

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

**Рабочая программа дисциплины**

**Русский язык и культура речи**

(наименование дисциплины (модуля))

*Уровень высшего образования*

*специалитет*

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

*Направление подготовки / специальность*

*40.05.03 Судебная экспертиза*

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

*Направленность образовательной программы*

*Экономические экспертизы*

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

*Квалификация (степень)*

*судебный эксперт*

(бакалавр / магистр / специалист)

*Форма обучения*

*очная*

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2020 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01. «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки специалиста по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в рамках программы средней общеобразовательной школы.

### Целями освоения дисциплины являются:

- углубление знания основных норм современного русского языка;
- совершенствование уровень практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля – в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях;
- формирование навыков грамотной устной и письменной профессиональной речи специалистов в области судебной экспертизы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК 1	<b>ОК-1:</b> способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	<b>Знать:</b> - основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития.	Тест
			<b>Уметь:</b> - применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.	Контрольная работа
			<b>Владеть:</b> - навыками анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем	Практическое задание Контрольная работа
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение)	Собеседование
2	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,	<b>Знать:</b> - психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов; - причины возникновения конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения.	Собеседование Контрольная работа

		предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> - диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов. работой студентов	Контрольная работа
			<b>Владеть:</b> - навыками общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных профессиональных различий.	Практическое задание  Контрольная работа
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение)	Собеседование
3	ОК 10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии.	<b>Знать:</b> -особенности юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения.	Собеседование  Контрольная работа
			<b>Уметь:</b> - правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их.	Контрольная работа
			<b>Владеть:</b> - навыками логического построения мысли; - навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; - навыками составления деловых и служебных документов.	Практическое задание  Контрольная работа
			<b>Мотивация</b> (личностное отношение)	Собеседование
4	ПК-11	способность организовывать профессиональную	<b>Знать:</b> - научные основы делопроизводства в сфере	Собеседование  Контрольная

		деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам	деятельности различных учреждений.	работа
			<b>Уметь:</b> - организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства; - самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании; - обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.	Контрольная работа Практическое задание
			<b>Владеть:</b> - навыками организации своей деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства; - навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения; - навыками обобщения и формулирования выводов по теме исследования. <b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Собеседование  Контрольная работа

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоёмкость дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия текущего контроля), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

[illegible]

контроль													
Промежуточная аттестация зачет	33		14		18					33		39	

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культура. Язык. Речь.	Культура речи как компонент культуры в целом. Понятие культуры. Характеристики культуры. Культура речи как область лингвистики. Зарождение культуры речи как науки. Вклад В.Б. Головина в развитие науки. Речь и коммуникативные качества речи (правильность, чистота, точность, выразительность, богатство, уместность, доступность, логичность и др.). Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Особенности-противоположности, общее и различия. Язык и речь. Языковая политика государства. Активные процессы в современном русском языке и социальные приоритеты в формировании современной культуры речи.
2	Нормированность как механизм культуры речи.	Кодификация языка. Понятие нормы. История формирования норм русского литературного языка. Механизмы кодификации. Императивная и диспозитивная нормы. Языковые, речевые, коммуникативные и этические нормы. Основные виды языковых норм (акцентологические, орфоэпические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные). Источники языковых норм. Профессиональные варианты нормы.
3.	Лексикология. Лексические нормы. Точность и богатство речи юриста.	Лексикология как наука. Лексика, понятие лексической нормы. Слово и его значение в речи. Дифференциация лексики современного русского литературного языка. Лексика с точки зрения сферы употребления, с точки зрения активного и пассивного запаса. Правовая лексика. Полисемия как языковое явление. Понятие точности и богатства речи. Изобразительно-выразительные возможности лексики. Употребление профессиональной лексики и терминов в юридической практике. Понятие лексической сочетаемости. Тавтология и плеоназм. Лексические ошибки и их исправление.
4.	Русская фразеология и выразительность речи юриста	Понятие о фразеологических сочетаниях, выражениях, сращениях. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Фразеологическая синонимия, антонимия. Типичные ошибки использования фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в профессиональной речи юристов. Фразеологические словари.
5	Орфоэпические нормы	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Трудности русского произношения. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения (разноместность, подвижность). Причины появления акцентологических вариантов. Старомосковское ударение. Нормы русского ударения.
6	Грамматические нормы русской речи. Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, числительных и местоимений. Нормы употребления глагола и глагольных форм	Слово как единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Морфологические и синтаксические нормы. Трудные случаи употребления имен существительных. Род, склонение, варианты падежных окончаний существительных. Имя собственное и нормы его употребления. Нормы употребления имен прилагательных. Трудности употребления форм сравнительной степени и кратких прилагательных. Особенности употребления притяжательных прилагательных. Особенности склонения количественных, собирательных, составных числительных. Трудности употребления числительных в сочетании с существительными. Трудные случаи употребления местоимений в юридических текстах.
7	Синтаксические нормы и культура речи.	Понятие синтаксической нормы. Синтаксис и пунктуация. Система синтаксических единиц. Грамматическое значение синтаксических единиц. Словосочетание как единица докоммуникативного уровня. Трудности в системе словосочетания: падежная форма управляемого слова. Колебания и нормы в системе предложения: согласование главных членов предложения, нормы сочетания однородных членов, причастного и деепричастного оборотов. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Порядок слов в предложении.

8	Коммуникативные нормы. Культура общения. Законы общения. Разновидности общения.	Понятие коммуникативной и этической нормы. Коммуникативная ситуация, ее компоненты. Социальные и речевые роли партнеров. Законы, постулаты общения. Основные коммуникативные принципы (целесообразности, коммуникативного сотрудничества, структурирования, гармонизации). Речевые жанры. Деловое общение, «саботажники» общения. Речевой этикет специалиста в соответствии с профилем обучения. Эвфемизмы. Культура общения. Общение как потребность человека. Общение как социальное явление. Значение общения. Функции общения. Общение и коммуникация. Виды, формы, уровни общения. Законы общения. Способы оптимизации профессионального общения. Уровни культуры речи
9	Юрислингвистика. Социоллингвистика. Психоллингвистика	Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности юриста. Смежные науки о языке и речи: юрислингвистика, психоллингвистика, социоллингвистика. Юрислингвистика и лингвоюристика. Основные разделы юрислингвистики. Языковая личность и языковое самосознание.
10	Функциональные стили русского языка	Функциально-деловой, публицистический, художественный. Сфера использования различных стилей, языковые признаки стилей, особенности построения текста разных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Особенности официально-делового стиля. Жанры официально-деловой речи. Языковые формулы официальных документов. Устная деловая речь: деловой телефонный разговор. Клише и штампы в речи юриста с учетом профиля обучения. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Язык рекламы. Разговорный стиль. Разговорная речь в системе функционирования разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач, деловой игры, тренингов – по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы направления подготовки специалиста по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится \_18 часов (не менее 10% времени и не более часов, отведенных на практические занятия по дисциплине).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: Криминалистические экспертизы; Экономические экспертизы; Речеведческие экспертизы.
- компетенций - ОК-1, ОК-5, ОК-10, ПК-11.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, лабораторного типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

**Семинарские (практические) занятия**

В ходе семинарских занятий осуществляется контроль усвоения знаний, умения работать самостоятельно, выполняются упражнения по развитию речи и подготовке речи на определенную тему.

При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную литературу;
- проработать и дополнить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы семинара;

Семинары по дисциплине «Русский язык и культура речи» построены с учетом активных, интерактивных образовательных технологий, поэтому в планы семинаров включены методические рекомендации по подготовке к занятию.

Кроме того, подготовка студентов к семинарским занятиям предполагает не только выполнение заданий, но и подготовку устных ответов-рассуждений на заданные темы. Специфика дисциплины (как и всех речеведческих дисциплин) состоит в том, что речь (письменная, устная) является не только предметом изучения, но и средством предъявления полученных знаний.

