

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория и практика современных международных отношений**

Уровень высшего образования  
***Бакалавриат***

Направление подготовки  
***40.03.01 Юриспруденция***

Направленность образовательной программы  
***Государственно-правовой профиль***

Квалификация (степень)  
***Бакалавр***

Форма обучения  
***Очная, очно-заочная***

Нижегород  
2020 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и практика современных международных отношений» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.05.01.) ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»).

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору для освоения студентами очного и очно-заочного отделений бакалавриата юридического факультета на третьем курсе в пятом семестре обучения по программе бакалавриата по направлению «юриспруденция».

Общая трудоёмкость дисциплины на очном отделении составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Общая трудоёмкость дисциплины на очно-заочном отделении составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01, «Теория и практика современных международных отношений» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»).

### Целями освоения дисциплины являются:

Целями освоения дисциплины «Теория и практика международных отношений» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Преподавание дисциплины «Теория и практика современных международных отношений» ведётся в течение одного семестра и необходимо для того, чтобы будущие специалисты юристы усвоили происхождение и понятие международных отношений, историю развития международных отношений и их современные принципы, задачи и тенденции, место дисциплины в ряду таких дисциплин как «Международное публичное право» и «Европейское строительство», ознакомились с принципами международных отношений других стран. Конечной целью преподавания данной дисциплины является овладение будущими специалистами приёмами и методами применимыми в современных международных отношениях, охватывающих не только внешнюю политику, но также международные связи в области экономики, науки, техники, образования и др.

Содержание дисциплины охватывает важнейшие знания о понятии, истории, современном состоянии международных отношений, нормативном

материале в единстве с практическими проблемами их регулирования и контроля.

В процессе изучения дисциплины планируется изучение происхождения и понятия международных отношений, истории развития отечественной дипломатической и консульской службы, её принципы и тенденции, освоение приёмов и методов деятельности международных организаций, изучение их статуса, структуры, задач и функций.

При изучении курса необходимо ознакомиться с основными международно-правовыми актами в области дипломатической и консульской службы, ключевыми монографиями и публикациями в периодических изданиях. В результате прохождения курса студент должен научиться логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике дисциплины, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями данной отрасли общественных отношений.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).**

В соответствии с требованиями образовательного стандарта дипломированный специалист в результате освоения данной дисциплины должен сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);

### **Профессиональные компетенции(ПК):**

*в правоприменительной деятельности:*

способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<i>ОПК-1</i> способен соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные	31 (ОПК-1) <i>Знать</i> основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации; - понятие и признаки коррупции и её социально-правовых последствий; - роль права в обеспечении противодействия коррупционному поведению; - коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни.

<p>конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p> <p>этап освоения- базовый</p>	<p>У1 (ОПК-1) <i>Уметь</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни</li> <li>- пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности</li> <li>- бороться с коррупционным поведением должностных лиц.</li> </ul> <p>В1 (ОПК-1) <i>Владеть</i> навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц</li> <li>- навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств</li> <li>- методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><i>ПК-2</i></p> <p>способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p> <p>этап освоения- базовый</p>	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> - основные положения международного права, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в международном праве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессиональной этики юриста;</li> <li>- особенности реализации и применения юридических норм;</li> <li>- правила составления юридических документов</li> </ul> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона;</li> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведение статистического анализа информации;</li> <li>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы</li> </ul> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> – юридической терминологией,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий;</li> <li>-навыками точной квалификации фактов и обстоятельств;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины «Теория и практика современных международных отношений».

**Очное отделение.** Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 16 часов - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, и т.п.), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 1 ч.- КСР.

**Очно-заочное отделение.** Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа, из которых 17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 8 часов - занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, и т.п.), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 1 ч.- КСР.

#### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>	<b>17</b>
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>	<b>55</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание	Всего (часы)	В том числе
-----------------------------------	--------------	-------------

разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самосто- тельная работа обучающ	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная
<p><b>Тема 1. Предмет курса «Теория и практика современных международных отношений. Методы исследования. Структура курса. Соотношение предмета международные отношения и международное право.</b></p> <p>Понятие международных отношений. Предмет международных отношений.</p> <p>Методы исследования. Структура курса «Теория и практика современных международных отношений».</p> <p>Источники курса. Место международных отношений в системе международного права. Теоретические проблемы периодизации развития международных отношений</p>	9	11	2	2	2	2	4	4	5	7
<p><b>Тема 2. Периодизация международных отношений в Древние века. Античность и Средневековье.</b></p> <p>От разрозненности к однородному международному сообществу.</p> <p>Образование европейского международного сообщества с V по XV век.</p> <p>Романо-германская империя. Византийская империя. Роль христианской церкви. Ислам. Постепенное появление международного права. Правовое регулирование межгосударственных политических отношений, торговых отношений, военных отношений.</p>	13	9	2	1	4	1	8	2	5	7

