**«Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»**

**Федеральное государственное автономное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ

протокол № 1 от 20.04.2021 г

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Уровень высшего образования

**Cпециалитет**

**37.05.02. Психология служебной деятельности**

Специализация:

**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**

Квалификация (степень) выпускника: **Психолог**

Формы обучения

**Очная, очно-заочная**

Нижний Новгород

2021

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (ООП) ННГУ по специальности 37.05.02. Психология служебной деятельности и изучается в 3 семестре. Указанная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами указанного цикла: историей, философией, социальной психологией, культурологией и социологией.

**Основной целью** изучения дисциплины«Правоведение»является формирование устудентов необходимых знаний об основах государства и права, умений, навыков базового характера для применения их в своей деятельности.

**Формы промежуточной аттестации по дисциплине** Изучениедисциплины завершается зачетом.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),** | | |  |
|  | **характеризующие этапы формирования компетенций** | | |  |
|  |  | | |  |
| ОК-3 способностью | **Знать:** закономерности и этапы политических и социальных | | |  |
| ориентироваться в политических и | процессах; |  |  |  |
| социальных процессах | **Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат,основные | | |  |
|  | законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной | | |  |
|  | деятельности психолога; | |  |  |
|  | **Владеть:** навыками целостного подхода к анализу проблем общества | | |  |
|  |  |  |  |  |
| ПК-29: способностью соблюдать в | **Знать:** основные | нормативные | правовые |  |
| профессиональной деятельности | документы, регламентирующие профессиональную | | |  |
| требования правовых актов в | деятельность; |  |  |  |
| области защиты государственной | **Уметь:** ориентироваться в системе законодательства и нормативных | | |  |
| тайны и информационной |  |
| правовых актов, | регламентирующих | сферу профессиональной |  |
| безопасности, обеспечивать |  |
| деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и | | |  |
| соблюдение режима секретности |  |
| общественной деятельности; | |  |  |
|  |  |  |
|  | **Владеть:** навыками сохранения конфиденциальности и соблюдения | | |  |
|  | норм профессиональной этики | |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Структура и содержание дисциплины (модуля) «Правоведение» Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых

**для очной формы обучения**

33 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 ч. занятия лекционного типа, 16 ч. занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 ч. составляет самостоятельная работа обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем** | **Всего** | **Контактная** | **С** |  |  |  |
| **работа** | **ам** |  | **об** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **ос** |  | **уч** |  |
|  |  |  | **то** | **ра** | **а** |  |
|  |  |  | **ят** | **ю ча** |  |
|  |  |  | **ел** | **бо** | **щ с** |  |
|  |  |  | **ьн** | **та** | **ег ы** |  |
|  |  |  | **ая** |  | **ос** |  |
|  |  |  |  |  | **я,** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дисциплины** | | **часов** |  | **ле** |  | **се** | **Вс** |  |  |
|  | **(модуля)** |  | **За** | **кц** | **За** | **м** | **ег** |  |  |
|  |  |  | **ня** | **ио** | **ин** | **о** |  |  |
|  |  |  | **ннти** | **ня** | **ар ти** |  |  |  |
|  |  |  | **ти** | **ог па** | **ти** | **ск па** |  |  |  |
|  |  |  | **я** | **о** | **я** | **ог** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **о** |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Основы теории государства. | | **9** |  | 2 |  | 2 | 4 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. | Основные понятия о праве. | **9** |  | 2 |  | 2 | 4 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. | Основы конституционного права. | **9** |  | 2 |  | 2 | 4 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4. | Основы административного права. | **9** |  | 2 |  | 2 | 4 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. | Основы гражданского права | **9** |  | 2 |  | 2 | 4 | 5 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6. Основы трудового права. | | **9** |  | 2 |  | 2 | 4 | 5 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Основы уголовного права. | | **8** |  | 2 |  | 2 | 4 | 4 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8. Основы семейного права | | **8** |  | 2 |  | 2 | 4 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

**для очно-заочной формы обучения**

17 ч. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 ч. занятия лекционного типа, 8 ч. занятия семинарского типа), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 ч. составляет самостоятельная работа обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Контактная** | | |  | **С** |  |  |  |
|  |  |  |  | **работа** | | |  | **ам** |  | **об** |  |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем** | |  |  | **ле** | **се** |  | **Вс** | **ос** |  | **уч** |  |
| **Всего** | **За** | **кц** | **м** |  | **ег** | **то** | **ра** | **а** |  |
| **дисциплины** | | **ио** | **За ин** |  | **о** | **ят** | **ю ча** |  |
|  | **(модуля)** | **часов** | **ня** | **ннти** | **няар ти** |  |  | **ел** | **бо** | **щ с** |  |
|  |  |  | **ти** | **ог па** | **ти ск па** |  |  | **ьн** | **та** | **ег ы** |  |
|  |  |  | **я** | **о** | **я ог** |  |  | **ая** |  | **ос** |  |
|  |  |  |  |  | **о** |  |  |  |  | **я,** |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тема 1. Основы теории государства. | | **11** |  | 2 | 1 |  | 3 |  | 8 | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тема 2. Основные понятия о праве. | | **11** |  | 2 | 1 |  | 3 |  | 8 | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тема 3. Основы конституционного права. | | **8** |  | 1 | 1 |  | 2 |  | 6 | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тема 4. Основы административного права. | | **8** |  | 1 | 1 |  | 2 |  | 6 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тема 5. | Основы гражданского права | **10** |  | 1 | 1 |  | 2 |  | 8 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тема 6. | Основы трудового права. | **7** |  |  | 1 |  | 1 |  | 6 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тема 7. | Основы уголовного права. | **7** |  | 1 |  |  | 1 |  | 6 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Тема 8. | Основы семейного права | **9** |  |  | 2 |  | 2 |  | 7 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы государства и права Тема**

1. **Основы теории государства.**

Предпосылки происхождения государства и права.

Многообразие теорий происхождения государства и права. Причины многообразия теорий. Основные теории происхождения государства: теологическая, договорная, патриархальная, патримониальная, насилия, органическая, психологическая, классовая и др.) Современная наука о происхождении государства и права (теория специализации). Три пути возникновения государства.

Основные закономерности развития государства и права. Понятие государства. Его признаки: территориальность, суверенитет, связь с правом, налогообложение, публичность власти. Основные и второстепенные признаки государства.

Понятие и значение функций государства. Объективный характер функций государства. Признаки функций государства. Объект и содержание функции государства. Понятие целей и задач государства. Их соотношение с функциями государства.

Подходы к классификации функций государства. Внутренние и внешние функции современного государства. Функции Российского государства, их эволюция. Формы осуществления функций государства.