**Подготовка к практическим занятиям по дисциплине** предусматривает выполнение практических заданий и упражнений с ориентацией на последующий аналитический разбор ошибок в юридических документах (письменная форма речи) и диалогах (устная форма речи).

***Технологии, используемые на занятиях практического типа:***

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.
- в учебном процессе используются активные формы проведения занятий, информационно-коммуникативные технологии (средства мультимедиа).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1 Методические указания для обучающихся**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Формы самостоятельной работы обучающегося**

#### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной



терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **Формы самостоятельной работы студентов:**

1. чтение текстов учебников и учебных пособий, а также дополнительной литературы по изучаемому разделу (теме);
2. конспектирование данного текста;
3. работа со словарями и справочниками;

4. работа со справочно-правовыми системами и ресурсами сети Интернет;
5. составление плана и тезисов ответа на вопросы семинара;
6. выполнение тестовых заданий;
7. выполнение контрольной работы;
8. редактирование учебных текстов;
9. подготовка доклада или сообщения с презентационным сопровождением.
10. подготовка к сдаче зачета.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое культура речи? Кто является основоположником этой науки?
2. Каковы основные аспекты культуры речи? Как Вы можете их охарактеризовать?
3. Какие критерии определяют понятие «хорошая речь»?
4. Каково значение культуры речи в деятельности юриста с учетом государственно-правового профиля?
5. Что является предметом лексикологии?
6. Какие процессы характерны для лексики современного русского литературного языка?
7. Чем профессионализмы отличаются от терминов?
8. Приведите примеры профессиональной и терминологической лексики, характерной для юриста государственно-правового профиля.
9. В чем особенности произношения заимствованных слов?
10. Каковы, на Ваш взгляд, отличительные особенности русского ударения (разноместность, подвижность и т.д.)?
11. В чем причины появления акцентологических вариантов?
12. Какие нормы русского ударения Вам известны?
13. Каковы характерные особенности слова как единицы языка и речи?
14. В чем различие между лексическим и грамматическим значением слова?
15. Каковы трудные случаи употребления имен существительных? (Род, склонение, варианты падежных окончаний существительных).
16. Каковы нормы употребления имен собственных? Какие нарушения норм формообразования глагола Вам известны?
17. Какие нарушения норм формообразования причастий и деепричастий Вам известны?
18. В чем заключаются особенности русского синтаксиса и русской пунктуации?
19. Охарактеризуйте систему синтаксических единиц, а также их грамматическое значение.
20. В чем основные трудности употребления именных словосочетаний в речи?
21. Какие нормы системы предложения (согласование главных членов предложения, нормы сочетания однородных членов, причастного и деепричастного оборотов) Вам известны?
22. Что такое коммуникативные нормы? Как они связаны с этическими нормами?
23. Охарактеризуйте принцип коммуникативной целесообразности. В каких ситуациях он может быть применен?
24. Нарушения каких коммуникативных норм Вы считаете недопустимыми в деловом общении?
25. В чем сущность общения как потребности человека и как социального явления?
26. Каковы значение и функции общения?
27. Какие законы общения Вам известны?
28. Каковы способы оптимизации профессионального общения с учетом государственно-правового профиля?
29. Каковы уровни культуры речи?
30. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили русского литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический,

художественный.

31. Каковы сферы использования различных стилей, языковые признаки стилей, особенности построения текста разных стилей с учетом государственно-правового профиля?

32. В чем специфика научного стиля?

33. В чем специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

34. В чем специфика использования элементов различных языковых уровней в деловой речи юриста

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Русский язык и культура речи» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6313>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

**ОК-1:** способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

**ОК-5:** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**ОК-10:** способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке

**ПК-11:** способность организовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями основ делопроизводства, составлять планы и отчеты по утвержденным формам

*Карта компетенций ОК 1, ОК 5, ОК 10, ПК 11*

Индикаторы компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		Зачтено		
<b>ОК 1, ОК 5, ОК 10, ПК 11</b>					
ЗНАТЬ: основы философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития (ОК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития	Общие, но не систематизированные знания основ философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития	Сформированные глубокие и систематические знания основ философских знаний, наиболее общие стороны природы, общества, мышления, законы их развития

ЗНАТЬ: психологические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов (ОК-5)	Отсутс твие знаний	Фрагментарные знания психологических основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	Адекватные, но недостаточно систематизированные знания психологических основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов	Сформированные, основательные и систематические знания психологических основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов
ЗНАТЬ: причины возникновения конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения (ОК-5)	Отсутс твие знаний	Фрагментарные знания причин возникновения конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения	Адекватные, но недостаточно систематизированные знания причин возникновения конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причин возникновения конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения	Сформированные, основательные и систематические знания причин возникновения конфликтов в профессиональной деятельности и психологические основы их предупреждения и разрешения
ЗНАТЬ: особенности юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения. (ОК-10)	Отсутс твие знаний	Фрагментарные знания особенностей юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения.	Адекватные, но недостаточно систематизированные знания особенностей юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения.	Сформированные, основательные и систематические знания особенностей юридической лексики; правила составления и оформления текстов деловых бумаг и служебных документов; нормы официально-делового стиля, специфику письменного делового общения.
Знать: - научные основы делопроизводства в сфере деятельности различных учреждений.(ПК-11)	Отсутс твие знаний	Фрагментарные знания научных основ делопроизводства в сфере деятельности различных учреждений.	Адекватные, но недостаточно систематизированные знания научных основ делопроизводства в сфере деятельности различных учреждений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ делопроизводства в сфере деятельности различных учреждений	Сформированные, основательные и систематические знания научных основ делопроизводства в сфере деятельности различных учреждений

<p>УМЕТЬ:</p> <p>- применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности. (ОК-1)</p>	Отсутс твие умений	<p>Частично сформированное умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.</p>	<p>В целом адекватное, но не вполне сформированное умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.</p>	<p>В целом адекватно сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.</p>	<p>Адекватное и полностью сформированное, умение применять знания в профессиональной деятельности, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>- диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов. (ОК-5)</p>	Отсутс твие умений	<p>Частично сформированные умения диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов.</p>	<p>В целом адекватные, но не вполне сформированные умения диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов.</p>	<p>В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов.</p>	<p>Адекватные и полностью сформированные умения диагностировать причины конфликта, вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>- правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их. (ОК-10)</p>	Отсутс твие умений	<p>Частично сформированные умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими</p>	<p>В целом адекватные, но не вполне сформированные умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с</p>	<p>В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими</p>	<p>Адекватные и полностью сформированные умения правильно употреблять юридическую лексику в деловой речи; составлять тексты различных видов деловых бумаг и служебных документов в соответствии с языковыми и стилистическими нормами,</p>

		нормами, правильно оформлять их.	языковыми и стилистическими нормами, правильно оформлять их.	нормами, правильно оформлять их.	правильно оформлять их.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;</li> <li>- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;</li> <li>- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.</li> </ul> <p>(ПК-11)</p>	Отсутс твие умений	<p>Частично сформированные организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;</li> <li>- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.</li> </ul> <p>умения</p>	<p>В целом адекватные, но не вполне сформированные умения организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;</li> <li>- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.</li> </ul>	<p>В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;</li> <li>- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.</li> </ul>	<p>Адекватные и полностью сформированные умения организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;</li> <li>- обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты, публикации по результатам выполненных исследований.</li> </ul>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</li> </ul> <p>(ОК-1)</p>	Отсутс твие навыко в	<p>Фрагментарное применение навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>	<p>В целом адекватное, но неглубокое применение навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>	<p>В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>	<p>Адекватное, основательное и систематическое применение навыков анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>

