

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИ-  
ТЕТ имени Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общей и практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Организация психологической службы**

*наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная, очно-заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. **Цель фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. **Перечень видов, структура и содержание оценочных средств** разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Организация психологической службы».

**Фонд оценочных средств включает** контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в формах: устных опросов, тестирования, контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательских реферативных работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>ПК-3.1</b> Способен осуществлять просветительскую деятельность и психологопрофилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	Вопросы к устному опросу
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы	<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы	Тестирование
<b>ПК-4.2</b> Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Вопросы к устному опросу
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Владеть</i> способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
			Тестирование

--	--	--	--

**3. Перечень оценочных средств и иных материалов,  
необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, харак-  
теризующих этапы формирования компетенций**

**Вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций  
компетенций ПК-3.1; ПК-4.2**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.	Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.	ПК-3.1
2.	Основные направления работы психологической службы и практического психолога в ней.	ПК-3.1
3.	Методы работы практического психолога	ПК-3.1
4.	Планирование и нормирование работы психологической службы	ПК-3.1
5.	Программа деятельности практического психолога.	ПК-3.1
6.	Ведение психологической документации	ПК-3.1
7.	Психологические особенности труда в организации	ПК-3.1
8.	Организация и проведение профессионально-психологического отбора при приеме на работу.	ПК-3.1
9.	Организация и проведение диагностики профессиональной пригодности персонала.	ПК-3.1
10.	Разработка экспериментальной модели определения профпригодности.	ПК-3.1
11.	Количественная оценка степени профпригодности.	ПК-3.1
12.	Организация и проведение аттестации организации и коллектива организации.	ПК-4.2
13.	Профессиональная адаптация и работа психолога организации по повышению уровня адаптации сотрудников.	ПК-4.2
14.	Социально-психологический климат коллектива.	ПК-4.2
15.	Роль психолога в формировании корпоративной культуры.	ПК-4.2
16.	Социально-психологический тренинг как форма работы с персоналом организации.	ПК-4.2
17.	Стрессы и конфликты в организации, в профессиональной деятельности	ПК-4.2
18.	История и современное состояние психологической службы образования в России.	ПК-4.2
19.	Определение психологической службы образования.	ПК-4.2
20.	Теоретические основания психологической службы образования.	ПК-4.2
21.	Цели и задачи психологической службы образования.	ПК-4.2
22.	Психологическое здоровье детей и школьников	ПК-4.2
23.	Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направление в деятельности психологической службы.	ПК-4.2
24.	Структура психологической службы в образовании.	ПК-4.2
25.	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении,	ПК-4.2
26.	Основные виды деятельности практического психолога образования.	ПК-4.2
27.	Психологическое просвещение.	ПК-4.2
28.	Задачи психологической профилактики, содержание психопрофилактической работы.	ПК-4.2
29.	Психологическая диагностика как один из основных видов деятельности практического психолога.	ПК-4.2
30.	Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.	ПК-4.2
31.	Психологический диагноз.	ПК-4.2
31.	Практические рекомендации.	ПК-4.2
33.	Принципы работы практического психолога образования.	ПК-4.2
34.	Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.	ПК-4.2
35.	Права и обязанности практического психолога.	ПК-4.2
36.	Профессиональная этика практического психолога.	ПК-4.2

37	Профессионально значимые качества личности практического психолога.	ПК-4.2
38	Особенности работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.	ПК-4.2
39	Документация психологической службы образования	ПК-4.2

### **3.2. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Теоретические вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.1;**

**Тема: Предмет, цели, задачи и принципы деятельности психологической службы.**

1. История становления психологических служб в Российской Федерации и за рубежом.
2. Принципы организации психологической службы.
3. Цель и задачи психологической службы.
4. Основные сферы деятельности психологической службы.

**Тема: Права и обязанности психолога. Морально-этические принципы работы практического психолога.**

1. Этические стандарты деятельности психолога.
2. Права и обязанности психолога.
3. Основные направления деятельности психолога.
4. Роль и место психолога в образовании.
5. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

**Тема: Участие психолога в работе по оценке, расстановке и обучению персонала.**

1. Роль и задачи психолога в работе аттестационной комиссии.
2. Виды аттестации персонала организации.
3. Изучения степени профессиональной и социальной адаптации работника.
4. Объективные и субъективные критерии профессиональной адаптации.
5. Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

1. В чем заключается предназначение практического психолога в современном обществе?
2. Охарактеризуйте цель и задачи функционирования Психологической службы в зависимости от типа и структуры организации.
3. Дайте характеристику безопасной и комфортной образовательной среды учреждения образования.
4. Объясните, какими правами обладает психологическая служба как структурное подразделение в организации и опишите формы ответственности психологической службы в организации.
5. Раскройте сущность понятия «профессиональный отбор», объясните его функциональную необходимость в работе современных организаций.
6. Сформулируйте общие правила проведения профессиональной аттестации.

