

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Учебно-методическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ВО)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:

История и обществознание

(указывается наименование)

Квалификация:

бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2021 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями учебно-методической практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя истории и обществознания в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебно-методической практики являются:

- 1) формирование у бакалавров знаний, умений и навыков планирования целей и самоанализа урока истории и обществознания, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
- 2) развитие знаний, владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования.
- 3) формирование знаний, навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.
- 4) развитие у обучающихся знаний, умения конструировать предметного содержания урока истории и обществознания с применением электронных ресурсов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебно-методическая практика Б2.О.02.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили): История и обществознание. Учебно-методическая практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология».

Вид практики: учебная.

Тип практики: учебно-методическая.

Способы проведения практики: стационарная;

Форма проведения: дискретная – рассредоточенная практика.

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 216 |
| практические занятия | 16 |
| иные формы работы | 198 |
| Контроль | 2 |
| Промежуточная аттестация Зачет | дифференцированный зачет (зачет с оценкой) |

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая и методическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области преподавания истории и обществознания в средней школе, проектирование технологической карты уроков по истории и обществознанию, конструирование теоретико-методического обоснования урока, проведение самоанализа урока.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) Контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 18 часов по плану,

КСР - 2 часа, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) Иную форму работы бакалавра во время практики – работу во взаимодействии с руководителем от организации (бакалавры конструируют «визитки» уроков, технологические карты уроков, проводят их теоретико-методическое обоснование, самоанализ, а также самоанализ профессиональной деятельности) – 198 часов.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|-------------------|
| очная | 3 курс 6 семестр |
| очная | 4 курс, 7 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра истории, обществознания и права).

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление технологиях конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде. Учатся осуществлять целеполагание, планирование и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Учатся применять на практике навыки планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков истории/обществознания, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (Код/ Формулировка) | Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций | |
|---|--|---|
| | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции |
| УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной | Знать основы целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| образования в течение всей жизни | <p>перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> | <p><i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков истории/обществознания, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.</p> |
| ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | <p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> | <p><i>Знать</i> учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.</p> |
| | <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> | <p><i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.</p> |
| | <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p><i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> | <p><i>Знать</i> формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.</p> |
| | <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.</p> |
| | <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p> |
| <p><i>ОПК-6</i> способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p> | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знать</i> элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> |
| | | <p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p> |
| <p><i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей</p> | <p>ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> | <p><i>Знать</i> предметное содержание урока истории/обществознания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| учащихся/воспитанников | ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. | Уметь конструировать предметное содержание урока истории/обществознания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. |
| | | Владеть навыками конструирования предметного содержания урока истории/обществознания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. |
| ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе | ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса. | Знать правила отбора ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории/обществознания. |
| | | Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории/обществознания. |
| | | Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока истории/обществознания. |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| № | Этапы | Содержание деятельности практиканта | Часы/недели |
|---|-----------------|--|-------------|
| 1 | Организационный | - проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания | 7 |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| 2 | Основной | <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> | |
| | | 1. Диагностика учебно-воспитательных моментов этапа усвоения на уроке истории (тема «Теоретико-методическое обоснование урока») | 20 |
| | | 2. Конструирование «визитки» урока: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока. | 20 |
| | | 3. Составление технологической карты хода комбинированного урока | 20 |
| | | 4. Самоанализ традиционного комбинированного урока истории. | 20 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений бакалавра-бакалавра (написание отчета) | 21 |
| | Контроль | Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике). | 1 |
| | ИТОГО за 6 семестр: | | 108/2 |
| 4 | Организационный | - проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания | 7 |
| 5 | Основной | <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> | |
| | | 1. Диагностика учебно-воспитательных моментов этапа усвоения на уроке обществознания (тема «Теоретико-методическое обоснование урока») | 20 |
| | | 2. Конструирование «визитки» урока: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока. | 20 |
| | | 3. Составление технологической карты хода продуктивного урока обществознания | 20 |
| | | 4. Самоанализ продуктивного урока обществознания. | 20 |
| 6 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | <i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений бакалавра-бакалавра (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике). | 22 |
| | ИТОГО за 7 семестр: | | 108/2 |
| | ИТОГО | | 216/4 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебно-методической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся),
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план),
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузиной.- М.: Издательство Юрайт, 2018. – 474с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-413647?share_image_id=#page/1
2. Соколова М.В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для академического бакалавриата/М.В. Соколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 124 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/ustnaya-istoriya-teoreticheskie-i-pedagogicheskie-osnovaniya-414773?share_image_id=#page/1

