

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**(ННГУ)**

**Институт экономики и предпринимательства**  
(факультет / институт / филиал)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Экономика общественного сектора**  
(наименование дисциплины (модуля))

**Бакалавр**  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**  
**38.03.01 Экономика**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**  
**Экономика, международный бизнес и предпринимательство**  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**  
**бакалавр**  
(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**  
**очная/ очно-заочная / заочная**  
(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижний Новгород**  
**2021 год**

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в вариативную часть блока Б.1. «Дисциплины, модули» ООП направления подготовки 38.03.01 «Экономика» по профилю «Экономика, международный бизнес и предпринимательство». Дисциплина обязательна для изучения в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Освоение данной дисциплины предусматривает предварительное изучение следующих дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Институциональная экономика.

Студенты, начинающие изучать данную дисциплину, должны знать основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; уметь анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; уметь применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах.

Цель освоения дисциплины (модуля).

Основная цель курса «Экономика общественного сектора» – ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики.

Анализ государства как экономического агента и его взаимоотношений с другими экономическими агентами требует изучения базовых понятий, теоретических концепций развития общественного сектора экономики в разных экономических школах и их аналитических инструментов. Экономическая деятельность государства рассматривается как результат выполнения им широкого спектра функций, связанных со спецификой рыночных отношений (в частности, с провалами рынка).

Материал курса обеспечивает знание общих принципов теории благосостояния и общественного выбора в приложении к основным направлениям экономической деятельности государства.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)	<i>З1 (ОПК-2) Знать:</i> основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия экономической политики государства; <i>У1 (ОПК-2) Уметь:</i> использовать модели провалов рынка и государства для определения влияния общест-

	венных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов. <i>В1 (ОПК-2) Владеть:</i> методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках экономики общественного сектора
способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)	<i>З1 (ПК-7) Знать:</i> основы экономической теории государства, теоретические концепции, описывающие функционирование общественного сектора; <i>У1 (ПК-7) Уметь:</i> использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем экономики общественного сектора. <i>В1 (ПК-7) Владеть:</i> навыками подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Экономика общественного сектора»

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>14</b>
- занятия лекционного типа	28	8	4
- занятия семинарского типа	14	16	8
(практические занятия / лабораторные работы)			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>85</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
				из них													
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего													
1. Характеристика общественного сектора экономики	8	9	14	4	1	1		2	1						4	3	2	4	6	12	
2. Общественные товары в рыночной экономике	10	10	13	4	2	1	2	2	1						6	4	2	4	6	11	
3. Перераспределение и эффективность	10	10	15	4	1	1	2	2	1						6	3	2	4	6	13	
4. Общественный выбор	10	9	15	4	1	1	2	2	1						6	3	2	4	6	13	
5. Доходы государства	10	9	13	4	1		2	2				1			6	3	1	4	6	12	
6. Общественные расходы	10	9	13	4	1		2	2				1			6	3	1	4	6	12	
7. Социальное страхование	10	13	12	4	1		2	2							6	3		4	10	12	
Текущий контроль	2	2	2				2	2	2						2	2	2				
Промежуточная аттестация Экзамен	36	36	9																		
КСР	2	2	2												2	2	2				
Итого	108	108	108	28	8	4	14	16	6			2			44	26	14	28	46	85	

## Содержание разделов дисциплины

### **1. Характеристика общественного сектора экономики**

#### **1.1. Общественный сектор.**

Понятие общественного сектора и его роль в экономике. Масштабы общественного сектора. Цели государственных органов. Государственный бюджет как инструмент реализации целей. Ресурсы в распоряжении государства. История представлений о роли государства.

#### **1.2. Провалы рынка.**

Эффективность по Парето. Парето-улучшение. Провалы рынка (неэффективность)

Факторы, влияющие на возникновение изъянов рынка: свойства товаров, ограничение конкуренции, внешние эффекты, неполнота информации.

#### **1.3. Ограничение конкуренции.**

Организационные формы соглашения предпринимателей. Чистая монополия (модель). Картельный сговор. Естественная монополия. Экономия, обусловленная масштабом производства. Отраслевое регулирование. Социальное регулирование.

#### **1.4. Внешние эффекты.**

Положительные внешние эффекты. Отрицательные внешние эффекты. Предельные индивидуальные издержки. Предельные внешние издержки. Предельные общественные издержки. Предельная индивидуальная полезность. Предельная внешняя полезность. Предельная общественная полезность. Неэффективность, порождаемая внешними эффектами. Интернализация внешних эффектов во внутренние эффекты. Нормы выбросов (ПДВ и ПДК ВВ). Платеж (налог А. Пигу) за загрязнение. Рынок прав собственности. Теорема Коуза.

