

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль:

Начальное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная/заочная

Год начала подготовки 2021 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся, для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- 1) осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач;
- 2) определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- 3) структурирование материала, подбор форм, методов и средств обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО;
- 4) использование потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания;
- 5) изучение особенностей разработки и применения контрольно-оценочных средств и интерпретации результатов контроля;
- 6) освоение и анализ базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области естественных наук и педагогических исследований;
- 7) использование теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика (Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.02.01 (У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Практике (Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествует изучение дисциплин: «Основы проектной деятельности», «Естествознание», «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов», «Современные средства обучения».

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические занятия	24	4
иные формы работы	83	103
КСРИФ	1	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	4 дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; проектирование, планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; написание доклада по теме научного исследования, статьи по теме научного исследования, самоанализа научно-исследовательской деятельности, ведение дневника практики, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия:

– очная форма обучения – 24 ч.,

– заочная форма обучения – 4 ч.,

КСРИФ:

– очная форма обучения – 1 ч.,

– заочная форма обучения – 1 ч.,

дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики:

– **очная форма обучения:**

1 курс, 2 семестр – 83 часа *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: написание доклада по теме научного исследования, статьи по теме научного исследования, самоанализа научно-исследовательской деятельности, ведение дневника практики, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

– **заочная форма обучения:**

1 курс, 2 семестр – 103 часа *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: написание доклада по теме научного исследования, статьи по теме научного исследования, самоанализа научно-исследовательской деятельности, ведение дневника практики, составление портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебно-методической практики, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр
заочная	1 курс, 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе кафедры методики дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации; методологии, теоретических основах и технологиях научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области; психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основах духовно-нравственного воспитания; планируемых результатах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; учатся выполнять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области начального образования; анализ результатов наблюдений, экспериментов; учатся моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися; структурировать материал, подбирать методы и средства обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и учатся применять на практике различные методы анализа основных категорий предметной области знаний; методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения; учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации групповых и индивидуальных, игровых, творческих, научно-исследовательских и др. проектов с младшими школьниками; применения технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области начального образования.

	<p>знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области начального образования.</p> <p><i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области начального образования.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> правовые нормы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области начального образования.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области начального образования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Владеть</i> способами проектной и инновационной деятельности в начальном образовании; использовать различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь</i> структурировать материал, подбирать методы и средства обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО</p>

	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> основами технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания
		<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания младших школьников
		<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию младших школьников.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками.
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля
		<i>Владеть</i> основами современных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования младших школьников, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования.

	вые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. <i>Уметь</i> анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися. <i>Владеть</i> навыками реализации групповых и индивидуальных, игровых, творческих, научно-исследовательских и др. проектов с младшими школьниками

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	- проведение организационного собрания - получение индивидуального задания - проведение инструктажа руководителем практики	2
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой	10
		Работа с электронными базами данных	10
		Индивидуальные консультации с научным руководителем практики	8
		Выбор методов и средств исследования	4
		Сбор и систематизация собранного материала на основе систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования	10
		Подготовка доклад по теме исследования (мето-	10

		дологический аппарат исследования) на научном семинаре.	
		Написания научной статьи по проблеме исследования на основе систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования	20
		Оформление дневника практики	2
		Наполнение портфолио профессиональных достижений практиканта	4
		Подготовка самоанализа научно-исследовательской деятельности	10
		Участие в работе научно-методического семинара (выступление с докладом о результатах научно-исследовательской работы)	4
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета (Портфолио профессиональных достижений практиканта) - сдача зачета по практике	14
	ИТОГО:		108 / 2

6. Форма отчетности

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, доклад по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности;

-индивидуальное задание;

-рабочий график (план);

-предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература:

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-416105#page/1>

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 287

с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292#page/1>

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. М. : Издательство Юрайт, 2019. - 221 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – 425 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225423-SCN0000/000.html>

5. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

7.3 Ресурсы сети Интернет

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области начального образования.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос

	<p>области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p><i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области начального образования.</p>	<p>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области начального образования.</p>	<p>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> правовые нормы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач в области начального образования, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос</p>
		<p><i>Владеть</i> способами проектной и инновационной деятельности в начальном образовании; использовать различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения</p>	<p>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос</p>