Понятие формы государства. Форма правления государства. Тип государственного устройства. Тип государственного режима. **Тема** **2.** **Основные понятия о праве.**

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Правовые нормы как разновидность социальных норм. Место права в системе иных социальных норм. Право: понятие, признаки. Право в объективном и субъективном смысле.

Понятие сущности права. Подходы к определению сущности права. Волевая концепция сущности права. Социальное назначение права. Содержание права.

Принципы права. Классификация принципов права.

Понятие функций права, их признаки. Система функций права.

Основные принципы права. Право в правовом государстве: его принципы. Функции права.. Источники права, их виды. Понятие системы права. Элементы системы права. Правовая система: понятие, виды.

**Раздел 2. Теоретические и отраслевые характеристики российского права Тема**

1. **Основы конституционного права.**

Конституционное право - ведущая отрасль Российского права. Система конституционного права Российской Федерации. Понятие и сущность Конституции России. Конституция Российской Федерации - Основной Закон государства: структура и содержание. Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Состав Российской Федерации и принципы федеративного устройства России.

Понятие основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные права человека и гражданина РФ. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации.

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Прокурорский надзор. Суверенитет РФ

**Тема 4. Основы административного права.** Предмет и метод административногоправа. Основы административного права.

Нормы административного права: понятие, виды. Административно – правовые отношения. Особенности административно – правового статуса гражданина. Понятие и виды государственных служащих.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях – структура

* состав основных разделов. Государственное управление и исполнительная власть. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Административное наказание. Понятие и содержание административной ответственности. Понятие административных правонарушений.

Освобождение от административной ответственности. Виды административных наказаний. Порядок назначения административного наказания.

**Тема 5. Основы гражданского права**

Понятие, предмет, источники гражданского права. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Судебная защита гражданских прав. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Средства индивидуализации гражданина как субъекта гражданского права. Правоспособность граждан (физических лиц): понятие, содержание и пределы. Дееспособность граждан (физических лиц): понятие

* содержание. Дееспособность несовершеннолетних. Ограничение дееспособности граждан: основания, условия, правовые последствия. Юридические лица: понятие, особенности, виды.

Понятие и содержание права собственности. Право частной собственности: понятие, субъекты, объекты, осуществление. Право публичной собственности: понятие, субъекты, объекты, осуществление.

Основания возникновения права собственности: понятие и классификация.

Гражданско-правовая защита права собственности: понятие, виды способов.

**Тема 6. Основы трудового права.**

Понятие, цели, задачи, принципы и методы трудового права. Система и источники трудового права Российской Федерации.

Трудовой кодекс РФ – основные разделы. Понятие, содержание и срок трудового договора. Заключение трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Изменение трудового договора.

Переводы и перемещения на другую работу. Отстранение от работы. Изменение трудового договора. Основания и порядок прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора.

Трудовые правоотношения. Основные права и обязанности работника и работодателя. Коллективные договоры и соглашения.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

Государственный надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Трудовые споры и порядок их разрешения. Рассмотрение индивидуальных и коллективных трудовых споров.

**Тема 7. Основы уголовного права.**

Понятие уголовного права. Его историческая обусловленность и основные типы. Предмет и метод уголовного права. Принципы уголовного права. Система уголовного права. Уголовный кодекс РФ – структура и состав основных разделов. Общая и Особенная части уголовного права. Их взаимосвязанность и взаимообусловленность. Понятие уголовного закона. Понятие преступления и его социальная сущность. Субъект преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Понятие, цели и виды уголовного наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие вину. Освобождение от уголовной ответственности и уголовного наказания. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений.

**Тема 8. Основы семейного права**

Основы семейного права. Брачно-семейные отношения. Понятие, предмет и метод семейного права. Источники семейного права Российской Федерации. Основные разделы Семейного кодекса РФ. Заключение. и расторжение брака .

Права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

1. **Образовательные технологии**

* ходе изучения дисциплины основное внимание уделяется аналитической работе с нормативными актами. Основные формы проведения занятий: лекции и семинары.
* соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), групповые дискуссии, коллоквиумы, мастер-классы экспертов и специалистов, самостоятельные исследовательские проекты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой.

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Студенты, изучающие дисциплину «Правоведение», выполняют индивидуальные проекты, которые предполагает активизацию индивидуальной творческой деятельности студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Организация образовательного процесса дисциплины «Правоведение» предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекциябеседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

На семинарских занятиях по дисциплине используются технологии проблемного обучения, предусматривающие постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В рамках курса используется метод «кейс-стади» – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности, позволяющие проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

На практических занятиях применяются игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Формами учебных занятий с использованием игровых технологий являются деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

* + учебный процесс дисциплины «Правоведение» включаются также формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

Проведение занятий в активных и интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**5.1. Перечень видов самостоятельной работы**

* + самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний
* практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных

способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

* + - видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

* + - * чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
      * конспектирование источников;
      * подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;

• выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;

* самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);

• подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путѐм самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Формами контроля являются:

* устный опрос;
* тестирование;
* решение задач (казусов);
* участия в круглых столах, деловых играх;
* выступления и презентации с помощью мультимедийных средств на семинарском занятии;
* проверка проекта.

**5.2. Вопросы к семинарским занятиям для текущего контроля: Занятие**

1. **Основы теории государства**
2. Концепции происхождения государства и права
3. Признаки и функции государства
4. Понятие формы государства
5. Общая характеристика формы государства Российской Федерации. **Занятие**
   * 1. **Основные понятия о праве.**
   1. Понятие и признаки права
   2. Теории права
   3. Принципы и функции права
   4. Понятие, признаки и виды норм права

|  |  |
| --- | --- |
| 5. | Понятие источников (форм) права и их виды 6. Понятие системы права. |
|  | Элементы системы права. |

1. Правовая система: понятие, виды.

**Занятие 3. Основы конституционного права**

* 1. Конституционное право, как отрасль права
  2. Основы конституционного строя РФ.
  3. Общая характеристика и классификация прав и свобод человека по Конституции РФ. Гарантии прав и свобод человека и гражданина по Конституции РФ.

Конституционные обязанности граждан РФ.

1. Общая характеристика органов государственной власти РФ и их классификация.
2. Общая характеристика судебной власти в РФ.

**Занятие 4. Основы административного права**

1. Понятие административного права как отрасли права
2. Понятие, признаки и состав административного правонарушения.
3. Понятие и особенности административной ответственности.

**Занятие 5. Основы гражданского права**

* 1. Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники гражданского права РФ.
  2. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан.
  3. Понятие гражданского правоотношения и его элементы. Виды гражданских правоотношений.
  4. Понятие и содержание права собственности.
  5. Сделка как юридический факт. Форма сделки и последствия ее несоблюдения.
  6. Иски о защите права собственности: общая характеристика.
  7. Понятие и принципы гражданско-правового договора. Виды договоров.

