

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины**

Неврология

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.37 Неврология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-10: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1: Составляет и планирует решение стандартных профессиональных задач ОПК-10.2: Использует информационные, библиографические ресурсы, медикобиологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии ОПК-10.3: Знает и учитывает основные требования информационной безопасности	ОПК-10.1: Умеет составлять и планировать решение стандартных профессиональных задач  ОПК-10.2: Знает информационные, библиографические ресурсы, медикобиологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии  ОПК-10.3: Владеет знаниями и учитывает основные требования информационной безопасности	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Готов применить алгоритм клинико- лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной,	ОПК-5.1: Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач  ОПК-5.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

	инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Знает принципы функционирования систем органов.	задач  ОПК-5.3: Владеть способностью оценки физического развития организма, данных диспансеризации различных контингентов и периодических медицинских осмотров для решения профессиональной задачи		
ПК-2: готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ПК-2.1: Знать методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях. ПК-2.2: Уметь выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях ПК-2.3: Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	ПК-2.1: Знает методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных; клинические проявления основных синдромов, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях.  ПК-2.2: Уметь выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях  ПК-2.3: Владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-4: готовность к сбору и анализу жалоб пациента,	ПК-4.1: ать методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра больного с терапевтической	ПК-4.1: Знает методы сбора анамнеза, жалоб, осмотра	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные

данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики	патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение. ПК-4.2: Уметь получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы. ПК-4.3: Владеть методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной	больного с терапевтической патологией для распознавания заболеваний Этиологию, патогенез, и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; современную классификацию, принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение. ПК-4.2: Умеет получить информацию о заболевании, интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни, данные, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания; построить план обследования больного с учетом стандартов и интерпретировать дополнительные методы обследования (лабораторно-инструментальные) с учетом нормы. ПК-4.3: Владеет методами сбора анамнеза, жалоб больного с терапевтической патологией; навыком составления плана дополнительного обследования больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований и проведения дифференциальной		вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-6: готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами	ПК-6.1: Знать алгоритмы постановки диагноза и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. ПК-6.2: Уметь определять необходимую тактику	ПК-6.1: Знает алгоритмы постановки диагноза и лечения и тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен:

(разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям)	ведения пациентов с различными нозологическими формами ПК-6.3: Владеть алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-6.2: Умеет определять необходимую тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами  ПК-6.3: Владеет алгоритмами постановки диагноза и лечения и навыком определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		Контрольные вопросы
ПК-7: готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, в том числе оказание паллиативной медицинской помощи	ПК-7.1: Знать основы ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара ПК-7.2: Уметь составить план ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. ПК-7.3: Владеть навыками оценки эффективности назначенного лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	ПК-7.1: Знает основы ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара  ПК-7.2: Умеет составить план ведения и лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.  ПК-7.3: Владеет навыками оценки эффективности назначенного лечения пациентов с гинекологическими заболеваниями в разные возрастные периоды в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Круглый стол	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>8</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>288</b>
в том числе	

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>22</b>
<b>- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)</b>	<b>128</b>
<b>- КСР</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>99</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> экзамен, зачёт

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Биомедицинское значение деятельности центральной нервной системы человека	17	1	9	10	7
Общие вопросы неврологии; основные методы обследования ЦНС	17	1	9	10	7
Высшие психические функции, нарушения сознания	17	1	9	10	7
Расстройства движений: пирамидные, экстрапирамидные и мозжечковые нарушения	17	1	9	10	7
Расстройства чувствительности	17	1	9	10	7
Вегетативная нервная система	17	1	9	10	7
Сосудистые заболевания головного и спинного мозга	17	1	9	10	7
Черепно-мозговые и позвоночно-спинальные травмы	17	1	9	10	7
Вопросы нейроонкологии	18	2	9	11	7
Нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания.	18	2	9	11	7
Основные нейродегенеративные заболевания ЦНС	18	2	9	11	7
Наследственные заболевания нервной системы	15	2	6	8	7
Вопросы детской неврологии	14	2	7	9	5
Неотложные состояния в неврологии	14	2	7	9	5
Вопросы нейрореабилитации	16	2	9	11	5
Аттестация	36				
КСР	3				3
Итого	288	22	128	153	99

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html>

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. Функциональная морфология нервной системы: обзор строения и функций головного и спинного мозга, периферической нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
2. Типы нервных клеток: нейроны, глиальные клетки. Строение и функции.
3. Предмет и задачи неврологии. Основные неврологические синдромы. Возможности топической диагностики при заболеваниях нервной системы.
4. Чувствительные ЧМН (I, II пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования.
5. Глазодвигательные ЧМН (III, IV и VI пары). Функции, симптомы поражения и методы исследования.
6. Двигательные ЧМН (VII, XI пары). Функции, симптомы поражения, методы исследования.
7. Тройничный нерв. Функции, симптомы поражения и методы исследования.
8. Кохлеовестибулярный нерв (VIII пара). Функции, симптомы поражения и методы исследования.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. IX, X и XII пары ЧМН. Функции, симптомы поражения и методы исследования.
2. Бульбарный и псевдобульбарный параличи: общие и специфические клинические симптомы.
3. Ствол головного мозга - функции и симптомы поражения. Альтернирующие синдромы поражения ствола мозга.
4. Пирамидная система. Строение, симптомы поражения на различных уровнях. Центральные и периферические параличи
5. Экстрапирамидная система. Строение, функции, симптомы поражения.