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь структурировать материал, подбирать методы и средства обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть основами технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями инклюзивного образования.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
		Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания младших школьников	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
		Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию младших школьников.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследо-

			вательской деятельности), устный опрос
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
	ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> основами современных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования младших школьников, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
	ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследо-

			вательской деятельности), устный опрос
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
		Уметь анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися.	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос
		Владеть навыками реализации групповых и индивидуальных, игровых, творческих, научно-исследовательских и др. проектов с младшими школьниками	Портфолио профессиональных достижений (дневник практики, доклад по теме исследования, научная статья по проблеме исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности), устный опрос

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 – отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении

опытом)	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (Портфолио профессиональных достижений практиканта), активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Умеет осуществлять поиск научной информации по заданной теме, работать с информацией, приобретать новые знания Владеет навыками поиска научной информации по заданной теме и ее структурирования, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Умеет структурировать материал, подбирать методы и средства обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС

	<p>НОО, разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области естественных наук и педагогических исследований, осуществлять подготовку обучающихся начальной школы к реализации проекта в области естественных наук. Владеет навыками реализации групповых и индивидуальных, игровых, творческих, научно-исследовательских и др. проектов с младшими школьниками. Обучающийся активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Умеет осуществлять поиск научной информации по заданной теме, работать с информацией, приобретать новые знания. В целом владеет навыками поиска научной информации по заданной теме и ее структурирования, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Не в полной мере умеет структурировать материал, подбирать методы и средства обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля. Не в полной мере умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области естественных наук и педагогических исследований, осуществлять подготовку обучающихся начальной школы к реализации проекта в области естественных наук. В целом владеет навыками реализации групповых и индивидуальных, игровых, творческих, научно-исследовательских и др. проектов с младшими школьниками, но допускает незначительные ошибки при формулировании методологического аппарата и этапов реализации проекта</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков работы с информацией, методологическим аппаратом и логикой научного исследования, необходимыми для организации проектной деятельности младших школьников. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. В процессе прохождения практики студент осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач, а также определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

	Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно или представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В процессе прохождения практики студент не осуществлял поиск, критический анализ и синтез информации, не применял системный подход для решения поставленных задач, а также не определял круг задач в рамках поставленной цели и выбирал оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Не умеет структурировать материал, подбирать методы и средства обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО, не разрабатывал контрольно-оценочные средства. Не умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области естественных наук и педагогических исследований, осуществлять подготовку обучающихся начальной школы к реализации проекта в области естественных наук. Не владеет навыками необходимыми для реализации групповых и индивидуальных, игровых, творческих, научно-исследовательских и др. проектов с младшими школьниками, допускает ошибки при формулировании методологического аппарата и этапов реализации проекта.

1. Критерии оценки дневника практики

Оценка «отлично» - студент выполнил задания; предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям в срок, не имеет замечаний в их выполнении; дневник аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент. Студент умеет разрабатывать план, определять цель и направления для осуществления самостоятельного научного исследования и владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы. Студент умеет планировать и организовывать свое время для эффективного выполнения конкретных задач с целью осуществления самостоятельного научного исследования и владеет стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для осуществления самостоятельного научного исследования.

Оценка «хорошо» - студент выполнил задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в его выполнении; дневник аккуратно оформлен, содержание дневника полноценно отражает объём информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент. Студент умеет разрабатывать план, определять цель и направления для осуществления самостоятельного научного исследования и владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы. Студент умеет планировать и организовывать свое время для эффективного выполнения конкретных задач с целью осуществления самостоятельного научного исследования и владеет стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для осуществления самостоятельного научного исследования с небольшими недочетами.