ВЛАДЕТЬ: - навыками общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных конфессиональных различий. (ОК-5)	Отсутс твие навыко в	Фрагментарное применение навыков н общения в процессе профессиональн ой деятельности, выстраивания социальных и профессиональн ых взаимодействий с учетом этнокультурных конфессиональн ых различий.	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков общения в процессе профессионально й деятельности, выстраивания социальных и профессиональн ых взаимодействий с учетом этнокультурных конфессиональн ых различий.	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных конфессиональных различий.	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков нобщения в процессе профессионально й деятельности, выстраивания социальных и профессиональн ых взаимодействий с учетом этнокультурных конфессиональн ых различий.
ВЛАДЕТЬ: - навыками логического построения мысли (ОК-10)	Отсутс твие навыко в	Фрагментарное применение навыков н логического построения мысли	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков логического построения мысли	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков логического построения мысли	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков логического построения мысли
ВЛАДЕТЬ: - навыками публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии (ОК-10)	Отсутс твие навыко в	Фрагментарное применение навыков публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии
ВЛАДЕТЬ: - навыками составления деловых и служебных документов. (ОК-10)	Отсутс твие навыко в	Фрагментарное применение навыков составления деловых и служебных документов.	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков составления деловых и служебных документов.	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления деловых и служебных документов.	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков составления деловых и служебных документов.
Владеть: - навыками организации своей деятельности в соответствии с требованиями федерального законодательства,	Отсутс твие навыко в	Фрагментарное применение навыков организации своей деятельности в соответствии с требованиями	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков организации своей деятельности в	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации своей деятельности в	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков организации своей деятельности в

ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства;  - навыками ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения;  - навыками обобщения и формулирования выводов по теме исследования.  (ПК-11)		федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства; ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения; обобщения и формулирования выводов по теме исследования	соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства; ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения; обобщения и формулирования выводов по теме исследования	соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства; ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения; обобщения и формулирования выводов по теме исследования	соответствии с требованиями федерального законодательства, ведомственных правовых актов, функциональных обязанностей основ делопроизводства; ведения делопроизводства в судебно-экспертных учреждениях, регистрации и учета документов, контроля их исполнения; обобщения и формулирования выводов по теме исследования
<b>Мотивация</b> (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	91 – 99%
				Знания сформированы без пробелов - 81-90%	Глубокие знания 100 %

## 6.2. Описание шкал оценивания

Предполагается зачет с оценкой «не зачтено», «зачтено», принятой в ННГУ.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой



	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- контрольная работа.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания,
- контрольные работы по темам дисциплины,
- проверочные диктанты.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется зачет в устной форме по билету из двух теоретических вопросов.

Проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-1: начальный уровень; ОК-5: начальный уровень; ОК-10: начальный уровень; ПК – 11: начальный уровень.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.**

**6.4.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Цель и задачи учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».	ОК-1
2. Основные составляющие культуры речи.	ОК-1
3. Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII-XIX вв.	ОК-1
4. Характеристика русского национального языка XX-XXI вв.	ОК-1
5. Язык как естественная знаковая система. Сопоставительная характеристика языка и функциональных знаковых систем.	ОК-1
6. Понятие национального языка. Состав русского национального языка.	ОК-1
7. Лексическое и грамматическое значение слова	ОК-1
8. Сравнительная характеристика понятий «языковая система» и «норма».	ОК-1
9. Определение нормы языка – центрального понятия культуры речи. Принципы определения нормативности языкового факта.	ОК-1
10. Функционально-семантическая типология стилей современного русского литературного языка	ОК-1
11. Специфические характеристики официально-делового стиля и его подстилей.	ОК-5
12. Текстовые нормы официально-делового стиля.	ОК-5
13 Понятие клише и штампа.	ОК-5
14. Характеристика научного стиля. Язык научного исследования.	ОК-5
15. Жанры научной речи.	ОК-5
16. Языковая специфика научной речи.	ОК-5
17. Термин и его специфические особенности. Норма в терминологии.	ОК-5
18. Специфика публицистического (газетно-публицистического) стиля.	ОК-5
19. Жанровое многообразие газетно-публицистического стиля.	ОК-5
20. Особенности оформления основных жанров научного и официально-делового стиля.	ОК-5
21. Факторы, обедняющие речь, и пути их устранения.	ОК-10
22. Нарушения ясности речи.	ОК-10
23. Точность речи и случаи ее нарушения.	ОК-10
24. Строгая регламентация и отбор языковых средств как особенность письменной речи.	ОК-10
25. Языковые стили, связанные с письменной формой изложения.	ОК-10
26. Особенности оформления основных жанров научного и официально-делового стиля: статья, реферат, курсовая работа, заявление, автобиография, доверенность и др.	ОК-10
27. История становления риторики как науки. Основные ораторы античности	ОК-10

28.	Формула оратора и «цветки красноречия»	ОК-10
29.	Развитие риторики в России	ОК-10
30.	Развитие риторики в России с 1864 г. по настоящее время	ОК-10
31.	Факторы, влияющие на первое впечатление при устном выступлении	ПК-11
32.	Характеристики аудитории, которые необходимо учитывать при выступлении.	ПК-11
33.	Психологические факторы, влияющие на восприятие речи.	ПК-11
34.	Логика выступления и речевая стратегия.	ПК-11
35.	Особенности построения и изложения основных разделов выступления.	ПК-11
36.	Основные правила ведения дискуссии. Культура полемики. Способы опровержения доводов оппонента.	ПК-11
37.	Ошибки при употреблении слов в ораторской речи.	ПК-11
38.	Нарушение нормы при использовании фразеологизмов.	ПК-11
39.	Ошибки при произношении.	ПК-11
40.	Общая и педагогическая культура речи	ПК-11
41.	Принципы деловой переписки.	ПК-11
42.	Виды делового письма.	ПК-11

### Оценка компетенции ОК-1 .Примеры тестов и критерии:

#### Вариант 1

№	Вопросы
1	Дайте определение следующим понятиям. <b>Культура речи -</b> <b>Лексикология —</b>
2	Назовите способы толкования лексического значения слова в толковых словарях.
3	Перечислите типы основных лингвистических словарей русского языка.
4	Отметьте правильные ответы. <b>1) Диалект — это язык, который...</b> А) функционирует только в рамках отдельной социальной группы; Б) функционирует только в рамках определенной области; В) функционирует только в рамках студенческой среды. <b>2) Семантика — это...</b> А) наука о значении устаревших слов; Б) словарный запас конкретного человека; В) наука о значении слова.
5	Найдите лексические ошибки, определите их тип. Предложения отредактируйте и запишите в исправленном виде. 1) <i>Строительство филиала фирмы не должно замирать на мёртвой точке.</i> 2) <i>«Нева» - одна из старых компаний на туристском рынке - первой объявила об остановке своей деятельности.</i> 3) <i>Больной был немедленно госпитализирован в больницу.</i> 4) <i>Фирма объявила о свободной вакансии на место главного бухгалтера.</i> 5) <i>Между природой и человеком уже не существует существенной разницы.</i>

#### Вариант 2

№	Вопросы
---	---------

1	<p>Дайте определение следующим понятиям.</p> <p><b>Диспозитивная языковая норма –</b></p> <p><b>Фразеологическая единица -</b></p>
2	Каковы главные коммуникативные качества речи юриста?
3	В чем отличие терминов от профессионализмов?
4	<p>Отметьте правильный ответ.</p> <p><b>1) Орфоэпия - это раздел науки о языке, который изучает...</b></p> <p>А) лексику русского языка;</p> <p>Б) <u>правила и нормы произношения;</u></p> <p>В) правила и нормы ударения.</p> <p><b>2) Диалект — это язык, который...</b></p> <p>А) функционирует только в рамках отдельной социальной группы;</p> <p>Б) <u>функционирует только в рамках определенной области или региона;</u></p> <p>В) функционирует только в рамках студенческой среды.</p>
5	<p>Найдите лексические ошибки, определите их тип.</p> <p>Предложения отредактируйте и запишите в исправленном виде.</p> <p>1) <i>Обилие аксессуаров тягощает сюжет, отвлекая внимание от главного.</i></p> <p>2) <i>В связи с рождением ребенка я оставила работу и вскармливала дочь.</i></p> <p>3) <i>Разыскиваемый имеет очи серого цвета;</i></p> <p>4) <i>Подсудимые возвели коровник из похищенных материалов;</i></p> <p>5) <i>Гражданин Сивухин, 90-летний старец, проживает в деревне Дрожжино.</i></p>

