

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный уни-
верситет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 __ г. № 8 __

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность образовательной программы
Документационное обеспечение управления

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная

**Нижний Новгород
2021**

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» включена в обязательную часть и относится к базовой части – Б1.О.26.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.26, «Психология социально-правовой деятельности» относится к части ООП направления подготовки 46.03.02, документоведение и архивоведение, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Учитывает базовые дефектологические знания в социальной практике.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	опрос, реферат, презентация, эссе; тестирование
	УК-9.2. Использует базовые дефектологические практики в педагогической деятельности.	Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	23ЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия практического типа	16

самостоятельная работа	39
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Все-го (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Психология как наука.	3	2	-	2	1
Тема 2. Методы и отрасли психологии	4	2	-	2	2
Тема 3. Теории личности в психологической науке.	5	2	-	2	3
Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	5	2	-	2	3
Тема 5. Понятие о характере и темпераменте.	5	-	2	2	3
Тема 6. Психология познавательных процессов.	5	-	2	2	3
Тема 7. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.	11	-	2	2	9
Тема 8. Категория общения в психологии.	5	-	2	2	3
Тема 9. Педагогика как наука.	4	2	-	2	2
Тема 10. Теории обучения	4	2		2	2

Тема 11. Теория воспитания.	6	2	2	4	2
Тема 12. Проблемы семейного воспитания.	5	2	2	4	2
Тема 13. Самосовершенствование как метод формирования личности.	4	-	2	2	2
Тема 14. Управление образованием и проблема повышения его качества.	4	-	2	2	2
В т.ч. текущий контроль			1		
Промежуточная аттестация зачет					

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология как наука.

История становления и развития психологии; предмет и задачи психологии; объект и предмет психологии; связь психологии с другими науками; как соотносятся понятия «житейская» и «научная» психология.

Тема 2. Методы и отрасли психологии.

Содержание и структура психологических исследований; связь психологии с другими науками.

Тема 3. Теории личности в психологической науке.

Основные направления зарубежной психологии; теории развития личности: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, аналитическая психология, гуманистическая психология.

Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность; факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности; психология гендерных различий.

Тема 5. Понятие о характере и темпераменте.

Психологические особенности представителей различных темпераментов; история развития представлений о темпераменте; социализация личности; представление о характере; конституционные модели характеров.

Тема 6. Психология познавательных процессов.

Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Тема 7. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.

Теории эмоций; развитие эмоций в онто- и филогенезе; волевая сфера личности; мотивационные теории; иерархия мотивов А. Маслоу; Развитие и воспитание воли в онтогенезе.

Тема 8. Категория общения в психологии.

Содержание, структура и функции межличностного общения; перцептивная сторона общения; коммуникативная сторона общения; интерактивная сторона общения; невербальное общение; язык мимики и жестов.

Тема 9. Педагогика как наука.

Предмет, объект педагогики; категории педагогической науки; педагогика и другие науки; система педагогических наук.

Тема 10. Теории обучения.

Две подсистемы образования: обучение и воспитание; методы, средства, принципы обучения; содержание и цели обучения.

Тема 11. Теория воспитания.

Сущность воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; основные направления и методы воспитания.

Тема 12. Проблемы семейного воспитания.

Семья как социальный институт; особенности семейного воспитания; стили семейного воспитания; понятие «семья» в современной России.

Тема 13. Самосовершенствование как метод формирования личности.

Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности; модель идеального специалиста-профессионала.

Тема 14. Управление образованием и проблема повышения его качества.

Образовательный менеджмент; система образования в современной России, проблемы качества образования.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

Задачи практических занятий

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. *используемые на занятиях практического типа:*

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем рабочей программы по дисциплине. В процессе изучения дисциплины также используются такие методы и приемы работы с аудиторией как дидактические игры, решение проблемных ситуаций, опрос. Целью проведения занятий вышеперечисленных форм является подготовка бакалавра, обладающего набором компетенций, включающих понимание и навыки применения профессиональных знаний в практической деятельности, способного к самостоятельному осмыслению законодательного материала и его практическому применению.

Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» построено на активных образовательных технологиях (лекции, практические). В учебном процессе при изучении курса «Психология социально-правовой деятельности» предусматривается самостоятельная подготовка студентами вопросов по темам с их последующей проверкой на практических занятиях. Курс «Психология социально-правовой деятельности» предполагает применение личностно-ориентированных технологий, основанных на интерактивных методах общения, включение студентов в активное обсуждение проблем при проведении практических в форме круглого стола.

Внеаудиторные занятия студентов направлены на развитие у них навыков самостоятельной работы по анализу научных, учебных, методических источников, получения и оценки имеющейся в них информации. Вырабатывается умение выбирать и применять наиболее эффективные методические приемы, использования специальных знаний.

Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические комплексы, как по всему объему изучаемой дисциплины, так и по отдельным ее темам, учебная, учебно-методическая литература. Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения с презентацией представляемого материала.

На практических занятиях по темам №№ 5, 6, 8, 9, проводятся деловые игры, направленные на формирование у студентов умений и навыков осуществления конструктивных коммуникаций в ходе профессионального общения. При изучении тем №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 предусматривается широкое использование на практических занятиях эссе и докладов, выполненных и представленных перед группой студентами.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следова-

тельно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» является зачет на очной форме обучения.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к Зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе – это относительно небольшая самостоятельная письменная работа студента, по предложенной преподавателем теме (при самостоятельном выборе темы студентом, её необходимо согласовать с преподавателем).

Цель эссе состоит в формировании у студентов навыком самостоятельного творческого анализа и способностей связного последовательного письменного изложения своих мыслей. Эссе учит студентов чётко и кратко формулировать свои мысли с использованием основных логических приёмов, выделять причинно-следственные связи между явлениями, связывать теоретический материал с фактическими данными.

Эссе представляет собой рассуждения студента по теме. Студент должен быть способен выделить основную проблему, провести её анализ с использованием научной терминологии, научных концепций и методов. Эссе должно содержать авторские выводы по решению установленной проблемы. При этом эссе не предполагает полное раскрытие темы. Эссе это творческая работа, которая не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;

- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Объём эссе – 2-5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5).

Структурно эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения.

Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. Во введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собственное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Ввиду особого характера и незначительного объёма эссе, его основная часть обычно не делится на параграфы, разделы, пункты. Но при необходимости автор может вводить заголовки и подзаголовки в основном тексте. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме (без эмоциональной окраски).

Эссе оценивается по семибальной шкале.

Темы эссе

1. Понятие личности в отечественных и зарубежных психологических школах.
2. Соотношение объема и содержания понятий: индивид, личность, индивидуальность.
3. Личность, индивид, индивидуальность в психологии. Структура личности.

Тестирование (тестовые задания)

Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля, которая позволяет оценить уровень знаний.

Тестовые задания охватывают ключевые аспекты содержания дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет». Каждый вопрос теста представляет собой задание с одним вариантом ответа. В случае положительного ответа на представленное утверждение («да»), комментарии не требуются. При отрицательном ответе («нет») необходимо краткое его обоснование.

Необходимо вдумчиво без спешки подойти к решению тестовых заданий. В случае если какой-то вопрос вызывает затруднения, его можно временно пропустить и перейти к решению других тестовых вопросов. При этом нельзя забывать о пропущенном вопросе с тем, чтобы была возможность вернуться к его решению.

Тестирование используется для текущего контроля уровня знаний, полученных и закреплённых в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Основа текущего контроля – **вопросы к практическим занятиям:**

Планы практических занятий

Тема 1. Психология как наука.

1. История становления и развития психологии;
2. Предмет и задачи психологии;
3. Объект и предмет психологии;
4. Связь психологии с другими науками;
5. Как соотносятся понятия «житейская» и «научная» психология.

Тема 2. Методы и отрасли психологии.

1. Содержание и структура психологических исследований;
2. Связь психологии с другими науками.

Тема 3. Теории личности в психологической науке.

1. Основные направления зарубежной психологии;
2. Теории развития личности: бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, аналитическая психология, гуманистическая психология.

Тема 4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

1. Соотношение базовых понятий личности: индивид, личность, субъект, индивидуальность;
2. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности; направленность личности;
3. Психология гендерных различий.

