

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО

Решением
ученого совета
ННГУ _____

« 30 » _____ августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

География

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность образовательной программы
«Экология»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2020

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «География» относится к базовой части (Б 1.) ОПОП, обязательна для освоения в 4 семестре. Дисциплина «География» является фундаментальной научной дисциплиной, раскрывающей общие закономерности географической оболочки и ее дифференциации, пространственного размещения природных ресурсов, территориальной организации общества. Дисциплина «География» необходима для освоения студентами дисциплин «Общая экология», «Ландшафтоведение», «Геоэкология», «Основы природопользования» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3: владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (Базовый этап)	<p>З1 ЗНАТЬ: теоретические основы географии, практико-ориентированные направления географии и возможности их применения в области экологии и природопользования.</p> <p>У1 УМЕТЬ: использовать и применять основы теоретической и практической географии в области экологии и природопользования</p> <p>В1 ВЛАДЕТЬ: профессионально профилированными знаниями и навыками теоретической и практической географии и применять их в области экологии и природопользования</p>
ПК-14: владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (Базовый этап)	<p>З1 ЗНАТЬ: - современные представления о Земле как планете Солнечной системы; о внутренних и внешних оболочках Земли, их границах, составе и строении; о роли географической среды в развитии человеческого общества; об эколого-географических проблемах человечества в эпоху НТР.</p> <p>У1 УМЕТЬ: выстраивать взаимосвязи между географическими науками; ориентироваться по общегеографическим и тематическим картам; объяснять функции, природные и антропогенные изменения состояния географических комплексов, формулировать выводы, приводить примеры, комментировать графики, таблицы, схемы.</p> <p>В1 ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы со специализированной литературой, навыками чтения тематических и общегеографических карт, методическими подходами к анализу взаимодействия</p>

	природных оболочек Земли, формирующих географическую оболочку.
--	--

3. Структура и содержание дисциплины «География»

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (24 часа занятия лекционного типа, 26 часа занятия практического типа, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение. Система географических наук, предметы их изучения и методы. Основные этапы развития географии.	13	2		2	4	9
Земля в космическом пространстве и солнечной системе. Внешние и общепланетарные воздействия на географическую оболочку.	19	5		5	10	9
Географическая оболочка, ее свойства, структура, история развития. Уровни пространственной дифференциации географической оболочки. Геолого-геоморфологические и климатические факторы дифференциации.	19	5		5	10	9
Основные закономерности географической оболочки. Зональность, аazonальность и другие закономерности Единство географической оболочки, физико-географический процесс.	19	5		5	10	9

Территориальная организация общества. Природные ресурсы мира и отдельных регионов . Геопространственные системы хозяйства и населения Политико-географический облик мира..	21	5		5	10	11
Этапы взаимодействия общества и географической оболочки. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	16	2		2	4	12
В т.ч. текущий контроль	1					
Промежуточная аттестация - зачет						

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: *информационные лекции* (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами), *семинар* (эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы);
2. Технологии проблемного обучения: *проблемные лекции* (изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала);
3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: *лекции-визуализации* (изложение содержания сопровождается презентацией – демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: основные механизмы и процессы в географической оболочке; геосферы Земли и деятельность человека; факторы дифференциации и закономерности географической оболочки; географические аспекты стабилизации экологической ситуации и управления окружающей средой и природопользованием. Практические (семинарские) работы, способствуют повышению качества знаний, формированию практических умений, развитию самостоятельного мышления студентов, что связано с анализом и активным обсуждением информации, в том числе найденной в сети Интернет по теме занятия. Рекомендуются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, разбор проблемных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины применяются образовательные технологии семинарско-зачетной системы обучения.

Практические (семинарские) занятия проводятся в виде компьютерных презентаций, с использованием активных и интерактивных форм (диспуты, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Освоение содержания дисциплины предполагает проведение промежуточного и итогового контроля (зачет) знаний. Промежуточный контроль осуществляется при помощи оценки выполнения контрольных работ, включающих контрольные вопросы, тесты, подготовки докладов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям (темы докладов семинарских занятий представлены в п. 6.4.);
- подготовка презентации к докладу на семинарских занятиях;
- подготовка к тестам (примеры тестов представлены в п. 6.4.);
- подготовка к контрольным работам (темы контрольных работ представлены в п. 6.4.);
- подготовка к решению практических заданий (темы практических заданий представлены в п. 6.4.);
- подготовка к решению проблемных ситуаций (темы проблемных ситуаций представлены в п. 6.4.);
- подготовка к зачету;

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Правила выполнения рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу студента. Тема выбирается из предложенного перечня (приведен в разделе 6.4). Для написания рекомендуется использовать литературу за период не более 10 лет, интернет-поиск и периодические издания.