<p>Развитие международных отношений. МО Средневековья и Нового Времени. Становление европейского центра.</p> <p>Европейский центр. Колониальные периферии (восточные, африканские). Выработка общих правовых норм. Право этико-религиозной направленности. Альберико Джентили, Гуго Гроций. Европейское обычное право. Вестфальский Договор 1648 года. Европейское Соглашение 1815 года. Распространение сложившегося общего европейского права за пределы Европы. Присоединение новых территорий.</p> <p>Международные отношения в 19 веке. Первые международные организации. Развитие мирового сообщества в 20 веке.</p> <p>Первая мировая война. Нарушение политического равновесия вследствие первой мировой войны. Развитие новых политических отношений. Вторая мировая война. Следствие второй мировой войны. Переустройство международного сообщества.</p> <p>Исчезновение колониального господства. Деколонизация Америки. Деколонизация Азии (Индия, Индокитай, Индонезия).</p> <p>Деколонизация Африки.</p> <p>Международные отношения 20-го века</p> <p>Развитие отношений Запад/Восток. «Холодная война» 1945–1962 г.г. Усиление напряжения. Создание двух противостоящих блоков. Противостояние Европы и Азии.</p> <p>1956–1962 г.г. Увеличение числа конфликтных зон (горячих точек). Ядерный спор. Кубинские события. Чехословацкий конфликт.</p> <p>Ослабление напряжения 1962–1975 г.г. Окончание военного противостояния</p> <p>Запад-Восток и необходимость нового мирового порядка. Хельсинские соглашения в рамках</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>СБСЕ. Контроль вооружения. Советско-американское сближение. Окончание гонки вооружений. Многосторонняя конвенция по ядерному оружию. Венские переговоры по взаимному сокращению и силовому равновесию в Европе.</p> <p>От ослабления напряжения к новому мировому порядку. Новая стадия отношений США и СССР. Разрушение коммунистического блока. Перестройка в СССР. Переустройство мировой системы. Изменения в Европе. Объединение Германии. Ближний Восток. Израиль и арабы. Югославский конфликт. Роль ОБСЕ в поддержании мирового порядка. «Третий мир»: неравенство развития. Установление отношений по оси Север-Юг. Международная кооперация. Изменение международной экономической системы. Будущее международных отношений в Объединенной Европе и мире в целом. Место России в международных отношениях. Перспективы развития международных отношений России и стран мира и Европы</p>										
<p><b>Тема 3. Элементы международных отношений.</b> Субъекты международных отношений; традиционные и новые. Государства в МО</p>	9	9	2	1	2	1	4	2	5	7
<p><b>Тема 4. Место современных государств в политической системе общества. Принципы построения современных государств. Механизм современных государств. Гражданство в свете международных отношений.</b> Политические принципы международных отношений. Государство на международной сцене. Принцип равенства и независимости государств. Признание государств. Правоприемство государств</p>	9	9	2	1	2	1	4	2	5	7
<p><b>Тема 5. Инструменты международных отношений</b> Дипломатическая помощь. Понятие</p>	9	9	2	1	2	1	4	2	5	7

<p>дипломатической защиты. Условия осуществления дипломатической защиты. Консульские миссии: понятие, функции, условия осуществления. Роль дипломатической и консульской миссий в развитии международных отношений. Правовой статус иностранцев, лиц без гражданства. Общие правила въезда, пребывания, выезда. Выдача лица, совершившего преступление. Право убежища. Дипломатические средства. Дипломатический и консульский корпус. Назначение и отправка дипломатов. Функции дипломатов. Назначение и отправка консулов. Функции консулов. Правовой статус дипломатов и консулов. Защита личности дипломата и консула. Финансовые и таможенные привилегии. Время действия иммунитета и привилегий. Обязанности дипломатов и консулов. Развитие дипломатических отношений. Сравнительная дипломатия. Деятельность дипломатов ad hoc. Основные моменты дипломатии ad hoc. Расширение прямых отношений между государствами</p>										
<p><b>Тема 6. Роль международных организации в МО</b>  Классификация и роль международных организаций по сотрудничеству. Региональные организации.  Система Объединённых Наций. Организация членов. Совместные органы. Специальные институты. Универсальные организации: ООН. Создание, правовой статус, место в международных отношениях. Членство в ООН. Принятие в члены организации. Виды членов. Процедура принятия. Выход из организации. Добровольный выход, отставка, временный перерыв осуществления деятельности.  Структура Организации Объединённых Наций.  Деятельность Организации</p>	11	9	4	1	2	1	6	2	5	7

Объединенных Наций. Мирное урегулирование споров между государствами. Запрещение применения силы. Особенности главы VI Устава ООН. Процедура дипломатического урегулирования споров. Применение принудительных мер. Содержание главы VII Устава ООН. Условие неприменения военной силы. Условия применения военной силы. Резолюция ООН в поддержку мира и решение Совета Безопасности										
<b>Тема 7. Роль региональных организаций в МО</b> Совет Европы. Общая компетенция Совета Европы. Создание. Состав. Приобретение статуса члена Совета Европы. Утрата статуса члена Совета Европы. Структура Совета Европы. Роль Совета Европы в международных отношениях. Методы деятельности Совета Европы. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Создание. Состав. Структура. Направления деятельности. Правовые основы Европейского Союза. Институциональное развитие европейского сообщества. Роль и место Европейского Союза в международных отношениях. Взаимоотношения России и ЕС: современное состояние и перспективы развития	13	15	2	1	2	1	4	2	9	13
<b>КСР</b>	1	1					1	1		
<b>Промежуточная аттестация: зачёт</b>										
<b>Итого:</b>	72	72	16	8	16	8	33	17	39	55