#### **1.5. Провалы государства (неэффективность) и некоммерческие организации**

Неполнота информации. Х-неэффективность. Отличительные черты некоммерческих организаций. Государственные некоммерческие организации. Частные некоммерческие организации. Модели распределения частных благ, предоставляемых государством (на примере обучения, образования и здравоохранения).

### **2. Общественные товары в рыночной экономике**

Общественные блага. Чистое частное благо. Чистое общественное благо. Смешанные общественные блага. Локальные общественные блага. Не избирательность в потреблении. Не исключительность в потреблении. Факторы, влияющие на стоимость платы за благо. Чистые общественные блага и условия эффективности. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника». Государство как поставщик общественных благ. Коллективный выбор. Решения, принимаемые при голосовании. Оптимальный уровень предоставления общественных благ.

### **3. Перераспределение и эффективность**

#### **3.1. Перераспределение благ и издержки перераспределения.**

Трансфертные платежи. Перераспределительные эффекты, вызванные: приватизацией, антимонопольной политикой, государственными расходами.

#### **3.2. Государство всеобщего благоденствия.**

Минимально приемлемый уровень гарантированного дохода. Защита на случай болезни, безработицы и т.п. Доступ к благам, обладающим особыми достоинствами.

### **4. Общественный выбор**

Механизмы голосования. Медианный избиратель. Теорема Мэя. Недостатки демократической процедуры. Парадокс голосования и теорема Эрроу о невозможности. Логроллинг или торговля голосами. Лоббизм или поиск политической ренты. Экономика бюрократии. Критерии социальной справедливости. Эгалитарный и либертариистский взгляд на справедливость. Противоречие эффективности и справедливости. Утилитаристская функция общественного благосостояния. Эффективность по Парето как критерий благосостояния. Компенсационный принцип (критерий Калдора-Хикса). Роулсианская функция общественного благосостояния.

## **5. Доходы государства**

Источники государственных доходов. Принципы формирования налоговой системы. Функции налогообложения. Субъекты налога. Объект, или предмет налогообложения. Классификации налогов. Виды налоговых систем. Тенденции развития налоговых систем зарубежных стран. Модели оптимального косвенного налогообложения и оптимального линейного подоходного налога. Требования к эффективности налоговой системы. Минимизация дополнительного бремени от налогообложения

## **6. Общественные расходы**

Понятие социальных трансфертов. Трансферты и налоги. Формы общественных расходов. Сферы действия программ общественных расходов. Определение круга потенциальных и действительных реципиентов. Искажающее действие общественных расходов.

## **7. Социальное страхование**

Пенсионное обеспечение людей. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Уровень жизни. Понятие и показатели бедности. Понятие слаборазвитости. Экономическая отсталость. Социальная отсталость. Понятие порочного круга нищеты.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение по сбору информации и обсуждению таких вопросов экономики общественного сектора, как качество и количественные показатели государственного регулирования и участия в экономической деятельности.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ООП: аналитическая, научно-исследовательская
- компетенций – ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций

## **4. Образовательные технологии**

**Традиционные технологии обучения:**

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-дискуссия);
- семинар;
- подготовка докладов;
- контрольная работа;
- письменное и компьютерное тестирование.

**Инновационные технологии:**

- презентации;
- просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. Н АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные ме-

тоды обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

*Цель самостоятельной работы* - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету или экзамену;

- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя по вопросам дисциплины;
- сбор и обработка информации, структурирование материала и написание курсовой работы.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего менеджмента, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного менеджера является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы менеджера вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономика общественного сектора» помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;



- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «экономика общественного сектора» является экзамен. Сдача экзамена является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего модуля. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

#### **Самостоятельная работа студента в библиотеке**

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Написание докладов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

Важную роль в изучении дисциплины играет подготовка контрольной. Прежде чем приступить к написанию работы, следует внимательно ознакомиться с темой и рекомендованной литературой. Целесообразно также использовать монографии, журнальные и газетные статьи, нормативные правовые документы, электронные ресурсы. Перечень использованных литературных источников свидетельствует о глубине проработки темы. Весь изученный материал систематизируется и излагается в соответствии с планом. Важно, при написании контрольной (курсовой) работы выразить собственную позицию по изучаемой проблеме. Материал следует излагать грамотно, четко, без повторов и сокращений (кроме общепринятых).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экономика общественного сектора (Бузмакова М.В., Шилов М.Л.) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8060> созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

При подготовке к экзамену (экзамену) следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Характеристика общественного сектора экономики	
Общественные товары в рыночной экономике	Тестирование
Перераспределение и эффективность	
Общественный выбор	Тестирование

Доходы государства	
Общественные расходы	Контрольная работа
Социальное страхование	

