

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ
Протокол № ____
«__»_____2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Теоретическая грамматика основного языка
(морфология)
(немецкий)**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2021 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика основного языка (морфология) (немецкий)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается в 5 семестре

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика основного языка (морфология) (немецкий)» является получение студентами систематических и углубленных знаний грамматического строя современного немецкого языка на основе теоретического осмысления наиболее важных проблем морфологии немецкого языка, приобретение практических навыков анализа морфологических явлений, формирование навыков самостоятельного научно-практического осмысления языковых реалий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2 <i>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Уметь использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеть практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Собеседование</i> <i>Тест</i> <i>Доклад</i> <i>Практическое задание</i>
	ОПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и	Знать специфику применения в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области общего	

	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Уметь выявлять специфику и применять в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</p>	
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1. Имеет представление о базовых понятиях современной филологии, необходимых для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов</p>	<p>Знать базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Тест</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p>

	ОПК-4.3. Умеет адекватно интерпретировать и применять в профессиональной деятельности результаты анализа собранных языковых фактов и текстов различных стилей и жанров	<p>Знать базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовые понятия и концепции современной филологии, необходимые для проведения сбора, анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.</p>	
<p><i>ПК -1</i> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p><i>Собеседование</i> <i>Тест</i></p> <p><i>Доклад</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p>

	<p>ПК-1.2. Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеть практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	34
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	

самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

3.2. Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматические формы, морфологическая парадигма.	11			3			2						5			6		
2. Проблема и основные тенденции частеречной классификации.	12			3			3						6			6		
3. Глагол в системе частей речи. Грамматическая категория времени.	12			2			3						5			7		
4. Грамматические категории залога и модальности.	10			2			2						4			6		
5. Существительное в системе частей речи. Грамматическая категория числа. Понятие грамматического рода. Грамматическая категория падежа.	15			4			4						8			7		
6. Прилагательное.	11			2			2						4			7		
В т.ч. текущий контроль	1												1					
Промежуточная аттестация зачет																		
Итого	72			16			16						33			39		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий лекционного и практического типа. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит

при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

Цель самостоятельной работы – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию у будущего специалиста.

Самостоятельная работа является важным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть направлена на усвоение понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. В достижении данной цели помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой, что способствует расширению кругозора.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу. При этом следует обращаться к каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания бакалаврской работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика основного языка (морфология) (немецкий)» является зачет.

В начале семестра рекомендуется изучение перечня вопросов к зачету по дисциплине, а также знакомство с программой, разработанной кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

		полном объеме без недочетов.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме и заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ОПК-2.2», «ОПК-4.1», «ОПК-4.3», «ПК-1.1», «ПК-1.2»:

1. Was ist Gegenstand der Morphologie?
2. Die morphologische Gliederung des Wortes. Morphologische Einheiten. Synthetische und analytische Formen.
3. Gibt es Formantien, die einen Übergang zwischen den wortbildenden und formbildenden Morphemen darstellen?
4. Welche geschichtlichen Quellen haben der Umlaut und der Ablaut?
5. Worin besteht der Unterschied der grammatischen Bedeutung von der lexikalischen?
6. Der Begriff des morphologischen Paradigmas. Das Paradigma der grammatischen morphologischen Kategorie als deren Existenzform. Wie verstehen B. Abramow und E. Schendels das Paradigma?

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ОПК-2.2», «ОПК-4.1», «ОПК-4.3», «ПК-1.1», «ПК-1.2»:

1. Семантической основой части речи является
 - A) лексическое значение единиц;
 - B) значение отдельных категорий;
 - C) обобщённое категориальное грамматическое значение;
 - D) лексико-грамматическое значение.
2. В образовании множественного числа существительных участвуют:
 - A) контекст;
 - B) внутренняя и внешняя флексии;
 - C) порядок слов;
 - D) интонация.
3. Коммуникативное членение
 - A) характеризует структуру синтаксической модели;
 - B) является речетворческим процессом;
 - C) не влияет на порядок слов;
 - D) относится к категориальным признакам предложения.