#### 4. Образовательные технологии

При проведении лекционных и семинарских занятий в учебном процессе предусмотрено широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практические занятия по составлению документов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Проектно-ориентированный метод при проведении занятий повышает эффективность овладения учебным материалом.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий на очном и заочном отделениях. Лекционные занятия на очном отделении составляют 50% от аудиторных занятий. Лекционные занятия на заочном отделении составляют 25% от аудиторных занятий.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

В курсе лекций систематизировано излагается предусмотренный программой учебный материал, раскрывающий все элементы содержания деятельности внешнеполитического ведомства России. Лекционный материал сформирован с опорой на правовую базу деятельности центрального и заграничного аппарата МИД РФ: Концепций внешней политики, национальной безопасности и военной доктрины РФ, соответствующих законов и нормативных актов РФ.

Предусмотрены рекомендации по самостоятельной работе студентов с источниками при подготовке рефератов по выделенным проблемам. Для лучшего усвоения материала представляется полезным конспектирование лекции преподавателя, обращение к рекомендованным источникам.

В целях закрепления даваемых на лекциях теоретических знаний и для активизации самостоятельного изучения студентами международных договорных документов и другой специальной литературы запланировано проведение практических (семинарских) занятий с обсуждением на них подготавливаемых студентами тематических презентаций, темы которых органично сочетаются с содержанием лекций. По согласованию с преподавателем студенты могут также предлагать и готовить другие доклады, по темам, не входящим в рекомендуемый список, или в подготовке и выступлении по одной теме могут участвовать несколько студентов.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика современных международных отношений».**

*6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования.*

### **Карта компетенций**

Шифр и название компетенции:

Способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы

## международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1)

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций						
	Не зачтено		Зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<p>Знание основных положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;</p> <p>- понятие и признаки коррупции и её социально-правовых последствий;</p> <p>- роль права в обеспечении противодействия коррупционному поведению;</p> <p>- коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни.</p>	<p>Отсутствие знаний об основных положениях Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;</p> <p>- о понятии и признаках коррупции и её социально-правовых последствиях;</p> <p>- роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению;</p> <p>- коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни</p> <p>Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Уровень знаний об основных положениях Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;</p> <p>- о понятии и признаках коррупции и её социально-правовых последствиях;</p> <p>- роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению;</p> <p>- коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни .</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний об основных положениях Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;</p> <p>- о понятии и признаках коррупции и её социально-правовых последствиях</p> <p>- роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению;</p> <p>- коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни. Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний основных положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;</p> <p>- понятия и признаках коррупции и её социально-правовых последствиях;</p> <p>- роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению;</p> <p>- коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни в объеме соответствующей программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме основных положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;</p> <p>- понятия и признаках коррупции и её социально-правовых последствиях;</p> <p>- роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению;</p> <p>- коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни в объеме соответствующей программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний основных положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;</p> <p>- понятия и признаков коррупции и её социально-правовых последствий;</p> <p>- роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению;</p> <p>- коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни в объеме соответствующей программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Уровень знаний основных положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации;</p> <p>- понятия и признаков коррупции и её социально-правовых последствий;</p> <p>- роли права в обеспечении противодействия коррупционному поведению;</p> <p>- коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни в объеме соответствующей программе подготовки.</p>
<p><i>Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого</i></p>	<p>Отсутствие минимальных умений осуществлять профессиональную</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные</p>	<p>Продемонстрированы основные умения осуществлять профессиональную деятельность на</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения осуществлять профессиональную</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения осуществлять</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения осуществлять деятельность на основе строгого соблюдения</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения осуществлять профессиональную</p>



	вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имели место грубые ошибки.		задач с некоторыми недочётами.	коррупцией в профессиональной деятельности при решении стандартных задач без ошибок и недочётов.		профессиональной деятельности
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать качественно задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочёты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции и в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
<b>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</b>	0-20%	20-50%	50-70%	70-80%	80-90%	90-99%	100%

Шифр и название компетенции:

**ПК-2:** способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

Индикаторы	Оценки сформированности компетенции
------------	-------------------------------------





	ь оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	профессиональной деятельности. Имели место грубые ошибки.	деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.				рован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать качественно задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочёты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
<b>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий.</b>	0-20%	20-50%	50-70%	70-80%	80-90%	90-99%	100%

Промежуточную аттестацию предваряет текущий контроль успеваемости.

## **6.2. Описание шкал оценивания.**

Промежуточная аттестация может проходить в традиционной форме устного зачёта на основе билетов. Билеты включают два вопроса из списка в п. 6.4 настоящей программы, оцениваемых по системе «зачтено»-«не зачтено».

**6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Теория и практика современных международных отношений», характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются следующие процедуры и технологии: тестирование; индивидуальное собеседование; письменные ответы на вопросы, эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются следующие практические контрольные задания: решение конкретных ситуаций, презентации, составление документов.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчётов по комплексным практическим работам, и т.п.