Реферат оформляется в виде машинописного или рукописного текста на листах формата А4. Объем работы около 20 машинописных страниц, выполненных в формате стандартных полей, шрифтом № 14 с 1,5 интервалом. При подготовке рефератов в обязательном порядке должны быть представлены: план работы введение, главы и заключение; список использованной литературы. В основной части реферата желательно использовать фактический материал и иллюстрации (графики, таблицы, рисунки). Титульный лист и список литературы оформляется в соответствии со стандартами.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-3: владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования.

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – базовый.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
ЗНАТЬ: : теоретические основы географии, практико-ориентированные направления географии и возможности их применения в области экологии и природопользования.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями и	Знание основного материала с незначительными погрешностями и	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
УМЕТЬ: использовать и применять основы	Отсутствии минимальных умений.	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные умения.

теоретической и практической географии в области экологии и природопользования	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	решены основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
ВЛАДЕТЬ: профессионально профилированными знаниями и навыками теоретической и практической географии и применять их в области экологии и природопользования	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ПК-14 владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии.

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – базовый.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	Не зачтено		Зачтено				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<i>Знать</i> - современные представления о Земле как планете Солнечной системы; о внутренних и внешних оболочках Земли, их границах,	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями и	Знание основного материала с незначительными погрешностями и	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

составе и строении; о роли географическо й среды в развитии человеческого общества; об эколого- географически х проблемах человечества в эпоху НТР.							
<i>Уметь</i> выстраивать взаимосвязи между географически ми науками; ориентировать ся по общегеографич еским и тематическим картам; объяснять функции, природные и антропогенные изменения состояния географически х комплексов, формулировать выводы, приводить примеры, комментировать графики, таблицы, схемы.	Отсутстви е минималь ных умений. Невозмож ность оценить наличие умений вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонст рированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе нными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Владеть</i> навыками самостоятельн ой работы со специализиров анной литературой, навыками чтения тематических и общегеографич еских карт, методическими подходами к анализу взаимодействи я природных оболочек	Отсутстви е владения материало м. Невозмож ность оценить наличие навыков вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минималн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов.	Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемон стрирован творчески й подход к решению нестандар тных задач

Земли, формирующих географическую оболочку.							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценивания зачета

Зачет (3-5 балла)	Хорошая систематическая или удовлетворительная подготовка, сформированы основные знания, умения и компетенции, допускаются незначительные ошибки.
Незачет (1-2 балл)	Неудовлетворительные базисные знания. Отсутствие знаний и умений по учебному материалу

Критерии оценивания тестов

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от доли правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично»: 80–100% правильных ответов;
- «хорошо»: 65–80% правильных ответов;
- «удовлетворительно»: 50–65% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 25–50% правильных ответов;
- «плохо» – менее 25% правильных ответов.

Критерии оценивания выступления с докладом

Доклады заслушиваются в целях оценки усвоения теоретического материала, умения логически верно излагать материал, умения создавать содержательную презентацию, умения комплексно анализировать материал, способности иллюстрировать материал, умения работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента;
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- «плохо» – доклад не подготовлен.

Критерии оценивания реферата

Выполненный студентом реферат направляется на проверку преподавателю. Представляемый для проверки реферат должен быть помещен в папку (скоросшиватель).

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по альтернативной шкале «зачтено / не зачтено» в соответствии со следующими критериями:

- уровень знаний и умений: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований, использование последних публикаций по проблеме);
- использование разнообразных источников;
- наличие критичного обзора литературы по теме реферата, его полнота и последовательность анализа;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- степень самостоятельности при выполнении реферата, отсутствие плагиата;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной-

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме экзамена.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные работы, тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

Практические задания (задачи), рефераты, доклады с презентациями, разбор конкретных ситуаций

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Вопросы к зачету по дисциплине «География»