**Занятие 6. Основы трудового права**

* 1. Предмет и метод трудового права. Источники трудового права.
  2. Трудовой договор: понятие, признаки, виды, порядок его заключения, изменения и прекращения.
  3. Трудовые споры
  4. Основы трудового права

**Занятие 7. Основы уголовного права**

1. Понятие, задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие и признаки преступлений. Классификация преступлений в зависимости от степени общественной опасности.
3. Понятие, признаки, цели и система наказаний по уголовному праву РФ.
4. Назначение наказания. Обстоятельства, смягчающие ответственность, и обстоятельства, отягчающие ответственность.

**Занятие 8. Основы семейного права**

1. Предмет семейного права. Специфика семейного права как отрасли права

РФ.

1. Понятие брака. Порядок и условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Недействительность брака.
2. Расторжение брака.
3. Права и обязанности супругов.
4. Алиментные права и обязанности супругов и бывших супругов.
5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав: порядок и последствия.

**5.3. Список примерных тем для докладов (презентаций)**

1. Исторические этапы развития российской государственности
2. Проблемы формирования правового государства в РФ
3. Государство и гражданское общество
4. Право и мораль
5. Юридическая ответственность: понятие, виды, отличия.
6. Права граждан России и их практическая реализация.
7. Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное
8. Беженцы и вынужденные переселенцы ( проблемы правового статуса) в РФ
9. Проблемы российского федерализма
10. Способы защиты нарушенных прав граждан.
11. Интеллектуальная собственность
12. Наследование по закону и по завещанию
13. Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации
14. Дисциплинарная ответственность государственных служащих
15. Административная ответственность за экологические правонарушения 16.

Глобальные проблемы современности и экологии 17. Стадии юридической ответственности.

1. Законность и правопорядок.
2. Правосознание, его роль в профессиональной деятельности.
3. Правовая культура и правовое воспитание.

*Методические рекомендации.*

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение бакалаврами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Реферат - краткое изложение работы (исследования), сущности какого-либо вопроса. Вначале оформляется титульный лист с названием работы. В основной части студенты указывают используемые источники, излагают суть проблемы. Теоретические положения темы следует излагать аргументировано в непосредственной связи с практикой общественной жизни, социокультурными реалиями, спецификой избранной специальности. В заключении указывают список использованной литературы и источников. На практическом занятии студент устно излагает тему реферата. По окончании ответа ставится оценка.

Тезисы - форма записи, отражающая по пунктам основные положения работы (исследования), при помощи которой передается основное содержание. Тезисы формируют краткую систему знаний.

**5.4.** **Примерные темы эссе**

1. Трансформация политических систем в переходные эпохи
2. Становление политической системы в России
3. Оценка состояния и перспектив политической системы России
4. Модернизация и политическая система России
5. Государство как актор мировой политики
6. Государства и их соперники в мировой политике
7. Феномен «государства в государстве»
8. Нации-государства в XXI веке
9. Модели государственного устройства: кросскультурный анализ
10. Политическое образование и формирование гражданского общества: достижения, проблемы, перспективы
11. Продвижение демократии и государственное строительство
12. Проблема разделения властей в истории политической мысли.
13. "Железный закон олигархии" Р. Михельса и современность.
14. Полиархия Р.Даля и проблемы современной демократии.
15. С. Липсет о проблемах демократии.
16. Проблема типизации современных политических систем.
17. Политический плюрализм и идеологическое многообразие -атрибуты демократической государственности.
18. Сравнительный анализ достоинств президентской и парламентской форм республиканского правления.
19. Федерализм в современном мире.
20. Соотношение и взаимодействие политического режима и формы правления.
21. Роль демократического политического режима в становлении и утверждении гражданского общества.
22. Демократия и личность.
23. Авторитаризм и тоталитаризм: общее и особенное.
24. Особенности становления демократического политического режима в современной России.
25. Национальные интересы государства в современных условиях.

*Методические рекомендации*

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной,

научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.
2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.
3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.
4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.
5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.
6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.
7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.
8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственных впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

**5.5. Пример тем для проведения дискуссий и круглых столов Задание**

**1.**

* настоящее время существует несколько концепций происхождения государства и права. Устно изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор.

**Задание 2.**

Как вы думаете, одинаковы ли понятия гражданское общество и общество граждан того или иного государства?

Какие институты гражданского общества вы знаете?

Ощущаете ли вы себя частью каких-либо институтов гражданского общества? Если да, то какие права в связи с этим вы имеете и какие обязанности несѐте?

*Методические рекомендации.*

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации. Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Перед началом научной дискуссии из числа студентов преподавателем выбирается состав общественного совета, который включает членов:

* компьютерной группы (в случае, если предполагается проведение презентации доклада студента);
* протокольной группы;
* общественного жюри; - счетной комиссии;
* группы порядка.

Перед началом научной дискуссии студенты также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных эссе (рефератов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

1. выступление студента с докладом своей научной проблемы; 2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки: за презентацию и ответы на

вопросы. По результатам научной дискуссии составляется рейтинг студентов. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д.

* группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

**5.6. Пример темы для проведения деловых игр**

**Деловая игра по теме: «Основы трудового права» (*Дисциплина труда»)*** Студентам предлагается разработать Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР) конкретной организации.

*Методические рекомендации.*

*Цель игры*:изучить содержание ПВТР,научиться их разрабатывать и принимать.

Определить значение ПВТР для соблюдения дисциплины в организации.

*Макет игры*:Студенты делятся на группы,численностью5-6человек,и каждаягруппа составляет ПВТР для «своей» организации (торговой, образовательной, медицинской, промышленной, строительной и т.д.) Затем ПВТР все группы утверждают. Для этого надо выбрать представительный орган работников и действовать в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

**5.7. Пример подготовки проекта документов**

**«Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность»**

1. Составьте проект приказа о поощрении отдельного работника и внесите соответствующую запись в трудовую книжку работника.
2. Составьте проект приказа о привлечении работника к дисциплинарной ответственности

*Методические рекомендации.*

Проект составляется на основе Трудового кодекса РФ и знания содержания локально-нормативных актов.

**5.8. Пример темы кейс-заданий Кейс-задание по теме «Основы административного права»**

Задание 1. Студентку дневного отделения МГУ Радченко неоднократно вызывали повесткой на заседание Областного суда г. Новосибирска в качестве свидетеля. Радченко

* суд не являлась, так как сначала болела, а потом у нее была сессия. В связи с этим она взяла справку в деканате и отправила ее по адресу суда с объяснением причины неявки. Всего в суд Радченко не явилась 3 раза. Можно ли привлечь Радченко к административной ответственности за уклонение от явки в суд?