**6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Характеристика оценочного средства «Решение конкретных ситуаций»**

##### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Рекомендуется использовать данное средство оценки после изучения тем 5,6,7. Анализ ситуаций используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

##### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки задач из каждого раздела	По темам
Критерии оценки:	
«зачтено»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с соответствующими ссылками на нормативно-правовые акты
«не зачтено»	задание не выполнено, задача не решена

#### **Характеристика оценочного средства «Тестирование»**

##### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Данное средство оценки можно использовать после изучения каждой темы. Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закреплённых в

процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчёта: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов, справочных материалов, нормативных актов.

### *Параметры оценочного средства*

Предел длительности контроля		10-15 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов		10-15	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела		Случайная	
Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов)			
Отлично	Превосходно	>80%	
	Отлично		
Хорошо	Очень хорошо	>60%	
	Хорошо		
Удовлетворительно	Удовлетворительно	>50%	
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	<50%	
	Плохо		

Тесты с вариантами ответов составлены на основе лекционного материала и вопросов для подготовки к семинарским занятиям. Находятся на кафедре в закрытом для студентов доступе.

## **Характеристика оценочного средства «Контрольная работа»**

### *Общие сведения об оценочном средстве*

Рекомендуется использовать данное средство оценки после изучения тем 1-7. Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины «Теория и практика современных международных отношений». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе семинаров знания

и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 7 баллам.

***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля		30 минут
Предлагаемое количество вариантов		2
Критерии оценки:		
Зачтено	Превосходно	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена чётко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
	Отлично	
Зачтено	Очень хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена чётко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведённые в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
	Хорошо	
Зачтено	Удовлетворительно	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся

		испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
Не зачтено	Не удовлетворительно	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.
	Плохо	

Примерные темы контрольных работ:

1. Кто является участником международных отношений.
2. Как изменяется состав субъектов международных отношений.
3. Какие отношения регулируются международным правом.
4. Как политика государств связана с международным правом.
5. Актуальные проблемы современных международных отношений.
6. Характеристика роли и места государства в международных отношениях.
7. Периодизация международных отношений.
8. Какие этапы можно выделить в периодизации международных отношений.
9. Особенности системы международных отношений и подходы к ее изучению.
10. Множественность акторов современных международных отношений.
11. Изменение роли государства как актора международных отношений.
12. Международные межправительственные и неправительственные организации как акторы международных отношений.
13. Понятие «национальных интересов».
14. Понятие национальной безопасности в ТМО. Виды, уровни и параметры безопасности.
15. Внешняя политика государств. Процесс принятия внешнеполитических решений. Модели анализа процесса принятия внешнеполитических решений.
16. Международный конфликт. Понятие и классификация. Основные подходы к исследованию международных конфликтов.
17. Внешняя политика Киевской Руси в IX – XI вв. Русско-византийские договоры.
18. Дипломатия римской католической церкви в средние века. Крестовые походы.
19. Особенности внешней политики русского государства в 16-17 вв.
20. Вестфальская система международных отношений: формирование и особенности.

21. Феномен колониализма во внешней политике европейских держав в XVI-XVIII вв.
22. Внешняя политика Российской империи в 18 веке.
23. Наполеоновские войны в Европе и Венский конгресс 1814-1815 гг. Священный Союз.
24. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в. Русско-турецкие войны XIX в.
25. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Политика великих держав и формирование системы блоков накануне Первой мировой войны.
26. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Внешняя политика великих держав между двух мировых войн.
27. Итоги Второй мировой войны и послевоенное урегулирование: Ялтинско-Потсдамская система
28. Характеристика роли и места международной организации в международных отношениях.
29. Конфликты в международных отношениях.
30. Территориальные споры в международных отношениях.
31. Характеристика современных международных отношений между двумя государствами.
32. Инструменты международных отношений.
33. Миротворческие операции в современных международных отношениях.
34. Терроризм и международные отношения.
35. Хельсинкский процесс. Образование и развитие СБСЕ/ОБСЕ: роль СССР/РФ.
36. Основные этапы европейской интеграции в XX-начале XXI века.
37. Стратегический диалог США и СССР/Российской Федерации в сфере разоружения и контроля над вооружениями.
38. Арабские страны в международных отношениях на региональном и глобальном уровнях в конце 20 – начале 21 вв.
39. Роль Ирана в регионе Ближнего и Среднего Востока в конце 20 – начале 21 вв.
40. Образование Государства Израиль. Арабо-израильские войны.
41. Эволюция внешнеполитического курса Турции в после второй мировой войны.
42. «Холодная война» в послевоенных международных отношениях.
43. Что такое глобализация. В каких областях она происходит.
44. Какие положительные и отрицательные стороны она имеет.
45. Отражает ли концепция устойчивого развития все особенности мирового развития в XXI веке.

**Вопросы для коллоквиумов, собеседований (ОПК-1).  
Характеристика оценочного средства «Коллоквиум» (ОПК-1)**

***Общие сведения об оценочном средстве***

Коллоквиум используется как средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Уровень овладения компетенцией определяется по итогам собеседования.

