

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Введение в специальность
«Психология служебной деятельности»**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05. «Введение в специальность «Психология служебной деятельности»» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе (1 семестр).

Целями освоения дисциплины являются: формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста в рамках определенной сферы, приводящих к умению прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. | <i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. | <i>Уметь</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-6.3. Владеет способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования. | <i>Владеть</i> способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования. | Мультимедийные презентации |
| ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей | ИОПК-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в | <i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в | Тестовые задания |

| | | | |
|--|--|---|---|
| исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | контексте всеобщей истории. | контексте всеобщей истории. | |
| | ИОПК-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. | <i>Уметь</i> на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности. | <i>Владеть</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности. | Мультимедийные презентации |
| ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. | <i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. | <i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. | <i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. | Мультимедийные презентации |

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| Общая трудоемкость | 4 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 144 |
| Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия: | |
| – занятия лекционного типа | 18 |
| – занятия семинарского типа | 18 |
| контроль самостоятельной работы | 2 |
| Промежуточная аттестации ЭКЗАМЕН | 36 |
| Самостоятельная работа | 70 |

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|--|--------------|---------|---|---------|---|---------------------|---------------------------------|---------|---|---------|-------------------------|---------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | Контроль самостоятельной работы | | Промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | | | | | семинары, практические занятия | лабораторные работы | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Психология как наука, виды психологического знания. | 11 | | 2 | | 2 | | | | | | 7 | |
| Тема 2. Психология как сфера профессиональной деятельности. | 11 | | 2 | | 2 | | | | | | 7 | |
| Тема 3. Особенности профессиональной подготовки психологов служебной деятельности в | 12 | | 2 | | 2 | | | | | | 8 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|----|--|----|--|--|--|---|--|----|---|----|--|
| образовательных учреждениях в России и за рубежом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Типы профессиональной деятельности психологов. | 12 | | 2 | | 2 | | | | | | | 8 | | |
| Тема 5. Основные направления деятельности психолога. | 12 | | 2 | | 2 | | | | | | | 8 | | |
| Тема 6. Сферы деятельности профессионального психолога. | 12 | | 2 | | 2 | | | | | | | 8 | | |
| Тема 7. Психолог как личность и профессионал. | 12 | | 2 | | 2 | | | | | | | 8 | | |
| Тема 8. Этические стандарты профессии «психолог». | 12 | | 2 | | 2 | | | | | | | 8 | | |
| Тема 9. Психологи как профессиональная общность. | 12 | | 2 | | 2 | | | | | | | 8 | | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | 36 | | | |
| ИТОГО | 144 | | 18 | | 18 | | | | 2 | | 36 | | 70 | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука, виды психологического знания. Место психологии в системе других наук, связь с другими науками. Житейская и научная психология. Отрасли научной психологии. Основные психологические школы.

Тема 2. Психология как сфера профессиональной деятельности. Определение понятия «профессия». Классификация профессий (по Е.А. Климову). Мотивация выбора профессии. Профессия «психолог»: общая характеристика, специфика и особенности. Профессиональная компетентность и профессиональная непригодность. Гендерные особенности профессии «психолог». Пути профессионального совершенствования в профессии «психолог». Социальное значение профессии «психолог» для современного общества.

Тема 3. Особенности профессиональной подготовки психологов служебной деятельности в образовательных учреждениях в России и за рубежом. Из истории высшего психологического образования в России. Учебный план подготовки студентов на факультете. Программы специализаций. Приобретение профессиональных знаний. Профессиональные компетенции и практические умения. Уровень требований к обучающимся студентам.

Особенности подготовки психологов в Европе и Америке. Профессиональные стандарты деятельности психологов за рубежом.

Тема 4. Типы профессиональной деятельности психологов. Деятельность психолога-

практика. Деятельность психолога-исследователя. Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе. Специализация практической деятельности психолога (семейная психология, клиническая психология, детский психолог и т.п.).

Тема 5. Основные направления деятельности психолога. Психологическое просвещение. Психологическая диагностика. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Системный подход в профессиональной деятельности психолога.

Тема 6. Сферы деятельности профессионального психолога. Психологическая служба в образовании. Психолог в медицине. Психолог в МЧС. Психолог в социальной сфере. Психолог в спорте. Психолог на производстве. Психолог и политика. Психолог и бизнес-сфера. Психолог в рекламе. Психологическое консультирование.