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Коротаяева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. – Учебное пособие для ВУЗов. – М.: «Юрайт», 2019. – 181 с. <https://urait.ru/viewer/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700#page/1>
2. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 18 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
3. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть I. /Авт. - сост. Воробьева О.В. Отв. редактор профессор Е.П. Титков– Арзамас: АГПИ, 2012. – 148 с. 40 экз.
4. Методика обучения истории. Курс лекций. Часть II. /Авт. - сост. Воробьева О.В., Третьякова Т.А. Отв. редактор профессор Е.П. Титков – Арзамас: АГПИ, 2012. – 143 с. 40 экз.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса. – учебник для бакалавриата./Под ред. И.В. Дубровиной. – В 2-х частях. – часть 1. - М.: Издательство «Юрайт», 2019. – 237 с.// <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-434239#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант бакалавра" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для практических и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебно-методической и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: учебно-методическая практика

(в форме практической подготовки)

| Формируемые компетенции (Код/ Формулировка) | Планируемые результаты обучения по учебно-методической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--|---|
| | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p><i>УК-6</i> способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> | <p><i>Знать</i> основы целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.</p> | <p>«Визитка» урока. Самоанализ урока истории/обществознания Самоанализ профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> | <p><i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.</p> | |
| | <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p> | <p><i>Владеть</i> навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков истории/обществознания, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.</p> | |
| <p><i>ОПК-2</i> способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> | <p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> | <p><i>Знать</i> учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.</p> | <p>«Визитка» урока. Технологическая карта урока Теоретико-методическое обоснование урока.</p> |
| | <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> | <p><i>Уметь</i> разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ.</p> | |
| | <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | <p><i>Владеть</i> технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p><i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> | <p><i>Знать</i> формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.</p> | <p>«Визитка» урока. Технологическая карта урока Теоретико- методическое обоснование урока.</p> |
| | <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании технологической карты урока.</p> | |
| | <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p><i>Владеть</i> технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p> | |
| <p><i>ОПК-6</i> способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК-6.1. Знает психолого- педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знать</i> элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально- ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> | <p>«Визитка» урока. Технологическая карта урока ТМО урока Самоанализ урока. Самоанализ своей профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать</p> | <p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.</p> | |
| <p><i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников</p> | <p>ИПК-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> | <p><i>Знать</i> предметное содержание урока истории/обществознания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p> | <p>«Визитка» урока. Технологическая карта урока. Теоретико-методическое обоснование урока.</p> |
| | <p>ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет навыками</p> | <p><i>Уметь</i> конструировать предметное содержание урока истории/обществознания с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников. | <i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания урока истории/обществознания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. | |
| ПКР-6 способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе | ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. | <i>Знать</i> правила отбора ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории/обществознания. | Технологическая карта урока. Теоретико-методическое обоснование урока |
| | ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. | <i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока истории/обществознания. | |
| | ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса. | <i>Владеть</i> навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока истории/обществознания. | |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|--|--|--|---|--|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетворительно | 4 - хорошо | 5 - отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | большинство поставленных задач на высоком уровне качества | все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов учебно-методической практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока истории/обществознания, а также анализ своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продемонстрировал владение технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметного содержания урока истории с применением электронных ресурсов. Бакалавр продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя истории/обществознания. |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ОС, а также инклюзивного образования. Продемонстрировал умение разрабатывать элементы урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их |

| | |
|---------------------|--|
| | личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Владеет навыками конструирования предметного содержания урока истории/обществознания с применением электронных ресурсов. Бакалавр продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя истории/обществознания. |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Умеет частично разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает ошибки при конструировании предметного содержания урока истории/обществознания с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности. Не умеет разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ и с учетом возрастных особенностей и требований ОС, а также инклюзивного образования. Затрудняется при разработке элемента урока и технологические карты урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Допускает грубые ошибки при конструировании предметного содержания урока истории/обществознания с применением электронных ресурсов. Требуется повторное прохождение практики. |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания «визитки» урока истории/обществознания

«Отлично» выставляется, когда бакалавр грамотно формулирует тему урока, направленную на решение ключевых задач в области обучения, развития и воспитания с учетом требований ОС и инклюзивного образования; продумывает тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Владеет структурно-функциональным анализом образовательной программы, текста учебника. Безошибочно определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Владеет навыками формулирования цели урока и дифференцированных задачи урока (образовательных – с указанием фактических знаний (личности, хронология, картография) и теоретических знаний (понятия, причинно-следственные связи, выводы);

развивающих (формирование картографических, хронологических, логических, образных и оценочных умений); воспитательных задач). Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр формулирует тему урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования, допуская недочеты; умеет определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Умеет проводить структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. С небольшими замечаниями определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Умеет формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы, допуская незначительные ошибки.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр затрудняется с формулированием темы урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования; умеет частично определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Не умеет проводить структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. Со значительными замечаниями определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Не умеет грамотно формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы, допуская значительные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр не умеет формулировать тему урока с учетом требований ОС и инклюзивного образования; не умеет определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Не проводит структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. Со значительными ошибками определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Не умеет грамотно формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Не обладает навыками отбора необходимого оборудования; включая электронные ресурсы.