Оценка «удовлетворительно» - студент не полностью выполнил задания и имеет значительные недоработки и замечания в его выполнении. Студент не в полной мере умеет разрабатывать план, определять цель и направления для осуществления самостоятельного научного исследования и недостаточно владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы. Студент умеет планировать и организовывать свое время для эффективного

выполнения конкретных задач с целью осуществления самостоятельного научного исследования, не владеет стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для осуществления самостоятельного научного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» - студент наполовину выполнил задания и имеет значительные недоработки и замечания в его выполнении. Студент не умеет разрабатывать план и определять цель и направления для осуществления самостоятельного научного исследования и недостаточно владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы. Студент не умеет планировать и организовывать свое время для эффективного выполнения конкретных задач с целью осуществления самостоятельного научного исследования, не владеет стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для осуществления самостоятельного научного исследования.

2. Критерии оценки доклада по теме исследования

Оценка «отлично» - доклад носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает знания принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования. Студент умеет работать с информационными источниками и показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности на основе правил построения устного и письменного высказывания. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области начального образования и способен реализовывать научные проекты различных типов.

Оценка «хорошо» - доклад носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, а во время доклада использует демонстрационный материал; не вполне свободно отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает знания принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования. Студент умеет работать с информационными источниками из различных, однако не в полной мере показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности на основе правил построения устного и письменного высказывания. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области начального образования, но не в полной мере способен реализовывать научные проекты различных типов.

Оценка «удовлетворительно» - доклад носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу, анализ практического материала; характеризуется не всегда логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает знания вопросов темы, но не оперирует данными исследования, а во время доклада использует демонстрационный материал; не всегда отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает знания принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования, но доклад основан не на общенаучных методах. Студент умеет работать с информационными источниками, не в полной мере показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности на основе правил построения устного и письменного высказывания. Студент умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области начального образования и способен реализовывать научные проекты различных типов не в полной мере.

Оценка «неудовлетворительно» - доклад не носит исследовательский характер, не содержит теоретической базы; нет содержательного анализа практического материала; отсутству-

ет логичное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы студент показывает путается, не способен оперировать данными исследования, а во время доклада не использует демонстрационный материал; не отвечает на поставленные вопросы. Студент показывает незнание принципов сбора, отбора и обобщения информации для осуществления самостоятельного научного исследования. Студент не умеет работать с информационными источниками и не показывает умения предъявлять результаты своей научно-исследовательской деятельности. Студент не умеет осуществлять проектную, исследовательскую деятельность в области начального образования и не способен реализовывать научные проекты различных типов.

3. Критерии оценки научной статьи по проблеме исследования

Оценка «отлично» - научная статья подготовлена в соответствии с формируемыми компетенциями. Студент представил в статье все разделы научного исследования: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы. Материал изложен кратко, логично и грамотно. Студент владеет методикой организации проектной деятельности. Продемонстрировал умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. Студент владеет навыками планирования и реализации научно-исследовательской деятельности. Научная статья соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «хорошо» - научная статья подготовлена в соответствии с формируемыми компетенциями. Студент представил в статье все разделы научного исследования: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы.. Материал изложен кратко, логично и грамотно, но есть небольшие замечания. Студент владеет методикой организации проектной деятельности, продемонстрировал умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников, но допускает небольшие ошибки. Студент достаточно владеет навыками планирования и реализации научно-исследовательской деятельности. Научная статья соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «удовлетворительно» - научная статья не полностью соответствует формируемым компетенциям. Студент представил в статье не все разделы научного исследования: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы, при этом допустил в них многочисленные ошибки. Материал изложен с замечаниями. Студент слабо владеет методикой организации проектной деятельности, продемонстрировал умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. Практически не владеет навыками планирования и реализации научно-исследовательской работы. Научная статья не соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «неудовлетворительно» - научная статья не соответствует формируемым компетенциям. Студент представил в статье не все разделы научного исследования: актуальность, цель, материалы и методы, результаты исследования и выводы, а также список литературы, при этом допустил в них многочисленные ошибки. Материал изложен с замечаниями. Студент не владеет методикой организации проектной деятельности, продемонстрировал умения и навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников. Не владеет навыками планирования и реализации научно-исследовательской работы. Научная статья не соответствует культуре оформления деловых документов.

