

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДЫ НЛП И ЭРИКСОНОВСКИЙ ГИПНОЗ**

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль образовательной программы  
**ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2021

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04, Методы НЛП и Эриксоновский гипноз относится к к части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

<b>Формируемые компетенции</b> (код, содержание компетенции)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	
ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии	ИПК-2.1.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования.	Знать: 1) Шаги техники «Score на линии времени» 2) Шаги техники «Паттерн взмаха» 3) Шаги техники «Визуально-кинестетическая диссоциация» 4) Шаги техники «Шестишаговый рефрейминг» 5) Шаги техники «Разрешение внутриличностного конфликта – визуальное сдвигание» 6) Последовательность шагов при индукции гипноза по Элману 7) Последовательность шагов при регрессивном гипнозе 8) Последовательность шагов при гипнотерапии частей личности 9) Принципы работы с внутренним ребенком в гипнотерапии	Собеседование на зачете Тест
	ИПК-2.1.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.	Уметь: 1) Выполнять технику «Score на линии времени» 2) Выполнять технику «Паттерн взмаха» 3) Выполнять технику «Визуально-кинестетическая диссоциация» 4) Выполнять технику «Шестишаговый рефрейминг» 5) Выполнять технику «Разрешение внутриличностного конфликта – визуальное сдвигание» 6) Выполнять технику индукции гипноза по Элману 7) Выполнять технику регрессивного гипноза 8) Выполнять технику гипнотерапии частей личности	Задача (практическое задание) на зачете

		9) Выполнять технику работы с внутренним ребенком в гипнотерапии	
	ИПК-2.1.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.	Владеть: 1) Технологиями НЛП 2) Технологиями Эриксоновского гипноза	Деловая игра
ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии	ИПК-2.2.1. Знает основные принципы, виды и методы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Знать: 1) Технику подстройки и ведения 2) Принципы рефрейминга и Милтон-модели при взаимодействии с клиентом в трудной жизненной ситуации 3) Виды косвенного внушения при взаимодействии с клиентом в трудной жизненной ситуации	Собеседование на зачете Тест
	ИПК-2.2.2. Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	Уметь: 1) Подстраиваться и выводить клиента в ресурсное состояние 2) Оказывать речевое воздействие с целью изменения актуального состояния клиента 3) Производить косвенное внушение при взаимодействии с клиентом в трудной жизненной ситуации	Задача (практическое задание) на зачете
	ИПК-2.2.3. Владеет опытом оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.	Владеть: 1) Методикой невербального выведения из нересурсного состояния 2) Методикой речевого воздействия с целью изменения актуального состояния	Деловая игра

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	<b>Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость	03 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	-
- практические занятия	64
самостоятельная работа	6
КСР	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<b>Тема 1. Вербальные технологии НЛП</b> Раппорт. Ключи доступа. Базовые пресуппозиции. Рефрейминг. Мета модель	<b>14</b>		8	8	1
<b>Тема 2. Техники в формате якорения</b> Работа с якорями. Техника «Интеграция нейрологических уровней». Техника «SCORE на линии времени»	<b>14</b>		8	8	1
<b>Тема 3. Техники в формате работы с субмодальностями</b> Техники «Ресурс/нересурс», «Паттерн взмаха», «ВКД», «БЛФ», «Освобождение от созависимости»	<b>14</b>		8	8	1
<b>Тема 4. Техники в формате работы с субличностями</b> Техники «6-шаговый рефрейминг», «Визуальное сдавление»	<b>14</b>		8	8	1
<b>Тема 5. Ресурсный транс</b> Гипноз. Виды внушений. Индукция по Элману. Техника «Сопровождение в приятное воспоминание»	<b>22</b>		16	16	1
<b>Тема 6. Регрессивный гипноз</b> Основные техники регрессивного гипноза	<b>14</b>		8	8	1
<b>Тема 7. Терапия частей личности</b> Классическая терапия частей. Работа с внутренним ребенком в гипнотерапии.	<b>16</b>		8	8	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>64</b>	<b>64</b>	<b>6</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- деловая/ролевая игра

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических; консультативных и психотерапевтических; экспертных; педагогических; организационно-управленческих
- б) компетенций:

ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.

ПК-2.2. Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Милтон-модель как основа гипнотической речи
2. Метапрограммы НЛП.
3. Трехшаговые терапевтические стратегии по Э. Л. Росси.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### **4.2 Задания для самостоятельной работы**

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка к участию в деловой/ролевой игре

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**Таблица 4.**

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов	
--	--	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------	--

**Таблица 5.**

**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**5.2.1 Контрольные задания к зачету**

**Таблица 6.**

**А) Вопросы для оценки знаний**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Раппорт, назначение, техника выполнения.	ПК-2.1.
2	Вербальные и невербальные ключи доступа.	ПК-2.1.
3	Базовые пресуппозиции НЛП.	ПК-2.1.
4	Рефрейминг как работа с ограничивающими убеждениями	ПК-2.1.
5	Мета модель как инструмент сбора информации и изменения ограничивающих убеждений	ПК-2.1.
6	Обратная связь высокого качества.	ПК-2.1.
7	Якорь. Понятие. Назначение. Возможные варианты работы в формате якорения	ПК-2.1.
8	Техника «Интеграция нейробиологических уровней». Показания.	ПК-2.1.