### Критерии оценивания

#### Задание №1

Студент дал правильное и полное определение двух понятий - 1 балл

Студент дал правильное и полное определение одного понятия - 0,5 балла

Студент дал неправильное определение понятиям - 0 баллов

#### Задание №2

Студент полно и правильно ответил на вопрос - 1 балл

Студент неполно, с неточностями ответил на вопрос - 0,5 балла

Студент неправильно ответил на вопрос или ответа не дал - 0 баллов

#### Задание №3

Студент полно и правильно ответил на вопрос - 1 балл

Студент неполно, с неточностями ответил на вопрос - 0,5 балла

Студент неправильно ответил на вопрос или ответа не дал - 0 баллов

#### Задание №4

Студент правильно ответил на оба вопроса теста - 1 балл

Студент правильно ответил на один вопрос теста - 0,5 балла

Студент не ответил на вопросы теста - 0 баллов

#### Задание № 5

Студент нашел ошибки в предложениях, исправил их и определил тип ошибки - 1 балл

Студент допустил 1-2 неточности в редактировании предложений - 0,5 балла

Студент сделал более 3 ошибок в задании или не выполнил задание вообще - 0 баллов.

### Оценка компетенции ОК-5. Образец проверочного диктанта

*Взрослым человеком по-настоящему понимаешь цену учителям. Кто должен научить мальчишек, с семи лет влюбленных в рогатки и самодельные пистолеты, беречь и любить природу? Кто должен объяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив?*

*Кто должен научить их радоваться прилету журавлей и беречь рошу, островком белеющую в поле?*

*В школе не учат этому. Вспоминаю свою учительницу по ботанике и зоологии. Я получал у нее пятерки. Я без запинки водил указкой по плакату с "окунем в разрезе". Я знал, где у цветка пестик, где рыльце, где цветоложе. Я без ошибки называл цветы в запыленном школьном гербарии. Но я не знал, какие птицы водятся в нашем лесу за озером. Не знал, что совершаю преступление, отравляя мелкую рыбешку борной кислотой. А сколько мальчишеской радости было в старой берданке! Я стрелял по стае воробьев, по жаворонку, по чибисам на лугу. Наша разжиревшая кошка ходила встречать меня за околицу...*

*Природа в школьной программе представлена и сейчас "окунями в разрезе", скелетами кроликов и взъерошенными чучелами птиц. И если, на беду, еще и сам учитель не отличает вороньего крика от сорочьего, если он не покажет ученикам, как по весне желтыми огнями цветет ива в низинах, если не поведет их полюбоваться осенним лесом, из школы выйдет плохо воспитанный человек. Он не сумеет ни любить природу, ни правильно хозяйничать в ней.*

*Два года назад, осенью, я ехал вдоль лесной полосы по-над Доном. В машинах сидели старики лесоводы, заместитель министра, журналисты, двое студентов. Возле станции Вешенской, родины Михаила Шолохова, нас встретил и повез показывать свое лесное хозяйство молодой ростовский профессор. Он очень толково и горячо говорил о значении леса, сокрушался о том, что меньше стало рыбы в Дону. Я проникся к нему уважением и подумывал: не заказать ли статью для газеты? Пусть поучит молодежь, как надо относиться к природе.*

*В сумерках мы переехали Дон. Профессор, вежливо извинившись, пересел в головную машину, а минут через двадцать наша колонна остановилась. Головная машина свернула с дороги и пошла колесить по озимому полю, вспугивая и ослепляя светом фар зайцев. Выстрел... Еще выстрел...*

*Раза три сворачивала машина с дороги. Когда остановились, профессор с гордостью кинул к нашим ногам зайчонка,*

*- Одного достал-таки...*

*Все молчали. Молчал заместитель министра, молчали старики лесоводы, молчали студенты. Неловко было сказать уважаемому профессору обидные слова в лицо. А профессор даже не смутился. Он не понял, как мерзко выглядела его стрельба из-под фар. Много учился человек. В совершенстве постиг "окуней в разрезе", но ни любить природу, ни беречь ее так и не научился.*

### **Оценка компетенций ОК-1, ОК-5, ОК-10.**

#### **Примерные задания для контрольной работы**

##### **а) Логическое ударение**

##### **1. Позиционный способ передачи логического ударения.**

*Обратите внимание, какое слово воспринимается логически ударным в каждом из приведенных примеров. Чем это обусловлено?*

**А)** Поле пересекали окопы, пригорок и опушку леса. Мозг - и творец, и потребитель искусства, а не сердце, как думали прежде.

**Б)** У Пушкина половина хореических строк начинается с ударного слога, а у Есенина - 25 %. В результате обысков в доме Шатова в дровах были найдены деньги, а у Кустова - в сарае.

**В)** Например, медсестра высыпает яд в стакан с водой и дает его больному, полагая, что дает лекарство, в результате чего больной умирает. В данном случае отсутствует состав умышленного убийства, так как медсестра не осознавала, что дает яд больному (медсестра перепутала лекарства).

## *2. Лексический способ передачи логического ударения.*

*Запомните основные лексические средства передачи логического ударения. Обратите внимание на смещение логического ударения при их устранении.*

А) В ы д е л я ю щ и е ч а с т и ц ы: 1. Тема нагнулся к колодцу и прислушался. Снизу донесся протяжный стон. Э то Жучка стонет. 2. Марат едет завтра в Москву. - Э то Марат едет завтра в Москву. Л и ш ь в восемь часов работа была закончена. Это полезно и для опытного лектора.

Б) У т о ч н я ю щ и й с и н о н и м: 1. Кому не известны «муки слова», когда пишущий б ь е т с я, м у ч а е т с я в поисках нужного выражения. 2. Эта теория называется общей, так как она является о б о б щ е н и е м, р а с ш и р е н и е м специальной теории.

В) П р о т и в о п о с т а в л е н и е: 1. Нас ожидала н е п а р а, а т р о й к а лошадей. 2. Этот дом стоит н е в н а ч а л е, а в к о н ц е улицы.

Г) У с и л и т е л и н а р е ч н о г о т и п а (и н т е н с и в ы): Вчера мы посетили интересную выставку - Вчера мы посетили ч р е з ы ч а й н о интересную выставку.

## *У п р а ж н е н и я .*

### *1. С какого слова на какое смещается при восприятии логическое ударение?*

Писателя заботило, чтобы не проскользнуло какой-нибудь ошибки; он читал сначала сам корректуру, потом давал редактору. В первом тексте существительные стоят в нужной форме, во втором - числительные. Тогда еще не было письменности у казахов, но их устное творчество достигло высокого уровня.

### *2. Поставьте логически ударное слово в ударную позицию.*

Когда Марат уезжал в Москву, знакомых он встретил на вокзале. Брату я подарил альбом для марок, а книгу - сестре. Досадно становится, как посмотришь на поле: земля кое-как вспахана. Иногда в классе не находится образцового сочинения, которое можно прочесть для всех, поэтому лучшие работы надо хранить учителю. В поэзии чаще используется эмоциональная лексика, чем в прозе.

### *3. Укажите лексический усилитель. Обратите внимание на его расположение по отношению к выделяемому слову (препозиция – постпозиция). Какова его функция?*

Дружные супруги даже из океана воду вычерпают. Только отец соблюдал спокойствие. Как раз здесь начинается минное поле. Я должна уехать сегодня же! Вот теперь-то мы повоюем!

