

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
«МИКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки (специализация)
«Экономика, международный бизнес и предпринимательство»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
(магистр, специалист, бакалавр)

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.Б.19 «Микроэкономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Дисциплина обязательна для освоения на 1 курсе в 1 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

Целями освоения дисциплины «Микроэкономика» являются:

- формировать теоретическую базу профессиональной подготовки бакалавра экономики;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- научить применять теоретические знания при исследовании широкого круга проблем экономики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<i>З1 (ОК-3):</i> Базовые понятия, принципы и методы микроэкономики, модели поведения экономических субъектов, закономерности функционирования рынков. <i>У1 (ОК-3):</i> Анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков. <i>В1(ОК-3):</i> Владение методами и приемами анализа микроэкономических процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей.
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<i>З1 (ОПК-2):</i> Основы построения, расчета и анализа микроэкономических показателей. <i>У1 (ОПК-2):</i> Подбирать и обрабатывать информацию при построении теоретических микроэкономических моделей для решения конкретных производственных задач. <i>В1(ОПК-2):</i> Владение навыками анализа результатов расчетов микроэкономических показателей и методами поиска эффективных решений на микроуровне.

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) для дневного отделения составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 82 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа, 48 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, 2 часа контроль самостоятельной работы), 54 часа мероприятия промежуточной аттестации), 44 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) для очно-заочного отделения составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа, 16 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, 2 часа контроль самостоятельной работы), 54 часа мероприятия промежуточной аттестации), 76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины (модуля) для заочного отделения составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 8 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, 2 часа контроль самостоятельной работы), 9 часа мероприятия промежуточной аттестации), 157 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1 Предмет и метод микроэкономики	14	11	15	4	4	1	6	1							10	5	1	4	6	14	
Тема 2 Теория потребительского выбора	8	9	15	2	2	1	4	1							6	3	1	2	6	14	
Тема 3 Основы теории спроса и предложения	22	13	16	6	6	1	10	1	1						16	7	2	6	6	14	
Тема 4 Производство и поведение фирмы. Теория издержек производства	10	10	16	2	2	1	6	2	1						8	4	2	2	6	14	
Тема 5 Типы рыночных структур.	6	10	15	2	2	-	2	2	1						4	4	1	2	6	14	
Тема 6 Модели поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	16	11	15	4	4	-	4	1	1						8	5	1	8	6	14	

Тема 7 Производственная функция. Спрос и предложение на рынках факторов производства	6	11	15	2	2	-	2	1	1							4	3	1	2	8	14
Тема 8 Рынок труда	10	11	15	2	2	-	2	1	1							4	3	1	6	8	14
Тема 9 Рынок капитала	8	9	14	2	2	-	2	1	-							4	3	-	2	6	14
Тема 10 Рынок земли	10	9	14	2	2	-	2	1	-							4	3	-	6	6	14
Тема 11 Предпринимательская способность как фактор производства	8	9	12	2	2	-	4	1	-							6	3	-	2	6	12
Тема 12 Теория провалов рынка	6	9	5	2	2	-	2	1	-							4	3	-	2	6	5
Текущий контроль	2	2	2				2	2	2							2	2	2			
Промежуточная аттестация экзамен для очной формы – 54 часов экзамен для очно-заочной формы – 54 часов экзамен заочная форма – 9 часов																					
КСР	2	2	2													2	2	2			
Итого	180	180	180	32	32	4	48	16	8							82	50	14	44	76	157

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации различных видов учебной работы при освоении дисциплины «Микроэкономика» используются следующие образовательные технологии:

- - традиционные (лекции, семинарские занятия, руководство курсовыми работами, экзамены);
- - информационные (анализ и обзор источников информации);
- - проектные технологии (презентации докладов, отчетов по курсовым проектам);
- - дистанционные (электронный обмен информации между студентами и преподавателями, предоставление отчетов по заданиям);
- - коммуникативные (обсуждение проблем на аудиторных занятиях, круглые столы, диспуты, участие в студенческих научных и научно-практических конференциях),
- - проблемные задания студентам, и их представление, разбор конкретных ситуаций.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами. В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

а. Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- выполнение проектных заданий;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано отстаивать их.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) тщательно изучить лекционный материал;
- 3) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) подготовить планы ответов, по предложенному списку вопросов семинарского занятия;
- 6) выполнить практические задания: решить задачи, ориентируясь на варианты стандартных решений;
- 7) подготовить индивидуальные или групповые проектные задания.