1. Система географических наук. Значение географии на современном этапе развития общества.
2. Современное понимание объекта и предмета географии.
3. Основные этапы становления и развития географической науки.
4. Методы географических исследований.
5. Географический прогноз. Его принципы.
6. Понятие о географической оболочке. Ее основные свойства. Границы географической оболочки.
7. Положение Земли во Вселенной. Солнечная система, ее строение и происхождение. Космические воздействия на географическую оболочку.
8. Атмосфера Солнца. Солнечная активность. Солнечно-земные связи.
9. Магнитное поле земли как общепланетарный фактор воздействия на географическую оболочку. Магнитосфера.
10. Географические следствия гравитационного поля Земли. Изостазия.
11. Географические следствия движений земли.
12. Форма и размеры Земли. Географические следствия шарообразности Земли.
13. Роль литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы в географической оболочке.
14. Основные этапы развития географической оболочки.
15. Вертикальная и горизонтальная структура географической оболочки.
16. Планетарный рельеф как основа формирования горизонтальной структуры географической оболочки. Основные особенности пространственного распределения суши и океанов.
17. Рельеф, его классификации. Факторы и процессы рельефообразования.
18. Факторы развития и дифференциации географической оболочки.
19. Роль климата в формировании горизонтальной структуры географической оболочки.
20. Литогенные факторы дифференциации географической оболочки.
21. Физико-географические страны, области, провинции, ландшафты.
22. Географические экотоны, катены, нуклеарные системы.
23. Физико- и экономико-географическое районирование.
24. Морфотектонический рельеф планеты Земля.
25. Основные закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, полярная асимметрия.
26. Зональность и аazonальность.
27. Морфоскульптурный рельеф, его типы. Рельеф склонов и склоновые процессы.
28. Палеоклиматическая зональность в ледниковой и водно-ледниковой морфоскульптуре.
29. Карстовые и суффозионные формы рельефа как литогенная основа аazonальных природных комплексов.
30. Понятие о географических поясах, секторах, природных зонах.
31. Высотная поясность и ярусность равнин как проявления аazonальности.
32. Три уровня дифференциации географической оболочки.
33. Флювиальный рельеф, его особенности. Строение и типы речных долин.
34. Круговорот вещества, цикличность и ритмичность процессов в географической оболочке.

35. Понятие о географической среде.
36. Основные особенности географии населения.
37. Географическая структура мирового топливно-энергетического баланса.
38. Природные условия и природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал региона, их территориальные особенности.
39. Понятие о структуре мирового хозяйства. Землепользование и его региональные различия.
40. Цивилизационные регионы мира, типология стран.
41. Комплексное страноведение: синтез географических знаний. Регионоведение.
42. Рекреационная география и география ООПТ.
43. Этапы взаимодействия общества и географической оболочки.
44. Глобальные и региональные географические проблемы.

Вопросы к контрольным работам для оценки знаний компетенции «ОПК-3»

1. Обосновать критерии выделения географической оболочки и ее границ.
2. Ранжировать по значимости энергетические источники процессов в географической оболочке.
3. Сформулировать некоторые общие причины возникновения важнейших эколого-географических проблем современности.
4. Определить различия объекта и предмета географии.
5. Назовите основные функции географии в современном обществе.
6. В чем заключается вклад А. Гумбольдта, А.И. Воейкова, В.В. Докучаева и П.П. Семенова-Тянь-Шанского в развитие географии.
7. Охарактеризуйте методы, общие для географических наук.
8. В чем заключается сущность географического детерминизма.
9. Почему системный подход – методологическая основа географии.
10. Назовите основные причины и закономерности пространственной дифференциации географической оболочки.
11. Принципы физико- и экономико-географического районирования.
12. В чем заключаются главные отличия и черты сходства географической оболочки и географической среды?

Вопросы к контрольным работам для оценки знаний компетенции «ПК-14»

1. Определите, какие компоненты биологической, физической и геологической научных картин мира входят в географическую картину в качестве обязательных частей.
2. Каковы сущность и значение сравнительно-географического (сравнительно-пространственного) метода исследования?
3. В чем заключается своеобразие и значение языка карты в географической науке?
4. Объясните, что такое географический прогноз, каково его значение.
5. Какова роль географии в становлении учения о природопользовании?
6. В чем заключается задача создания географо-экологического мониторинга?
7. В чем заключаются основные различия между возобновимыми и невозобновимыми природными ресурсами?
8. Как исторически менялась сущность взаимодействия общества и природы?
9. Какие крупные регионы мира обладают наиболее широким набором и большими объемами основных природных ресурсов?
10. Каково значение территории как основы производства и жизнедеятельности людей в наше время?
11. Назовите методы оценки экономико-географического положения.
12. Назовите ареалы (районы) России, характеризующихся экологическим оптимумом.

