

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

**История правовых и политических
учений**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность
40.03.01. Юриспруденция**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы
Государственно-правовой профиль**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)
бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно- заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История правовых и политических учений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП и изучается на 2-ом году обучения в 3 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.

Как история теорий, данная самостоятельная юридическая дисциплина является одновременно историей методов политико-правового познания, относится к числу гуманитарных наук, представляет комплекс государствоведения и правоведения, теоретических исследований проблем государства и права.

В рамках данной дисциплины рассматриваются концепции политической стратегии, права и законодательства. В связи с этим, в рамках преподавания настоящей дисциплины используются методы общей теории права, философии права.

Предметом истории правовых и политических учений являются также проблемы отраслевого профиля, имеющие значение для характеристики правового и политического состояния общества, так как здесь изучаются вопросы о субъектах права, о преступлении и наказании, вине и формах ответственности, полномочиях суда, формах административной деятельности и др.

Курс истории правовых и политических учений предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курсов ряда дисциплин базовой и вариативной части по специальности «Юриспруденция» – теории государства и права, истории государства и права зарубежных стран, конституционного права России, а также философии и истории.

Целями освоения дисциплины являются:

- Ознакомление учащихся с основными направлениями и концепциями политико-правой мысли
- Приобретение учащимися навыков по сопоставлению идей и концепций, выявлению их связей с историко-политическими и культурными процессами
- Создание теоретических основ для формирования учащимися своей точки зрения по основным философско-правовым проблемам

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); **общепрофессиональных компетенций (ОПК)**: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1); **профессиональных компетенций (ПК)**: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|
| | |

| | |
|---|---|
| <p>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (этап освоения начальный)</p> | <p><i>З1 (ОК-1) Знать</i> - объект и предмет философии как науки - базовые философские понятия - современные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы <i>У1 (ОК-1) Уметь</i> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности <i>В1 (ОК-1) Владеть</i> - навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - методологией научного анализа философских проблем современности</p> |
| <p>ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (этап освоения начальный)</p> | <p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> - основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации - понятия и признаки коррупции и её социально-правовых последствий - роль права в обеспечении противодействия коррупционному поведению - коррупциогенных факторов в различных сферах государственной жизни <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> - осуществлять профессиональную деятельность на основе строгого соблюдения законодательства Российской Федерации - выявлять коррупциогенные факторы в различных сферах государственной жизни - пресекать проявления коррупции в профессиональной деятельности - бороться с коррупционным поведением должностных лиц <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> - навыками осуществления юридически значимых действий на основании законодательства Российской Федерации - навыками выявления коррупционных проявлений в государственных органах среди должностных лиц - навыками пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств - методами борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-2: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (этап освоения начальный)</p> | <p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> - особенности конституционного строя, формы государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях</p> |

| | |
|--|---|
| | материального и процессуального права; - основы профессиональной этики юриста; - особенности реализации и применения юридических норм; - правила составления юридических документов; <i>У1 (ПК-2) Уметь:</i> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы <i>В1 (ПК-2) Владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа правовых и норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности |
|--|---|

3. Структура и содержание дисциплины «История правовых и политических учений»

Очная форма обучения. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов - занятия лекционного типа, 16 часов - занятия семинарского типа, 1 час контроль самостоятельной работы), 75 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Очно-заочная форма обучения. Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 17 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов - занятия лекционного типа, 8 часов - занятия семинарского типа, 1 час контроль), 91 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | |
|---|--------------|--|-------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа обучающегося |

| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | Всего | | | |
|--|-------|--------------|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------|--|-------|--------------|-------|--------------|
| | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
| Тема 1: Правовая мысль Древнего Востока Политико-правовые идеи Древнего Востока: Египет, Междуречье, Китай, Индия. Общая характеристика основных направлений политической мысли в государствах Древнего Египта и Междуречья. Китай. Конфуций и конфуцианство как противоположность даосизма. Шан Ян. Политико-правовая мысль Индии. Ведизм. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология буддизма. | 12 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 8 | 12 |
| Тема 2: Античная государственно-правовая мысль Древняя Греция. Периодизация истории древнегреческой политико-правовой мысли. Идеи индивидуальной свободы у Сократа. Происхождение государства у Платона. Круговорот государственных форм. Платон и его коммунистические идеи. Две модели идеального государства. Аристотель – основоположник современной политико-правовой науки. Учение о формах государства. Правильные и неправильные формы государства. Политические и правовые идеи Полибия. Круговорот государственных форм. Учение о смешанной форме правления. Учение Цицерона о праве и государстве. Учение римских юристов о праве. | 13 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 9 | 12 |
| Тема 3: Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья (V-XIV вв.) Основные политико-правовые идеи Нового Завета. Политические и правовые взгляды ранних Отцов церкви: св. Игнатий Богоносец, св. Ириней Лионский, св. Иустин Философ. Ориген. Концепция «двух градов» у Августина. Формирование византизма как «симфонии властей». Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского. | 13 | 14 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 9 | 12 |
| Тема 4: Политико-правовые теории эпохи Возрождения и Реформации Реформация в Германии: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Кальвинизм как основа формирования буржуазной этики и права. Контрреформация. Макиавелли. Концепция происхождения и формирования государства. Технологии властвования у Макиавелли. Учение о централизованной власти и государственном суверенитете у Жана Бодэна. Классификация форм государственности. | 13 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 9 | 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|---|--|---|---|---|----|
| Тема 5: Политико-правовые идеи Нового времени в Западной Европе. Развитие концепций естественного права. Гуго Гроций – создатель современного международного права. Смысл и содержание понятия естественного права. Функции и пределы власти государства. Договор и постановление как источники права. Б.Спиноза о юридической и фактической свободе. Т.Гоббс: государственно-правовой механизм. Договорная концепция. Статус и свойства государственной власти. Развитие договорной теории государства у Дж. Локка. Разделение властей. Секуляризация юридической науки С. Пуфендорфом. Правовое положение и права суверенной власти государства. | 13 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 9 | 11 |
| Тема 6: Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции Ш.Л. Монтескье: теория разделения властей. Типы законов. Учение об общественном договоре у Ж.-Ж.Руссо. Руссо о суверенитете. Граф Жозеф де Местр о революции и контрреволюции. | 13 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 9 | 11 |
| Тема 7: Немецкая политико-правовая мысль XVIII – начала XIX в. Учение Иммануила Канта о праве и государстве. Разумные и этические начала права. «Категорический императив». Взаимосвязь права и государства. Идея «правового гражданского общества». Разделение и координация властей. Формы государства. Идея всемирной федерации равноправных республик. Проект вечного мира. Учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о праве и государстве. «Философия права». Разумные основы государства и права и их действительность. Понятие права. Ступени развития понятия права (абстрактное право, мораль и нравственность). Соотношение гражданского общества и государства. Понятие государства. Концепция разделения и органического единства властей. Конституционная монархия. Гегель о международном праве, войне и мире. | 13 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 9 | 11 |
| Тема 8: Школы правопонимания в XIX веке. Историческая школа права. Г.Гуго. Ф.К.Савиньи. Г.Пухта. Идеи естественного и стихийного развития обычного и позитивного права. Дух, сознание народа и право. Критика теории естественного права. Юридический позитивизм в первой половине XIX века. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина. Формирование социологической школы права: правовая концепция Р. Иеринга. | 13 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | | 4 | 2 | 9 | 11 |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация - Зачет | | | | | | | | | | | |

4. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины основное внимание уделяется аналитической работе с первоисточниками, каковыми являются тексты, содержащие идеи и концепции в сфере права

и политики (от Древности и Античности до Нового и Новейшего времени). Основные формы проведения занятий: лекции и семинары.

