

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 2

Рабочая программа дисциплины

Социология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
Истории, обществознания и права
(протокол от 17.11.2021 №10)
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций использования основ социологического знания, овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки, знание основных этапов развития социологической мысли и важнейших направлений современной социологической теории, анализ общества как целостной саморегулируемой системы

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ОК-3</i> способность ориентироваться в политических и социальных процессах	<i>З1 (ОК-3) Знать</i> специфику, функции и структуру социологического знания; <i>З2(ОК-3)Знать</i> проблематику главных социологических теорий, специфику различных социологических парадигм и суть важнейших дискуссионных социологических тем; <i>З3 (ОК-3)Знать</i> основные социологические понятия и категории <i>У1(ОК-3) Уметь</i> критически анализировать важнейшие социологические теории; <i>У2(ОК-3) Уметь</i> использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач; <i>У3(ОК-3) Уметь</i> излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных социальных проблем и явлений; <i>В1 (ОК-3) Владеть</i> навыками использования основного минимума социологических категорий и методов; <i>В2 (ОК-3) Владеть</i> навыками восприятия и анализа социологической информации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них	72	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации зачёт		
Самостоятельная работа	35	

3.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр

[illegible]

ника социологического исследования														
Зачет	1								1					
ИТОГО	72		18		18				1				35	

Тема 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии Понятие социального. Объект и предмет социологии. Определение предмета социологии. Теоретические подходы в определении предмета социологии. Взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии. Структура социологического знания. Функции социологии.

Тема 2. История социологии Возникновение социологии. Эволюционно-органическая парадигма и ее роль в развитии социологической науки. Контровский проект науки об обществе. Социологические воззрения Г. Спенсера. Социал-дарвинизм в социологии: кризис «натурализма» и «органицизма». Расово-антропологическая школа. Психологическая парадигма в социологии конца XIX — начала XX веков. Психологизм против натурализма. Социология как объективный анализ «социальных фактов». Э. Дюркгейм. Антипозитивизм в социологии и формирование немецкой социологической школы

Тема 3. Общество как социокультурная система Понятие общества как системы. Общество как социальная реальность и социокультурная система. Социальное взаимодействие и социальные отношения как базовые элементы социальной жизни. Основные признаки общества. Социальные группы, институты, организации, ценности, индивиды как элементы социальной структуры общества. Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Макро и микросоциологический уровень анализа. Социально-исторический детерминизм. Проблема типизации обществ. Типологии обществ.

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация Понятие социальной структуры. Виды структуризации. Элементы социальной структуры. Конфигурации социальных структур. Соотношение понятий дифференциации и стратификации. Виды стратификации: классовая, имущественная, наследственная, профессиональная. Современные концепции классовой структуры общества. Понятие элиты. Социальный статус субъекта, его показатели; социальное неравенство; понятие маргинальной личности. Понятие социального перемещения. Уровни социальных перемещений: вертикальный и горизонтальный

Тема 5. Социальные группы, общности, институты и организации Понятие и основные признаки социальных общностей. Предпосылки формирования социальных общностей. Функции и типология социальных общностей: групповые, массовые, социально-территориальные, этнические общности. Этносоциология. Понятие «социального института». Институализация как форма организации социальной жизни. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели, задачи социальных институтов. Социальные роли институтов. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социального института. Семья как социальный институт. Социология семьи и брака. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа. Структура организации

Тема 6. Культура как ценностно-нормативная система Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Специфика социологического изучения культуры. Культура как социальная реальность. Основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и техника; их роль в жизнедеятельности общества и человека, а также в развитии остальных аспектов культуры - искусства, науки, философии, политики, образования и т.д. Культура как ценностно-нормативная система. Механизмы ее функционирования. Функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая, их место и значение в социально-историческом развитии личности и общества. Типы культур: субкультуры, контр культуры, культурный релятивизм, культурная гомогенность и т. д.

Тема 7. Личность в системе социальных связей. Социальные отклонения и социальный контроль

Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности и детерминации человеческого поведения. Первичная и вторичная социализация. Понятие социальной среды личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение. Понятие типологизации «социального типа личности» как метода обобщения и анализа социологической информации о социальном поведении

Тема 8. Социальное поведение и социальный контроль

Социальное поведение - один из основных критериев типологии личности. Реальные действия и поступки человека как эмпирические референты сознательных психологических свойств и процессов, отражающие субъективный мир личности. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Виды социальных отклонений. Теории, объясняющие причины отклонений. Социология девиантного поведения. Социологические концепции преступности. Социальные конфликты. Элементы теории социального конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Виды социальных конфликтов. Управление социальными конфликтами. Социальный порядок и социальный контроль.