Подготовка докладов и рефератов

Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем или инициироваться студентом.

Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Микроэкономика» проходит в виде экзамена и предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к экзамену является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать трехкратный просмотр материала перед экзаменом. В-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого

плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Важным является умение студента своевременно и грамотно составлять библиографические списки используемой литературы. Рекомендации по их оформлению представлены в учебно-методическом пособии: Логинова Т.П., Титова Н.Г.

«Методические указания по прохождению учебной практики» для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика". Фонд образовательных электронных ресурсов (компьютерных изданий) Нижегородского государственного университета. www.unn.ru/books/resources.html Регистрационный номер 735.14.07. 2014,- 14 с. [MUPPUP.rar](#)

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

1.1.1. Контрольные работы (для студентов заочной формы обучения)

Все варианты контрольных работ (28) представлены в учебно-методическом пособии: Титова Н.Г. Микроэкономика. Контрольные работы и методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения: Учебно-методическое пособие. Фонд образовательных электронных ресурсов Нижегородского государственного университета. Режим доступа: www.unn.ru/books/resources.html. Регистрационный номер 1273.16.07, - 55 с. [Micro ES.docx](#)

Контрольная работа. Вариант «А»

Теоретический вопрос. Предмет микроэкономики. Место курса «Микроэкономика» в системе экономических наук.

Задача. Предложение товара представлено функцией $Q_s = -4 + 2p$. Спрос на товар представлен функцией $Q_d = 14 - 2p$, (где Q_s – объем предложения, Q_d – объем спроса, p – цена товара).

Построить график. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж, выигрыши покупателя и продавца. Какова общая выручка продавца в условиях равновесной цены? Определите точечную эластичность спроса и предложения в ситуации равновесия и сделайте выводы об эластичности. Определите величину избытка (дефицита), при условии установления фиксированной цены равной 3 ден. ед. Решение представить графически и аналитически. Каким образом на рынке данного товара может восстановиться равновесие?

Контрольные тесты

1. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?
 - а) конкуренция
 - б) свобода предпринимательского выбора
 - в) частная собственность
 - г) централизованное планирование
 - д) все относятся
2. Что из перечисленного ниже не влияет на рост производительности труда?
 - а) технологические изменения;
 - б) увеличение количества работников;
 - в) уровень образования и квалификации работников;
 - г) изменения в организации труда.
3. Если номинальная ставка процента равна 20% в год, а цены растут на 25% в год, то реальная процентная ставка равна
 - а) -4% б) -5% в) 0% г) 5% д) 45%
4. Если предприятие увеличивает закупки сырья, нанимает дополнительных рабочих и на том же оборудовании организует работу в третью смену, то эти мероприятия характеризуют _____ экономический период деятельности фирмы.
 - а) длительный б) неограниченный в) короткий г) мгновенный

Требования и критерии оценивания контрольной работы

Подготовка контрольной работа по микроэкономике является одной из форм контроля знаний студентов по предмету. Зачетная оценка за контрольную работу представляет собой допуск к экзамену по микроэкономике.

Оценка «зачет» за контрольную работу выставляется при условии, что каждое из заданий работы (теоретический вопрос, задача, контрольные тесты) выполнены не менее, чем на 50%.

Выбор варианта работы осуществляется по начальной букве фамилии студента.

Образец оформления титульного листа предложен в Приложении 1. (см. учебно-методическое пособие)

Для написания работы необходимо использовать материалы лекций, учебников, учебных пособий, дополнительную литературу.

Список рекомендованных источников можно посмотреть в Приложении.

Основные требования к оформлению: общий объем контрольной работы 5-10 печатных страниц, 14 шрифт, полуторный интервал. Возможен рукописный вариант.

Контрольная работа должна быть переплетена в папку-скоросшиватель.

Структура работы:

Титульный лист (Приложение 2).