*Методические рекомендации.*

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы.

Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

**5.9. Примерные тестовые задания для текущей аттестации:** ПК-29

1. **Право – это**
   1. совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством
   2. нормативно-правовой акт
   3. закон о поправках к конституции
   4. федеральный закон
2. **Отрасль права – это**
   1. институт права
   2. компоненты материального права
   3. структура права
   4. совокупность правовых норм, регулирующих качественно однородные общественные отношения своим особым методом
3. **Виды норм права**
4. общеобязательные к исполнению
5. управомочивающие, обязывающие, запрещающие
6. предусматривающие многократное исполнение
7. носящие государственно-властный характер
8. **Структура нормы права**
   1. гипотеза, диспозиция, санкция
   2. общеобязательность исполнения, многократное исполнение, государственновластный характер
   3. управомочивающие, обязывающие, запрещающие нормы
   4. моральные, религиозные, политические, этические нормы

**5**. **Признаками, отличающими государство от любых других политических организаций общества, являются**

1. обладает собственностью на орудия и средства производства
2. взаимодействует с международными террористическими организациями;
3. отличий нет
4. имеет прерогативу на издание общеобязательных нормативных правовых актов, суверенитет, территорию, аппарат принуждения, собирает налоги
5. **Свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне, называется**

1) правосубъектность

2) суверенитет 3) компетенция

4) конвенция

1. **Свойство государственной власти, выражающееся в признании (поддержке) социальными массами этой власти и в способности властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется**

1) легитимность 2) правомерность 3) легальность

4) суверенность ОК-3

1. **Принцип государственного устройства, при котором власть полностью**

**сосредоточена в центральных органах управления, а региональные органы наделены лишь совещательными правами и частными полномочиями**

* 1. унитаризм
  2. федерация

3)конфедерация

1. демократизация

9.**Установленное и гарантированное государством общеобязательное правило** **поведения называется**

1. норма морали
2. норма нравственности
3. норма права 4) норма государства
   1. **Закончите следующее утверждение: «Форма государственного правления является одним из первых и главных элементов…»**
4. гражданского общества
5. политической системы
6. государственного регулирования
7. формы государства

**5.10. Пример темы кейс-заданий**

***Программа самостоятельной работы студентов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид самостоятельной работы | |  |  | Форма контроля | |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| 1. | Самостоятельное | изучение | | Устный | опрос, | тестирование, |
| отдельных тем (вопросов) | |  |  | решение задач, кейсов | | |
|  |  | |  |  | | |
| 2. | Подготовкавыступления | | по | Участие в круглом столе, деловой | | |
| тематике круглого стола, деловых игр | | |  | игре |  |  |
|  |  | | |  | |  |
| 3. | Подготовка докладов, рефератов, | | | Выступление и | | презентация с |
| сообщений по индивидуальной тематике | | | | помощью мультимедийных средств | | |
|  |  |  |  | на семинарском занятии | | |
|  |  | | |  | |  |
| 4. | Подготовка проектов документов | | | Проверка проекта | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| 5. | Написание эссе |  |  | Проверка эссе | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общий объем |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5.11. Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Понятие нормы права. Основные термины: социальные и правовые нормы, нормативно-правовой акт, закон, юридическая сила.
2. Функции права: для чего они нужны.
3. Источники права: дать определение, привести примеры.

4. Юридическая сила нормативно-правового акта, нарисовать источников

права.

1. Действие нормативно-правовых актов во времени, по кругу лиц и по территории.
2. Гражданское общество и правовое государство: определение, признаки.
3. Права, свободы и обязанности гражданина по Конституции РФ. Привести примеры.
4. Федеральное устройство России. Привести примеры субъектов РФ.
5. Федеральное собрание России.
6. Процедура принятия закона в РФ.
7. Полномочия президента РФ. Правительство РФ.
8. Гражданское право: определение, источники права.
9. Участники гражданских правоотношений. Юридическое лицо – определение.
10. Участники гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
11. Договор. Содержание: существенные, обычные и случайные условия.
12. Трудовое право: понятие, источники права.
13. Трудовой договор: существенные условия, порядок заключения.
14. Государство, право и личность.
15. Право и мораль: сходства и различия.
16. Нетипичные формы правления в современных государствах.
17. Особенности российской правовой системы.
18. Юридические факты: понятие и классификация.
19. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
20. Право собственности - коренной институт Российского права.
21. Обязательственные правоотношения.
22. Сущность договорного права.
23. Наследование по закону и завещанию.
24. Право собственности на жилище.
25. Рабочее время и время отдыха.
26. Коммерческая и служебная тайна.
27. Гражданско-правовой договор: содержание, формы.
28. Практика применения брачного договора.
29. История конституционного строя.
30. Способы принятия конституций. Структура конституций.
31. Основы конституционного строя РФ.
32. Конституционно-правовые основы деятельности органов государственной власти в РФ.
33. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.
34. Конституционно-правовое регулирование судебной системы РФ.
35. Внесение изменений в текст конституции и конституционные поправки.
36. Административное принуждение.
37. Административное правонарушение.
38. Административная ответственность.
39. Право собственности юридических и физических лиц.
40. Основания и способы приобретения права собственности.
41. Основания и способы прекращения права собственности.
42. Гражданско-правовой договор.
43. Трудовой договор.
44. Формы и виды оплаты труда.
45. Трудовая дисциплина.
46. Трудовые споры и порядок и разрешения.
47. Брак в семейном праве.
48. Права и обязанности детей и родителей.
49. Преступления и наказания в уголовном праве.
50. Основания уголовной ответственности и ее виды.

Самостоятельная работа может осуществляться как в читальном зале библиотеки, так и в домашних условиях с доступом к базам данных и ресурсам Интернет.