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-2**

1. Экстрапирамидная система. Классификация гиперкинезов.
2. Мозжечок: строение, функции, синдромы поражения.
3. Типы атаксий. Дифференциальная диагностика.
4. Типы нарушений походки. Дифференциальный диагноз.
5. Чувствительность: виды, строение анализатора, методы исследования, типы нарушений.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Синдромы поражения лобной доли. Понятие лобная психика.
2. Синдромы поражения теменной доли.
3. Синдромы поражения височной доли.
4. Синдромы поражения затылочной доли.
5. Синдромы поражения внутренней капсулы, таламуса.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях, корешков конского хвоста. Синдром Броун-Секара.
2. Кровоснабжение головного мозга. Синдромы поражения каротидной системы (внутренней

- сонной, передней, средней мозговых артерий)
3. Кровоснабжение головного мозга. Синдромы поражения вертебробазилярной системы (позвоночной, базилярной, задней мозговой артерий).
  4. Кровоснабжение спинного мозга. Синдромы поражения передней, задней спинномозговых, радикуломедуллярных артерий.
  5. Венозная система головного и спинного мозга. Варианты поражений, диагностика.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Обсудить и поставить диагноз пациенту. Пациент: 55-тилетний мужчина страдает гипертонической болезнью. Регулярно принимает препарат из группы ингибиторов АПФ (каптоприл 25 мг в сутки). Получил телеграмму о смерти близкого родственника, и почувствовал себя плохо: появилось, головокружение, головная боль, повторная рвота. Вызвал участкового врача. При осмотре: сознание сохранено, очаговых симптомов поражения нервной системы нет. Артериальное давление 210/130 мм. рт. ст., пульс 96 ударов в минуту.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень



	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Зачёт

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)

1. Ликворная система: строение, функции. Поражение мозговых оболочек и изменения спинномозговой жидкости. Люмбальная пункция.
2. Гидроцефалия: этиология, классификация, диагностика, тактика лечения.
3. Отек головного мозга. Дислокационные синдромы: виды, клинические проявления, тактика ведения.
4. Понятие о вегетативной нервной системе. Строение, функции, методы исследования.
5. Надсегментарные и сегментарные поражения вегетативной нервной системы.

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)

1. Физиология сна. Типы нарушений сна.
2. Регуляция функции тазовых органов. Симптомы нарушений.
3. Пароксизмальные нарушения сознания: классификация, дифференциальная диагностика.
4. Нарушения сознания. Коматозные состояния. Классификация, клиническая характеристика, прогноз.
5. Общая характеристика и классификация наследственных заболеваний нервной системы.

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных

острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства)

1. Ноцицептивная и невропатическая боль. Висцеральные боли. Отраженные боли. Психогенные боли. Методы оценки боли. Принципы лечения острых и хронических болевых синдромов.
2. Поясничное сплетение. Строение, симптомы поражения.
3. Крестцовое сплетение. Строение, симптомы поражения.
4. Шейное сплетение. Строение, симптомы поражения.
5. Плечевое сплетение. Строение, симптомы поражения.
6. Синдромы поражения срединного нерва.
7. Синдромы поражения локтевого и лучевого нервов.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4** (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)

1. Синдромы поражения бедренного и запирательного нервов.
2. Синдромы поражения большеберцового и малоберцового нервов.
3. Методы нейровизуализации, применяемые в неврологии (рентгенография, КТ, ангиография, МРТ, ПЭТ).
4. Методы функциональной диагностики: ЭЭГ, УЗИ, ЭНМГ, игольчатая миография, вызванные потенциалы, полисомнография.
5. Методы лабораторной диагностики заболеваний нервной системы.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-6** (готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям))

1. Особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы у детей.
2. Врожденные пороки развития головного мозга (анэнцефалия, микроцефалия, спинно-мозговые и черепно-мозговые грыжи, микрогирия, макрогирия, порэнцефалия и др.) этиология, патогенез. Генетические аспекты. Прогноз.
3. Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных, диагностика, лечение, исходы.
4. Детский церебральный паралич. Диагностика и лечение.
5. Эпилепсия и эпилептический статус. Определение. Этиологическая классификация. Патофизиологические механизмы развития эпилептического приступа. Первая помощь при эпилептическом приступе. Показания к госпитализации.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7** (готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, в том числе оказание паллиативной медицинской помощи)

1. Классификация эпилептических приступов. Клиника. Основные ЭЭГ паттерны. Тактика лечения. Прогноз заболевания.
2. Первичные опухоли головного мозга. Классификация. Диагностика. Стандартные лечебные процедуры в нейроонкологии.
3. Клинические проявления супра и субтенториальных опухолей головного мозга. Методы диагностики и тактика лечения.
4. Опухоли области турецкого седла. Особенности клиники. Тактика лечения.