#### Вопросы к экзамену

1. Предмет изучения экономики общественного сектора.
2. Формы и методы взаимодействия рынка и государства.
3. Провалы рынка.
4. Провалы государства.
5. Государственные финансы и государственная собственность.
6. Функции государственных финансов.
7. Классификация благ.
8. Общественные товары: их свойства.
9. Понятие коллективных действий.
10. Роль государства в перераспределении доходов экономических субъектов.
11. Виды и объекты перераспределения.
12. Факторы, определяющие распределение доходов в рыночной экономике.
13. Основные черты представительной демократии.
14. Единогласно принимаемые решения и оптимальное большинство.
15. Правило простого большинства.
16. Парадокс голосования.
17. Источники государственных доходов.
18. Понятие налогов. Экономическое содержание налогов.
19. Социально-экономическая роль налогов в современном обществе.
20. Принципы и функции налогообложения.
21. Классификация налогов.
22. Прямые налоги; виды и характеристика.
23. Косвенные налоги: виды и характеристика.
24. Объекты и цели налогообложения.
25. Налоговая система: понятие, состав, структура.
26. Налоговая политика государства: понятие, цели, задачи, основные направления.
27. Избыточное бремя налогообложения товара на совершенно конкурентном рынке.
28. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.
29. Структура государственных расходов.
30. Сфера действия программ общественных расходов.
31. Модели бюджетного федерализма.
32. Понятие, виды и цели фискальной политики.
33. Роль фискальной политики в процессе балансирования бюджета.
34. Влияние инструментов фискальной политики на рынок благ.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

### ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знания</b> <i>Знать</i> основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия экономической политики государства	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<b>Умения</b> <i>Уметь</i> использовать модели провалов рынка и государства для определения влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов	Полное отсутствие умения использовать модели провалов рынка и государства для определения влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов	Отсутствие умения использовать модели провалов рынка и государства для определения влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов	Умение использовать модели провалов рынка и государства для определения влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, с ошибками	Умение использовать модели провалов рынка и государства для определения влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов при наличии незначительных ошибок	Умение использовать модели провалов рынка и государства для определения влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, при неточностях	Умение использовать модели провалов рынка и государства для определения влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, при незначительных неточностях	Умение использовать модели провалов рынка и государства для определения влияния общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов
<b>Навыки</b> <i>Владеть</i> методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках экономики общественного сектора	Полное отсутствие владения методами обработки данных, необходимых для решения задач в	Отсутствие владения методами обработки данных, необходимых для решения задач в	Наличие минимальных навыков владения методами обработки данных, необходимых для решения	Посредственное владение навыкам методам обработки данных, необходимых для решения	Достаточное владение методами обработки данных, необходимых для решения задач в	Хорошее владение методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках	Всестороннее владение методами обработки данных, необходимых для решения

	рамках экономики общественного сектора	рамках экономики общественного сектора	рамках экономики общественного сектора	задач в рамках экономики общественного сектора	рамках экономики общественного сектора	экономики общественного сектора	задач в рамках экономики общественного сектора
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать основы экономической теории государства, теоретические концепции, описывающие функционирование общественного сектора	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем экономики общественного сектора	Полное отсутствие умения использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа	Отсутствие умения использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа	Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем	Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем	Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем	Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем	Умение использовать отечественные и зарубежные источники информации для анализа основных проблем

	основных проблем экономики общественного сектора	анализа основных проблем экономики общественного сектора	экономики общественного сектора, с ошибками	экономики общественного сектора при наличии незначительных ошибок	проблем экономики общественного сектора, при неточностях	проблем экономики общественного сектора, при незначительных неточностях	основных проблем экономики общественного сектора
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора	Полное отсутствие владения навыками подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора	Отсутствие владения навыками подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора	Наличие минимальных навыков владения подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора	Посредственное владение навыкам подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора	Достаточное владение навыками подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора	Хорошее владение навыками подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора	Всестороннее владение навыками подготовки обзоров на основе информации, относящейся к экономике общественного сектора
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2.Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала

- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

#### Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:**  
устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### Примерный тест для промежуточного контроля

##### Тесты для промежуточного контроля сформированности компетенции ОПК-2

1. **Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики?**

а) политическими амбициями правящих кругов;



- б) необходимостью решать экономические проблемы, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются;
- в) стремлением обеспечить обороноспособность страны.

**2. Каковы функции союзов и объединений, представляющих экономические интересы?**

- а) в защите интересов членов объединений, проведении единой политики по отношению к другим союзам и государству;
- б) для совместной работы в области подготовки кадров, образования, культуры;
- в) для совместного финансирования инвестиций внутри страны и за рубежом.

**3. От чего зависит выбор целей государственной экономической политики?**

- а) от воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредиторов;
- б) от остроты конкретных проблем в народном хозяйстве страны;
- в) от личностей, стоящих во главе государства и принимающих политические решения.