**5.12. Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета.** Подготовка к зачету является концентрированной систематизацией всехполученных знаний по дисциплине.В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса. Вопросы для подготовки к зачету представлены в п.6 данной программы.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**)

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования**

***Карта компетенций***

Шифр и название компетенции:

ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | | | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |  |  |  |  |  |
| обучения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 |  | 3 |  | 4 |  |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| Знать: |  |  | Отсутстви | Фрагментарны | | Общие, | но | Сформированны | |  | Сформированны |  |
| закономерности | |  | е знаний | е | знания |  | не | е, |  | не | |  |
| и | этапы |  |  | понятий и | | структурированн | | содержащие | |  | систематические |  |
| политических | | и |  | категорий, | | ые | знания | отдельные | |  | знания понятий и |  |
| социальных процессах; | | |  | составляющих | | понятий |  | пробелы знания | | | категори |  |
|  |  |  |  | основу |  |  | и | понятий и | |  | й, составляющих |  |
|  |  |  |  | правового | | категорий, | | категорий, | |  | основу |  |
|  |  |  |  | анализа и |  | составляющих | | составляющих | |  | правового |  |
|  |  |  |  | правовых |  | основу правового | | основу |  |  | анализа и |  |
|  |  |  |  | знаний |  | анализа и | | правового | |  | правовых знаний |  |
|  |  |  |  |  |  | правовых знаний | | анализа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правовых знаний | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уметь: |  | применять | Отсутстви | Частично |  | В | целом | В | целом |  | Сформированно |  |
| понятийнокатегориальный | | | е умений | освоенное | | успешное, но не | | успешное, | |  | е |  |
| аппарат, основные законы | | |  | умение |  | систематически | |  | но |  | систематическое |  |
| гуманитарных | | и |  | использования | | осуществляемое | | содержащее | |  | умение |  |
| социальных наук | | |  | правовых |  | умение |  | отдельные | |  | использования |  |
| в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знаний |  | использования | | пробелы умение | |  | правовых знаний |  |
| профессионально | | |  |  |  |  |
|  |  |  | правовых знаний | | использования | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правовых знаний | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| й | деятельности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| психолога; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Владеть: | навыками | Отсутстви | Фрагментарно | |  | В целом |  | В | целом | Успешное | | и |  |
| целостного | | е навыков | е |  |  | успешное не |  | успешное, | |  | последовательно | |  |
| подхода | к анализу |  |  | владен |  | систематическое | |  | но | е | владение | |  |
| проблем общества | |  | ие |  |  | владение |  | содержащее | |  | способностью |  |  |
|  |  |  | способностью |  |  |  |  |
|  |  |  | способностью | |  |  | отдельные | | проблем | | и |  |
|  |  |  |  | проблем |  | пробелы | |  |
|  |  |  |  |  |  | процессов, |  |  |
|  |  |  | анализа | |  | процессов, |  | владение | |  |  |  |
|  |  |  | проблем | | и |  | связанных | | с |  |
|  |  |  | связанных | с | способностью | |  |
|  |  |  |  | использованием |  |  |
|  |  |  | процессов, | |  | использованием | | проблем |  |  |  |  |
|  |  |  | связанных | |  |  |  | правовых |  |  |
|  |  |  |  | правовых |  | процессов, | |  |  |  |
|  |  |  |  | с |  |  |  | знаний |  |  |
|  |  |  |  |  | знаний |  | связанных | |  |  |  |
|  |  |  | использование | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использованием | |  |  |  |  |
|  |  |  | м | правовых | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правовых | |  |  |  |  |
|  |  |  | знаний | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаний |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПК-29: способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые | | | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |  |  |  |  |  |
| результаты | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |  |
| обучения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  |
| Знать: основные | | | Отсутстви | Фрагментарны | | Общие, | ноне | Сформированны | | Сформированн | |  |
| нормативные | |  | е знаний | е | знания | структурированн | | е, | но | ые |  |  |
| правовые | |  |  | понятий и | | ые знания понятий | | содержащие | | систематически | |  |
| документы, | |  |  | категорий, | | и |  | отдельные | | е | знания |  |
| регламентирующие | | |  | составляющих | |  | категорий, | пробелы знания | | понятий и | |  |
| профессиональную | | |  | основу |  | составляющих | | понятий и | | категорий, | |  |
| деятельность; | | |  | правового | | основу правового | | категорий, | | составляющих | |  |
|  | анализа и | |  | анализа и | составляющих | | основу |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правовых | | правовых знаний | | основу |  | правового | |  |
|  |  |  |  |  | анализа и |  |  |
|  |  |  |  | знаний |  |  |  | правового | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | анализа и | | правовых |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знаний |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правовых | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знаний |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |
| Уметь: | |  | Отсутстви | Частично | | В | целом | В | целом | Сформированно | |  |
| ориентироваться в | | | е умений | освоенное | | успешное, но не | | успешное, | | е |  |  |
| системе | |  |  | умение |  | систематически | |  | но | систематическо | |  |
| законодательства и | | |  | использования | | осуществляемое | | содержащее | | е | умение |  |
| нормативных | |  |  |  |
|  |  | правовых | | умение |  | отдельные | | использования | |  |
| правовых | | актов, |  |  |  |
|  | знаний |  | использования | | пробелы умение | | правовых |  |  |
| регламентирующи | | |  |  |  |  |
|  |  |  | правовых знаний | | использования | | знаний |  |  |
| х |  | сферу |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правовых | |  |  |  |
| профессиональной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знаний |  |  |  |  |
| деятельности; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовать | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правовые нормы в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профессиональной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и | общественной | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деятельности; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Владеть: | Отсутстви | Фрагментарно | | В | целом |  | В | целом |  | Успешное | и |
| навыками | е навыков | е |  | успешное | |  | успешное, | |  | последовательн |  |
| сохранения |  | владен | |  | не |  |  | но |  | ое |  |
| конфиденциальнос |  | ие |  | систематическое | |  | содержащее | |  | владени | |
| ти и соблюдения |  | способностью | | владение | |  | отдельные | |  | е способностью |  |
| норм |  | анализа |  | способностью | |  | пробелы | |  | проблем |  |
| профессиональной |  | проблем | и | проблем |  | и | владение | |  | и |  |
| этики |  | процессов, |  | процессов, | |  | способностью | |  | процессов, |  |
|  |  | связанных | с | связанных | | с | проблем |  | и | связанных | с |
|  |  | использование | | использованием | |  | процессов, | |  | использованием | |
|  |  | м правовых |  | правовых знаний | |  | связанных | | с | правовых |  |
|  |  | знаний |  |  |  |  | использованием | |  | знаний |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правовых | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6.2. *Описание шкал оценивания***

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Правоведение» применяется бально-рейтинговая система оценки студента. Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре –

1. Максимальное число баллов на зачете – 20. В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 60 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 60 баллов. В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

* + посещение семинаров – 0,5 баллов за каждое занятие, но не более 14 баллов за семестр;
  + качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, решение задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – от 0 до

1. баллов за одно семинарское занятие, но не более 35 баллов за семестр;
   * выступление с докладом – от 0 до 8 баллов за доклад, но не более 16 баллов за семестр;
   * выполнение контрольных и самостоятельных работ – от 0 до 5 баллов за каждую контрольную работу, но не более 15 баллов за семестр;
   * зачет – 20 баллов (оценивается в баллах от 0 до 20).

По итогам изучения дисциплины предусмотрен зачет в качестве средства промежуточной аттестации студентов.

**6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

**(модулю), характеризующих этапы формирования компетенций (*если дисциплина* *(модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции).***

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются ответы на вопросы, вынесенные на зачет. Процедура контроля результатов освоения курса предусматривает зачет.