Темы докладов с презентациями для оценки навыков компетенции «ОПК-3»

1. Управление природными ресурсами в России и его основные географические проблемы.
2. Специфика земельных ресурсов России и ее влияние на развитие и размещение хозяйства страны.
3. Рациональное использование земельных ресурсов: экологический и социально-экономический смысл.
4. Физико-и экономико- географические проблемы Мирового океана.
5. Диалектическое единство системы «природа-население», взаимосвязь ее компонентов.
6. Сравнительный анализ научных географических школ (Татищев В.Н., Ломоносов М.В., Арсеньев К.И., Огарев Н.П., Анучин Д.Н. и др.).
7. Методология и методы географических прогнозов.
8. Роль географических условий в формировании рекреационных систем.

Примерная тематика рефератов для оценки умений компетенции «ПК-14»

1. Системы ООПТ и географические особенности территории.
2. Географический детерминизм и географический нигилизм.
3. Географические открытия и история развития географических идей.
4. Геопространственные системы производства и расселения.
5. Географические аспекты урбанизации.
6. Политическая география мира.
7. Страноведение и образ страны.
8. Территориальная структура мирового хозяйства.
9. География природных ресурсов.

Задачи (практические задания) для оценки умений компетенции «ОПК-3»

1. Составьте перечень трех-четырех ресурсопроизводящих и трех-четырех ресурсопотребляющих отраслей, а также примеров деятельности, относящихся к рациональному и нерациональному природопользованию.
2. Составьте сводную таблицу обеспеченности разведанными запасами нефти четырех высокоразвитых стран (по выбору) и четырех «нефтяных» стран Ближнего Востока. Сравните эти страны по уровню среднедушевого потребления нефти и нефтепродуктов и выявите основные геопространственные различия между ними.
3. Проанализировав комплект географических карт, составьте сравнительную характеристику горизонтальной структуры географической оболочки и природно-ресурсного потенциала двух природных стран: Восточно-Европейской равнины и Средней Сибири (Уральской горной страны и Кавказской горной страны).
4. На основе анализа географических карт сравните спектр природных зон физико-географических стран Восточно-европейской равнины и Западной Сибири. Выявите и объясните сходства и отличия.
5. Используя комплект географических карт, составьте комплексные (физико- и экономико-географические) сравнительные характеристики высокоразвитого государства и развивающегося (по выбору).

Разбор конкретных географических проблемных ситуаций для оценки умений и навыков компетенции «ПК-14»

1. Проанализируйте сеть ООПТ в Приволжском федеральном округе России; дайте рекомендации ее оптимизации с учетом природно-зональной структуры.

2. Назовите страны мира и регионы России наименее обеспеченные водными ресурсами, проанализируйте причины и предложите варианты эколого-экономических решений данной проблемы.
3. Охарактеризуйте различия в обеспеченности (общей и удельной, на душу населения) земельными ресурсами стран мира. Определите, оказывает ли влияние потенциал земельных ресурсов на экономическое развитие этих стран.
4. Дайте прогноз неблагоприятных экологических последствий интенсивного земледельческого использования территорий разных природных зон Восточно-Европейской равнины.
5. Проанализируйте вероятностные эколого-экономические следствия использования природных ресурсов Западной Сибири.
6. На основе анализа тематических географических карт и космических снимков предложите варианты природного районирования Нижегородского Поволжья.

Примеры тестовых заданий для оценки знаний компетенции «ПК-14»

1. Верхняя граница географической оболочки проводится
 - а) в мезосфере
 - б) в пределах тропосферы
 - в) по озоновому слою
 - г) в ионосфере.
2. Элементами горизонтальной структуры географической оболочки являются
 - а) частные геосферы
 - б) природные территориальные и аквальные комплексы
 - в) формы рельефа
 - г) биоценозы.
3. . Наиболее высокий показатель удельного энергопотребления (в расчете на душу населения) характерен для...
 - а) Великобритании
 - б) Российской Федерации
 - в) США
 - г) Финляндии.
4. Наиболее перспективным потенциальным источником получения электроэнергии являются...
 - а) земные недра
 - б) текущие воды
 - в) термоядерные реакции
 - г) ядерные реакции.
5. По оценкам ученых при сохранении современного объема добычи нефти запасов месторождений в Российской Федерации хватит на ____ лет
 - а) 5
 - б) 15
 - в) 35
 - г) 55.
6. Средняя продолжительность цикла солнечной активности составляет

- а) 30 лет
- б) 5 лет
- в) 12 лет
- г) 40 лет.