### *4. Устраните один из двух смежных синонимов и проследите, как при этом изменится (в восприятии читающего) место логического ударения.*

Чтец в соответствии с замыслом автора может заострять, обнажать мысль автора. Частицы обычно употребляются для выделения, подчеркивания какого-нибудь слова. Для изучения явления, законы которого еще не выявлены, мы создаем, конструируем упрощенную модель.

### *5. Мысленно устраните из предложения выделяющую частицу; проследите смещение логического ударения..*

Лишь экономное использование усилительных слов бывает выразительным. Даже верблюды были испуганы. Только Катя осталась в блиндаже.

### *6. Переставьте выделяющую частицу на свое место.*

Ведь многие хозяйства мечтают еще только о стопудовых урожаях. Годовой план уже должен быть завершен в октябре. Если в прошлом году было семь неурожайных, то сейчас их только у нас два. Этому родители учили еще его с детства.

7. Добавьте к логически ударному слову (в скобках) подходящий по смыслу лексический усилитель.

Он не видел, как ставятся улы (не видел). Друзья от него отвернулись (Друзья). Установлено, что описываемая в тексте картина постепенно складывается в сознании читателя (постепенно). Вы сможете писать для детей (сможете). Почему изменяется язык? (почему). Самодеятельный театр представил народное искусство (народное).

#### б) Ошибочная смысловая связь слов

1. Укажите два слова (словосочетания), между которыми возникает ошибочная смысловая связь. Исправьте ошибку.

ОБРАЗЕЦ: *И в этот лагерь приехал только что окончивший школу по туристической путевке веселый паренек Максим.* Ошибочная смысловая связь возникает между словосочетаниями «окончивший школу» и «по туристической путевке». Правильный вариант: *И в этот лагерь приехал по туристической путевке только что окончивший школу веселый паренек Максим* (сближаем элементы правильной смысловой связи).

Печорин хочет умереть в Персии, куда он держал путь во второй главе, чтобы лежать в чужих песках. Зарубежные критики признают, что данные герои романа не выражают авторской позиции, но это не мешает им чернить нашу действительность. При всем желании ответить на этот вопрос практически невозможно. В колхозе «Рассвет» проведен учет эффективности прикатывания ботвы картофеля главным агрономом Вольским и научным сотрудником Трошиным. Установлено, что изготовлена также самогонная закуска гражданкой Филипповой, которая находилась в стадии брожения.

2. Мысленно устранили выделенное слово. Проследите, как изменится в этом месте связь между словами.

Вскоре Н.К.Федоров начал свою работу по изучению химии мышцы, работу, которой суждено было привести к крупным открытиям. Общая теория частей речи необходима для создания полноценных научных и учебных грамматик реальных языков, грамматик, разумно учитывающих и общее, и особенное в разных языках. Рассмотрим, какие ошибки встречаются в школьных сочинениях, ошибки, которые следует считать недопустимыми.

3. Устранили ошибку, вызванную нарушением связи слов при восприятии.

Чацкий рассказывает о том, как один помещик обменивал своих слуг на трех борзых собак, которые не раз спасали ему и жизнь, и честь. Уже не один космический корабль был выведен на орбиту с человеком на борту. В какой сказке отец младшей дочери привез из города перышко? Он рассказал, как Давыдов организует посевные работы, стараясь сохранить стиль романа. Комиссия посетила школу-интернат с преподаванием ряда предметов на английском языке Киевского района. На собрании обсуждался вопрос о подготовке к севу тракторов.

4. Устранили ошибочную смысловую связь, заменив один из ее элементов синонимом.

На место происшествия прибыли работники уголовного розыска с собаками, которые были вызваны для задержания преступников. Николай Брилев в магазине «Детский мир» залез в карман к гражданину Чеснокову, где и был пойман. Хорошо поработала бригада, возглавляемая Трофимовой, которая расширилась за счет приехавших на уборку людей.

#### Оценка компетенции ПК-11.

## **1. Стилиевая маркированность:**

1) *Межстилевая (общеупотребительная) лексика;*

2) *Книжная лексика:* делится на научную (ФОНЕМА), официально-деловую (НИЖЕПОДПИСАВШИЕСЯ) и газетно-публицистическую (ГРЯДУЩИЙ). + поэтизмы Пометы в словаре: *книжн., поэтич., офиц., научн., спец., церк.*

3) *Устно-разговорная лексика:* разговорно-бытовая (ВРАТЬ вместо ЛГАТЬ) и разговорно-просторечная (ЗАЛИВАТЬ). Внутри же собственно разговорной группы выделяют еще разговорно-профессиональные (*бытовка, баранка*), разговорно-жаргонные (*колоться*), разговорно-терминологические (*касторка*). + диалектизмы Пометы: *нар.-поэт., песен., сказ., прост., разг.*

## **Стилистическая маркированность:**

1) *Собственно стилистическая (стилистическая в узком смысле):* унаследованное нашим современным языком еще от Ломоносова деление лексики на высокую, нейтральную и сниженную. У сниженной лексики – грубо-просторечная и нецензурная (вульгаризмы). Пометы в словарях: *высок., возвыш., сниж., низк., груб., бран., эвфем., вульг.*

2) *Оценочная:* В словарях подобная коннотация редко подается в связи с вышеизложенными трудностями ее выделения. Пометы бывают: *отриц., нег., пейор.*

3) *Эмоционально-экспрессивная:* *экспр., уменьш.-ласк., ласк., пренебр., презр., фамил., ирон., уваж., унич., шуточн., бран., ритор.*

*Из данных предложений выпишите слова, имеющие ярко выраженную стилистическую окраску. Распределите их в соответствии с выделяемыми в русском литературном языке стилистическими группами. С помощью современных толковых словарей объясните значения этих слов.*

1. Грамотные люди нередко форсят своими знаниями иностранных слов, очевидно, не зная, что наш язык достаточно богат, и мы вполне точно, вполне свободно можем все сказать своими словами, прибегая к помощи чужезычных только изредка, очень осторожно (*М. Г.*). 2. А за окном протяжный ветр рыдает, и кровь бросается в ланиты (*Бл.*). 3. Но отчаяннее всех улепetyивала по деревенской улице маленькая белоголовая девочка в одной рубашонке (*Бун.*). 4. Вдоль поезда мечутся шпики и жандармы, невзирая на проливной дождь (*Павл.*). 5. Студенты, акселераты и акселератки, целыми взводами ходили по коридорам, среди них преподаватели терялись, как мелкая поросль (*Грек.*). 6. Важнейшее место среди современных проблем занимает вопрос о взаимоотношении человека и природы. Глобальным является загрязнение биосферы мутагенами, которые способны поразить наследственные структуры человека (*Н. Д.*). 7. Уж такая эта подлая Бискайка. Сколько раз ее ни проходил, всегда, шельма, угостит штормиком! (*Станюк.*). 8. Я басню написал тем людям в назиданье, что вкруг начальства вьются без конца, готовые уже за указанье считать обычное чиханье вышестоящего лица (*Мих.*).

2. *Определите, какими средствами языка (лексическими, словообразовательными, формообразовательными, при помощи ударения) создается стилистическая окрашенность слов в следующих группах.*

## **Средства выражения коннотации.**

1) *Собственно лексические* – выражается самим словом (имплицитно): АБРАКАДАБРА, НЕГОДЯЙ.

2) *Семантические* – реализуется в одном из значений (РЕМЕСЛЕННИК в перен.).

3) *Фонетические* – фонетический облик слова (ВЧЕРАСЬ, ПИИТ, СЧАСТИЕ); сюда же отнесем и *акцентологические* (место ударения) – КОМПАС.

4) *Словообразовательные* – суффиксы, приставки и пр. (ДОМИНА, РЕЧОНКА)

5) *Морфологические* – форма слова (ДУШОЮ, ЗЛОДЕЯНЬЯ, ВЫПИВШИ вместо ВЫПИВ).