Характеристика оценочного средства «Зачет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Зачтено» | |  |  | «Не зачтено» |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| • Знает употребляемые | | термины, | | • Не в полном объеме знает термины, факты, | | | |
| факты, методы и процедуры, основные | | | | методы и процедуры, основные понятия, правила и | | | |
| понятия, правила и принципы; | |  |  | принципы; |  |  |  |
| • Понимает | правила | и | принципы, | • Не понимает правила и принципы, не | | | |
| интерпретирует | словесный | | материал, | интерпретирует словесный материал, не может | | | |
| предположительно | описывает | | последствия | описать последствия имеющихся данных; | | |  |
| имеющихся данных; |  |  |  | • Не может использовать понятия, | | | принципы в |
| • Использует понятия, принципы в новых | | | | новых ситуациях, не применяет в конкретных | | | |
| ситуациях, применяет в конкретных практических | | | | практических | ситуациях, | не | может |
| ситуациях, демонстрирует правильное применение | | | | продемонстрировать правильное применение метода | | | |
| метода или процедуры. | |  |  | или процедуры. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания («Задачи (казусы)», «Деловая игра», «Презентация», «Таблица сравнительного анализа»).

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВОПРОС** | **КОД** |
|  |  | **КОМПЕТЕНЦИИ** |
|  |  |  |
| 1. | Общая характеристика власти и социальных норм догосударственного | ОК-3 |
| периода |  |  |
|  |  |  |
| 2. | Концепции происхождения государства и права | ОК-3 |
|  |  |  |
| 3. | Признаки и функции государства | ОК-3 |
|  |  |  |
| 4. | Понятие формы государства | ОК-3 |
|  |  |  |
| 5. | Форма государственного правления | ОК-3 |
|  |  |  |
| 6. | Форма государственного устройства | ОК-3 |
|  |  |  |
| 7. | Государственный режим | ОК-3 |
|  |  |  |
| 8. | Государство в политической системе общества | ОК-3 |
|  |  |  |
| 9. | Государственный аппарат и механизм государства | ОК-3 |
|  |  |  |
| 10. | Характеристика правового государства. | ОК-3, ПК-29 |
|  |  |  |
| 11. | Гражданское общество как социальная основа государства | ОК-3 |
|  |  |  |
| 12. | Развитие теории прав и свобод человека | ОК-3, ПК-29 |
|  |  |  |
| 13. | Правовой статус как основа реализации прав и свобод | ПК-29 |
|  |  |  |
| 14. | Понятие и признаки права | ПК-29 |
|  |  |  |
| 15. | Право в системе социальных норм | ПК-29 |
|  |  |  |
| 16. | Теории права | ПК-29 |
|  |  |  |
| 17. | Принципы и функции права | ПК-29 |
|  |  |  |
| 18. | Понятие, признаки и виды норм права | ПК-29 |
|  |  |  |
| 19. | Понятие источников (форм) права и их виды | ПК-29 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20. | Понятие системы права и ее значение | ПК-29 |
|  |  |  |
| 21. | Элементы системы права и их характеристика | ПК-29 |
|  |  |  |
| 22. | Общая характеристика правовых семей | ПК-29 |
|  |  |  |
| 23. | Конституционное право как отрасль права | ПК-29 |
|  |  |  |
| 24. | Основы конституционного строя РФ. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 25. | Общая характеристика и классификация прав и свобод человека по | ОК-3, ПК-29 |
| Конституции РФ. Гарантии прав и свобод человека и гражданина по Конституции | |  |
| РФ. Конституционные обязанности граждан РФ. | |  |
|  |  |  |
| 26. | Общая характеристика органов государственной власти РФ и их | ОК-3 |
| классификация. | |  |
|  |  |  |
| 27. | Общая характеристика судебной власти в РФ. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 28. | Понятие административного права как отрасли права | ПК-29 |
|  |  |  |
| 29. | Понятие, признаки и состав административного правонарушения. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 30. | Понятие и особенности административной ответственности. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 31. | Предмет, метод и принципы гражданского права. Источники | ПК-29 |
| гражданского права РФ. | |  |
|  |  |  |
| 32. | Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и | ПК-29 |
| дееспособность граждан. | |  |
|  |  |  |
| 33. | Понятие гражданского правоотношения и его элементы. Виды | ПК-29 |
| гражданских правоотношений. | |  |
|  |  |  |
| 34. | Понятие и содержание права собственности. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 35. | Сделка как юридический факт. Форма сделки и последствия ее | ПК-29 |
| несоблюдения. | |  |
|  |  |  |
| 36. | Иски о защите права собственности: общая характеристика. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 37. | Понятие и принципы гражданско-правового договора. Виды договоров. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 38. | Предмет и метод трудового права. Источники трудового права. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 39. | Трудовой договор: понятие, признаки, виды, порядок его заключения, | ПК-29 |
| изменения и прекращения. | |  |
|  |  |  |
| 40. | Трудовые споры | ПК-29 |
|  |  |  |
| 41. | Предмет семейного права. Специфика семейного права как отрасли права | ПК-29 |
| РФ. |  |  |
|  |  |  |
| 42. | Понятие брака. Порядок и условия заключения брака. Обстоятельства, | ПК-29 |
| препятствующие вступлению в брак. Недействительность брака. | |  |
|  |  |  |
| 43. | Расторжение брака. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 44. | Права и обязанности супругов. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 45. | Алиментные права и обязанности супругов и бывших супругов. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 46. | Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. | ПК-29 |
| Лишение родительских прав: порядок и последствия. | |  |
|  |  |  |
| 47. | Понятие, задачи и принципы уголовного права. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 48. | Понятие и признаки преступлений. Классификация преступлений в | ПК-29 |
| зависимости от степени общественной опасности. | |  |
|  |  |  |
| 49. | Понятие, признаки, цели и система наказаний по уголовному праву РФ. | ПК-29 |
|  |  |  |
| 50. | Назначение наказания. Обстоятельства, смягчающие ответственность, и | ПК-29 |
| обстоятельства, отягчающие ответственность. | |  |

**Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации:** ПК-29

1. Дееспособность граждан зависит от

1) возраста

2) возраста и психического состояния

3) состояния здоровья 4) окружающей среды ПК-29

1. Какие органы государства могут ограничить дееспособность гражданина 1) суд

2) нотариат

3) лечебные учреждения

4) прокуратура ОК-3

* 1. Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Единое государство, которое подразделяется на равноправные административно-территориальные единицы, имеющие свою систему государственной власти»