Содержание. Контрольная работа состоит из трех заданий:

1. Теоретический вопрос.

Студентам необходимо представить развернутый письменный ответ на теоретический вопрос. Использовать формулы, схемы, графики. В тексте ответов на вопросы должны быть сноски на учебники и источники, которые непосредственно использовались при написании ответа на теоретический вопрос с указанием конкретных страниц. Сноска может быть оформлена внизу страницы с полной информацией об источнике (как в списке литературы) и указанием номера страницы, на которую ссылается автор контрольной работы. Также сноску можно оформить в виде скобок непосредственно в тексте, где указать № источника в списке литературы и страницу ссылки на источник.

2. Задача.

Решение задачи должно быть подробным, со всеми промежуточными действиями, расчетами и графическим изображением. Пример решения задачи представлен в Приложении 2. (см. учебно-методическое пособие).

3. Контрольные тесты.

Необходимо выбрать единственный правильный ответ по каждому из тестов. Свой выбор необходимо аргументировать расчетами, графиками, теоретическими обоснованиями. Пример оформления ответа по тестам представлен в Приложении 3. (см. учебно-методическое пособие).

Список использованных источников. Он должен включать те источники, которые Вы непосредственно использовали при написании контрольной работы, именно на эту литературу должны быть сноски в тексте ответа на теоретический вопрос и в обоснованиях по тестам.

Список литературы оформляется по фамилии авторов источников в алфавитном порядке. Если представлен большой коллектив авторов, то в список литературы источник включается по названию и затем, указывается редакция. Необходимо указать город, издательство, год издания, общее количество страниц в источнике. Образец оформления списка литературы можно посмотреть в части 6 данных методических рекомендаций.

Список источников сети Интернет должен содержать полный электронный адрес используемой информации.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

- 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания <i>Знать:</i> базовые понятия, принципы и методы микроэкономики, модели поведения экономических субъектов, закономерности функционирования рынков	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
Умения <i>Уметь</i> анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков.	Полное отсутствие умения анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков.	отсутствии умения анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков.	Умение анализировать влияние отдельных факторов спроса и предложения, а также некоторых мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков при наличии существенных ошибок	Умение анализировать влияние отдельных факторов спроса и предложения, а также ряда мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков при наличии незначительных ошибок	Умение анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также ряда конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков.	Умение анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков.	Умение анализировать влияние факторов спроса и предложения, а также конкретных мер государственного регулирования на функционирование отдельных рынков и предлагать нестандартные решения проблем
Навыки <i>Владеть</i> методами и приемами анализа микроэкономических процессов и явлений с помощью стандартных	полное отсутствие навыков владения методами и приемами анализа микроэкономических	отсутствии навыков владения методами и приемами анализа микроэкономических	наличие минимальных навыков владения методами и приемами анализа микроэкономических	Посредственное владение методами и приемами анализа микроэкономических процессов и	Достаточное владение методами и приемами анализа микроэкономических	Хорошее владение методами и приемами анализа микроэкономических процессов	Всестороннее владение методами и приемами анализа микроэкономических

х теоретических моделей	процессов и явлений с помощью стандартных теоретических моделей	процессов и явлений с помощью стандартных теоретических	процессов и явлений с помощью стандартных теоретических	явлений с помощью стандартных теоретических	процессов и явлений с помощью стандартных теоретических	и явлений с помощью стандартных теоретических	процессов и явлений с помощью стандартных теоретических
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания Знать основы построения, расчета и анализа микроэкономических показателей	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
Умения Уметь подбирать и обрабатывать	Полное отсутствие умения подбирать и	отсутствии умения подбирать и	Умение подбирать и обрабатывать	Умение подбирать и обрабатывать	Умение подбирать и обрабатывать	Умение подбирать и обрабатывать	Умение подбирать и обрабатывать