б) *Синтаксическая* — если оценочность проявляется в определенной синтаксической позиции или в синтаксической конструкции

I. Постоянно — неустанно (книжн.); спать — поживать (высок.) — дрыхнуть (прост., шутол.); заболеть — захворать (разг.); клеветник — наветчик (устар.); покорить — полонить (трад.-поэт.); красивый — пригожий (народно-поэт.); бесспорный — непреложный (высок.); кричать — орать (разг.) — вопить (прост., неодобр.); высокий (человек) — высоченный (усилит.) — длинный (обих.-разг.) — долговязый (прост., усилит.); снова — сызнава (разг.); даром — задаром (разг.-прост.); запретить — воспретить (офиц.); потребовать — затребовать (офиц.) — вытребовать (разг.) — востребовать (высок.); опереться — упереться (разг.); зареветь — взреветь (книжн.); рядом — рядом (разг.) — рядышком (разг., ласкат.); несуразность — несурязица (разг.); обрюзгший — обрюзглый (сниж.); кладовая — кладовка (разг.); купец — купчик (разг.) — купчина (прост., презр.).

II. Вязнувший — вязший (книжн.); боцманы — боцмана (спец.); слесари — слесаря (прост.); снега — снеги (устар.); пара носков — пара носок (разг.); дверями — дверьми (разг.); в отпуске — в отпуску (разг.); баловать — баловать (разг.); ворота — ворота (прост.); гравёр -j- гравер (проф.-прост.); лоскут — лоскут (спец., разг.); мизерный — мизерный (разг.); Украина — Украина (устар.); бесплатно — даром (разг.) — задаром (прост., усилит.) — дарма (обл., прост.); вечный — непреходящий (высок.); бокал — кубок (трад.-поэт.); грустить — кручиниться (народно-поэт.); острить — остроумничать (прост., ирон.); ударить — влупить (прост., усилит.); скульптор — ваятель (высок.); худой — щуплый (разг., пренебрег вплотную — впритык (разг.); глаза — очи (высок.) — гляделки (прост., уничиж.).

3. Найдите слова разговорного стиля. Отметьте в них различные оттенки экспрессивно-эмоциональной окраски (делайте пометы «шутливое», «ироническое», «шутливо-ироническое», «бранное», «неодобрительное», «пренебрежительное», «презрительное», «уничижительное», «уважительное», «ласкательное», «фамильярное» и т. п.). Объясните, как выражена в слове отрицательная или положительная оценка: в самом значении слова, в суффиксах или в переносном употреблении слова.

I. 1. А вы что за командир? Вы что за птица, позвольте спросить? (Т.). 2) Вдруг как в голову ударит, или попросту — в башку (Твард.). 3. В дверь просунул длинные пшенично-желтые усы Петро: «Пжалте, файтон подан». Дуняшка прыснула смехом и закрылась рукавом (Шол.). 4. Бабы платьев новых нашили, платков накупили, и вдруг накануне праздника — бац! — День животновода отменяется (Сол.). 5. По росистой луговой, по извилистой тропинке провожал меня домой мой знакомый с вечеринки (Исак.). 6. Мальчишка лет тринадцать, а страшен — сил нету (Гайд.). 7. Ты чтобы у меня двоек больше не приносил (Гайд.). 8. Баронесса — дама честная и книг не зажилит (Ч.). 9. Из Горького выйдет большущий писателище (Ч.). 10. Варя вышла, Таисия Павловна покачала головой: «Девчонка. Жизненного опыта ни вот столечко, а все высказывается» (Ласк.).

II. 1. Оставшись наедине, Литвинов хотел было заняться, но ему точно копоты в голову напустили; он ничего не мог делать путного, и вечер тоже пропал даром (Т.). 2. Садовник скоблил, не торопясь, дорожку лопатой, да дряхлая старушонка в черном суконном плаще проковыляла через аллею (Т.). 3. Все бегали, бесновались, на уроках отвечали невпопад, и количество оставленных без обеда возросло в эти дни вдвое против обыкновенного (Гайд.). 4. Мать у меня такая сердобольная: коли брюхо не отрастил да не

ешь десять раз в день, она и убивается (Т.). 5. А прежде-то, прежде что было!.. Идешь с докладом, глядишь, а у дверей собачонка сидит. Подойдешь ты к этой собачонке, да за лапочку, за лапочку. Извините, мол, что мимо прошел... (Ч.). 6. Катю затолкали, впихнули в какой-то вагон третьего класса (А. Н. Т.). 7. Рубанем-ка мы с тобой, братец мой, любительской колбаски! (Ласк.). 8. Ну что ж, товарищи, картина ясна. Люди вы простые, не шибко интеллигентные, но ничего, постараюсь приподнять вашу культуру (Ласк.). 9. А может быть, об этом не писать, а просто взять да и нагрязнать? (Ласк.).

### **Оценка компетенции ОК-10, ПК- 11.**

#### **П р а в и л ь н о с т ь   р е ч и**

##### *1. Исправьте предложения.*

Не раз принимались хорошие решения по парторганизациям, в том числе и завода имени Дзержинского. Об этих героях можно сказать, что и об предыдущих. В целях речевой характеристики персонажей баснописец пользуется приемом сочетания разговорно-просторечной лексики с книжной. Подтверждение этому значению мы находим в словаре Ожегова. Следует отметить, что чрезмерное нагнетение иностранными словами вредно. С общими усилиями мы эту работу выполним. Язык «Василий Теркин» близкий к народу, простой и душевный. Общенаучный факультет создается с работников, работающих на стационаре. Вы не знаете, ему фамилия Афанасьев?

##### *2. Определите уместность использования иноязычной лексики в приведенных предложениях. Если нужно, исправьте предложения.*

Среди собравшихся превалировали представители молодежи. Девушка конфиденциально призналась подругам, что сменила имя Катя на Кармен, потому что последнее импонирует ее внешности. На последних соревнованиях заводская футбольная команда потерпела полное фиаско. Новый сезон открывает хорошие перспективы дальнейшей эволюции в области спортивной работы. Профсоюзы делают сильный акцент на культмассовую работу. Идентичное решение было принято студентами второй группы. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди. Никакие резоны не действовали на упрямого спорщика, и никакие аргументы не могли его переубедить. Многие дореволюционные интеллигенты, считавшие себя либералами, относились индифферентно к вопросам религии. Пассажиры отдыхали в парусиновых шезлонгах на палубе комфортабельного лайнера.

##### *3. Определите тип ошибок в следующих предложениях.*

Мы провели в нашем районе форум доярок. Они внесли огромную лепту в выполнение плана. Состоялся первый дебют молодой актрисы на московской сцене. В этом тексте выступления много дефектов. Во время интервала между уроками в аудиторию вошел преподаватель. Туристы посетили памятный мемориал на Пискаревском кладбище. Завод вышел на орбиту плана. Теперь эта плеяда тракторов переводится на дешевое дизельное топливо. Эти картины стали неотъемлемой частью всесоюзных вернисажей. Факторы доказывают, что наше производство неуклонно растет. Художники фарфорового завода создали ряд уникальных изделий, расписанных в духе народного фольклора.

##### *4. Найдите в предложениях слова и словосочетания, которые выражают отрицательную оценку вместо соответствующей замыслу пишущего положительной.*

1. Начинается рассказ с описания мирной жизни семьи Соколова. Эта была дружная и веселая семейка. 2. А химия? Какие она только не вытворяет чудеса! 3. «Буревестник

революции» - так прозвали Горького. 4. Теперь они не только зрители в жизни, но и соучастники ее. 5. На космодроме высилось чудище человеческого разума - ракета. 6. Метелица встретил пастушонка и быстро залез ему в душу. 7. Немцы знали, что существует подпольная организация, но не могли ее выловить. 8. И это подвиг, на который человек идет, осознавая всю тяжесть последствий. 9. Недаром декабристы отбывали свои сроки за наше будущее еще в XIX веке.