Тема 7. Психолог как личность и профессионал. Психограмма профессии «психолог». Профессиональные и личностные качества психологов. Профессионализация личности, этапы профессионализации. Становление личности профессионала. Мотивация профессиональной деятельности. Проблема профессиональной деформации личности. «Синдром эмоционального выгорания» и пути его профилактики. Проблема дилетантизма в психологии. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом. Оценка профессиональной деятельности практического психолога. Особенности построения профессиональной карьеры психолога.

Тема 8. Этические стандарты профессии «психолог». Этический кодекс психолога. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-психолога. Права и обязанности психолога. Основные этические проблемы и «соблазны» работы психолога. Содержание принципов и правил работы психолога. Организация деятельности психологов. Организация рабочего места психолога. Понятия «клиент», «заказчик», «испытуемый» - «исследователь». Специфика этических кодексов Американской ассоциации психологов, психологов Германии и других стран.

Тема 9. Психологи как профессиональная общность. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения психологов (конференции, симпозиумы, семинары и т.п.). Периодические и информационные издания по психологии. Научные психологические организации в России. Профессиональные сообщества психологов и их деятельность. Супервизия и её значение. Выдающиеся российские и зарубежные психологи и их вклад в развитие психологической науки и практики.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, на консультациях.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по дисциплине «Введение в специальность «Психология служебной деятельности»» осуществляется в следующих формах: самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям, изучение понятийного аппарата дисциплины; работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, самостоятельная подготовка к экзамену по дисциплине.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.

4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.

5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс **Введение в специальность «Психология служебной деятельности»** <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10065>, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/>

Методические указания студентам по организации самостоятельной работы в рамках изучения «Введение в специальность «Психология служебной деятельности»».

Самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров-практикумов и служат тому, чтобы студенты закрепляли, расширяли, углубляли понимание теоретического материала, данного на лекциях, а также самостоятельно изучали дополнительный материал по теме, работали с основной и дополнительной литературой.

Характер подготовки к семинарским занятиям зависит от индивидуальных способностей студентов и формы проведения самого семинара. Вместе с тем эта работа предполагает выполнение ряда **общих методических рекомендаций**.

1. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить все ли они рассматривались на лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Наметить круг необходимой для подготовки к семинару литературы. Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях. Отобрать нужную литературу в электронной библиотеке, библиотеке (читальном зале).

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого выступления (7-10 мин.) по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажут помощь и в подготовке к зачетам и экзаменам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия на семинаре. Выступление с докладом, мультимедийная презентация, реферат кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), обзор литературы по какой-либо теме или проблеме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.

- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

- Анимационный ряд.

- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.

- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.

- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему – переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: "5 объектов на слайде". Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Самостоятельная подготовка к экзамену

Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Непосредственная работа студентов перед экзаменами включает в себя следующие основные этапы.

1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен (как правило, они даются заблаговременно преподавателем, принимающим экзамен) их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы «под рукой». Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.

- Повторение экзаменационных вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам. Полезно также использовать словари и энциклопедии по изучаемой теории.

При повторении экзаменационных вопросов можно воспользоваться двумя практическими советами:

- * составлять краткие планы ответа по изученному вопросу,
- * преобразовывать словесный материал в небольшие элементарные схемы и чертежи; (сам процесс графического изображения проблемы активизирует мышление, заставляет задуматься над её внутренней структурой, а «упакованная» в схему сравнительно объемная информация становится удобной для запоминания и воспроизведения).

Однако следует иметь в виду, что вся письменная работа при подготовке к экзаменам не может быть использована на самом экзамене.

- Посещение общих и индивидуальных консультаций. На них нужно приходить с заранее подготовленными вопросами, в которых студент не смог разобраться самостоятельно. На общих консультациях, как правило, рассматриваются наиболее принципиальные теоретические проблемы, вызывающие трудность понимания их смысла и практической значимости, даются конкретные методические рекомендации по изучению определенных вопросов.

Успешной сдаче экзамена в значительной степени способствует и соответствующая внутренняя психологическая установка. Уверенность, уравновешенность, корректность во время экзамена дают возможность студенту мобилизовать свои интеллектуальные ресурсы и, напротив, рассеянность, нервозность, «легкая паника» могут значительно снизить уровень ответа.