	Последовательность выполнения	
9	Техника «SCORE на линии времени». Показания. Последовательность выполнения	ПК-2.2.
10	Техника «Паттерн взмаха». Показания. Последовательность выполнения	ПК-2.1.
11	Техника «Визуально-кинестетическая диссоциация». Показания. Последовательность выполнения	ПК-2.1.
12	Техника «Шестишаговый рефрейминг». Показания. Последовательность выполнения	ПК-2.2.
13	Техника «Разрешение внутриличностного конфликта – визуальное сдавление». Показания. Последовательность выполнения	ПК-2.2.
14	Гипноз и транс.	ПК-2.1.
15	Внушение как основа гипнотерапии. Виды внушений.	ПК-2.1.
16	Техника наведения транса.	ПК-2.1.
17	Последовательность шагов при индукции гипноза по Элману	ПК-2.2.
18	Последовательность шагов при регрессивном гипнозе	ПК-2.1.
19	Последовательность шагов при гипнотерапии частей личности	ПК-2.1.
20	Работа с внутренним ребенком в гипнотерапии	ПК-2.2.

**Таблица 7.**

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Продemonстрировать подстройку и ведение	ПК-2.1.
2	Продemonстрировать приемы рефрейминга и ответ метамоделей в ответ на ограничивающие убеждения клиента	ПК-2.1.
3	Продemonстрировать технику «Интеграция нейробиологических уровней»	ПК-2.1.
4	Продemonстрировать технику «Score на линии времени»	ПК-2.2.
5	Продemonстрировать технику «Паттерн взмаха»	ПК-2.1.
6	Продemonстрировать технику «Визуально-кинестетическая диссоциация»	ПК-2.2.
7	Продemonстрировать технику «Быстрое лечение фобий»	ПК-2.1.
8	Продemonстрировать технику «Шестишаговый рефрейминг»	ПК-2.2.
9	Продemonстрировать технику «Визуальное сдавление»	ПК-2.2.
10	Продemonстрировать трансовую технику «Сопровождение в приятное воспоминание»	ПК-2.2.
11	Продemonстрировать технику регрессивного гипноза для проработки психотравмы	ПК-2.1.
12	Продemonстрировать гипнотерапию частей личности	ПК-2.1.

**Таблица 8.**

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Продemonстрировать подстройку и ведение	ПК-2.1.
2	Продemonстрировать приемы рефрейминга и ответ метамоделей в ответ на ограничивающие убеждения клиента	ПК-2.1.
3	Продemonстрировать технику «Интеграция нейробиологических	ПК-2.1.

	уровней»	
4	Продemonстрировать технику «Score на линии времени»	ПК-2.2.
5	Продemonстрировать технику «Паттерн взмаха»	ПК-2.1.
6	Продemonстрировать технику «Визуально-кинестетическая диссоциация»	ПК-2.2.
7	Продemonстрировать технику «Быстрое лечение фобий»	ПК-2.1.
8	Продemonстрировать технику «Шестишаговый рефрейминг»	ПК-2.2.
9	Продemonстрировать технику «Визуальное сдавление»	ПК-2.2.
10	Продemonстрировать трансовую технику «Сопровождение в приятное воспоминание»	ПК-2.2.
11	Продemonстрировать технику регрессивного гипноза для проработки психотравмы	ПК-2.1.
12	Продemonстрировать гипнотерапию частей личности	ПК-2.1.

### **5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2.1.**

1. Выберите правильный вариант окончания одной из базовых пресуппозиций НЛП «Нет побед и поражений – есть...»
  - обратная связь
  - обратная реакция
  - эффективные стратегии
  - все необходимые ресурсы
  - дружественная вселенная

#### **Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2.2.**

1. Если клиент-мужчина хочет перестать испытывать болезненные воспоминания о своей бывшей девушке (сделать эти воспоминания нейтральными), то это является показанием для выполнения в первую очередь техники:
  - А) «Визуально-кинестетическая диссоциация»
  - Б) «Интеграция нейробиологических уровней»
  - В) «Освобождение от созависимости»
  - Г) «Круг совершенства»
  - Д) «Дыхание жизни»

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2.1.**

1. Продemonстрировать технику «Интеграция нейробиологических уровней»
2. Продemonстрировать технику «Score на линии времени»

#### **Б) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2.2.**

3. Техника «Разрешение внутриличностного конфликта – визуальное сдавление». Показания. Последовательность выполнения.
4. Техника «Шестишаговый рефрейминг». Показания.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Плигин А.А., Руководство к курсу НЛП-практик / А.А. Плигин, А.В. Герасимов. – М.: Твои книги, 2009. – 576 с.
2. Гордеев М.Н., НЛП в психотерапии / М.Н. Гордеев, Е.Г. Гордеева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. – 262 с.
3. Гинзбург М.Р., Эриксоновский гипноз: систематический курс / М.Р. Гинзбург, Е.Л. Яковлева. – М.: Независимая фирма «Класс», 2017. – 264 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Холл Л.М., НЛП. Большая книга эффективных техник / Л.М. Холл, Б.Г. Боденхамер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 760 с.
2. Гордеев М.Н., Гипноз: практическое руководство. 3-е изд. / М.Н. Гордеев. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005. – 240 с.
3. Гиллиген Стивен. Терапевтические трансы : рук. по эриксонов. гипнотерапии / пер. с англ. А. Д. Иорданского; под ред. М. Г. Гинзбурга. - М.: Класс, 1997. – 407 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

- <http://pno.pf/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методам НЛП и Эриксоновскому гипнозу.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методам НЛП и Эриксоновскому гипнозу.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по методам НЛП и Эриксоновскому гипнозу.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по методам НЛП и Эриксоновскому гипнозу.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по методам НЛП и Эриксоновскому гипнозу.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по методам НЛП и Эриксоновскому гипнозу.
- <https://nlpr.ru> - Открытая электронная библиотека материалов по Нейролингвистическому программированию и Эриксоновскому гипнозу.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Семонюк А.М., к.мед.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.