*5. В каких из предложений слово свой лишнее, а в каких оно необходимо?*

Русская литература прошла длительный путь своего развития. Вдруг Софья теряет свое сознание. Во время летних каникул он мог целыми днями заниматься своей химией. Директор интерната свое главное внимание уделяет воспитательной работе. Справка дана Ивановой А. в том, что ей действительно разрешается продать свое мясо. Каждая школа с учетом своей специфики определяет наиболее эффективную методику обучения. В приведенной точке зрения есть и свое рациональное зерно. Иногда сам минерал на самом себе записывает свой возраст. Прохожий снял свою шляпу и поклонился. Всегда спокойный и корректный, И.Ухлинов заметно выделялся на фоне своего класса и пользовался большим авторитетом среди своих одноклассников.

### Точность речи

*1. Смешением каких слов (оборотов) вызвано неточное выражение мысли в следующих выражениях?*

Самолет сделал смертельную петлю. Бойцы стали собираться в наступление. Ульяна Громова - верная дочка своего народа. Плюшкин ходил в дряхлом халате. Свое призвание он видит в службе искусству. Те, кто придут на фестиваль, не пожалеют о потерянном времени. Бывшему шоферу такси будет предложено обвинение в американском суде. Фред Александрович, скажите, какие виды телефонных услуг появились у вас в ближайшее время? Напомню, что за 12 дней до приезда американского президента в Австралии изменился премьер-министр. Значительная часть молодежи поселка представлена сама себе.

*2. Найдите неточно употребленное слово. Ошибки исправьте.*

Наш папа по происхождению одессит. Среди многих писем процитируем лишь одно. На ферме есть радиоприемник, и в период отдыха доярки слушают его. Надо выйти на этой остановке и сесть с обратной стороны улицы. Товарищи поздравили юбиляра и вручили ему цветы. Гость, растерянно бормоча извинения, пытался собрать осколки сломанной вазы. Все мы безвозмездно пользуемся медицинской помощью. Разве виноват был Актер в потере своего человеческого достоинства? На картине была нарисована группа людей. Некрасов широко применял русское народное творчество. В левом углу стенгазеты нарисовали голубя, несущего в зубах оливковую веточку. На занятиях технического кружка мы познакомились со строением автомобиля. Для удобства пользования альманах снабжен содержанием. Это постановление положит конец прогульщикам. Игорь Иванов, закончив службу в авиации, пришел в кружок и отдает детям то, что сам горячо любит. Конница нанесла сокрушительный удар по задним частям атакующих. Раскольников убил бабушку. На выставке представлено 25 наименований продукции. У нас в столовой самообслуживание: покушал - убирайся сам. Из клуба выскочила чья-то фигура. Я предлагаю деканам факультетов сейчас тоже выразиться. На пространстве нескольких километров земельное полотно уже утрамбовано и асфальтируется. Врач осмотрел больного и сокрушительно покачал головой. Многолетними традициями Аэрофлота провозглашается, что каждый пассажир должен быть окружен вниманием и почетом. Далее мы коснемся этого вопроса более подробно. В Ростове зрители увидят на ринге всего лишь несколько имен - Е.Зайцева, М.Ширина, С.Кобозева... Всё стихотворение пронизано революционным уклоном. Белинский и

Добролюбов толкнули далеко вперед русскую литературу. Пушкин хотел этим сказать, что дворянское общество занималось пустотой. Они уже начали сдруживаться. Мимо строя проносят знамя. Этот пробел необходимо пополнить. Скоро теплоход должен был уезжать. На уборочной бригада студентов работает хорошо: каждый старается увеличить норму. Газета призывает скорее восстановить разрушения на центральной улице. Притормозив коня, командир подождал Марусю. Сергею поручили очистить котел от пыли и загрязненности. В такую погоду отпросился Алеша пойти к отцу, чтобы отнести ему на поле продовольствие.

## Краткость и полнота речи

### *1. Устраните в предложениях лишние слова.*

Не исключено, что скрипка Страдивари, возможно, находится сейчас у кого-то из деревенских скрипачей. Когда в обществе наступает напряженность, легче создать иллюзию, что якобы можно решить все проблемы, переключив справедливое недовольство людей на ненависть к другим народам. Отец и мать дают сыну в дар садовый участок, который они имеют. Истребители взлетали прямо с шоссе, которое было для них взлетной полосой. Как можно исправить фразу, чтобы она была правильной? Площадь виноградника - около пяти квадратных гектаров. Дворяне наносили друг другу визиты в гости. В тачке везли железный лом: старый примус, ржавый водопроводный кран, сплюснутый чайник. Ошибки чтеца неприятно режут слух. Госпиталь милосердия разместился в третьей горбольнице, заново переоборудованной и обновленной. Вечер, посвященный дню празднования 8 Марта, был особенно торжествен и радостен. В литературном наследии Салтыкова-Щедрина большое и видное место занимает разоблачение и опровержение ложных эстетических теорий. Бидstrup создавал эти карикатуры без малого почти 50 лет назад. Новый сплав - великолепный сварочный материал для электросварки стальных изделий. Добрый совет библиотекаря, его знания и опыт тоже могут сыграть определенную и немалую роль в том, чтобы увлечь человека книгой. В районной больнице плохо поставлен уход за больными, находящимися на излечении. Итак, речь бабушки в сущности является народно-разговорной. Он быстро спустился вниз, но через несколько минут снова поднялся к себе наверх.

### *2. Вставьте в предложения пропущенное слово (сочетание слов). Исправьте предложения со смысловыми недочетами, перестроив их.*

На ваших экранах отдыхает польский боксер. Вернув коров на зимнее содержание, мы провели большую разъяснительную работу. Чабан Кадыров добился увеличения овец. Клиентов в одежде не обслуживаем. На ферме хорошо кормят и ухаживают за телятами. Коллектив хозяйства организованно приступил и ведет жатву колосовых. Анна Владимировна не смогла окончить Академию художеств, но она до сих пор интересуется и любит искусство. Маяковский любил и гордился своей страной.

## Логичность речи

### *1. Найти в предложениях логические ошибки.*

Ученые нашего университета прочно вошли в число если не ведущих, то по крайней мере лидирующих специалистов по этой проблеме. Сначала он производил впечатление замкнутого, нелюдимого человека; потом стало известно, что у него среднее техническое образование. О дальнейшей судьбе Ленского мы ничего не знаем, так как он погиб. Скоморохи, актеры Древней Руси, ходили по деревням, били в бубен, водили медведя, выражали интересы трудового крестьянства. Однако Анну Толстой спасти не может. Нельзя допускать, чтобы отец требовал одно, а мать другое и наоборот.

## Богатство (разнообразие) речи

1. В каждом из приведенных ниже предложений замените «универсальное» слово сделать (делать) более определенным, конкретизирующим характер действия.

На стволе березы кто-то сделал ножиком свои инициалы. Ребята стали делать костры у самого ледника. С помощью антифашистов военнопленным удастся сделать побег из лагеря. В пятницу мы делаем классный сбор. Для отличников гимназии решили сделать на зимних каникулах экскурсию в Санкт-Петербург. В цехе делают опыты по изготовлению оконной замазки из золы. Медведь натыкался на гвозди, и это делало ему боль. Туристы сделали отдых на берегу реки. Вера научила Джульбарса делать разные поручения.

2. Приведите синонимы прилагательного «глухой» в разных его значениях:

глухой (человек) -	глухой (край) -
глухой (выстрел) -	глухой (переулок) -
глухой (переулок) -	глухая (осень) -

3. Приведите синонимы и антонимы прилагательного «свежий» в разных его значениях:

свежий (ветер) -	свежая (газета) -
свежий (хлеб) -	свежая (рубашка) -
	свежая (мысль) -

### Практические задания к зачёту.

Карточки раздаются индивидуальные. Вопросы по каждой карточке — общие для всех.