Готовясь к экзамену, студент должен иметь четкое представление и о требованиях, которые будут предъявлены ему на итоговом контрольном занятии. Он обязан:

- выполнить всё программу учебного курса, знать суть и содержание всех его основных проблем, дидактических единиц;
- проработать предусмотренную программой литературу;
- уметь аргументировано, логически связано раскрывать учебный материал;
- понимать практическую значимость изученных вопросов.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все |

| | | полном объеме. | с недочетами. | задания в полном объеме. |
|---------------|--|---|--|---|
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 90-100% правильных ответов.

"хорошо" – 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки мультимедийной презентации

- соответствие содержания теме;
- актуальность, точность, полнота раскрытия темы;
- правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления (дизайн презентации), его соответствие требованиям;
- наличие выводов.

Каждый из 5-ти пунктов оценивается от 0 до 3 баллов.

Сумма баллов переводится в оценку:

«отлично» – 15 -14 баллов;

«хорошо» – 13-10 баллов;

«удовлетворительно» – 9-5 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

Критерии устного ответа студента экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

• **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций:

УК-6

- Дайте определение психологии как науки на разных этапах ее становления.

- Раскройте сущность понятий «интроспекция», «методология», «житейская психология», «научная психология».
- Сформулируйте основные этапы профессионализации личности.
- Дайте общую характеристику основным направлениям деятельности психолога.
- Сделайте аннотацию ведущих профессиональных изданий по психологии.
- Изучите сайты ведущих научных психологических организаций России, сделайте их краткую аннотацию.

ОПК-2

- Опишите основные этапы профессионального развития психологов.
- Опишите тенденции, признаки и последствия профессиональных деструкций.
- Опишите основные направления профилактики профессиональных деструкций.
- Опишите стереотипы профессионального поведения психологов.
- Раскройте психологическую сущность понятия «интеллигентность» как возможного ориентира профессионального и личностного развития психолога.
- Разработайте профессиограмму для профессии «психолог» с учётом основных требований и критериев.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций:

УК-6

1. Научные направления и школы современной психологии.
2. Профессионально-личностный портрет психолога
3. Профессиограмма. Качества личности психолога.
4. Направленность личности, интересы психолога.
5. Виды деятельности психолога.
6. Сферы деятельности психолога.
7. Потребности человека и психологические услуги.
8. Философия и психология.
9. Психология и искусство.
10. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
11. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

ОПК-1

12. Мотивация выбора профессии «психолог» (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
13. Проблема профессиональной деформации личности.
14. Исследовательская деятельность в области психологии.
15. Психология как область преподавания.
16. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
17. Российские и мировые психологические общества.
18. Периодические и информационные психологические издания.
19. Профессиональная этика психолога.

20. Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.

ОПК-2

21. Психологическая служба образования: цели, задачи.
22. Структура психологической службы в учреждениях образования разного типа.
23. Основные виды деятельности практического психолога образования.
24. Современное состояние школьной психологической службы.
25. Психологическое просвещение.
26. Психологическая профилактика.
27. Права и обязанности психолога.
28. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности психолога.
29. Содержание психопрофилактической работы.
30. Психолого-педагогический консилиум.
31. Психологическая консультация.
32. Психодиагностика как один из основных видов деятельности практического психолога.
33. Документация психологической службы образования.
34. Принципы работы практического психолога образования.

Примерные тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Психология - это ...

- а) наука о закономерностях развития и функционирования общества.
- б) совокупность наук, изучающих человеческое общество.
- в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности.

2. Профессия - это ...

- а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.
- б) род занятий людей.
- в) любой труд, выполняемый за вознаграждение.

3. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является...

- а) специальность.
- б) должность.
- в) квалификация.

4. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания?

- а) педагогическая.
- б) социальная.
- в) возрастная.

5. По Г.С. Абрамовой (1994) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией, является:

- а) клиентом.
- б) пользователем.
- в) заказчиком.

6. Наука это – ...

- а) особая сфера человеческой деятельности.
- б) особый способ познания мира.
- в) оба перечисленных варианта.

7. Первый в России психологический институт официально был открыт в:

- а) 1920 г.
- б) 1914 г.
- в) 1956 г.