ть информации при построении теоретических микроэкономических моделей для решения конкретных производственных задач.	обрабатывать информацию при построении теоретических микроэкономических моделей для решения конкретных производственных задач	обрабатывать информацию при построении теоретических микроэкономических моделей для решения конкретных производственных задач	информацию при построении отдельных теоретических микроэкономических моделей для решения конкретных производственных задач при наличии существенных ошибок	информацию при построении отдельных теоретических микроэкономических моделей для решения конкретных производственных задач при наличии незначительных ошибок	ать информацию при построении и ряда теоретических микроэкономических моделей для решения конкретных производственных задач	ать информацию при построении и теоретических микроэкономических моделей для решения конкретных производственных задач	вать информацию при построении теоретических микроэкономических моделей для решения конкретных производственных задач и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками анализа результатов расчетов микроэкономических показателей и методами поиска эффективных решений на микроуровне	полное отсутствие навыков анализа результатов расчетов микроэкономических показателей и методами поиска эффективных решений на микроуровне	отсутствии навыков анализа результатов расчетов микроэкономических показателей и методами поиска эффективных решений на микроуровне	наличие минимальных навыков анализа результатов расчетов микроэкономических показателей и методами поиска эффективных решений на микроуровне	Посредством владение навыками анализа результатов расчетов микроэкономических показателей и методами поиска эффективных решений на микроуровне	Достаточное владение навыками анализа результатов расчетов микроэкономических показателей и методами поиска эффективных решений на микроуровне	Хорошее владение навыками анализа результатов расчетов микроэкономических показателей и методами поиска эффективных решений на микроуровне	Всестороннее владение навыками анализа результатов расчетов микроэкономических показателей и методами поиска эффективных решений на микроуровне
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность

		отсутствует		на среднем уровне качества	большинство поставленных задач на высоком уровне качества	поставленные задачи на высоком уровне качества	выполняются не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. (ИЛИ включает устную и письменную часть). Экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.

	Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *устные и письменные ответы на вопросы.*

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания работы теме. полностью соответствует соответствует соответствует не в полной мере соответствует частично не соответствует	7 5 3 2 0
2	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы. полностью самостоятельно, материал проработан глубоко, литература разнообразна самостоятельно, материал проработан в полном объеме, литература разнообразна самостоятельно, большая часть материала проработана, но дополнительная литература не использована самостоятельно, большая часть материала не проработана несамостоятельно, большая часть материала не проработана	7 5 3 2 0
3	Исследовательский характер. затронуты дискуссионные аспекты, поставлены новые вопросы по теме проработаны проблемные аспекты, исследование глубокое проработаны основные вопросы, но недостаточно глубоко исследование выполнено поверхностно тема не раскрыта, самостоятельного исследования не проведено	7 5 3 2 0
4	Логичность и последовательность изложения. изложение логично, есть четкая структура ответа, свободное изложение материала, излагается собственная позиция изложение логично, но есть затруднения при аргументации собственной позиции излагается, но не объясняется суть работы, речь не совсем четкая изложение не имеет четкой структуры, речь сбивчива доклад зачитывается	7 5 3 2 0
5	Обоснованность и доказательность выводов. выводы охватывают все аспекты работы, обоснованы, четкие выводы охватывают большую часть вопросов работы, обоснованы, четкие выводы охватывают основную часть работы, нечетки выводы имеются, но не доказаны выводы отсутствуют	7 5 3 2 0
6	Качество ответов на вопросы. грамотные ответы даны на все поставленные вопросы ответы даны на все поставленные вопросы ответы даны на большинство поставленных вопросов ответы даны на меньшую часть поставленных вопросов ответы на вопросы не даны	7 5 3 2 0

7	Использование наглядного материала. Презентация.	
	автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	7
	использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности	5
	представленный демонстрационный материал не использовался или не иллюстрировал в полной мере тематику доклада	3
	оформлен плохо, неграмотно	2
	отсутствует	0
Итого максимальное количество баллов: 49		

Оценка «превосходно» от 49 до 43 баллов

Оценка «отлично» - от 42 до 36 баллов

Оценка «очень хорошо» - от 35 до 31 баллов

Оценка «хорошо»- от 30 до 24 баллов

Оценка «удовлетворительно» - от 23 до 15 баллов

Оценка «неудовлетворительно» менее 14 баллов

Оценка «плохо» - задание не выполнено

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Критерии оценки результатов по вопросам коллоквиума

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Критерии оценок контрольной работы:

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных этапов допущены небольшие отклонения; общий вид работы аккуратный; - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные этапы выполнены с отклонением от образца; работа оформлено небрежно или не закончено в срок;
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – обучаемый самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении этапов допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид; – обучаемый самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении этапов допущены большие

	отклонения, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид или работа отсутствует вовсе.
--	---

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

- а) разницу между общей и предельной полезностью;
- б) предельную полезность;
- в) общую полезность
- г) среднюю полезность
- д) каждую из перечисленных

2. Товар можно отнести к товарам первой необходимости, если:

- а) ценовая эластичность спроса равна (-0,3);
- б) ценовая эластичность предложения равна (0,8);
- в) перекрестная эластичность спроса равна (0,7);
- г) эластичность спроса по доходу равна (-0,5);
- д) эластичность спроса по доходу равна (0,5).

Задания для оценки сформированности умений компетенции ОК-3:

1. Задача. Функция предложения задана $Q_s = 25 + 0,5P$, функция спроса $Q_d = 125 - 2P$. Правительство ввело налог в размере 10 руб. на единицу товара. Определите величину налоговых поступлений в бюджет.
2. Задача. Фирма является «ценополучателем» на рынке товара А. Функция ее средних переменных издержек имеет вид $AVC = 2Q - 4$, постоянные издержки составляют 15 ден.ед. На рынке товара А установилась цена 12 ден.ед. Определите: оптимальный объем производства фирмы А и максимальную прибыль.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Постоянные издержки фирмы равны 400 ден. ед. Количество выпускаемой продукции - 50 штук. Определить средние переменные издержки, если общие издержки равны 1400 ден. ед.
 - а) 8
 - б) 20
 - в) 28
 - г) 36
2. Выпуск фирмы в условиях совершенной конкуренции составляет 100 ед. Цена товара 500 тыс. руб. Суммарные издержки составили 80 млн. руб., а постоянные – 20 млн. руб. Предельные издержки – 500 тыс. руб. Что должна предпринять фирма?
 - а) увеличить выпуск
 - б) оставить выпуск без изменений
 - в) сократить выпуск
 - г) прекратить производство
 - д) недостаточно данных

Задания для оценки сформированности умений компетенции ОПК-2

Проектное задание:

На основе методологии расчета показателей прожиточного минимума, рассчитайте:

- 1) стоимость потребительской корзины студента.
- 2) стоимость потребительской корзины Вашей семьи.
- 3) стоимость потребительской корзины молодой семьи.

Проектные задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Результаты могут быть представлены в виде докладов и презентаций на студенческой конференции.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Предмет микроэкономики. Место курса «Микроэкономика» в системе экономических наук
2. Методы познания экономических явлений и процессов.
3. Экономические агенты. Потребности и экономические интересы. Цели экономических субъектов.
4. Ограниченность ресурсов. Проблема оптимального выбора. Модель «Граница производственных возможностей».
5. Основные черты рыночного хозяйства. Условия функционирования рынка. Структура и основные функции рынка.
6. Модель кругооборота деловой активности.
7. Спрос и факторы его определяющие, закон спроса.
8. Предложение товара. Закон предложения. Факторы предложения.
9. Рыночное равновесие, его экономический смысл и условия достижения.
10. Виды рыночного равновесия. Паутинообразная модель.
11. Саморегулирующая способность рынка: модель Л.Вальраса и А. Маршалла.
12. Выигрыш покупателей и продавцов. Изменение выигрыша под воздействием налогов и дотаций.
13. Сдвиги рыночного равновесия под воздействием факторов спроса и предложения.
14. Эластичность спроса по цене: точечная и дуговая эластичность. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса.
15. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и низшие товары.
16. Перекрестная эластичность спроса по цене. Взаимозависимость благ.
17. Эластичность предложения: понятие, измерение, основные факторы.
18. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности.
19. Кардиналистская модель полезности. Условие равновесия потребителя.
20. Ординалистская модель полезности. Карта кривых безразличия.
21. Бюджетные ограничения потребителя. Потребительский выбор.
22. Вывод кривой спроса при помощи линии «цена-потребление».
23. Понятие и виды издержек производства.
24. Сущность и виды прибыли: бухгалтерская, нормальная, экономическая. Оценка результативности деятельности фирмы по показателям прибыли.
25. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
26. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
27. Конкуренция и ее виды.
28. Условия максимизации прибыли и минимизации убытков фирмы.
29. Условия максимизации общей выручки продавца.
30. Характерные черты рынка совершенной конкуренции.
31. Модель максимизации прибыли совершенного конкурента в краткосрочном периоде.
32. Модель равновесия совершенного конкурента в долгосрочном периоде.
33. Модель минимизации убытков совершенного конкурента в краткосрочном периоде.

