мигрантов: социально-демографические, нравственно-психологические, уголовно-правовые признаки.
56. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
57. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Долгова А.И. Криминология. - 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 368 с. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/982249>
2. Клеймёнов М.П. Криминология: учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/1010470>

3. Мацкевич И.М. Криминология: учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780485> )

б) дополнительная литература:

1. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — Х, 301 с. — (Библиотека криминолога). Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/984084>

2. Кудрявцев В.Н. Лекции по криминологии: учеб. пособие / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 188 с. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005529>

3. Кудрявцев В.Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения): монография / В. Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 176 с. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988021>

4. Преступление. Новейшие успехи науки о преступнике. Анархисты: монография / сост. и предисл. В.С. Овчинского. — М.: ИНФРА-М, 2019. — VI, 314 с. — (Библиотека криминолога). — Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003250>

5. Эминов В.Е. Криминология в схемах и определениях: учеб. пособие / под ред. В. Е. Эминова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. — 128 с. Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016644>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, доска меловая, переносное мультимедийное оборудование (монитор, системный блок, мультимедиапроектор, экран на треноге), проводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.



Автор (ы) к.ю.н., доцент Царёв Е.В.

Заведующий кафедрой к.ю.н., доцент Царёв Е.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Дзержинского филиала университета, протокол № 7 от 03.12.2021 года.