4. Критерии оценки самоанализа научно-исследовательской деятельности

Оценка «отлично» - самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят под-

тверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Отлично владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п., а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «хорошо» - самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики, но допускает ошибки. Хорошо владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п., а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «удовлетворительно» - самоанализ научно-исследовательской деятельности содержит ответы не на все поставленные вопросы. Материал изложен нелогично, с ошибочными выводами. Студент слабо умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Плохо владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п., а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

Оценка «неудовлетворительно» - самоанализ научно-исследовательской деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Не владеет навыками планирования различных мероприятий, проектов, научных исследований и т.п., а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

5. Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный; представлено систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала; свободное выполнение задания, предусмотренные программой практики; в ответе выявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; представлен анализ точек зрения различных авторов.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; полное знание учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» – ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ; знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой практики; допущены погрешности в ответе не носящие принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» – обнаружены пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практики заданий; ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчетную документацию:

- Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, доклад по теме научного исследования, статью по теме научного исследования, самоанализ научно-исследовательской деятельности;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, которые вы осуществляли на практике связанные с приобретением новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиском информации по научным проблемам в области начального образования.
2. В докладе укажите принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области начального образования.
3. В статье отразите принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области начального образования.
4. В самоанализе научно-исследовательской деятельности отразите принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области начального образования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Укажите в дневнике практики приемы организации процесса постановки целей, разработки плана и основных этапов работы над научно-исследовательской работой в области начального образования.
2. В докладе укажите виды управленческих решений, принципы разработки и технологии их принятия и влияние на процесс обучения в начальной школе.
3. В статье отразите различные методы разработки и реализации проектов, влияющих на эффективность обучения в начальной школе.
4. В самоанализе научно-исследовательской деятельности отразите способы проектной и инновационной деятельности в начальном образовании.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Отразите в дневнике практики Ваше умение структурировать материал, подбирать методы и средства обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
2. Подготовьте доклад, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности младших школьников.
3. В статье отразите принципы, которыми Вы руководствовались при выборе форм, методов и средств организации совместной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Подготовьте самоанализ научно-исследовательской деятельности, в котором отразите владение технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в подготовке самоанализа профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, связанные с созданием образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию младших школьников.
2. В докладе отразите степень Вашей готовности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3. В статье раскройте возможности использования потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания младших школьников.

4. В самоанализе научно-исследовательской деятельности укажите степень владения Вами педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию младших школьников.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, связанные с разработкой и применением контрольно-оценочных средств.
2. В докладе продемонстрируйте знание Вами планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современных подходов к контролю и оценке результатов образования.
3. В статье раскройте особенности технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками.
4. В самоанализе научно-исследовательской деятельности укажите степень владения Вами основами современных технологий организации контроля и оценки формирования результатов образования младших школьников, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, которые вы осуществляли на практике, связанные с анализом базовых научно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области начального образования.
2. В докладе отразите содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области начального образования.
3. В статье отразите содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области начального образования.
4. В самоанализе научно-исследовательской деятельности отразите различные методы анализа основных категорий в области начального образования.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. В дневнике практики отразите этапы педагогической поддержки проектно-исследовательских обучающих технологий.
2. В докладе отразите теорию проектно-исследовательской деятельности; методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; особенности разработки и реализация планов проведения развивающих занятий в начальной школе на основе проектного подхода..
3. В статье продемонстрируйте умение анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной, развивающей, проектной работы с учащимися начальных классов.
4. В самоанализе научно-исследовательской деятельности отразите навыки использования проектно-исследовательских технологий при разработке системы занятий с учащимися начальных классов

10.2.3. Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования	УК1
2.	Цели и задачи научно-исследовательской деятельности в системе начальной школы	ОПК 5
3.	Технологии, методы, формы, приёмы, применяемые в научно-исследовательской деятельности	ПКР8
4.	Способы организации научно-исследовательской деятельности. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	УК2
5.	Методика написания научной статьи	ОПК3

6.	Методика оформления библиографии научной статьи	УК1
7.	Методика подготовки доклада по теме исследования.	ОПК 4
8.	Методика оформления дневника практики (научно-исследовательской работы)	ПКР4
9.	Методика оформления портфолио профессиональных достижений практиканта	ПКР8

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Маклаева Э.В.

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Федорова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Гусев Д.А.

Кафедра дошкольного и начального образования
зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.