Помимо этого, в учебном процессе используются методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, построенные, по большей части, на свободном обмене мнениями по поводу обозначенных проблем в рамках дискуссии, и предусматривающие высокий уровень активности обучающихся. Совокупность используемых в рамках данной дисциплины педагогических технологий и средств ориентирована, прежде всего, на развитие у обучаемых способности формирования собственного мнения и аргументированного его изложения.

Задействованные в преподавании дисциплины «История политических и правовых учений» образовательные технологии (прежде всего, технология развития критического мышления), будут способствовать развитию у обучающихся навыков ведения организованной работы в группе, грамотной постановке целей и задач исследования.

Предполагается задействовать следующие образовательные технологии:

- лекции с проблемным изложением учебного материала;
- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- обсуждение проблемных вопросов в рамках дискуссий;
- защита подготовленных студентами эссе.

Предполагается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тематические дискуссии, презентации с использованием мультимедийных технологий и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление владения юридическими понятиями и категориями;
- 2) анализ юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений, характеризующих специфику становления государственности;
- 3) анализ политико-правовых процессов и факторов, выявление идеологических и исторических параллелей;
- 4) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты первоисточников по дисциплине.

Студенты выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы;

- 3) чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- 4) подготовка докладов, презентаций, эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме;
- 5) составление сравнительных таблиц;
- 6) подготовка к промежуточной аттестации.

Планы семинарских занятий

Тема 1: Правовая мысль Древнего Востока

1. Основные направления политической мысли в государствах Древнего Египта и Междуречья.
2. Политико-правовые учения Китая. Даосизм. Лао-Цзы. Конфуций и конфуцианство. Социально-политические и правовые идеи Мо-Цзы. Школа фацзя (легистов). Шан Ян.
3. Политико-правовая мысль Индии. Ведизм. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология буддизма.

Тема 2: Античная государственно-правовая мысль

1. Древняя Греция. Периодизация истории древнегреческой политико-правовой мысли. Софисты. Сократ.
2. Политико-правовые идеи Платона. Происхождение государства у Платона. Круговорот государственных форм. Две модели идеального государства.
3. Политико-правовые идеи Аристотеля. Учение о формах государства: монархии, аристократии и политии. Правильные и неправильные формы государства.
4. Политические и правовые идеи Полибия. Круговорот государственных форм. Учение о смешанной форме правления.
5. Учение Цицерона о праве и государстве. Учение римских юристов о праве.

Тема 3: Политико-правовые учения в Западной Европе в эпоху Средневековья (V-XIV вв.)

1. Основные политико-правовые идеи Нового Завета. Отношение ранней христианской церкви к римской власти.
2. Политические и правовые взгляды ранних Отцов церкви: св. Игнатий Богоносец, св. Ириней Лионский, св. Иустин Философ. Ориген.
3. Концепция «двух градов» у Августина.
4. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского. Учение о государстве. Государство и Церковь. Учение о Законе.

Тема 4: Политико-правовые теории эпохи Возрождения и Реформации

1. Реформация в Германии: Мартин Лютер, Томас Мюнцер. Кальвинизм. Контрреформация.
2. Макиавелли. Концепция происхождения и формирования государства. Технологии властвования у Макиавелли.
3. Учение о централизованной власти и государственном суверенитете у Жана Бодэна. Классификация форм государственности.

Тема 5: Политико-правовые идеи Нового времени в Западной Европе. Развитие концепций естественного права.

1. Политические и правовые воззрения Гуго Гроция. Договорная концепция государства и права. Смысл и содержание понятия естественного права. Функции и пределы власти государства.
2. Политические и правовые воззрения Б.Спинозы.
3. Политические и правовые воззрения Т.Гоббса. Договорная концепция. Статус и свойства государственной власти.
4. Политические и правовые воззрения Дж. Локка. Происхождение и предназначение государства. Внутренняя организация власти в государстве, разделение властей.
5. Политические и правовые воззрения С. Пуфендорфа. Происхождение понятия права. Правовое положение и права суверенной власти государства.