1. конфедеративное
2. федеративное
3. унитарное
4. демократическое ПК-29

4. Не подлежат отнесению к государственной тайне сведения

1. о защите государственной границы
2. о методах и средствах защиты секретной информации
3. о чрезвычайных происшествиях и катастрофах
4. в военной области

ОК-3

1. Основной институт политической системы, осуществляющий управление

обществом, совокупность организаций и учреждений, реализующих властные функции в рамках определенной территории, определяющих базу экономических, политических и иных отношений

* 1. политический режим
  2. форма правления
  3. государство
  4. правительство

**Характеристика оценочного средства «Задачи (казусы)» *Общие сведения об оценочном средстве***

Решение задач (казусов) и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

***Параметры оценочного средства***

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности контроля | 10 мин |
|  |  |
| Предлагаемое количество задач из одного | 1 |
| контролируемого раздела |  |
|  |  |
| Последовательностьвыборки задач из | случайная |
| каждого раздела |  |
|  |  |
| Критерии оценки: |  |
|  |  |
| «отлично» | задание выполнено полностью; решение обосновано |
|  | логично и последовательно, с точными и |
|  | соответствующими ссылками на первоисточник |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| «хорошо» | задание выполнено с незначительными погрешностями, |
|  | допущены неточности в ссылках на нормативные акты |
|  |  |
| «удовлетворительно» | обнаруживает знания и понимания большей части |
|  | задания, но решение казуса не завершено логически, |
|  | отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта |
|  |  |
| «неудовлетворительно» | казус разрешен неверно, либо не решен вовсе |
|  |  |

**Характеристика оценочного действия «Устный опрос»**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на семинарские занятия. Обучающихся должен дать правильный и максимально развѐрнутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций

* семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам. ***Параметры*** ***оценочного средства***

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности контроля | 10 минут |
|  |  |
| Предлагаемое количество вариантов | 1 |
|  |  |
| Критерии оценки: |  |
|  |  |
| «отлично» | Содержание ответа на вопрос соответствует теме, |
|  | информация изложена четко и логично, является |
|  | достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. |
|  | Ответ содержит элементы сравнительного анализа со |
|  | ссылками на первоисточники. |
|  |  |
| «хорошо» | Содержание ответа на вопрос соответствует теме, |
|  | информация, в целом, изложена четко и логично, является |
|  | достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. |
|  | Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и |
|  | носит описательный характер, либо приведенные в работе |
|  | сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. |
|  |  |
| «удовлетворительно» | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт |
|  | поверхностно; обучающийся испытывает небольшие |
|  | затруднения по выполнению задания и поиску информации |
|  | в нормативном акте. |
|  |  |
| «неудовлетворительно» | Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем |
|  | на 1/3. |
|  |  |

**Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине «Правоведение». ***Параметры*** ***оценочного средства***

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности контроля | 10 минут |
|  |  |
| Предлагаемое количество вариантов | 3 |
|  |  |
| Критерии оценки: |  |
|  |  |
| «зачтено» | Минимум 2 правильных ответа из 3-х. |
|  |  |
| «не зачтено» | 0 правильных ответов или 1 правильный ответ |
|  |  |

**Характеристика оценочного средства «Тестирование»**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

***Параметры оценочного средства***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предел длительности контроля | 10-15 мин. | 25 мин. | 20 мин. |
|  |  |  |  |
| Предлагаемое количество вопросов | 10-15 | 25 | 20 |
| из одного |  |  |  |
| контролируемого раздела |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Последовательность выборки задач | случайная |  |  |
| из каждого раздела |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Критерии оценки: |  |  |  |
|  |  |  | |
| «отлично» |  | (90-100)% правильных ответов | |
|  |  |  | |
| «хорошо» |  | (70-89)% правильных ответов | |
|  |  |  | |
| «удовлетворительно» |  | (50-69)% правильных ответов | |
|  |  |  | |
| «неудовлетворительно» |  | менее 50 % правильных ответов | |
|  |  |  |  |

**Характеристика оценочного средства «Эссе».**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

* актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной

темы;

* креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
* способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

**Характеристика оценочного средства «Презентация».**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с

представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за докладпрезентацию –5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

***Параметры оценочного средства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предел длительности | 7 минут |  |
| контроля |  |  |
|  |  |  |
| Критерии оценки: |  |  |
|  |  |  |
| «отлично» | содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является |  |
|  |  |
|  | достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в |  |
|  | пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, |  |
|  | оригинальный подход; |  |
|  |  |  |
| «хорошо» | содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, |  |
|  | является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество |  |
|  | слайдов – в пределах 15, |  |
|  |  |  |
| «удовлетворительно» | количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; |  |
|  | тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом. |  |
|  |  |  |

**Характеристика оценочного средства «Доклад (реферат)».**

***Общие сведения об оценочном средстве***

*Критериями оценки* доклада(реферата,сообщения)являются:новизна текста,обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предел длительности | 7 минут |  |  |
| контроля |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Критерии оценки: |  |  |  |
|  |  | |  |
| «отлично» | соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и | |  |
|  | обоснована еѐ актуальность; сделан анализ различных точек зрения на | |  |
|  | рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; | |  |
|  | сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены | |  |
|  | требования к внешнему оформлению. | |  |
|  |  | |  |
| «хорошо» | основные требования выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, | |  |
|  | имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая | |  |
|  | последовательность в суждениях; не выдержан объѐм; имеются упущения в | |  |
|  | оформлении. |  |  |
|  |  |  |  |
| «удовлетворительно» | «удовлетворительно» | имеются существенные отступления от требований к |  |
|  |  |
|  | реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены | |  |
|  | фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы. | |  |
|  |  |  |  |
| «неудовлетворительно» | тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или | |  |
|  |  |
|  | доклад (реферат) не представлен вовсе. | |  |
|  |  |  |  |



**Характеристика оценочного средства «Дискуссия».**

***Общие сведения об оценочном средстве***

*Критериями оценки* поведения в дискуссии являются:точность аргументов(использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности контроля | 30-40 минут |
|  |  |
| Критерии оценки: |  |
|  |  |
| «отлично» | аргументы приводились по существу, кратко, лаконично, с |
|  | использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной |
|  | форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; |
|  | владение вниманием аудитории, корректное и уважительное |
|  | отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты |
|  | отделены от собственного мнения; использование примеров; видение |
|  | сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации. |
|  |  |
| «хорошо» | аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути |
|  | вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и |
|  | пояснения, не требующие необходимости; использование в речи |
|  | терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в |
|  | вязи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и |
|  | уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в |
|  | выступлении факты смешивались с собственным мнением, что |
|  | порождало споры. |
|  |  |
| «удовлетворительно» | студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не |
|  | полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а |
|  | также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей |
|  | форме. |
|  |  |
| «неудовлетворительно» | студент отказался участвовать в дискуссии по причине того, что не |
|  | владеет материалом. |
|  |  |

**Характеристика оценочного средства «Деловая игра».**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Целью проведения деловой игры является проверка навыков ведения дискуссии, работы с нормативными актами и иными источниками по изученной теме, а также навыков системного анализа правовых явлений. Игра проводится в каждой учебной группе. Канву спора для каждой группы разрабатывает преподаватель. Максимальное количество балов за участие в ролевой игре – 5 баллов.