Тема 9. Социальные процессы и социальные изменения

Понятие «социальный процесс», его взаимосвязь с понятием «функционирование и развитие социальных систем». Социальный процесс как форма социального изменения системы. Стадии социального процесса. Виды социальных процессов. Стихийные социальные процессы и механизм их возникновения. Возможности управления социальными процессами. Понятие «социальные изменения». Теории общественного развития. Концепции социальной эволюции и революции.

Тема 10. Методология, методика и техника социологического исследования Понятие программы социологического исследования. Структура программы. Цели и задачи в социологическом исследовании, объект и предмет исследования. Гипотеза в социологическом исследовании. Взаимосвязь гипотез и задач исследования. Типы гипотез. Концептуальный аппарат исследования. Понятие метода в социологии. Функции и статус метода в исследовании и решении проблем построения и организации исследовательской деятельности. Классификация социологических методов. Понятие процедуры. Типы процедур. Соотношение и роль метода, техники и процедуры в социологическом исследовании. Сущность выборки.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для

эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:

- работа над основной и дополнительной литературой;
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- самостоятельная подготовка по учебно-тематическому плану;
- выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины;
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- подготовка к зачёту по дисциплине.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределённых и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Социология, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6685>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),
включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах		
31 (ОК-3) Знать специфику, функции и структуру социологического знания; 32(ОК-3)Знать проблематику главных социологических теорий, специфику различных социологических теорий,	Темы 1-10	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим ос-

<p>логических парадигм и суть важнейших дискуссионных социологических тем;</p> <p>33 (ОК-3) <i>Знать</i> основные социологические понятия и категории</p> <p>У1(ОК-3) <i>Уметь</i> критически анализировать важнейшие социологические теории;</p> <p>У2(ОК-3) <i>Уметь</i> использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>У3(ОК-3) <i>Уметь</i> излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных социальных проблем и явлений;</p> <p>В1 (ОК-3) <i>Владеть</i> навыками использования основного минимума социологических категорий и методов;</p> <p>В2 (ОК-3) <i>Владеть</i> навыками восприятия и анализа социологической информации.</p>		<p>новам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Практические контрольные задания</p> <p>зачет</p>
---	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос;
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины;
- учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания;
- учебно-исследовательские реферативные работы.

Критерии оценки письменной реферативной работы

На «отлично» оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы.

На «хорошо» оценивается работа, имеющая недочёты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы.

На «удовлетворительно» – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему.

«Неудовлетворительная» оценка выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.

Критерии оценки тестирования

"Отлично" – 90-100% правильных ответов.

"Хорошо" – 70-89% правильных ответов.

"Удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.

Критерии оценки практического контрольного задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа текстов социально-гуманитарной направленности, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым социальным проблемам.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа социологического текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым социальным проблемам.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

(1 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОК-3

1. Что значит «мыслить социологически»?
2. Что может дать обществу социология?
3. Назовите основные парадигмы социологического знания?
4. В чем специфика классической, неклассической и постнеклассической методологических программ в социологии? Аргументируйте ваш ответ.

5. Какое определение предметной области социологии, на Ваш взгляд, более корректно в научно-теоретическом плане

Предмет социологии – это:

- а) законы общественного развития*
- б) социальные факты*
- в) социальные действия*
- г) социальные явления*
- д) социальные институты*
- е) социальные отношения*

