

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021г. № 8

Рабочая программа дисциплины

**Ортодонтия и детское
протезирование**

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
31.05.03 Стоматология

Направленность образовательной программы
Стоматология

Форма обучения
очная

Нижегород

2021 год

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.О.47.02). Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1	Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
	ОПК-5.2	Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	
	ОПК-5.3	Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	
ОПК-9 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1	Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
	ОПК-9.2	Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	
	ОПК-9.3	Владеть опытом оценки морфофункциональных,	

		физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
ПК-3 - Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p>Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p> <p>Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями</p>	Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену
ПК-1 - Способность к проведению и контролю эффективности и санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>Знать методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p> <p>Уметь проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p> <p>Владеть опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний</p>	Тестовые задания, контрольная работа, ситуационные задачи, вопросы к экзамену

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8 42
самостоятельная работа	56
КСРиф	2
Промежуточный контроль – экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа			
1. Введение в ортодонтию. Ортодонтические аппараты	30	2	10		12	18	
2. Аномалии прикуса и отдельных зубов.	39	4	16		20	19	
3. Зубочелюстное	37	2	16		18	19	

протезирование у детей						
В т.ч. текущий контроль	2		2		2	
Промежуточная аттестация: экзамен	36				36	
Итого	144	8	42			56

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 42 часов

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья, участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями

- компетенций – ОПК-5- Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ОПК-9 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-1 - Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний

ПК-3 - Способность к разработке и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Введение в ортодонтию. Ортодонтические аппараты»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по ортодонтии и детскому протезированию, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: методы обследования пациента. Внешний осмотр. Особенности анатомического строения органов полости рта.

В рамках темы «Аномалии прикуса и отдельных зубов» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по ортодонтии и детскому протезированию, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие

ключевые вопросы: патологические прикусы, методы их лечения. Аномалии отдельных зубов и методы их лечения.

В рамках темы «Зубочелюстное протезирование у детей» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по ортодонтии и детскому протезированию, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: зубочелюстные аномалии и деформации, обусловленные пороками развития челюстей, лица и других органов

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ответа						
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми и ошибками . Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми и ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами и.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
---------------	---------------------------

	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемых компетенций
1. Введение в ортодонтию. История основания и развития ортодонтии	ОПК-5
2. Связь ортодонтии с другими медицинскими дисциплинами	ОПК-5
3. Методы обследования пациента в ортодонтии. Внешний осмотр.	ОПК-5
4. Определение типа профиля, формы головы по Изару, Гарсону.	ОПК-5
5. Измерение диагностических моделей челюстей (по Пону, Тонну, Снагиной, Коркхаусу, Герлаху, Шмуту).	ОПК-5
6. Оценка жевательной эффективности по Агапову, Оксману, функциональные дыхательные пробы.	ОПК-5
7. Виды ортодонтических аппаратов, применяемых при лечении патологий ЗЧЛО.	ОПК-9
8. Основы лабораторной техники. Классификация Основы	ОПК-9