**Вопрос:** В 5 предложенных предложениях определите тип речевого нарушения и предложите свой, исправленный вариант

#### Варианты практических заданий

<p><b>№1</b></p> <p>1. Неожиданное воцарилось молчание, поняв смысл которого у меня испортилось настроение. 2. Ульяна Громова - верная дочка своего народа. 3. На ваших экранах отдыхает польский боксер. 4. Председатель домкома сделал анонс о предстоящем собрании жильцов.</p>	<p><b>№2</b></p> <p>1. Потеряв общественные деньги, ей пришлось оправдываться перед коллективом. 2. Самолет сделал смертельную петлю. 3. Нельзя допускать, чтобы отец требовал одно, а мать другое и наоборот. 4. Вдруг Софья теряет свое сознание.</p>
<p><b>№3.</b></p> <p>1. Не чувствуя усталости и голода, наш путь к вершине продолжался. 2. Белинский и Добролюбов толкнули далеко вперед русскую литературу. 3. Чабан Кадыров добился увеличения овец. 4. И это подвиг, на который человек идет, осознавая всю тяжесть последствий.</p>	<p><b>№4</b></p> <p>1. Проходя тяжелый горный перевал, им не раз приходилось останавливаться из-за бури. 2. Я предлагаю деканам факультетов сейчас тоже выразиться. 3. Клиентов в одежде не обслуживаем. 4. Справка дана Ивановой А. в том, что ей действительно разрешается продать свое мясо.</p>
<p><b>№5</b></p> <p>1. Эти компьютеры просты по устройству и дешевы по стоимости. 2. Скоро теплоход должен был уезжать. 3. Истребители взлетали прямо с шоссе, которое было для них взлетной полосой. 4. На космодроме высылось чудище человеческого разума -</p>	<p><b>№6</b></p> <p>1. Пушкин хотел этим сказать, что дворянское общество занималось пустотой. 2. Этот пробел необходимо пополнить. 3. Печорин хочет умереть в Персии, куда он держал путь во второй главе, чтобы лежать в чужих песках. 4. Теперь они не только</p>

ракета.	зрители в жизни, но и соучастники ее.
<b>№7</b> 1. При такой обработке много древесины пропадает зря. 2. Газета призывает скорее восстановить разрушения на центральной улице. 3. Площадь виноградника - около пяти квадратных гектаров. 4. А химия? Какие она только не вытворяет чудеса!	<b>№8</b> 1. Уже в 1900 году имя писателя вышло на мировую арену. 2. Притормозив коня, командир подождал Марусю. 3. Конница нанесла сокрушительный удар по задним частям атакующих. 4. Теперь эта плеяда тракторов переводится на дешевое дизельное топливо.
<b>№9</b> 1. Почти каждая глава занимает какое-то событие от начала до конца. 2. На картине была нарисована группа людей. 3. Следует отметить, что чрезмерное нагнетение иностранными словами вредно. 4. Мой рассказ будет неоконченным, не упомянув о дорожном происшествии.	<b>№10</b> 1. Продукт пользуется авторитетом у покупателей. 2. В левом углу стенгазеты нарисовали голубя, несущего в зубах оливковую веточку. 3. В районной больнице плохо поставлен уход за больными, находящимися на излечении. 4. В этом тексте выступления много дефектов.
<b>№11</b> 1. Он взял себе львиную часть заработанного. 2. Федор Александрович, скажите, какие виды телефонных услуг появились у вас в ближайшее время? 3. С общими усилиями мы эту работу выполним. 4. На последних соревнованиях наша футбольная команда потерпела полное фиаско.	<b>№12</b> 1. Значительная часть молодежи поселка представлена сама себе. 2. На уборочной бригада студентов работает хорошо: каждый старается увеличить норму. 3. Это постановление положит конец прогульщикам. 4. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди.
<b>№13</b> 1. Узнав эту прекрасную новость, радости его не было предела. 2. На пространстве нескольких километров земельное полотно уже асфальтируется. 3. Раскольников убил бабушку. 4. Прохожий снял свою шляпу и поклонился.	<b>№14</b> 1. Будучи ребенком, его всегда интересовали вопросы, связанные с техникой. 2. Далее мы коснемся этого вопроса более подробно. 3. Маяковский любил и гордился своей страной. 4. Недаром декабристы отбывали свои сроки за наше будущее еще в XIX веке.
<b>№15</b> 1. Он привык беречь каждую минуту времени. 2. Бывшему шоферу такси будет предложено обвинение в американском суде. 3. Отец и мать дают сыну в дар садовый участок, который они имеют. 4. Немцы знали, что существует подпольная организация, но не могли ее выловить	<b>№16</b> 1. Открылось новое предприятие, выпускающее 30 тысяч штук изделий в год. 2. Наш герой живет как сыр в масле. 3. Не исключено, что скрипка Страдивари, возможно, находится сейчас у кого-то из деревенских скрипачей. 4. Мы провели в нашем районе форум доярок.
<b>№17</b> 1. Деятельность центра будет способствовать дальнейшему совместному сотрудничеству между народами разных стран. 2. Плюшкин ходил в дряхлом халате. 3. На ферме хорошо кормят и ухаживают за телятами. 4. «Буревестник революции» - так прозвали Горького.	<b>№18</b> 1. Писателя интересуют взаимоотношения участников движения друг с другом. 2. Чечня будет в ракурсе нашей работы. 3. Как можно исправить фразу, чтобы она была правильной? 4. Начинается рассказ с описания мирной жизни семьи Соколова. Это была дружная и веселая семейка.
<b>№19</b>	<b>№20</b>

1. Врачи и педиатры Америки считают лучшим средством панадол. 2. Гость, растерянно бормоча извинения, пытался собрать осколки сломанной вазы. 3.Дворяне наносили друг другу визиты в гости. 4. Туристы посетили памятный мемориал на Пискаревском кладбище.	1. В последние годы в нашем обществе отмечается упадок речи. 2. Все мы безвозмездно пользуемся медицинской помощью. 3.Бидstrup создавал эти карикатуры без малого почти 50 лет назад. 4. Во время интервала между уроками в класс вошел преподаватель.
<b>№21</b> 1. Эта статья до глубины души меня удивила. 2. В Ростове зрители увидят на ринге всего лишь несколько имен - Е.Зайцева, М.Ширина, С.Кобозева... 3. Об этих героях можно сказать, что и об предыдущих. 4. Они внесли огромную лепту в выполнение плана.	<b>№22</b> 1. История появления плащаницы в Европе окутана крошечной тайной. 2. Разве виноват был Актер в потере своего человеческого достоинства? 3. Ошибки чтеца неприятно режут слух. 4. Состоялся первый дебют молодой актрисы на московской сцене.
<b>№23</b> 1. Свое призвание он видит в службе искусству. 2.На занятиях технического кружка мы познакомились со строением автомобиля. 3. Девушка сменила имя Катя на Кармен, потому что последнее импонирует ее внешности. 4. Среди собравшихся превалировали представители молодежи.	<b>№24</b> 1. Напомню, что за 12 дней до приезда американского президента в Австралии изменился премьер-министр. 2. Врач осмотрел больного и сокрушительно покачал головой. 3. Для удобства пользования справочник снабжен содержанием. 4. Вы не знаете, ему фамилия Афанасьев?

### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Гойхман О.Я., Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. Под ред. проф. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2020. - 240 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=355920>.

#### б) дополнительная литература:

1. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. М.: Флинта, 2019. 415 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=349654>

2. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной ; редкол.: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 696 с.

#### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «MSOfficePro 2007»
3. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»

#### 4. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
5. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
6. <http://iling-ran.ru/>
7. [www.jazykoznanie.ru](http://www.jazykoznanie.ru)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Автор(ы): Грачев Михаил Александрович, доктор филологических наук, профессор.

Рецензент(ы): Радбиль Тимур Беньюминович, доктор филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.