Критерии оценивания технологической карты урока истории/обществознания

«Отлично» выставляется, когда бакалавр продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Бакалавр продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока

«Отлично» выставляется, когда бакалавр продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование должно сопровождать все этапы урока и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также бакалавр грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Бакалавр продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать не все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом бакалавр определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки ТМО урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока, испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока. В ТМО урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не освоил методику разработки ТМО урока. Не умеет применять технологии проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока. В

теоретико-методическом обосновании урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценивания самоанализа урока истории/обществознания

«Отлично». Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Бакалавр умеет осуществлять рефлексия при проведении самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Хорошо» - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Бакалавр умеет частично осуществлять рефлексия при проведении самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, бакалавр приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Бакалавр осуществляет рефлексия при проведении самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Неудовлетворительно» — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Бакалавр не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Бакалавр не осуществляет рефлексия при проведении самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Бакалавр умеет осуществлять рефлексия при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Бакалавр умеет частично осуществлять рефлексия при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ работы бакалавр в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, бакалавр приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Бакалавр осуществляет рефлексия при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Бакалавр не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Бакалавр не осуществляет рефлексии при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Seriously затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта

1. Титульный лист.

6 семестр

2. «Визитка» урока истории.
3. Технологическая карта комбинированного урока истории. ТМО урока истории.
4. Самоанализ урока истории.
5. Самоанализ профессиональной деятельности

7 семестр

6. «Визитка» урока обществознания.
7. Технологическая карта продуктивного урока обществознания. ТМО урока обществознания.
8. Самоанализ урока обществознания.
9. Самоанализ профессиональной деятельности

Задания для промежуточной аттестации

3 курс

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите планирования целей и задач урока, дифференцировав их, отразите это в «визитке» урока.
2. Проведите самоанализ урока истории, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте «визитку» урока истории с определением темы, типа формы, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
2. Составьте технологическую карту комбинированного урока истории как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
3. Укажите в теоретико-методическом обосновании урока истории особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и

дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1.Разработайте «визитку» урока истории с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.Составьте технологическую карту комбинированного урока истории, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.Укажите в ТМО урока истории особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1.Разработайте «визитку» комбинированного урока истории с определением темы, типа формы, целей и задач занятия с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.Составьте технологическую карту традиционного урока истории, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.Укажите в ТМО урока истории особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте самоанализ урока по истории, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1.Разработайте «визитку» урока комбинированного истории с определением темы, типа формы, целей и задач занятия по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2.Составьте технологическую карту традиционного урока истории по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3.Укажите в ТМО урока истории особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте технологическую карту комбинированного урока истории с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
2. Укажите в ТМО урока истории особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

4 курс

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите планирования целей и задач продуктивного урока, дифференцировав их, отразите это в «визитке» урока.
2. Проведите самоанализ урока обществознания, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.
3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором сформулируйте задачи по управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, которые вы решали в период прохождения практики, и степень успешности их решения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте «визитку» продуктивного урока обществознания с определением темы, типа формы, целей и задач занятия как компонентов основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
2. Составьте технологическую карту урока обществознания как компонента основных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
3. Укажите в теоретико-методическом обосновании урока обществознания особенности методов, приемов и форм организации познавательной деятельности как компонентов основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.

1. Разработайте «визитку» урока обществознания с определением темы, типа формы, целей и задач занятия при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Составьте технологическую карту продуктивного урока обществознания, отразите особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Укажите в ТМО продуктивного урока обществознания особенности методов, приемов при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6.

1. Разработайте «визитку» урока обществознания с определением темы, типа формы, целей и задач занятия с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Составьте технологическую карту продуктивного урока обществознания, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Укажите в ТМО урока обществознания особенности методов, приемов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Составьте самоанализ урока по обществознанию, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе педагогической практики, отразите особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Разработайте «визитку» продуктивного урока обществознания с определением темы, типа формы, целей и задач занятия по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Составьте технологическую карту урока обществознания по правилам конструирования содержания в соответствии с требованиями ОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Укажите в ТМО урока обществознания особенности методов, приемов и ФОПД при конструировании содержания в соответствии с требованиями ОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте технологическую карту продуктивного урока обществознания с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. 2. Укажите в ТМО урока истории особенности методов, приемов и ФОПД с применением современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике бакалавров представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки бакалавров Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа Учебная практика: Учебно-методическая практика составлены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

Рецензент (ы):
к.и.н., доцент кафедры истории и обществознания

Хорева Н.В.

Кафедра истории, обществознания и права
зав. кафедрой,
д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике
к.и.н., доцент кафедры
истории и обществознания

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.