

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« ____ » _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа дисциплины

Экстремальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация образовательной программы

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения

Очная/ очно-заочная

Нижегород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.21 «Экстремальная психология» относится к дисциплинам части ООП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.05.02 – «Психология служебной деятельности».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы организации безопасности жизнедеятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. ИУК-8.2. Умеет анализировать условия жизнедеятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Знать: Функциональные состояния субъекта труда в опасных профессиях Уметь: прогнозировать поведенческие реакции субъекта труда в опасных профессиях Владеть: Навыками применения психодиагностическими методиками оценки сформированности компонентов психологической устойчивости субъекта труда психогенным факторам профессиональной деятельности в опасных профессиях	<i>Вопросы к зачету, практическое задание, тестовые задания</i>
ПК-2.2. Способен разрабатывать и применять развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям профессиональной деятельности	ИПК-2.2.1. Знает основы анализа условий профессиональной деятельности; особенности функционирования психики в стрессогенных условиях; методы повышения психологической устойчивости. ИПК-2.2.2. Умеет разрабатывать и применять развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	Знать: психофизиологические и личностные предпосылки надежности профессиональной деятельности в опасных профессиях Уметь: Применять психодиагностические методики для оценки и прогнозирования надежности профессиональной деятельности в опасных профессиях Владеть: Навыками применения развивающих и коррекционных методик оценки функциональных	<i>Вопросы к зачету, практическое задание, тестовые задания</i>

	ИПК-2.2.3. Владеет методами диагностики и развития психологической устойчивости.	состояний субъекта труда в опасных профессиях	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	32	24
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия /лабораторные работы)	16	8
самостоятельная работа	39	47
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Психогенные факторы условий труда в опасных профессиях	24	5	5	10	14
2. Функциональные состояния и поведенческие реакции субъекта труда в опасных профессиях	24	5	5	10	14
3. Психологическая устойчивость субъекта труда особым условиям деятельности в опасных профессиях	24	6	6	12	12

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Психогенные факторы условий труда в опасных профессиях	24	5	2	7	17
2. Функциональные состояния и поведенческие реакции субъекта труда в опасных профессиях	24	5	2	7	17
3. Психологическая устойчивость субъекта труда особым условиям деятельности в опасных профессиях	24	6	4	10	14

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *решение прикладных задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ** - компетенций - УК-8; ПК-2.2

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Труд, классификация условий труда
2. Труд в особых, экстремальных и субэкстремальных условиях
3. Типология профессий по условиям труда
4. Методы изучения деятельности субъекта труда в опасных профессиях
5. Ситуационный эксперимент и ситуационное моделирование в опасных профессиях

6. Типология опасных факторов (М.А. Котик)
7. Адекватная мобилизация и динамическое рассогласование
8. Динамика функциональных состояний как адаптация психики субъекта труда к психогенным факторам в опасных профессиях
9. Психодиагностические процедуры оценки функциональных состояний субъекта труда в опасных профессиях
10. Прогнозирование поведенческих реакций субъекта труда в опасных профессиях
11. Понятие «человеческий фактор» и его психологическая составляющая
12. Особенности содержания и критерии оценки компонентов психологической устойчивости офицера Вооруженных сил к особым условиям военно-профессиональной деятельности
13. Психодиагностическая оценка сформированности компонентов психологической устойчивости субъекта труда к психогенным факторам профессиональной деятельности в опасных профессиях
14. Мобилизованность психики на решение профессиональной задачи в опасных профессиях
15. Единство содержательных компонентов психологической устойчивости, готовности и мобилизованности субъекта профессиональной деятельности к психогенным факторам условий труда в опасных профессиях
16. Морально-психологические качества субъекта труда в опасных профессиях и их оценка

4.2. Решение практических задач:

1. Разработать программу и провести занятие по выбранной методике из курса экстремальная психология – выявить проблематику и определить стратегию работы;
2. Разработайте программу принятия решений в проблемной ситуации в экстремальной ситуации
3. Проанализировать психологическую проблему, определить детерминанты, составить программы психопрофилактики, психокоррекции, психологической реабилитации, обосновать методы работы с определенной проблемой в рамках экстремальной деятельности