***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля 30-40 минут

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки: |  |  |
|  |  |  |
| «отлично» | на основе фактического и научного материала учебного дела умеет |  |
|  | раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, вступает в |  |
|  | дискуссию, отстаивает свою точку зрения, опираясь на правильно |  |
|  | выбранные нормы права |  |
|  |  |  |
| «хорошо» | на основе знаний фактического и научного материала учебного дела, |  |
|  | умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения, задание |  |
|  | выполнено правильно с учетом 1-2 недочетов, исправленных |  |
|  | самостоятельно по требованию преподавателя. |  |
|  |  |  |
| «удовлетворительно» | обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая |  |
|  |  |
|  | затрудненияприобъяснениипричинно-следственныхсвязей, |  |
|  | непоследователен в аргументации, допущены 1-2 погрешности. |  |
|  |  |  |
| «неудовлетворительно» | допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые |  |
|  | обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя |  |
|  | или задание не выполнено полностью |  |
|  |  |  |

**Характеристика оценочного средства «Проект документа».**

***Общие сведения об оценочном средстве***

*Критерии оценивания* выполнения заданий по составлению проектов документовявляются: полнота выполнения задания; использование соответствующей формы; выполнение задания на основе действующего законодательства; задание выполнено с применением опубликованной юридической практики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предел длительности контроля | 20 минут |  |
|  |  |  |
| Критерии оценки: |  |  |
|  |  |  |
| «отлично» | задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой |  |
|  | последовательности действий; задание выполнено с применением |  |
|  | соответствующих форм; задание выполнено на основе действующего |  |
|  | законодательства, аккуратно; задание выполнено с применением |  |
|  | опубликованной юридической практики. |  |
|  |  |  |
| «хорошо» | задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или |  |
|  | 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию |  |
|  | преподавателя. |  |
|  |  |  |
| «удовлетворительно» | задание выполнено правильно не менее, чем наполовину, допущены 12 |  |
|  | погрешности или одна грубая ошибка. |  |
|  |  |  |
| «неудовлетворительно» | допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые |  |
|  |  |
|  | обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя |  |
|  | или задание не выполнено полностью. |  |
|  |  |  |

**Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа» *Общие сведения об оценочном средстве***

Рекомендуется использовать данное средство оценки после изучения Тем 1, 2, 3. Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности вне аудиторных занятий.

***Параметры оценочного средства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии |  |  |
| оценки: |  |  |
|  |  |  |
| «отлично» | Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные |  |
|  |  |
|  | ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения |  |
|  |  |  |
| «хорошо» | Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами |  |
|  | отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы |  |
|  |  |  |
| «удовлетворитель | Работы выполнена описательно; элементы сравнительного анализа практически |  |
| но» | отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются |  |
|  |  |  |

**Характеристика оценочного средства «Кейс-задания»**

***Общие сведения об оценочном средстве***

*Критериями оценки* выполнения кейс-задания являются: полнота проработкиситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предел | длительности | 20-30 минут |  |
| контроля |  |  |  |
|  | |  |  |
| Критерии оценки: | |  |  |
|  |  |  |  |
| «отлично» |  | ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; |  |
|  |  | предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; |  |
|  |  | перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован |  |
|  |  | выбранный вариант решения. |  |
|  |  |  |  |
| «хорошо» |  | ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс |  |
|  |  | решен верно, но без грамотной аргументации. |  |
|  | |  |  |
| «удовлетворительно» | | ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по |  |
|  |  |  |
|  |  | предлагаемому решению. |  |
|  | |  |  |
| «неудовлетворительно» | | решение задания полностью неправильное или кейс не решен. |  |
|  |  |  |  |

**6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждѐнное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

* 1. Положение о фонде оценочных средств, утверждѐнное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
  2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.**

– Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

* + 1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права : учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 533 с.

— (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3938-5. https://biblioonline.ru/book/D9CFE1EA-ABF0-480F-AA09-1E4FC8865151

* + 1. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. https://biblio-online.ru/book/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3
    2. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Университеты

России). — ISBN 978-5-534-05598-6. https://biblio-online.ru/book/E263F845-53BC-4F24B53E-3EE829091B48

б) дополнительная литература:

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Университеты

России). — ISBN 978-5-9916-9840-5. https://biblio-online.ru/book/A6940941-D1B0-4773-B3B9-A926BE3D4AA8 2. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под ред. С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 455 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. https://biblio-online.ru/book/7E9F52E4-5803-4ECE-A33E-4FDF5B6D61D7

1. Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06385-1. https://biblioonline.ru/book/A4631C37-ED16-4178-A433-AD6209714A5E

в) **программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. http://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. http://www.psystudy.com/ - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. http://www.psy-gazeta.ru/ - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. http://www.voppsy.ru/frame25.htm - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. https://cyberleninka.ru/ - Научная открытая электронная библиотека
6. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека
8. МООК "Основы права" ФОЭР Рег. №: 264Е.11.2020М ННГУ 2020 Режим доступа: https://mooc.unn.ru/course/view.php?id=264

|  |  |
| --- | --- |
| **Адрес** | **Краткая характеристика** |
| <http://www.consultant.ru/> | Справочно-правовая система |
| <http://www.garant.ru/> | Справочно-правовая система |
| <http://www.kodeks.ru/manage/page> | Законодательство, судебная практика, нормы |
| http://pravo.ru/ | Законодательство, судебная практика, нормы, аналитические статьи |
| <http://law.edu.ru/> | Юридическая Россия. Федеральный правовой портал |
| <http://ex-jure.ru/> | Юридический виртуальный клуб |
| <http://www.rsl.ru/> | Российская государственная библиотека |
| <http://www.nlr.ru/> | Российская национальная библиотека |
| <http://www.jk.ru/> | Сервер юридической информации |
| https://biblio-online.ru | Электронная библиотека «Юрайт» |
| http://e.lanbook.com | Электронно-библиотечная система «Лань» |

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**
   * процессе преподавания дисциплины «Правоведение» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint.(Дог.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности (специализации) 37.05.02 «Психология служебной деятельности» (Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях)

Автор: В.А. Силантьева, к.и.н., доцент

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 07.04.2020, протокол № 7