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля		80 минут
Критерии оценки:		
Отлично	Превосходно	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена чётко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники, отличается творческим подходом.
	Отлично	
Хорошо	Очень хорошо	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена чётко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа.
	Хорошо	
Удовлетворительно	Удовлетворительно	Содержание ответа на вопросы в целом соответствует

		теме, информация, в общем, изложена чётко и логично, является достоверной, но без ссылок на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер.
Неудовлетворительно	Неудовлетворительно	Тема не раскрыта; ответ не соответствует заданию. Обучающийся отказывается от ответа на вопрос.
	Плохо	

### Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Соотношение предмета международных отношения и международное право.
2. Место международных отношений в системе международного права.
3. Теоретические проблемы периодизации развития международных отношений.
4. Периодизация международных отношений в Древние века. Античность и Средневековье.
5. От разрозненности к однородному международному сообществу.
6. Романо-германская империя. Византийская империя. Роль христианской церкви. Ислам. Постепенное появление международного права. Правовое регулирование межгосударственных политических отношений, торговых отношений, военных отношений.
7. Становление европейского центра.
8. Европейский центр. Колониальные периферии (восточные, африканские). Выработка общих правовых норм. Право этико-религиозной направленности. Альберико Джентили, Гуго Гроций. Европейское обычное право. Вестфальский Договор 1648 года. Европейское Соглашение 1815 года. Распространение сложившегося общего европейского права за пределы Европы. Присоединение новых территорий.
9. Международные отношения в 19 веке. Первые международные организации. Развитие мирового сообщества в 20 веке.

- 10.Нарушение политического равновесия вследствие первой мировой войны. Развитие новых политических отношений. Следствие второй мировой войны. Переустройство международного сообщества.
- 11.Декolonизация Америки. Декolonизация Азии (Индия, Индокитай, Индонезия). Декolonизация Африки.
- 12.Развитие отношений Запад/Восток. «Холодная война» 1945–1962 г.г. Усиление напряжения. Создание двух противостоящих блоков. Противостояние Европы и Азии.
- 13.1956–1962 г.г. Увеличение числа конфликтных зон (горячих точек). Ядерный спор. Кубинские события. Чехословацкий конфликт.
- 14.Ослабление напряжения 1962–1975 г.г. Окончание военного противостояния
- 15.Запад-Восток и необходимость нового мирового порядка. Хельсинские соглашения в рамках СБСЕ. Контроль вооружения. Советско-американское сближение. Окончание гонки вооружений. Многосторонняя конвенция по ядерному оружию. Венские переговоры по взаимному сокращению и силовому равновесию в Европе.
- 16.От ослабления напряжения к новому мировому порядку. Новая стадия отношений США и СССР. Разрушение коммунистического блока. Перестройка в СССР. Переустройство мировой системы. Изменения в Европе. Объединение Германии. Ближний Восток. Израиль и арабы. Югославский конфликт. Роль ОБСЕ в поддержании мирового порядка. «Третий мир»: неравенство развития. Установление отношений по оси Север-Юг. Международная кооперация. Изменение международной экономической системы.
- 17.Будущее международных отношений в Объединенной Европе и мире в целом. Место России в международных отношениях. Перспективы развития международных отношений России и стран мира и Европы.

### 3.3.1. Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»

#### *Общие сведения об оценочном средстве*

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по модулю «Теория и практика современных международных отношений».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

#### *Параметры оценочного средства*

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вариантов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Минимум 2 правильных ответа из

	3-х.
«не зачтено»	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

### Список терминов (для блиц-опросов) по темам

Международные отношения, субъекты международных отношений, акторы международных отношений, международная политика, международное право, юрисдикция государства, агреман, агрессия, адаптация, анклав, аннексия, апартеид, ассоциация международного права, ассоциированное государство, атташе, биполярная система, беженцы, блокада, великие державы, верительная грамота, внутриконтинентальные государства, вооружённые силы ООН, вооружённый конфликт международного характера, вооружённый конфликт немеждународного характера, восставшая сторона, выдача преступников, гарантии международные, геноцид, государство, гражданство, границы государства, декларативная теория признания, деликт международный, делимитация границы, демаркация границы, демилитаризация границы, демилитаризация территории, демилитаризованная зона, депортация, дипломат, дипломатический корпус, дипломатические привилегии и иммунитеты, дипломатия, добрые услуги, защита дипломатическая, иммунитет государства, имплементация, ИНТЕРПОЛ, коллективная безопасность, коллективные меры, конвенция, консул, консульская экзекватура, консульские конвенции, консульские иммунитеты и привилегии, консульский округ, консульский патент, консульское представительство, конференция международная, «Международная амнистия» (Amnesty International), международная безопасность, международное публичное право, международное право прав человека, международные межправительственные организации, МККК (Международный Комитет Красного Креста), Международный Суд ООН, мирные средства разрешения международных споров, миссия специальная, многосторонние международные договоры, нарушение мира, нейтралитет, общие принципы международного права, операции ООН по поддержанию мира, ответственность международно-правовая, переговоры международные, персона нон грата (лат.- persona non grata), поддержание международного мира и безопасности, посредничество, право международных организаций, правопреемство государств, правосубъектность международная, признание международно-правовое, принудительные меры, резолюции международные, решения Совета Безопасности, система международного права, спор международный, суверенитет государства в международном праве, «супердержава», территория международная.