Тема 6: Государственно-правовые учения эпохи Просвещения во Франции

1. Политические и правовые воззрения Ш.Л. Монтескье. Теория разделения властей. Типы законов.
2. Политические и правовые воззрения Ж.-Ж.Руссо. Учение об общественном договоре и народном суверенитете.
3. Граф Жозеф де Местр о революции и контрреволюции.

Тема 7: Немецкая политико-правовая мысль конца XVIII– начала XX в.

1. Учение Иммануила Канта о праве и государстве. Разумные и этические начала права. Взаимосвязь права и государства. Идея «правового гражданского общества». Разделение и координация властей. Формы государства. Проект вечного мира.
2. Учение Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о праве и государстве. Разумные основы государства и права и их действительность. Понятие права. Понятие государства. Конституционная монархия. Гегель о международном праве, войне и мире.

Тема 8: Школы правопонимания в XIX веке.

1. Историческая школа права. Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г. Пухта. Дух, сознание народа и право. Критика теории естественного права.

2. Юридический позитивизм в первой половине XIX века. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина.

3. Формирование социологической школы права: правовая концепция Р. Иеринга.

5.1 Темы для самостоятельных исследований по Истории правовых и политических учений

Примерный перечень тем для написания эссе и научных работ

К теме 1: Образ идеального правителя в древневосточных политических учениях.

Примерный план.

1. Учение об управлении как «недеяние» в даосизме.
2. Конфуцианские принципы управления государством.
3. Образ правителя в Законах Ману, Артхашастре и религиозных текстах брахманизма.

К теме 2: Решение проблемы справедливости в трудах Платона и Аристотеля

Примерный план

1. Происхождение государства.
2. Классификация форм государств.
3. Идеальные варианты политической организации общества.
4. Соотношение справедливости и права.

К теме 3: Религиозная политическая и правовая мысль Средневековья

Примерный план

1. Коммунитарные эксперименты эпохи зарождения христианства.
2. Эволюция восприятия власти, земных законов и частной собственности.
3. Аврелий Августин о Граде Божьем и Граде Земном.
4. Фома Аквинский: «рецепция» идей Аристотеля. Иерархия Божественных и человеческих законов.
5. Ереси в спорах об истинной вере и справедливых порядках.

К теме 4: Государство и утопия в философии эпохи Возрождения

Примерный план

1. Формирование современной концепции государства в работах Макиавелли и Бодена.
2. Понятие суверенитета и государственного интереса.
3. Утопические проекты Мора и Кампанеллы: идеальное государство как путь к идеальному человеку.

К теме 5:

Идеи естественного права в трудах английских и голландских мыслителей XVII века (Т.Гоббса, Д.Локка, Г.Гроция, Б.Спинозы)

Примерный план

1. Особенности учения о естественном и позитивном праве.
2. Происхождение государства.
3. Формы и задачи государства.
4. Государственный суверенитет.

К теме 6:

Политические идеи французских просветителей и их интерпретация в трудах американских «отцов-основателей».

Примерный план

1. Монтескье: идея разделения властей и политическая свобода.
2. Концепция народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо.
3. Политико-правовая мысль в США в период борьбы за независимость
4. Республиканские взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Т. Пейна
5. Идея американского федерализма в творчестве А. Гамильтона, Дж. Мэдисона, Дж. Вашингтона.

К теме 7:

Либерализм и консерватизм в немецкой политической мысли рубежа XVIII-XIX веков.

Примерный план

1. Концепция правового гражданского общества И. Канта и его теория «вечного мира».
2. «Все действительное — разумно»: проблемы интерпретации учения Гегеля о разумной сущности государства и права.
3. Понятие «народного духа» в работах представителей исторической школы права.

К теме 8:

Позитивистские направления в правопонимании XIX века.