5.2.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ОПК-2.2», «ОПК-4.1», «ОПК-4.3», «ПК-1.1», «ПК-1.2»:

1. *Analysieren Sie den Gebrauch der Konjunktivformen in den nachfolgenden Auszügen aus J. W. Goethes „Faust“.*

Mein Pathos brächte dich gewiss zum Lachen,/Hättst du dir nicht das Lachen abgewöhnt. (Prolog im Himmel)/Ein wenig besser würd' er leben,/Hättst du ihm nicht den Schein des Himmellichts gegeben. (Prolog im Himmel) Ja, wäre nur ein Zaubermantel mein!/ Und trüg' er mich in fremde Länder,/Mir sollt' er um die köstlichsten Gewände, / Nicht feil um einen Königsmantel sein. (I. Teil)

2. *Analysieren Sie die Ausdrucksmittel der Modalität und ihre modalen Bedeutungen in der deutschen Gegenwartssprache!*

... man wird kaum, vielleicht überhaupt nicht gesprochen haben... Es lässt sich ohne weiteres annehmen, dass die Frau gern weiterfragen möchte und auch in der Lage wäre, das Geschehnis mit ihren Fragen weiter einzugrenzen. (S. Lenz) ... aber für den Anfang möchte sie einfach mal wissen, zu welchem Beispiel denn die Haltung des Wachpostens verpflichten sollte. (S. Lenz) Das ist wohl nicht anders als mit einem Schielen zu erreichen gewesen. (J. Bobrowski) Die Schlägerei, die später stattgefunden haben soll, habe ich nicht gesehen. (M. Frisch)

5.2.4. Темы докладов для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ОПК-2.2», «ПК-1.1», «ПК-1.2»:

1. Grammatische Bedeutung und grammatische Kategorie.
2. Das Problem der Wortartenklassifikation.
3. Die Adjektivadverbien im System der deutschen Adjektive.
4. Die Streitfragen der Wortartentheorie.
5. Prinzipien der Subklassifizierung der deutschen Verben.
6. Bedeutungen der Tempusformen.
7. Die Transposition der Zeitformen.
8. Die Kategorie des Modus.
9. Das Problem der Stellung des Imperativs in der grammatischen Kategorie des Modus.
10. Die Valenz und ihre Einwirkung auf die Satzmodellierung.
11. Das Problem der Aktionsart im Deutschen.
12. Das Wesen des Substantivs.
13. Lexikalisch-grammatische Einteilung der Substantive.
14. Semantische und funktionale Besonderheiten der deutschen Kasus.

15. Das grammatische Geschlecht des deutschen Substantivs.
16. Die grammatische Kategorie der Zahl.

5.2.5. Контрольные задания (оценочные средства) выносимые на зачет:

Ответьте устно на теоретический вопрос с последующим собеседованием. Время подготовки 30 мин.

Контрольные теоретические вопросы по дисциплине для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ОПК-2.2», «ОПК-4.1», «ОПК-4.3», «ПК-1.1», «ПК-1.2»:

1. Die Bedeutungen des Terminus *Grammatik*.
2. Die wichtigsten grammatischen Begriffe.
3. Gegenstand der Morphologie.
4. Die umstrittenen Fragen in der Einteilung des Wortschatzes in Wortarten.
5. Moderne heterogene Wortartenklassifizierungen.
6. Die Klassifikation der Verben nach morphologischen, syntaktischen, semantischen

Kriterien.

7. Die Kategorie des Tempus.
8. Die Kategorie des Genus verbi.
9. Der Indikativ und der Imperativ.
10. Der Konjunktiv.
11. Substantiv als Wortart.
12. Semantisch- und strukturell-grammatische Funktionen des Artikels.
13. Das Adjektiv.

Полный перечень текущих и контрольных заданий по курсу представлен в ФОС

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02634-4. [Юрайт] (адрес размещения: <https://biblio-online.ru/book/3CFF03AA-1152-44AF-A38F-E13FA66ED1B0/teoreticheskaya-grammatika-nemeckogo-yazyka>.)
2. Постникова С.В. Семинары по теоретической грамматике современного немецкого языка (морфология): Практикум. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 80 с. [БК-100]
3. Постникова С.В. Методы лингвистического анализа. Глагол в немецком языке: Учебно-методическое пособие: Составитель: Постникова С.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 59 с. ФЭОР ННГУ (http://www.unn.ru/books/met_files/Das_deutsche_Verb.pdf)

6.2. Дополнительная литература:

1. Прозорова М.И. Основы теории немецкого языка: Курс лекций. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2006. — 83 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/13191>)
2. Функциональная грамматика немецкого языка = Funktionale grammatik der deutschen sprache: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2008. — 312 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/12787>)

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

Адрес	Краткая характеристика
http://www.filologia.su	Библиотека учебной и научной литературы по филологии
http://www.вокабула.рф	Вокабула. Энциклопедии, словари и справочники онлайн
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии на Академике
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор:

д.филол.н, профессор

С.В. Постникова

Рецензент

д. филол. н., профессор, профессор кафедры
современного русского языка и общего
языкознания

Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 2021, протокол № .