Пример практических контрольных заданий

(2 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОК-3

Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

Все хаотическое скопление социального вращается вокруг этого пористого объекта, этой одновременно непроницаемой и прозрачной реальности, этого ничто -- вокруг масс. Магический хрустальный шар статистики, они, наподобие материи и природных стихий, "пронизаны токами и течениями". Именно так, по меньшей мере, мы их себе представляем. Они могут быть "намагничены" -- социальное окружает их, выступая в качестве статического электричества, но большую часть времени они образуют "массу" в прямом значении слова, иначе говоря, все электричество социального и политического они поглощают и нейтрализуют безвозвратно. Они не являются ни хорошими проводниками политического, ни хорошими проводниками социального, ни хорошими проводниками смысла вообще. Все их пронизывает, все их намагничивает, но все здесь и рассеивается, не оставляя никаких следов. И призыв к массам, в сущности, всегда остается без ответа. Они не излучают, а, напротив, поглощают все излучение периферических созвездий Государства, Истории, Культуры, Смысла. Они суть инерция, могущество инерции, власть нейтрального. Именно в этом смысле масса выступает характеристикой нашей современности --

как явление в высшей степени имплозивное, не осваиваемое никакой традиционной практикой и никакой традиционной теорией, а может быть, и вообще любой практикой и любой теорией.

(Бодрийяр Ж. В. Тени молчаливого большинства)

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
(2 уровень отчётности)
для оценки сформированности компетенции ОК-3

1. Социология как наука об обществе.
2. Уровни и функции социологического знания.
3. Специальные и отраслевые социологические теории.
4. Развитие западной социологии в XIX – XX вв.
5. О. Конт: Общество как социальный организм.
6. Закон трех стадий О. Конта и критика его Вл. Соловьевым.
7. Эволюционная социология Г. Спенсера.
8. Социологические воззрения М. Вебера.
9. Социологические воззрения Э. Дюркгейма.
10. Социология марксизма.
11. Становление и развитие социологии в России.
12. Система социологии П. Сорокина.
13. Социология и история.
14. Современный этап развития социологии.
15. Основные направления развития социологии в России.
16. Общество как субъект социальной жизни.
17. Общество как социальная система.
18. Социальные изменения и социальная стабильность.
19. Человек как субъект социальной жизни.
20. Экономическая социология.
21. Социальная стратификация.
22. Социальная мобильность.
23. Политика как социальный институт.
24. Элитаристские теории.
25. Социология науки и образования.
26. Религия как социокультурный институт.
27. Семья как малая группа и социальный институт.
28. Социология труда.
29. Социоинженерная деятельность, социальное проектирование, социальная технология.
30. Проблемы социального прогнозирования.
31. Социологические проблемы развития техники.
32. Социология коммуникаций.
33. Социологические проблемы изучения общественного мнения.
34. Человек и этнос.
35. Социология знания.
36. Социология науки.
37. Поколения как субъекты общественной жизни.
38. Социология культуры.
39. Культура и нормативная регуляция поведения.
40. Личность и общество.
41. Социальный контроль, его функции и структура.
42. Социология города.
43. Социология управления.

44. Социология социальной сферы.
45. Социология права.
46. Социология миграции.
47. Основные виды конфликтов: проблемы и классификация.
48. Власть как социальный институт.
49. Социально-демографические показатели в социологических исследованиях.
50. Структура и процесс социологического исследования.

**Примеры тестовых заданий
для оценки сформированности компетенции ОК-3**

Модуль 1. Социология как наука

1. *Предмет социологии как науки:*
 - a. существует независимо от ученых-социологов
 - b. определяется путем консенсуса ученых-социологов
 - c. определяется мнением большинства ученых-социологов
 - d. существует в субъективном представлении ученых-социологов
2. *Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это*
 - a. объект
 - b. предмет
 - c. цель
 - d. задача
 - e. гипотеза
3. *Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это –*
 - a. Объект
 - b. Предмет
 - c. Цель
 - d. Задача
 - e. Гипотеза
4. *Объективно существующая, повторяющаяся связь социальных явлений, выражающая возникновение, функционирование и развитие общества как целостной социальной системы или отдельных его подсистем это -*
 - a. Социальное явление
 - b. Социальный факт
 - c. Социальная закономерность
 - d. Социальное действие
5. *Совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных людьми и общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, проявляющихся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни это -*
 - a. Социальное явление
 - b. Социальный факт
 - c. Социальная закономерность
 - d. Социальное действие
6. *Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе социологического исследования и ведущие к расширению и углублению сферы социологического знания – это*
 - a. Программа социологического исследования
 - b. Методика социологического исследования