Примерный план

1. Утилитаризм как этическая основа юридического позитивизма. Этико-правовые воззрения И. Бентама.
2. Философский позитивизм О. Конта и юридический позитивизм. Правовая концепция Дж. Остина.
3. Социологический позитивизм Р. Иеринга: право как защищенный интерес.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Политико-правовые идеи в Древнем Египте.
2. Древнеиндийская правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма.
3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян.
4. Сократ и Платон. Проект совершенного государства Платона.
5. Политическая теория Аристотеля.
6. Полибий и Цицерон о смешанной форме государства.
7. Классификация права Цицерона.
8. Теократические взгляды Аврелия Августина.
9. Политические и правовые взгляды Фомы Аквинского.
10. Политические взгляды Никколо Макиавелли.
11. Идеал государственного деятеля по Н. Макиавелли.
12. Коммунистические утопии Томаса Мора и Томмазо Кампанелла.
13. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.
14. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
15. Политико-правовые взгляды Бенедикта Спинозы.
16. Томас Гоббс о происхождении государства.
17. Теория Джона Локка о разделении властей.
18. Естественно-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв. Самуил Пуфендорф.
19. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо.
20. Политико-правовое учение Шарля Луи Монтескье.
21. Философия права Иммануила Канта.
22. Философия права Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.
23. Историческая школа права: Ф.К. Савиньи и Г.Ф. Пухты.
24. Правовая концепция Дж. Остина.
25. Правовая концепция Р. Иеринга.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Карта компетенций

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знать: - объект и предмет философии как науки - базовые философские понятия - современные мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Уметь: - использовать основы философских знаний для формиро | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| вания мировоззренческой позиции - характеризовать социальные явления с позиций основных философских проблем современности | умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Имели место грубые ошибки. | Выполнены все задания, но не в полном объеме. | ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Выполнены все задания, в полном Объем без недочетов |
| Владеть: - навыками и использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - методологией научного анализа философских проблем современности | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| заданий | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|--|

ОПК-1: способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, подзаконных актов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров в Российской Федерации - понятия и признаки коррупц | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
| ии и её социальн о- правовы х последст вий - роль права в обеспече нии противод ействия коррупц ионному поведени ю - коррупц иогенны е факторы в различн ых сферах государс твенной жизни | | | | | | | |
| Уметь: - осуществ лять професс иональну ю деятельн ость на основе строгого соблюде ния законода тельства Российск ой Федерац ии - выявлять коррупц иогенны е факторы в различн ых | Отсутстви е минимальн ых умений . Невозмож ность оценить наличие умений вследствие отказа обучающе гося от ответа | При решении стандартн ых задач не продемонс трированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнен ы все задания но не в полном объеме. | Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемо нстриров аны все основные умения, решены все основные задачи с отдельны ми несущест венным недочета ми, выполне ны все задания в полном объеме. | Продемо нстриров аны все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполне ны все задания, в полном Объеме без недочето в |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| сферах государс твенной жизни - пресекат ь проявлен ия коррупц ии в професс ионально й деятельн ости - бороться с коррупц ионным поведени ем должнос тных лиц | | | | | | | |
| Владеть: - навыкам и осущест вления юридиче ски значимы х действий на основани и законода тельства Российск ой Федерац ии - навыкам и выявлен ия коррупц ионных проявлен ий в государс твенных органах | Отсутстви е владения материало м. Невозмож ность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающе гося от ответа | При решении стандартн ых задач не продемонс трированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минималъ ный набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторым и недочетам и | Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемо нстриров аны навыки при решении нестанда ртных задач без ошибок и недочето в. | Продемо нстриров ан творческ ий подход к решению нестанда ртных задач |

| | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|------|
| среди должностных лиц - навыкам и пресечения проявлений коррупционного поведения посредством правовых средств - методам и борьбы с коррупцией в профессиональной деятельности | | | | | | | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