## ***Характеристика оценочного средства «Эссе».***

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики (Примерные темы эссе), либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

### ***Параметры оценочного средства***

Форма оценивания		Содержание оцениваемой работы
Превосходно	Зачтено	В письменной работе просматривается актуальность проблемы исследования, заявленная тема раскрыта полностью, обучающийся продемонстрировал умение логично и грамотно изложить суть заявленной проблемы, знание полемики, существующей в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения ссылками на нормативные и доктринальные источники. При написании эссе проявлен творческий подход. Письменная работа аккуратно оформлена. Качество выполнения оценено максимальным количеством баллов.
Отлично	Зачтено	В письменной работе просматривается актуальность проблемы исследования, заявленная тема раскрыта практически полностью, обучающийся продемонстрировал умение логично и грамотно изложить суть заявленной проблемы, знание основной полемики, существующей в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения ссылками на нормативные и доктринальные источники. Письменная работа аккуратно оформлена. Качество выполнения оценено числом баллов, близким к

		максимальному.
Очень хорошо	Зачтено	В письменной работе просматривается актуальность проблемы исследования, заявленная тема раскрыта, обучающийся продемонстрировал умение логично и грамотно изложить суть заявленной проблемы, знание основной полемики, существующей в научном мире по данному вопросу, умение аргументировать свои выводы и суждения ссылками на нормативные и учебные источники. Письменная работа аккуратно оформлена. При выполнении допущены незначительные ошибки.
Хорошо	Зачтено	В письменной работе просматривается актуальность проблемы исследования, заявленная тема практически раскрыта, обучающийся продемонстрировал умение логично и грамотно изложить суть заявленной проблемы, знание основной полемики, существующей в научном мире по данному вопросу, умение аргументировать свои выводы и суждения ссылками имеющиеся источники. Письменная работа аккуратно оформлена. При изложении материала допущены незначительные фактерологические ошибки.
Удовлетворительно	Зачтено	В письменной работе не просматривается актуальность проблемы исследования, предпринята попытка раскрытия заявленной темы, обучающийся продемонстрировал умение изложить суть заявленной проблемы, однако изложение материала носит хаотичный характер, обучающийся не знаком с полемикой, существующей в научном мире по данному вопросу. Письменная работа аккуратно оформлена, однако имеются фактерологические ошибки и отсутствие ссылок на используемые источники.
Неудовлетворительно	Не зачтено	В письменной работе не просматривается актуальность проблемы исследования, заявленная тема не раскрыта обучающийся не продемонстрировал умение логично и грамотно изложить суть заявленной проблемы, знание полемики, существующей в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения ссылками на нормативные и доктринальные источники. Работа небрежно оформлена. Имеется большое количество фактерологических и стилистических ошибок. Отсутствуют ссылки на используемые источники. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Плохо	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки письменной работы не сформированы, предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены. Требуется повторное обучение.
-------	------------	--

### **Примерный перечень тем эссе:**

1. Соотношение международных отношений и международного права.
2. Периодизация международных отношений в Древние века.
3. Образование европейского международного сообщества с V по XV век.
4. Правовое регулирование межгосударственных политических отношений, торговых отношений, военных отношений.
5. Развитие международных отношений. МО Средневековья и Нового Времени.
6. Право этико-религиозной направленности. Альберико Джентили, Гуго Гроций.
7. Международные отношения в 19 веке. Первые международные организации.
8. Нарушение политического равновесия вследствие первой мировой войны.
9. Переустройство международного сообщества вследствие второй мировой войны.
10. Исчезновение колониального господства.
11. Принципы построения современных государств.
12. Политические принципы международных отношений.
13. Инструменты международных отношений
14. Роль дипломатической и консульской миссий в развитии международных отношений.
15. Расширение прямых отношений между государствами.
16. Мирное урегулирование споров между государствами.
17. Особенности главы VI Устава ООН.
18. Процедура дипломатического урегулирования споров.
19. Применение принудительных мер. Содержание главы VII Устава ООН.
20. Резолюции ООН в поддержку мира и решение Совета Безопасности.
21. Роль региональных организаций в МО
22. Институциональное развитие европейского сообщества.
23. Роль и место Европейского Союза в международных отношениях.
24. Взаимоотношения России и ЕС: современное состояние и перспективы развития.
25. Россия и США: современное состояние и перспективы развития.

**Характеристика оценочного средства «Презентация».**

### *Общие сведения об оценочном средстве*

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия по темам 1, 2, 7, во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, и, на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT, и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 7 баллов.

Данный вид самостоятельной работы студентов направлен на развитие навыков работы и анализа научной литературы и формирование у студента компетенции публичного выступления. Тема презентации должна быть определена преподавателем или согласована с ним, если презентация выполняется по инициативе студента. При выступлении с презентацией необходимо исходить из следующих требований:

- временной регламент не должен превышать более 10 минут;
- иллюстрации должны быть простыми и наглядными и должны быть приведены для аргументации основных выводов доклада;
- работа студента над презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить дискуссию и обсуждение вопросов;
- студент в ходе работы по презентации отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; - студент выступает в строго определённое преподавателем время, следуя логике и последовательности рассмотрения вопросов семинара;

При выступлении на семинаре с презентацией студенту необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- важно определить стиль, манеру и активность устного выступления, что требует формирования навыков сообщения новую информацию без повтора ранее высказанной информации;
- использовать технические средства при выступлении;
- знать и ориентироваться в тематике презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы слушателей;
- уметь делать выводы и обобщения с учётом заданных вопросов; трёх частей: вступления, основной части и заключения.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой теме. Оно должно включать: название презентации; сообщение новой идеи; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; современную оценку проблемы; живую форму изложения; акцентирование оригинальности подхода, решения, изложения и новизны; оно должно демонстрировать умение автора систематизировать, определять актуальность, выделять главное в содержании проблемы.