Тема 5. Понятие о характере и темпераменте.

1. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
2. История развития представлений о темпераменте; социализация личности.
3. Представление о характере.
4. Конституционные модели характеров.

Тема 6. Психология познавательных процессов.

Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Тема 7. Эмоциональная, мотивационная и волевая сферы личности.

1. Теории эмоций; развитие эмоций в онто- и филогенезе.
2. Волевая сфера личности; мотивационные теории.
3. Иерархия мотивов А. Маслоу.
4. Развитие и воспитание воли в онтогенезе.

Тема 8. Категория общения в психологии.

1. Содержание, структура и функции межличностного общения.
2. Перцептивная сторона общения.
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Интерактивная сторона общения.
5. Невербальное общение.
5. Язык мимики и жестов.

Тема 9. Педагогика как наука.

1. Предмет, объект педагогики.
2. Категории педагогической науки.
3. Педагогика и другие науки.
4. Система педагогических наук.

Тема 10. Теории обучения.

1. Две подсистемы образования: обучение и воспитание.
2. Методы, средства, принципы обучения.
3. Содержание и цели обучения.

Тема 11. Теория воспитания.

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Основные направления и методы воспитания.

Тема 12. Проблемы семейного воспитания.

1. Семья как социальный институт.
2. Особенности семейного воспитания.
3. Стили семейного воспитания.

4. Понятие «семья» в современной России.

Тема 13. Самосовершенствование как метод формирования личности.

1. Планирование, рефлексия, саморегуляция, самопознание как предпосылки самосовершенствования личности.
2. Модель идеального специалиста-профессионала.

Тема 14. Управление образованием и проблема повышения его качества.

1. Образовательный менеджмент.
2. Система образования в современной России, проблемы качества образования.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

для оценки компетенции «УК-9»

1. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
2. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства.
3. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки
4. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
5. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность
6. Ощущения, его виды и свойства
7. Восприятие, основные характеристики
8. Характеристики внимания
9. Память, виды и формы памяти
10. Мышление. Этапы мыслительного процесса
11. Воображение как отражение свойств личности
12. Виды и функции речи
13. Задатки и способности
14. Общение как обмен информацией
15. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
16. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация.
17. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции
18. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста

19. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия
20. Психотехнологии бесконфликтного взаимодействия. Психотехнические средства общения
21. Рефлексия, эмпатия, идентификация
22. Психологические закономерности установление контакта
23. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации
24. Техники убеждающего воздействия.
25. Стратегии психологического воздействия
26. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Допустимость психологического воздействия
27. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание»
28. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта
29. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации
30. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения
31. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение
32. Взаимосвязь этики и психологии общения. Этические аспекты процесса общения. Этические и психологические принципы общения в деловой сфере.
33. Коммуникативные барьеры.
34. Понятие «стресс». Фазы стресса.
35. Процесс развития личности по А.В. Петровскому.
36. Концепция возрастного развития Э. Эриксона.
37. Проблема идентичности в концепции Э. Эриксона.
38. Характеристика статусов идентичности (Дж. Марсиа).
39. Психологические особенности развития в подростковом возрасте
40. Эмоционально-волевая регуляция в профессиональной деятельности специалиста.
41. Профессиональная деятельность специалиста.
42. Характеристика деятельности, ее структурные компоненты
43. Общая характеристика зарубежных психологических теорий (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая и когнитивная психологии).
44. Проблема личности в психологии.
45. Методы психологического исследования.

Описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация может проходить в традиционной форме устного экзамена на основе билетов, включающих два вопроса из нижеследующего списка, оцениваемых по семибалльной или пятибалльной системе.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Степень освоения дисциплины и сформированности компетенции у обучающегося при проведении промежуточной аттестации определяется посредством следующей шкалы: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

- оценка «удовлетворительно» (соответствует базовому уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся знаний, умений и навыков, достаточных для решения типовых профессиональных задач;

- оценка «хорошо» (соответствует повышенному уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом меняющихся условий;

- оценка «отлично» (соответствует высокому уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи повышенной сложности с учетом меняющихся условий, находя новые подходы, комбинируя и преобразовывая ранее известные способы их решения.