ПК-2: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| Знать: - особенно конституционного строя, формы | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|---------|---------------------------|---------------------------------|-----------------|-----|
| государственного устройства, организации и функционирования системы государственных органов и органов местного самоуправления в России; - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов в правоотношениях в различных отраслях материального и процессуального | полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | грубые ошибки. | ошибки. | несколько негрубых ошибок | несколько несущественных ошибок | ки, без ошибок. | ки. |
|--|---|----------------|---------|---------------------------|---------------------------------|-----------------|-----|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|
| права; - основы профессиональной этики юриста; - особенности реализации и применения юридических норм; - правила составления юридических документов | | | | | | | |
| Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; - правильно толковать применяемую норму права; - применять | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| современные информационные технологии для поиска и обработки и правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы | | | | | | | |
| Владеть: - юридической терминологией; - навыкам и анализу действий | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|--|--|----|--|
| <p>субъекто в права и юридиче ски значимы х событий;</p> <p>- навыкам и точной квалифи кации фактов и обстояте льств;</p> <p>- навыкам и работы с правовы ми актами;</p> <p>- навыкам и анализа правовы х и норм и правоотн ошений, являющи хся объектам и професс ионально й деятельн ости;</p> <p>- навыкам и анализа правопри менитель ной практики , разреше ния правовы х проблем и коллизий ,</p> | <p>обучающе гося от ответа</p> | <p>грубые ошибки.</p> | и | | | В. | |
|---|--|---------------------------|---|--|--|----|--|

| | | | | | | | |
|---|----------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|------|
| реализации норм материального и процессуального права; - навыкам и сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности | | | | | | | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2 Описание шкал оценивания

Оценка результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – зачет. Каждый билет содержит 2 вопроса, требующих развернутого письменного ответа, что позволяет комплексно оценить уровень завершенности заявленных компетенций.

На зачёте определяются:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Для ответа на поставленные вопросы обучающемуся даётся 45 минут. Ответы оцениваются по шкале «зачтено – не зачтено» в соответствии с нижеприведенной таблицей

Полная версия всех билетов находится в закрытом для обучающихся доступе и хранится на кафедре.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|-----------------------|
| 1. Оценка раскрытия 1-го развернутого вопроса | максимально 10 баллов |
| 2. Оценка раскрытия 2-го развернутого вопроса | максимально 10 баллов |
| Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих): | |
| «зачтено» | 11-20 баллов |
| «не зачтено» | Менее 11 баллов |

Вопросы к зачету приведены в п. 5.1. настоящей Рабочей программы.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие оценочные средства, как: тестирование, эссе, контрольная работа, презентация, таблица сравнительного анализа.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические задания, круглый стол.

Для проведения промежуточной аттестации используются вопросы к зачету.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства «Тестирование» для оценки компетенции «ОК-1, ОПК-1, ПК-2»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

| | | | |
|--|------------|-------------------------------|---------|
| Предел длительности контроля | 10-15 мин. | 25 мин. | 20 мин. |
| Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела | 10-15 | 25 | 20 |
| Последовательность выборки задач из каждого раздела | случайная | | |
| Критерии оценки: | | | |
| «отлично» | | (90-100)% правильных ответов | |
| «хорошо» | | (70-89)% правильных ответов | |
| «удовлетворительно» | | (50-69)% правильных ответов | |
| «неудовлетворительно» | | менее 69 % правильных ответов | |

Примеры тестовых заданий:

1. Известный памятник древнеиндийской политико-правовой мысли
 - А) Законы Ману
 - Б) Законы Хаммурапи
 - В) Законы XII Таблиц
2. Согласно Законам Ману древнеиндийское общество подразделяется
 - А) на эвпатридов и демиургов
 - Б) на патрициев и плебеев
 - В) на брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр
3. Основателем даосизма является
 - А) Конфуций
 - Б) Будда
 - В) Лао-цзы
4. Согласно платновскому диалогу «Государство», в результате искажения «правильной» формы правления последовательно возникают
 - А) монархия, аристократия, демократия
 - Б) республика и деспотия
 - В) тимократия, олигархия, демократия, тирания
5. Смещение признаков каких государственных форм, согласно Аристотелю, образует полицию?
 - А) олигархии и демократии
 - Б) монархии и демократии
 - В) тирании и олигархии