- c. Социологический метод
- d. Социологические принципы
- 7. К *частно-научным (специфическим) методам социологии можно отнести (исключите лишнее)*
 - a. опрос
 - b. биографический метод
 - c. метод социометрии
 - d. эксперимент
- 8. Понятие «теории среднего уровня» для обозначения научных построений, призванных выступить в качестве посредующего звена между общесоциологической теорией и эмпирическими исследованиями ввел в научный оборот
 - a. Т. Парсонс
 - b. Э. Гидденс
 - c. Р. Мертон
 - d. Г. Гарфинкель
- 9. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:
 - a. критическая функция социологии
 - b. мировоззренческая функция социологии
 - c. прогностическая функция социологии
 - d. управленческая функция социологии.
- 10. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:
 - a. комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания
 - b. многоуровневый комплекс теорий и типов знания
 - c. комплекс социологических теорий среднего уровня
 - d. комплекс общесоциологических теорий.

**Контрольные вопросы (вопросы к зачёту)
для оценки сформированности компетенции ОК-3**

Вопрос	Код компетенции
1. Объект и предмет социологии как науки, ее основные функции.	ОК-3
2. Структура социологического знания, его связь с другими науками	ОК-3
3. Особенности метода социологического изучения общества	ОК-3
4. Значение социологии для подготовки современного специалиста	ОК-3
5. Вклад Э Дюркгейма в развитие социологии.	ОК-3
6. . Сущность понимающей социология М. Вебера.	ОК-3
7. Вклад П. Сорокина в развитие социологии.	ОК-3
8. Макросоциологические теории (Т. Парсонс, Р. Дарендорф).	ОК-3
9. Микросоциологические теории (Д. Мид, Г. Гарфинкель).	ОК-3
10. Понятие личности, структура личности. Типы личности	ОК-3
11. Сущность ролевой теории личности.	ОК-3
12. Понятие и основные факторы социализации личности	ОК-3
13. Социальные сущность и роль культуры	ОК-3
14. Понятие и типы социальных взаимодействий	ОК-3
15. Социальное поведение, его виды	ОК-3
16. Социальная структура, ее основные признаки и виды	ОК-3
17. Социальные группы и общности, классификация социальных групп.	ОК-3
18. Сущность социальной стратификации, ее критерии и исторические	ОК-3

типы.	
19. Особенности социальной структуры общества	ОК-3
20. Социальная мобильность, ее виды, значение для карьеры специалиста	ОК-3
21. Понятие и важнейшие элементы социальной организации	ОК-3
22. Социальные институты, их главные признаки и виды	ОК-3
23. Семья как базовый социальный институт, основные функции, типы и современные проблемы семьи	ОК-3
24. Образование как социальный институт, его основные функции и тенденции развития.	ОК-3
25. Понятие социальных изменений, основные типы обществ.	ОК-3
26. Глобализация социальной жизни, ее основные признаки и значение.	ОК-3
27. Понятие, виды и этапы проведения прикладного социологического исследования.	ОК-3
28. Структура и содержание программы социологического исследования.	ОК-3
29. Наблюдение как метод сбора социологических данных, его виды, достоинства и недостатки	ОК-3
30. Опрос как метод сбора социологических данных, его разновидности, достоинства и недостатки	ОК-3
31. Структура социологической анкеты, виды вопросов в анкете, техника анкетирования	ОК-3
32. Выборочный метод в социологическом исследовании, типы выборки.	ОК-3
33. Качественные методы сбора социологических данных, их виды	ОК-3
34. Методы анализа и интерпретации социологических данных.	ОК-3
35. Социальная прогностика	ОК-3

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Брушкова, Л. А. Социология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450287>

2. Лапин Н. И. Общая социология: учебник для бакалавриата и специалитета / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437200>

б) дополнительная литература

1. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире: монография. - М: Логос, 2010 - 407с. (1экз)

2. Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 1 / М. М. Ковалевский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/sociologiya-sochineniya-v-2-t-tom-1-421328?share_image_id=#page/1

3. Ковалевский, М. М. Социология. Сочинения в 2 т. Том 2 / М. М. Ковалевский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 366 с.// ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/sociologiya-sochineniya-v-2-t-tom-2-421332?share_image_id=#page/1

4. Социология: Учебник для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анушин. - СПб.: Питер, 2008 - 432с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gks.ru

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Социология**» составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.филос.н., доцент

Верещагин О.А.

Рецензент (ы):

д.фил.н.,

Волков К.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 16.02.2021 года, протокол № 2

Зав. кафедрой

к.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.