В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование; опрос; эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие практические контрольные задания: задачи (казусы), презентации.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования **Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№ темы	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
1.	Опрос, эссе	УК-9

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Характеристика оценочного действия «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на практические занятия (см. п. 4 настоящей программы).

Обучающихся должен дать правильный и максимально развёрнутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вариантов	1
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит эле-

	менты сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.

5.2.2. Характеристика оценочного средства «Тестирование» УК-9

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 50 до 80.

Тест «УК-9»

1. Направление в западной психологии, предусматривающее программу изучения психики с помощью целостных структур, называется ...

- А. гештальтпсихологией
- Б. психоанализом
- В. когнитивной психологией
- Г. бихевиоризмом

2. Психология как наука о сознании развивается, начиная с _____ века.

- А. XVII
- Б. XIX
- В. XX
- Г. XVIII

3. В истории развития научной психологии выделяют _____ этапа (-ов).

- А. четыре
- Б. три
- В. два
- Г. пять

4. Проводящие нервные пути анализатора называются ...

- А. центrostремительными (афферентными)
- Б. центробежными (эфферентными)
- В. центральными
- Г. периферическими

5. К свойствам ощущений относятся ...

- А. длительность
- Б. интенсивность
- В. установка
- Г. внутренняя речь

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15	25 мин.	20	50-80
------------------------------	-------	---------	----	-------

		мин.		мин.	мин.
Предлагаемое количество вопросов		10-15	25	20	50-80
Последовательность выборки задач из каж- дого раздела		Случайная			
Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов)					
Отлично	Превосходно	>80%			>95%
	отлично				>80%
Хорошо	Очень хорошо	>60%			>70%
	Хорошо				>60%
Удовлетворительно	Удовлетворительно	>40%			>40%

5.2.3 Характеристика оценочного средства «Эссе»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение эссе предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление эссе на семинаре длится 7 – 8 минут. В эссе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем эссе составляет 10 – 20 страниц. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

5.2.4 Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве

Характеристика данного оценочного средства и темы содержатся в п. 5 настоящей РПД.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;

«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
«3», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

5.2.5 Характеристика оценочного средства «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение реферата предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление реферата на семинаре длится 7 – 8 минут. В реферате должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем реферата составляет 10 – 20 страниц. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: закон «Об образовании РФ», «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 639 с. (ЭБС «Urait.ru», адрес доступа: <http://www.ura.it.ru/catalog/387381>)
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию / Р. С. Немов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. (ЭБС «Urait.ru», адрес доступа: <http://www.ura.it.ru/catalog/387701>)
3. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. (ЭБС «Urait.ru», адрес доступа: <http://www.ura.it.ru/catalog/401267>)

б) дополнительная литература:

1. **Общая психология в схемах и комментариях** / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с.(ЭБС «Znanium.com», адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613>)
2. **Психология. Курс лекций: Учебное пособие** / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с.(ЭБС «Znanium.com», адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>)
3. **Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие** / Крысько В.Г., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.(ЭБС «Znanium.com», адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671426>)
4. **Конфликтология: Учебник** / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.(ЭБС «Znanium.com», адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590258>)
5. **Основы конфликтологии (главы автора Кудрявцева В.Н.):** (по изданию М., 1997) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 89 с.(ЭБС «Znanium.com», адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=750619>)

Электронные ресурсы ННГУ

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины «Психология социально-правовой деятельности», оснащенные мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения: видеопроекторы, интерактивные доски, компьютерное оборудование и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Также имеются в необходимом количестве аудитории для проведения практических занятий. Они также оснащены мультимедийным оборудованием.

Рабочая программа по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение».

Автор-составитель:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры уголовного права и процесса

Е.Б. Матрёшина

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса

О. Е. Беркович

кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса

Л.Б. Обидина

заведующая кафедрой уголовного права и
процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского
кандидат юридических наук, доцент

Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ
им. Н.И. Лобачевского от 11.06.2021 г., протокол № 75