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа» для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «История правовых и политических учений». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

| | |
|-----------------------------------|---|
| Предел длительности контроля | 40 минут |
| Предлагаемое количество вариантов | 4 |
| Критерии оценки: | |
| «отлично» | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники. |
| «хорошо» | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на |

| | |
|-----------------------|--|
| | нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. |
| «удовлетворительно» | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте. |
| «неудовлетворительно» | Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3. |

Примеры заданий для контрольных работ:

Задание 1.

Дайте сравнительную характеристику классификаций форм государств у Платона и Аристотеля.

Задание 2.

Сравните концепции разделения властей Дж. Локка и Ш.Л. Монтескье.

Задание 3.

Раскройте содержание концепции «вечного мира» И. Канта. Как данная концепция отражает основные положения этического учения философа?

Задание 4.

Каково содержание учения Монтескье о факторах, влияющих на законы государства? Сопоставьте учение о «Духе законов» Монтескье с основными тезисами, выдвинутыми сторонниками исторической школы права.

Задание 5.

Изложите теорию происхождения государства Гоббса. Какие причины побуждают людей создать государство?

Задание 6.

Изложите основное содержание учения Ж. Бодена о суверенитете. Какие признаки суверенной власти он называет?

Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки сформированности компетенции «ОК-1»

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;

- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Эссе оценивается по пятибалльной шкале.

Темы эссе приведены в п. 5.1.

Характеристика оценочного средства «Презентация» для оценки сформированности компетенции «ОПК-1»

Общие сведения об оценочном средстве

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия по Теме 7 во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Параметры оценочного средства

| Предел длительности контроля | 7 минут |
|------------------------------|--|
| Критерии оценки: | |
| «5», если | содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; |
| «4», если | содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15, |
| «3», если | количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом. |

В рамках презентации можно, например, изложить

1. основное содержание правового учения Гегеля в виде последовательного прослеживания диалектических моментов развития идеи права с наглядной демонстрацией стадий этого развития.
2. организацию государства и общества в концепции конституционной монархии Гегеля.
3. систему принципов международных отношений, которые по мысли И. Канта могут обеспечить «вечный мир» между государствами.

Характеристика оценочного средства «Круглый стол» для оценки сформированности компетенции «ОК-1»

Общие сведения об оценочном средстве

Целью проведения «круглого стола» по Теме 5 является проверка навыков ведения дискуссии, работы с политико-правовыми трактатами, религиозно-правовыми кодексами и иными источниками по изученной теме, а также навыков системного анализа правовых явлений. Эта форма контроля проводится в каждой учебной группе. Канву спора для каждой группы

разрабатывает преподаватель. Максимальное количество баллов за участие в «круглом столе» – 5 баллов.

Параметры оценочного средства

| Предел длительности контроля | 60-80 минут |
|------------------------------|--|
| Критерии оценки: | |
| «отлично» | на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, проводит идеологические и исторические параллели, вступает в дискуссию, эффективно аргументирует свою точку зрения |
| «хорошо» | на основе знаний фактического и научного материала учебного дела, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения |
| «удовлетворительно» | обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации |

Примеры тем, выносимых на обсуждение:

- 1) Совершенное государства Платона — проект тоталитарного общества?
- 2) Утопии в истории политических учений: художественный вымысел или программы развития общества?
- 3) Этическая концепция Макиавелли: соотношение средства и цели в политическом действии.
- 4) Проект «вечного мира» Канта: теоретическое обоснование глобализации или нравственно-правовой идеал?
- 5) Концепция народного суверенитета Ж.-Ж. Руссо: проблема соотношения личности и общества.
- 6) Политическая философия Гегеля: оправдание существующих порядков или требование реализации разумных принципов?
- 7) «Левиафан» Гоббса: обоснование государственного абсолютизма или «либерализм без демократии»?

Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа» для оценки сформированности компетенций «ОК-1»

Общие сведения об оценочном средстве

Рекомендуется использовать данное средство оценки после изучения Тем 2-7. Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности вне аудиторных занятий.

Параметры оценочного средства

| | |
|---------------------|--|
| Критерии оценки: | |
| «отлично» | Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения |
| «хорошо» | Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы |
| «удовлетворительно» | Работы выполнены описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются |

Задания для таблиц сравнительного анализа:

1. Сопоставьте проекты идеальных государств, приводимые Платоном и Аристотелем по критериям: территория государства, отношение к собственности, структура общества, форма правления.
2. Сопоставьте модели разделения властей у Локка, Монтескье, Канта и Гегеля.
3. Перечни естественных прав у различных представителей естественно-правовой школы (Гроций, Гоббс, Монтескье, Кант и т.д.)
4. Сопоставьте концепции государственного суверенитета Бодена и Гроция.
5. Сопоставьте концепции утопического общества в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
6. Проведите сравнительный анализ учений о естественном состоянии в трудах Г.Гроция, Т. Гоббса и Дж. Локка.
7. Основания для реализации обществом права на сопротивление власти в концепциях Ф. Аквинского, Ж. Бодена, Г. Гроция, Т. Гоббса.

Характеристика оценочного средства «Практическое задание» для оценки сформированности компетенций «ОК-1, ОПК-1, ПК-2»

Практические задания используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 60 мин |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела | 3-10 |
| Последовательность выборки заданий из каждого раздела | случайная |
| Критерии оценки: | |
| «отлично» | задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник |
| «хорошо» | задание выполнено с незначительными погрешностями |
| «удовлетворительно» | обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе |

Примеры практических заданий:

1. Опишите структуру общества, сконструированного Платоном в диалоге «Государство», с точки зрения его соотношения с элементами души человека. Какие средства предлагает использовать Платон для обеспечения единства общества в совершенном государстве? Что такое справедливость в совершенном государстве?

2. Изложите основные тезисы аристотелевской критики проекта совершенного государства Платона. Какие положения проекта Платона противоречат, с точки зрения Аристотеля, природе человека?

3. Чем определяется разделения человечества на два града в концепции Аврелия Августина? Какие черты характеризуют Град земной и Град Божий? Как граждане небесного Града относятся к установлениям Града земного?

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: Закон «Об образовании РФ», Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История правовых и политических учений».

а) Основная литература

1. История политических и правовых учений: Краткий учебный курс / Институт государства и права РАН; Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. - М.: НОРМА, 2008. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=144415>

2. Козлихин, И.Ю. История политических и правовых учений. Курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54761>

б) дополнительная литература:

1. Аристотель. Политика Аристотеля [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 269 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47026>

2. Иеринг, Р. Теория владения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30533>

3. Кант И. Критика практического разума (Пер. Н. Смирнова; Н. М. Соколова). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 93 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5920>

4. Монтескье, Ш. О духе законов (Пер.Василия Крамаренкова). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 244 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5932>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

4. ЭБС Znanium.com www.znanium.com

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>

6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

8. [https://e-](https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core_course-course)

[learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core_course-course](https://e-learning.unn.ru/course/search.php?q=%D0%B8%D0%BF%D0%BF%D1%83&areaid=core_course-course)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Авторы: П.С. Жданов, к.ю.н., доцент

Рецензент (ы) к.ю.н., доцент Соловьева С.В.

Заведующий кафедрой: В.Б. Романовская, д.ю.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета 26.02.2021, протокол №52.