**4. Что такое многоугольники целей государственного регулирования экономики?**

- а) различные последствия достижения целей;
- б) совокупность видов финансирования государственной экономической политики;
- в) основные цели государственного регулирования экономики в их взаимосвязи.

**Тесты для промежуточного контроля сформированности компетенции ПК-7**

**5. Зачем центральный банк устанавливает и изменяет учетную ставку?**

- а) для увеличения доходов государственного бюджета;
- б) для ускоренной выплаты государственного долга;
- в) для воздействия на экономику страны;
- г) для привлечения иностранного капитала.

**6. Для чего устанавливаются обязательные минимальные резервы?**

- а) для регулирования количества денег в обращении и деловой активности;
- б) для финансирования бюджетных расходов;
- в) для укрепления доверия вкладчиков к частным банкам;
- г) для получения центральным банком дополнительных финансовых ресурсов.

**7. Какие из перечисленных ниже затрат относятся к расходам государственного бюджета?**

- а) оплата импорта товаров;
- б) военные расходы;
- в) расходы на социально-культурные нужды;
- г) обслуживание государственного долга;
- д) жилищное строительство с целью продажи квартир.

**8. Перечислите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.**

- а) кредитование малого и среднего бизнеса;
- б) выплата внешних государственных долгов;
- в) финансирование просвещения, высшего образования, культуры;
- г) инвестиционные субсидии.

## Контрольные вопросы

### Контрольные вопросы для промежуточного контроля сформированности компетенции ОПК-2

#### *Характеристика общественного сектора экономики*

Перечислите экономические функции государства.

В чем вы видите несостоятельность рынка и несостоятельность государства?

Как нарушают Парето-эффективность провалы рынка и провалы государства?

Назовите несколько экстерналий, которые воздействуют на вас. Как можно их учесть?

Какие способы интернализации внешних эффектов вы знаете?

Приведите определение общественного сектора экономики.

Что входит в систему государственных финансов?

#### *Общественные товары в рыночной экономике*

Какими свойствами обладают общественные блага?

Какие товары и услуги входят в понятие чисто общественное благо?

Что такое теория клубов? Приведите пример клубного блага.

Приведите пример перегружаемых общественных благ.

Как определяется совокупный спрос на общественное благо?

В чем суть проблемы безбилетников?

Почему проблема безбилетников в малых группах стоит не так остро?

### Контрольные вопросы для промежуточного контроля сформированности компетенции ПК-7

#### *Перераспределение и эффективность*

Какие виды распределения доходов вы знаете?

Как можно измерить уровень неравенства в распределении доходов?

Всегда ли оправдана перераспределительная политика государства?

Какие виды социального страхования вы знаете?

Какие причины, на ваш взгляд, способствовали усилению социального неравенства в России?

Как рассчитывается индекс Джини?

В чем состоит эгалитаристский подход?

В чем состоит утилитаристский подход?

В чем состоит роулсианский подход?

В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?

#### *Общественный выбор*

Экономический и политический рынок: в чем их единство и различие?

В чем отличия коллективного, общественного и политического выбора?

Что общего и в чем различие в поведении людей как потребителей и как избирателей?

Что общего и в чем различие в поведении предпринимателей и политиков?

Перечислите признаки прямой демократии. В чем их достоинства и недостатки?

Перечислите недостатки демократической процедуры.

Приведите конкретные примеры лоббирования правительственных решений.

#### *Доходы государства*

Каковы основные функции налогов?

Перечислите критерии оценки налоговых систем.

Какие принципы налогообложения вы знаете?

В какой мере прогрессивное налогообложение достигает целей справедливости и эффективности?

Приведите примеры прямых и косвенных налогов.

Каковы перераспределительные эффекты налогообложения?

Что такое налоговое бремя?

Что представляет собой избыточное налоговое бремя?

Какие пути оптимизации налогообложения вы можете предложить?

### **Общественные расходы**

Какие основные виды программ общественных расходов Вы знаете?

В каких формах осуществляются общественные расходы?

Что такое приватизация? В каких формах она осуществляется?

Какие виды контрактов вы знаете?

При каких условиях целесообразно создание квазирынков при производстве общественных благ?

На примере образования рассмотрите, какие издержки и выгоды необходимо учитывать при принятии решения о финансировании программы.

К какой группе программ относятся расходы на культуру?

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учеб. пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003104-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940528>
2. Савченко П. В Экономика общественного сектора: Учебник / Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471733>)
3. Гринберг Р.С. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С.Гринберг, А.Я.Рубинштейн, Р.М.Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 440 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503766>)

### **б) дополнительная литература**

4. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472403>)
5. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.:-(Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01432-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007970>

### **в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.

5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономической теории и методологии» М.Л.Шилов

Рецензент:

к.э.н., доцент

Л.А.Ефимова

Заведующий кафедрой «Экономической теории и методологии»

д.э.н., проф.

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 года, протокол № 3.