#### **Темы учебно-исследовательских реферативных работ**

## **для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2**

### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.1;**

1. Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи.
2. Психологическое здоровье: что это такое и как его обрести?
3. Становление службы практической психологии образования в России.
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в школе.
5. Различные формы организации психологической службы.
6. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
7. Содержание работы специалиста психологической службы.
8. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды.
9. Критерии оценки учебно-воспитательного процесса.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

10. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
11. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
12. Стресс в нашей жизни: причины возникновения, механизмы влияния, способы преодоления.
13. Роль кадровых служб в системе управления организацией.
14. Принципы и методы отбора персонала.
15. Сущность и виды адаптации персонала.
16. Управление изменениями положения работника в организации.
17. Социально-психологический климат организации.
18. Корпоративная культура организации.

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота используемых источников.
4. Соответствие оформления требованиям

### **Тестовые задания**

## **для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2**

### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.1**

#### **Секция 1.**

**Задания с выбором одного правильного варианта.**

#### **1. Понятие «зона ближайшего развития» в психологию ввел:**

- а) П.П. Блонский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) С.Л. Рубинштейн.

#### **2. Высказывание, принадлежащее квалифицированному психологу:**

- а) К сожалению, у нас мало времени, поэтому не могли бы Вы немного побыстрее рассказать о своих проблемах.
- б) Не стоит мне врать!
- в) Похоже, что Вы пережили не самые лучшие времена...
- г) Вы слишком самоуверенны.

**3. В практической психологии состояние полного душевного, физического и социального благополучия означает:**

- а) Счастье      б) Любовь      в) Работоспособность      г) Здоровье

**4. Личность-это:**

- а) живой организм; б) субъект, наделенный индивидуальными особенностями; в) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении; г) человек как общественное существо, сформировавшееся в определенной системе общественных отношений

**5. Психологический смысл консультирования заключается :**

- а) решить проблему клиента;  
б) отвлечь клиента от его проблемы;  
в) помочь человеку самому решить возникшую проблему;  
г) дать как можно больше хороших советов консультируемому.

**Секция 2. Задания с выбором нескольких правильных вариантов.**

**1. К этическим принципам, которыми руководствуется практический психолог образования относятся:**

- а) конфиденциальность;  
б) право родителей и, особенно, матери знать о ребенке всё;  
в) клиент всегда прав;  
г) «не навреди».

**2. Высказывания, принадлежащее неквалифицированному психологу:**

- а) у меня всего 30 минут на Вас, начинайте;  
б) как бы Вы хотели использовать сегодняшнее наше время? У нас есть 50 минут;  
в) если можно, короче;  
г) не беспокоит ли Вас то, о чем сегодня следует говорить?

**3. Практический психолог образовательного учреждения подчиняется:**

- а) директору этого учреждения;  
б) главному врачу районной поликлиники;  
в) руководителю областного департамента образования;  
г) руководителю местного Центра психологической службы.

**4. Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:**

- а) длительная напряженная работа;  
б) когда ребенку предлагают отвечать в письменной форме;  
в) когда учитель в высоком темпе задает вопросы, на которые нужно дать немедленный ответ;  
г) когда создают спокойную, не нервную обстановку и стараются не переключать внимание ученика.

**5. Этика практического психолога-консультанта предполагает:**

- а) не допускать отрицательных высказываний клиента о других участников кризиса;  
б) принятие и безоценочные суждения консультанта о проблемах клиента;  
в) конфиденциальность информации;  
г) Отказываться от дачи прямых советов клиенту в ответ на его требования о них

**Тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2**

**Секция 3. Задания на соответствие.**

**1. Соотнесите тип деятельности, психические новообразования с возрастом**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1) рефлексия                             | а) подростковый возраст     |
| 2) учебно-профессиональная деятельность  | б) младший школьный возраст |
| 3) чувство взрослости                    | в) ранний возраст           |
| 4) предметно-манипулятивная деятельность | г) юношеский возраст        |

1=г; 2=б; 3=а; 4=в.

**2. Соотнесите педагогические способности и их основные характеристики**

1) дидактические	а) способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека
2) коммуникативные	б) способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися
3) суггестивные	в) способность по разному подбирать и излагать учебный материал, делать его доступным учащимся
4) перцептивные	г) способность воздействовать на психическую сферу другого человека, успокаивать или вселять уверенность

1=в; 2=б; 3=г; 4=а.

**Секция 4.**

**Задания смешанного типа.**

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?

- а) Э. Меймана;
- б) С. Холла;
- в) Д. Селли;
- г) В. Штерна.

2. Автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.И. Слободчиков;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.П. Блонский.

3. Какие из перечисленных проективных рисуночных тестов используются в работе с детьми:

- а) «Моя семья».
- б) «Дом-дерево-человек».
- в) «Рисунок человека»
- г) «Несуществующее животное».
- д) «Свободный рисунок».

4. Какие категории детей относятся к “группе риска”?

- а) дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- б) одаренные дети;
- в) агрессивные дети;
- г) тревожные и застенчивые дети.

5. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются:

- а) диагностический;
- б) установления продуктивного контакта с клиентом;
- в) коррекционный;
- г) развивающий,
- д) оценки эффективности коррекционных воздействий.

6. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?

- а) сказкотерапия;
- б) изотерапия;
- в) музыкотерапия;
- г) психогимнастика,
- д) анималотерапия.

7. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей:

- а) психолог-консультант;
- б) психолого-методист;
- в) психолог-куратор;
- г) другая.

8. Основными этическими принципами работы психолога являются:

- а) научность;
- б) конфиденциальность;
- в) добровольность;
- г) детерминизм.

10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят:

- а) недостаточное интеллектуальное развитие,
- б) недостаточное развитие коммуникативных навыков,
- в) сниженный уровень произвольности,
- г) неразвитость игровой деятельности,
- д) сниженная самооценка.

11. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся:

- а) снижение общего уровня интеллектуального развития.
- б) трудности с формированием навыков чтения и письма,
- в) невнимательность,
- г) импульсивность,
- д) агрессивность.

12. Какие игры считаются наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей:

- а) режиссерские,
- б) сюжетно-ролевые,



- в) психотехнические,
- г) дидактические,
- д) народные.

13. К вариантам демонстративного детского поведения относят:

- а) кривлянье,
- б) капризы.
- в) драчливость,
- г) лживость,
- д) застенчивость.

14 К формам протестного поведения детей относят:

- а) негативизм,
- б) лживость,
- в) ябиднечанье,
- г) упрямство,
- д) строптивость.

15. Выберите характеристики конформного поведения детей:

- а) беспрекословное следование инструкциям,
- б) неуверенность в себе.
- в) драчливость,
- г) безынициативность, пассивность,
- д) забывание поручений.

Процент правильных ответов:

81-100 – 5 (отлично); 61-80- 4 (хорошо); 51-60 – 3 (удовлетворительно); 50 и менее – 2 (неудовлетворительно)

Составитель:

к.пс.н., доцент Ганичева И.А.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 1**

Вопросы:

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Основные направления работы психологической службы и практического психолога в ней.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_  
Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 2**

Вопросы:

1. Методы работы практического психолога
2. Планирование и нормирование работы психологической службы

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_  
Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_2\_ Семестр \_4**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 3**

Вопросы:

1. Программа деятельности практического психолога.
2. Ведение психологической документации

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_  
Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 4**

Вопросы:

1. Психологические особенности труда в организации
2. Организация и проведение профессионально-психологического отбора при приеме на работу.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_  
Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль): Психология развития**

**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**

**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 5**

Вопросы:

1. Организация и проведение диагностики профессиональной пригодности персонала.
2. Разработка экспериментальной модели определения профпригодности.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль): Психология развития**

**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**

**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 6**

Вопросы:

1. Количественная оценка степени профпригодности.
2. Организация и проведение аттестации организации и коллектива организации.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 7**

Вопросы:

1. Профессиональная адаптация и работа психолога организации по повышению уровня адаптации сотрудников.
2. Социально-психологический климат коллектива.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 8**

Вопросы:

1. Роль психолога в формировании корпоративной культуры.
2. Социально-психологический тренинг как форма работы с персоналом организации.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 9**

Вопросы:

1. Стрессы и конфликты в организации, в профессиональной деятельности
2. История и современное состояние психологической службы образования в России.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 10**

Вопросы:

1. Определение психологической службы образования.
2. Теоретические основания психологической службы образования.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 11**

Вопросы:

1. Цели и задачи психологической службы образования.
2. Психологическое здоровье детей и школьников

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 12**

Вопросы:

1. Задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направление в деятельности психологической службы.
2. Структура психологической службы в образовании.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 13**

Вопросы:

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении,
2. Основные виды деятельности практического психолога образования.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 14**

Вопросы:

1. Психологическое просвещение.
2. Задачи психологической профилактики, содержание психопрофилактической работы.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 15**

Вопросы:

1. Психологическая диагностика как один из основных видов деятельности практического психолога.
2. Изучение практического запроса и формулировка психологической проблемы.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 16**

Вопросы:

1. Психологический диагноз.
2. Практические рекомендации.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

**202 -202 уч. год**

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 17**

Вопросы:

1. Принципы работы практического психолога образования.
2. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_  
Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

**202 -202 уч. год**

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 18**

Вопросы:

1. Права и обязанности практического психолога.
2. Профессиональная этика практического психолога.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_  
Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 19**

Вопросы:

1. Профессионально значимые качества личности практического психолога.
2. Особенности работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Арзамасский филиал

\_\_\_\_\_ 202 -202 уч. год

Очная / Очно-заочная форма обучения

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**Направленность (профиль): Психология развития**  
**Курс \_4 / 5\_ Семестр \_8 / 9\_**  
**Дисциплина: Организация психологической службы.**

**Билет № 20**

Вопросы:

1. Особенности работы педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.
2. Документация психологической службы образования

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_

Экзаменатор: \_\_\_\_\_