Основная часть презентации показывает умение студента и его компетенции логично и аргументировано излагать материал, обобщать, систематизировать и делать выводы и заключения.

В заключении предполагается логически стройное изложение обобщённых выводов по данной теме.

В списке использованной литературы приводятся все издания с указанием авторов, что позволяет судить о степени фундаментальности сделанного доклада. Презентация содержит таблицы, схемы, графики и т.д., которые по ходу выступления показываются на экране слушателям с возможностью анализа вместе с автором и его комментариями.

### *Параметры оценочного средства*

Предел длительности контроля		7 минут
Критерии оценки:		
отлично	превосходно	содержание соответствует теме, информация изложена чётко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
	отлично	содержание соответствует теме, информация изложена чётко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию;
хорошо	очень хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена чётко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
	хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена чётко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 13,

удовлетворительно		количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
неудовлетворительно	неудовлетворительно	Тема не раскрыта, отсутствуют ссылки на нормативные акты;
	плохо	Задание не выполнено. Требуется повторное выполнение.

## **Характеристика оценочных средств «Индивидуальное собеседование по билету».**

### *Общие сведения об оценочном средстве*

Каждый билет содержит два вопроса, требующих максимально развернутого ответа.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для студентов доступе и хранится на кафедре.

При устном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки.

Ответы оцениваются по системе «зачтено»-«не зачтено» в соответствии с п. 6.1. настоящей программы.

Результат ответа по билету определяется как средний результат ответов на два вопроса, каждый из которых оценивается по системе «зачтено»-«не зачтено».

### **Перечень вопросов к зачёту.**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
<b>Перечень вопросов к зачёту.</b>	
1. Понятие современных международных отношений.	ОПК-1
2. Методы исследования.	ОПК-1
3. Структура курса «Теория и практика современных международных отношений».	ОПК-1
4. Источники курса.	ОПК-1
5. Место международных отношений в системе международного права.	ОПК-1

6. Теоретические проблемы периодизации развития международных отношений.	ОПК-1
7. Образование европейского международного сообщества с V по XV век.	ОПК-1
8. Альберико Джентили, Гуго Гроций и их вклад в становление и развитие международного права.	ОПК-1
9. Вестфальский Договор 1648 года. Содержание и значение.	ОПК-1
10. Европейское Соглашение 1815 года. Содержание и значение.	ОПК-1
11. Развитие новых политических отношений вследствие первой мировой войны.	ОПК-1
12. Переустройство международного сообщества после второй мировой войны.	ОПК-1
13. Исчезновение колониального господства. Деколонизация Америки. Деколонизация Азии	ОПК-1
14. Классификация государств в рамках международных отношений.	ПК-2
15. Политический фактор международных отношений.	ПК-2
16. Географический фактор международных отношений.	ПК-2
17. Демографический фактор международных отношений.	ПК-2
18. Экономический фактор международных отношений.	ПК-2
19. Исторический фактор международных отношений.	ПК-2
20. Универсальные принципы построения современных государств.	ПК-2
21. Территория государств. Земельное пространство. Общая компетенция. Исключительная компетенция.	ПК-2
22. Территория государств. Водная территория. Классификация морской территории.	ПК-2
23. Территория государств. Режим воздушного пространства.	ПК-2
24. Гражданство в свете международных отношений.	ПК-2
25. Дипломатическая помощь. Понятие дипломатической защиты	ОПК-1, ПК-2

26. Консульские миссии: понятие, функции, условия осуществления.	ОПК-1, ПК-2	
27. Роль дипломатической и консульской миссий в развитии международных отношений.	ОПК-1, ПК-2	
28. Развитие дипломатических отношений. Сравнительная дипломатия.	ОПК-1, ПК-2	
29. Проблемы признания государств.	ОПК-1	
30. Классификация и роль международных организаций.	ОПК-1	
31. Система Объединенных Наций. Специальные институты.	ОПК-1, ПК-2	
32. Структура Организации Объединенных Наций.	ОПК-1, ПК-2	
33. Деятельность Организации Объединенных Наций.	ОПК-1, ПК-2	
34. Мирное урегулирование споров между государствами.	ОПК-1, ПК-2	
35. Особенности главы VI Устава ООН.	ОПК-1, ПК-2	
36. Применение принудительных мер Содержание главы VII Устава ООН.	ОПК-1, ПК-2	
37. Региональные организации в международных отношениях.	ОПК-1, ПК-2	
38. Совет Европы. Общая компетенция. Создание. Состав.	ОПК-1, ПК-2	
39. Роль Совета Европы в международных отношениях.	ОПК-1, ПК-2	
40. Переустройство мировой системы международных отношений.	ОПК-1, ПК-2	
<b>Регламент проведения устного опроса</b>		
1.	<i>Предел длительности ответа на каждый вопрос</i>	<i>до 5 мин.</i>
2.	<i>Внесение студентами уточнений и дополнений</i>	<i>до 10 мин.</i>
3.	<i>Комментарии преподавателя</i>	<i>до 1-2 мин.</i>