Требования к выполнению и презентации результатов решения практических задач:

1. Прикладная задача выполняется группой в количестве 3-4 человек.
2. Требования к отчету выполнения задачи: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, объем не более 5 страниц.
3. Структура отчета: титульный лист, объект (адресат и проблема), цель, метод, средства и ожидаемые результаты, рефлексия
4. Презентация результатов проводится на практических занятиях

4.3. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Труд, классификация условий труда 2. Труд в особых, экстремальных и субэкстремальных условиях 3. Типология профессий по условиям труда 4. Опасные профессии: критерии опасности и риска 5. Предмет и задачи психологии опасных профессий 6. Методы изучения деятельности субъекта труда в опасных профессиях 7. Ситуационный эксперимент и ситуационное моделирование в опасных профессиях 8. Классификация психогенных факторов в опасных профессиях (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, В.Л. Маришук и др.)	УК-8

9. Повышенная опасность как психогенный фактор условий труда в опасных профессиях	ПК-2.2
10. Неопределенность как психогенный фактор условий труда в опасных профессиях	
11. Необычность как психогенный фактор условий труда в опасных профессиях	
12. Опасность как фактор потенциальной угрозы в опасных профессиях	
13. Типология опасных факторов (М.А. Котик)	
14. Витальная угроза как главный психогенный фактор условий труда в опасных профессиях	
15. Риск в опасных профессиях	
16. Классификация ситуаций риска в опасных профессиях	

5.2.2. Типовые тестовые задания: для оценки сформированности компетенции УК-8 и ПК-2.2

Примеры тестовых заданий

- Важнейшим условием эффективной и надежной деятельности при действии экстремальных факторов (согласно А.А. Деркач и В.Г. Зазыкина) является ... субъектов труда.
 - 1) скорость реакций
 - 2) профессионализм
 - 3) конфликтоустойчивость
 - 4) морально-психологические качества
- Состояние физиологических функций, например, замеры частоты сердечных сокращений, дыхания, артериального давления оценивают ... методы оценки функциональных состояний.
 - 1) поведенческие
 - 2) психометрические
 - 3) физиологические
 - 4) субъектной оценки самочувствия, настроения
- Эмпирически измеряемым критерием эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности является ... мотивация.
 - 1) внутренняя
 - 2) социальная
 - 3) нематериальная
 - 4) профессиональная

Полный текст теста с отнесением к оцениваемым компетенциям представлен в ФОС

5.2.3. Типовые практические задачи: для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Опишите особенности профессиональной деятельности и специфику экстремальных ситуаций в работе сотрудников вооружённых сил, ФСБ, МВД, МЧС, Подбери методики для профессионального отбора в профессиях особого риска.
2. Составьте программу по предотвращению профессиональной деформации личности специалистов профессий, связанных с повышенным риском труда

ПК-2.2

Составьте небольшую брошюру на одну из тем:

1. Методика профилактики и коррекции деперсонализации как составляющей профессиональной деформации.
2. Психогигиена и профилактика эмоционального истощения как составляющей профессиональных деформаций.

5.2.4. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который проводится в устной форме при индивидуальном общении преподавателя со студентом. Также оценка по предмету может проставляться по итогам оценивания тестовых заданий, а также работы студента на практических занятиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Психология экстремальных ситуаций. Учебник и практикум для академического бакалавриата Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет (г.Москва)Одинцова М.А., Самаль Е.В. С: 303 Год: 2017 / Гриф УМО ВО ISBN: 978-5-9916-9094-2 <https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>
2. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04728-8.<https://www.biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37>
3. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00730-5 <https://www.biblio-online.ru/viewer/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E>

Дополнительная литература

1. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-02085-4. <https://www.biblio-online.ru/book/1DA32D2E-427A-4009-A543-B3EF35EC2319>
2. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-01734-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3A35F420-2E53-4AC6-B561-6D485229A2223>.
3. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практ. пособие / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00263-8. <https://www.biblio-online.ru/book/85736CB0-C3FA-4742-B111-66A332558F76>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Автор: к.психол.н., доц. Дунаева Н.И.

Рецензент: проф. кафедры психофизиологии ФСН Парин С.Б.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

— _____ факультета/института

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.