7. Сколько времени продолжается полярная ночь на полярных кругах

- а) полгода
- б) один месяц
- в) одни сутки
- г) 10 суток.

8. Наиболее энергоемким является _____ производство

- а) нефтехимическое
- б) металлургическое
- в) сельскохозяйственное
- г) ткацкое.

9. Какова продолжительность полярного дня на полюсах

- а) одни сутки
- б) полгода
- в) 4 месяца
- г) один месяц.

10. В настоящее время численность народонаселения Земли свыше _____ млрд.

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8.

11. Из стран Европы не имеет выхода к морю

- а) Австрия
- б) Франция
- в) Швеция
- г) Италия.

12. Доля городского населения составляет более 90 %

- а) в России
- б) в Польше
- в) в Словакии
- г) в Исландии.

13. Доля населения, проживающего в северном полушарии Земли, составляет _____ %

- а) 20
- б) 40
- в) 60
- г) 90.

14. Крупнейшим экспортером нефти является

- а) Германия
- б) Куба

- в) ЮАР
- г) Саудовская Аравия.

15. Сельское хозяйство плантационного типа характерно для

- а) Шри-Ланки
- б) Венгрии
- в) Казахстана
- г) Туниса.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1. – М.: ВЛАДОС. – 2009. – 367 с. Доступна на ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html>
2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2. – М.: ВЛАДОС. – 2009. – 525 с. Доступна на ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>
3. Петрова Н. Н. География (современный мир). – М.: Форум. – 2008. – 224 с. Доступна на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>
4. Каледина Н.В., Михеевой Н.М. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира. — М.: Издательство Юрайт. – 2020. – 255 с. Доступна на ЭБС «Юрайт». Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265
5. Перцик Е. Н. Теория и методология географии. — М.: Издательство Юрайт. – 2020. – 141 с. Доступна на ЭБС «Юрайт». Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8

б) дополнительная литература:

1. Петрова Н. Н. География (современный мир). – М.: ИНФРА-М. – 2020. – 224 с. Доступна на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>
2. Климов Г.К., Климова А.И. Науки о Земле: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М. – 2012. – 390 с. Доступна на ЭБС «Знаниум». Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=237608>
3. Любушкина С.Н., Кошевой В.А. Землеведение. — Москва: Владос. – 2014. – 176 с. Доступна на ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96262>
4. Иванова Т.Г., Синицын И.С. География почв с основами почвоведения. — М.: Издательство Юрайт. – 2020. – 250 с. Доступна на ЭБС «Юрайт». Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/637BBE5C-48B5-4E38-83C5-A5F0F7260512
5. Гледко Ю.А. Общее землеведение. — Минск: "Вышэйшая школа". –2015. – 320 с. Доступна на ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75143>

в) Интернет ресурсы

1. Элементы большой науки [Электронный ресурс]: новости науки. – Режим доступа: <http://elementy.ru/news>
2. Электронная библиотека Razym.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://razym.ru/naukaobraz/>
3. The Nature Conservancy [Электронный ресурс]: сайт на англ. яз. – Режим доступа: <http://nature.org/>
4. Научно-информационный портал ВИНТИ [Электронный ресурс] сайт Всероссийского института научной и технической информации <http://science.viniti.ru/>
5. <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0133137>
6. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
7. Атлас учителя - <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
8. Библиотека по географии - <http://www.geoman.ru/>
9. Географический справочник - <http://geo.historic.ru/>
10. Планета Земля - <http://www.myplanet-earth.com/>
11. Планета Земля - <http://zemplj.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности (специализации) _05.03.06 Экология и природопользование

Автор _____ ст. преподаватель Юнина В.П..
 Рецензент (ы) _____ к.б.н., доц. Речкин А.И..
 Заведующий кафедрой _____ Гелашвили Д.Б..

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 30 августа 2020 года, протокол № 14.