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

- бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).
2. Устав Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского.
  3. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ. ФГАОУ ВО Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 13.02.2014 г.
  4. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и практика современных международных отношений».**

### **а) основная литература:**

1. Жакье Б. - Международные отношения. Т. 1., 1998. - 173 с. 50 экз.
2. Жакье Б. - Международные отношения. Т. 2., 1998. - 188 с. 50 экз.
3. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет)ISBN 978-5-16-010410-2, 1000 экз.<http://www.znanium.com/>
4. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт)ISBN 978-5-16-006552-6, 500 экз <http://www.znanium.com/>
5. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет)ISBN 978-5-98281-325-1, 500 экз.<http://www.znanium.com/>

### **б) дополнительная литература**

1. Арон Р. Мир и война между народами. М., 2000
2. Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997
3. Колобов О. А. - Международные отношения: избранные труды. - Н. Новгород: ГИПП "Нижполиграф", 1998. - 720 с. 8 экз.
4. Лукашук И. И. - Международное право. Особенная часть: учебник для студентов юрид. фак. и вузов. - М.: Волтерс Клувер, 2008. - 544 с. - 7 экз.
5. Международное право: учеб. для бакалавров./Ануфриева Л. П., Бекашев К. А., Волосов М. Е., Захарова Л. И., Кожеуров Я. С. - М.: Проспект, 2014. - 352 с.- 1 экз.
6. Мировая политика: теория, методология, прикладной анализ / Под ред. А.А. Кокошина, А.Д. Богатурова. М., 2005

7. Никитина Ю. А. - ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности. - М.: Навона, 2009. - 200 с. - 1 экз.
8. Очерки теории и политического анализа международных отношений, Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталеv М.А., НОФМО, 2002
9. Российская наука международных отношений: новые направления / Под ред. А.П. Цыганкова, П.А. Цыганкова. М., 2005
- 10.Современные международные отношения и мировая политика / Под ред. А.В. Торкунова. М., 2004
- 11.Современные международные отношения: учебник./Алгульян Д. В., Бажанов Е. П., Барановский В. Г., Богатуров А. Д., Боришполец К. П., Загорский А. В. - М.: Росспэн, 2000. - 583 с. - 10 экз.
- 12.Теория международных отношений./Колобов О. А., Балашов Ю. А., Балуев Д. Г., Браницкий А. Г., Кабешев Р. В., [и др.]. Т. 1. - Н. Новгород, 2004. - 458 с.30 экз
- 13.Цыганков П. А. - Теория международных отношений: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям "Международные отношения", "Регионоведение", "Связи с общественностью", "Социология". - М.: Гардарики, 2005. - 590 с. 10 экз.
- 14.Шумилов В. М. - Международное право: учеб. для бакалавров. - М.: ТК Велби : РГ-Пресс, 2013. - 488 с. – 1 экз.

#### **Основные периодические издания**

1. Дипломатический вестник МИД РФ <http://www.mid.ru/dipvestnik>
2. Индекс безопасности <http://pircenter.org/>
3. Космополис <http://www.rami.ru/cosmopolis/>
4. Международные процессы <http://www.intertrends.ru/>
5. Независимая газета-Дипкурьер <http://www.ng.ru/courier/>
6. Политические исследования (Полис) <http://www.politstudies.ru/>
7. Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
8. Российская ассоциация политических исследований <http://www.rapn.ru>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Правовые базы «Консультант +», «Гарант»
2. PowerPoint
3. Европейский Союз –<http://www.europa.eu.int>
4. Российский сайт о Совете Европы –<http://www.coe.ru>
5. Организации Американских государств – <http://www.oas.org>
6. Информационный центр НАТО в России <http://www.nato.int/docu/other/ru/>
7. Информационный центр Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>
8. Международный Суд <http://www.icj-cij.org/>
9. МИД РФ <http://www.mid.ru/>
- 10.Организация Объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/>
- 11.Организация Североатлантического договора (НАТО) <http://www.nato.int/>
- 12.Совет Европы <http://www.coe.int/>
- 13.Институт Африки <http://www.inafr.ru/>
- 14.Институт востоковедения [www.ivran.ru](http://www.ivran.ru)

15. Институт Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>
16. Институт Европы [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru)
17. Институт мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) <http://www.imemo.ru/>
18. Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ <http://www.mgimo.ru/>
19. Научно-образовательный форум по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/>
20. ПИР-Центр <http://www.pircenter.org/>
21. Российский институт стратегических исследований <http://www.riss.ru/>
22. Российская ассоциация международных исследований <http://www.rami.ru/>  
Российская ассоциация политических наук [www.rapn.ru](http://www.rapn.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудиторный фонд ННГУ, Фундаментальная библиотека ННГУ, профессиональные базы данных и информационные справочные системы «Консультант +», «Гарант», ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения (РПД и ФОС), технические средства обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, такие как ноутбук, проектор, колонки, экран, соответствующее программное обеспечение.

Процесс преподавания может характеризоваться элементами обратной связи, в частности рассылка текущей информации по курсу на электронные адреса групп, в том числе письменные консультации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учётом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Автор к.ю.н., доцент Саунина Е.В.

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ю.н., доцент Орлова Ю.М.

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета

от 26.02.2021 года, протокол ЮФ № 52.