34. Модель предельной конкурентной фирмы.
35. Модель закрытия конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
36. Модель кривой предложения совершенного конкурента при разных уровнях рыночных цен.
37. Характерные черты рынка абсолютной монополии. Виды монополий.
38. Ценовая дискриминация и ее виды.
39. Модель образования монопольной прибыли. X-неэффективность в условиях монополии.
40. Модели нулевой экономической прибыли монополиста.
41. Модель минимизации убытков монополиста.
42. Характеристика рынка монополистической конкуренции.
43. Сравнительная характеристика условий максимизации прибыли для рынков совершенной конкуренции, монополии и монополистической конкуренции.
44. Рынок олигополии. Общая характеристика.
45. Типы поведения фирм в условиях олигополии.
46. Факторы производства и их классификации.
47. Особенности спроса и предложения на факторы производства.
48. Производственная функция, и ее практическая значимость.
49. Рынок труда, его особенности и функции. Спрос и предложение на рынке труда.
50. Рабочая сила как фактор производства. Прожиточный минимум.
51. Национальные модели рынков труда. Особенности рынка труда в России.
52. Заработная плата. Формы и системы заработной платы.
53. Капитал как экономический ресурс. Теории капитала.
54. Структура капитала. Понятие амортизации.
55. Спрос и предложение капитала. Равновесие на рынке капитала.
56. Экономическая природа процента. Ставка процента и факторы, влияющие на ее величину.
57. Простой и сложный процент. Дисконтированная стоимость.
58. Земля как экономический ресурс. Особенности рынка земли.
59. Земельная рента и ее виды. Арендная плата и цена земли.
60. Механизм образования дифференциальной ренты первого и второго рода.
61. Предпринимательская способность как фактор производства.
62. Сущность, преимущества и недостатки малого, среднего и крупного бизнеса.
63. Организационно-правовые формы бизнеса в России.
64. Внешние эффекты: понятие, виды, способы регулирования.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература:

1. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков,

Ю.А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 440 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004044-8, 1000 экз.// Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430085>

2. Микроэкономика: Учебное пособие / Котова Г.А., Никитина Н.И., Раквиашвили А.А., - 2-е изд. - М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 139 с.: ISBN 978-5-906783-06-6// Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672883>

б) дополнительная литература:

1. Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004927-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=225998>
2. Титова Н.Г. Микроэкономика. Контрольные работы и методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения: Учебно-методическое пособие. Фонд образовательных электронных ресурсов Нижегородского государственного университета. Режим доступа: www.unn.ru/books/resources.html. Регистрационный номер 1273.16.07, - 55 с. [Micro ES.docx](#)
3. Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Использование проектного метода обучения на примере преподавания курса «Микроэкономика». (Для преподавателей). Методическое пособие. Фонд образовательных электронных ресурсов Нижегородского государственного университета. Режим доступа: www.unn.ru/books/resources.html. Регистрационный номер 766.14.07. 2014, - 28 с. [Project.doc](#)
4. Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Методические рекомендации и проектные задания для организации самостоятельной работы студентов по курсу «Микроэкономика». Учебно-методическое пособие. Фонд образовательных электронных ресурсов Нижегородского государственного университета. Режим доступа: www.unn.ru/books/resources.html. Регистрационный номер 765.14.07. 2014, - 53 с. [Microeconomics.doc](#)

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономической
теории и методологии» Н.Г. Титова

Рецензент:

Заведующий кафедрой «Мировой экономики
и таможенного дела», д.э.н., проф.

М.Л. Горбунова

Заведующий кафедрой «Экономической
теории и методологии»
д.э.н., проф.

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15 марта 2021 года, протокол № 3.