лабораторной техники. Классификация	
9.Биомеханика ортодонтического перемещения зубов.	ОПК-9
10.Конструирование ортодонтического аппарата, принципы выбора конструкции.	ОПК-9
11.Дистальная окклюзия. Классификация, этиология, патогенез, распространенность среди различных групп населения	ПК-1
12.Мезиальная окклюзия. Классификация, этиология, патогенез, распространенность среди различных групп населения	ПК-1
13.Открытый прикус. Классификация, этиология и патогенез. Роль перенесенных в раннем детском возрасте соматических заболеваний в формировании открытого прикуса.	ПК-1
14.Перекрестный прикус. Классификация, этиология и патогенез различных видов перекрестного прикуса, клиника, изменения на ОПТГ, ТРГ головы при перекрестном прикусе	ПК-1
15.Аномалии зубных рядов. Классификация аномалий зубных рядов.	ПК-1
16.Аномалия зубных рядов в трансверзальном, сагиттальном, вертикальном направлении, сочетание аномалий зубных рядов. Этиология патогенез, принципы лечения, профилактики	ПК-1
17.Удаление зубов по методике Хотца.	ПК-1
18.Диастема, виды диастем. Профилактика возникновения диастемы. Аппараты, применяемые при лечении диастем.	ПК-1
19.Аномалии положения зубов в сагиттальном и вертикальном направлении. Этиология, патогенез, особенности планирования лечения, аппараты, применяемые при лечении.	ПК-1
20.Транспозиция зубов. Этиология, патогенез, рентгенодиагностика, принципы лечения, выбор аппаратов для лечения аномалии.	ПК-1
21.Аномалии формы и величины зубов. Виды аномалий формы зубов.	ПК-1
22.Нарушение морфологии аномалийных зубов. Причины возникновения патологии	ПК-1
23.Способы коррекции аномалийной формы зубов. Этиология, способы коррекции аномалийной величины зубов.	ПК-3
24.Аномалии твердых тканей зубов. Классификация некариозных поражений зубов.	ПК-1 ПК-3
25.Классификация врожденных расщелин челюстно-лицевой области. Клиника различных видов расщелин. Влияние	ПК-1
26.Принцип раннего оказания ортодонтической помощи детям с врожденной патологией челюстно-лицевой области. Особенности ведения таких пациентов, медицинские центры по лечению, реабилитации и диспансеризации пациентов с патологией челюстно-лицевой области.	ПК-3
27.Особенности ухода за пациентами с врожденными	ПК-3

расщелинами ЧЛО.	
28.Аппараты, применяемые на разных этапах лечения пациентов с патологией ЧЛО.	ПК-3
29.Зубочелюстное протезирование у детей и подростков. Показания к зубочелюстному протезированию	ПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9:

Метод Хаулея-Гербера-Гербста:

- а) антропометрический
- б) графический +
- в) функциональный
- г) рентгенологический
- д) краниологический

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Аппарат для лечения дистальной окклюзии:

- а) открытый активатор Кламмта
- б) активатор Андрезена-Гойпля
- в) регулятор функции Френкеля
- г) Персина +
- д) пропульсор Мюлемани

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Ведущим лицевым признаком увеличения размеров нижней челюсти является:

- а) сглаженность подбородочно-губной складки
- б) увеличение угла нижней челюсти
- в) увеличение общей длины нижней челюсти
- г) увеличение нижней трети лица +
- д) увеличение ветви нижней челюсти

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

Показаниями к применению брекет-системы являются:

- а) любые нарушения окклюзии, формы зубных дуг и положения отдельных зубов в период временного прикуса;
- б) любые нарушения окклюзии, формы зубных дуг и положения отдельных зубов в период постоянного прикуса +
- в) любые нарушения окклюзии, формы зубных дуг и положения отдельных зубов во всех возрастных периодах формирования прикуса.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

У больного 7 лет при внешнем осмотре отмечается незначительное выступание подбородка вперед. Нижние резцы выступают кпереди по отношению к верхним. Бугры 73, 83 хорошо выражены. Соотношение зубов в боковых участках нейтральное.

- 1.Поставьте предварительный диагноз.
- 2.Назовите причину имеющейся аномалии прикуса.
- 3.Наметьте план лечебно-профилактических мероприятий.
- 4.Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ортодонтия. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.О. Янушевич [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435953.html>
1. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438824.html>

б) дополнительная литература:

1. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418260.html>
1. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / под ред. О.З. Топольницкого, А.П. Гургенадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433539.html>
2. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Кабинет ортопедической стоматологии в медицинском учреждении, укомплектованный ноутбуком, стоматологической установкой, телевизором, лампой полимеризационной, эндомотором, айр-флоу, апекс локатором, стулом ассистента, стулом врача, лампой для кварцевания, холодильником, принтером, тумбой-умывальником, а также рентген кабинет, укомплектованный рентген-установкой, стабилизатором напряжения, рентген-установкой для прицельных снимков, ПК.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 24 февраля 2021 г., протокол № 4.