5. Опухоли спинного мозга. Особенности клиники и течения экстра- и интрамедуллярных опухолей. Методы лечения.

### Экзамен

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. 100% выполнение контрольных экзаменационных заданий.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности)**

1. Острые нарушения мозгового кровообращения. Ишемический инсульт: этиология, патогенез,

- клиника, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
2. Острые нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический инсульт: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.
  3. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Диагностика. Тактика лечения.
  4. Преходящие нарушения мозгового кровоснабжения: клиника, диагностика, тактика лечения.
  5. Патология венозной системы головного мозга: венозные энцефалопатия, инсульт, тромбозы. Клиника. Диагностика. Тактика лечения.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)**

1. Хронические цереброваскулярные заболевания. Синдром умеренных когнитивных расстройств. Диагностика, клиническая характеристика, лечение.
2. Первичная и вторичная профилактика ОНМК. Факторы риска ОНМК.
3. Менингиты: классификация, общие и специфические симптомы поражения. Диагностика, лечение.
4. Энцефалиты (первичные и вторичные). Этиология, патогенез. Клиническая характеристика.
5. Трансмиссивные нейроинфекции (клещевой энцефалит, боррелиоз): клиника, диагностика, лечение.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (готовность к распознаванию состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, требующих оказания помощи в неотложной или экстренной форме и участию в оказании скорой медицинской помощи при этих состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства)**

1. Герпетические поражения нервной системы: клиника, диагностика, лечение.
2. Рассеянный склероз. Основные клинические симптомы, диагностика и лечение.
3. Демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы (острый рассеянный энцефаломиелит, оптикомиелит Девика, концентрический склероз Бало, лейкоэнцефалит Шильдера). Диагностика и лечение.
4. Неврологические проявления СПИДа (нейроСПИД), клиника, диагностика, лечение.
5. Нейросифилис: клиника, диагностика, лечение.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, проведение дифференциальной диагностики)**

1. Поражение нервной системы при туберкулезе: диагностика, тактика лечения.
2. Поражение нервной системы при алкоголизме: клиническая характеристика, лечение.
3. Поражения нервной системы при эндокринных заболеваниях: клиническая характеристика, лечение.
4. Черепно-мозговые травмы: клиника, диагностика. Первая помощь и тактика лечения при ЧМТ.
5. Позвоночно-спинальные травмы: клиника, классификация, диагностика. Первая помощь и лечение ПСМТ.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-6 (готовность к определению тактики ведения пациентов с учетом возраста, с различными нозологическими формами (разработка плана лечения, назначение медикаментозных и немедикаментозных средств согласно клиническим рекомендациям))**

1. Болезнь Паркинсона: клиника, диагностика, лечение.
2. Вторичный паркинсонизм. Мультисистемные дегенерации (паркинсонизм плюс).
3. Деменции. Методы исследования когнитивных функций. Дифференциальный диагноз, тактика лечения.
4. Болезнь Альцгеймера: критерии диагностики, тактика лечения.
5. Системное и несистемное головокружение. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. Вестибулярный нейронит. Болезнь Меньера. Принципы диагностики и лечения
6. Сирингомиелия: этиология, патогенез, особенности клиники и лечения.
7. Боковой амиотрофический склероз: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
8. Миастения: клиника, диагностика, лечение. Первая помощь при миастеническом и холинэргическом кризах.
9. Системные дегенерации с поражением мозжечка и его связей (семейные атаксии, оливопонтocerebellарные атрофии): клиническая характеристика, лечение.
10. Системные дегенерации с поражением экстрапирамидной системы (гепато-церебральная дистрофия, семейный тремор Минора, хорея Гентингтона): клиническая характеристика, лечение.

### **Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (готовность к ведению и лечению пациентов с различными**

**нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, в том числе оказание паллиативной медицинской помощи)**

1. Невропатия лицевого нерва: этиология, клиника, тактика лечения.
2. Полиневропатии: классификация, клиника, диагностика, лечение.
3. Миопатии и миотонии: клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Головные боли. Классификация. Диагностика. Принципы ведения.
5. Мигрень. Критерии диагностики. Тактика лечения.
6. Лицевые боли. Классификация. Диагностика. Принципы ведения.
7. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Критерии диагностики. Тактика лечения.
8. Миофасциальные болевые синдромы. Диагностика и лечение.
9. Дегенеративные заболевания позвоночника. Стеноз позвоночного канала. Спондилоартроз. Спондилез. Диагностика и лечение.
10. Медицинская реабилитация при заболеваниях нервной системы. Понятие о реабилитационном диагнозе, целях, методах, этапах реабилитации.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Гинсберг Л. Неврология для врачей общей практики : учебное пособие / Гинсберг Л. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 371 с. - ISBN 978-5-00101-736-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735501&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Федин А.И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения : монография / Федин А.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5159-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=734688&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Ким Елена Радионовна, кандидат медицинских наук.

Заведующий кафедрой: заведующий кафедрой д.м.н., профессор Григорьева Н.Ю.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24 февраля 2021 года, протокол № 4