8. Основателем психоанализа является:

- а) К. Юнг
- б) З. Фрейд
- в) Э. Эриксон

9. Понятие профессиональной психологической помощи не включает в себя:

- а) психодиагностика.
- б) психокоррекция.
- в) психосоматика.

10. Практическая психология призвана ...

- а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.
- б) исправить особенности психологического развития.
- в) отвлечь человека от своих проблем.

11. Психолог – это ...

- а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции.
- б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем.
- в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами.

12. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:

- а) больными.
- б) клиентами.
- в) пациентами.

13. Вид занятий в рамках одной профессии...

- а) телезритель.
- б) специальность.
- в) должность.

14. Кто является основателем первого научного психологического центра в г. Санкт-Петербурге?

- а) А.Н. Леонтьев
- б) В. М. Бехтерев
- в) Г. И. Челпанов

15. Какие из перечисленных ниже периодических изданий, относятся к профессиональным психологическим журналам?

- а) Воспитание школьников
- б) Вопросы психологии
- в) Школьный Психолог

16. Специальность – это:

- а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы.
- б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.
- в) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.

17. Ремесло – это...

- а) мелкое ручное производство готовых изделий из сырья.
- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования человека.

18. По Е. А. Климову профессия это – ...

- а) общность людей.
- б) область приложения сил.
- в) исторически развивающаяся система.

19. Квалификация – это:

- а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда.
- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) ремесло.

20. Основными психологическими научно-исследовательскими базами России являются:

- а) Психологический институт РАО
- б) Институт психологии РАН
- в) Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева

21. Клиент – это:

- а) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.
- б) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией.
- в) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

22. Должность – это:

- а) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.
- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) социальный статус.

**Примерные темы создания мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенций:**

УК-6

- Профессия «психолог» в структуре типологии профессий по Е.А. Климову.
- Особенности работы психолога на промышленном предприятии.
- Особенности работы медицинского психолога.
- Особенности работы психолога в МЧС.
- Особенности работы юридического психолога.

ОПК-1

- Психологическая работа в образовании.
- Психология в сфере социальных отношений.
- Психология в сфере экономики и банковской сфере.
- Психологическая работа в юридической сфере.
- Психологическая работа в спорте.

ОПК-2

- Консультативная психология.
- Общая схема профессиональной деятельности.
- «Синдром эмоционального выгорания»: причины, признаки, профилактика.
- Профессиональные деформации и их предупреждение.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенций
УК-6, ОПК-1, ОПК-2**

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|---|
| 1. Специфика и виды психологического знания: житейская, научная и практическая психология. | ОПК-1 |
| 2. Психология как наука. Место психологии в системе других наук, связь с другими науками. | ОПК-1 |
| 3. Отрасли психологической науки. | ОПК-1 |
| 4. История возникновения и становления профессии «Психолог». | ОПК-1 |
| 5. Определение понятия «профессия». Классификация профессий (по Е.А. Климову). Мотивация выбора профессии. | ОПК-2 |
| 6. Профессия «психолог»: общая характеристика, специфика и особенности. | ОПК-2 |
| 7. Профессиональная компетентность и профессиональная непригодность. | УК-6 |
| 8. Пути профессионального совершенствования в профессии «психолог». | УК-6 |
| 9. Социальное значение профессии «Психолог» для современного общества. | ОПК-1 |
| 10. История высшего психологического образования в России. | ОПК-1 |
| 11. Особенности учебно-профессиональной подготовки психолога в российских вузах. | ОПК-1 |
| 12. Особенности подготовки психологов за рубежом. | ОПК-1 |
| 13. Деятельность психолога-практика. | ОПК-2 |
| 14. Деятельность психолога-исследователя. | ОПК-2 |
| 15. Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе. | ОПК-2 |
| 16. Специализация практической деятельности психолога. | ОПК-2 |
| 17. Основные направления деятельности психолога. Системный подход в профессиональной деятельности психолога. | ОПК-1 |
| 18. Психологическое просвещение. | ОПК-2 |
| 19. Психологическая диагностика. | ОПК-2 |
| 20. Психологическая профилактика. | ОПК-2 |
| 21. Психологическое консультирование. | ОПК-2 |
| 22. Психологическая коррекция. | ОПК-2 |
| 23. Основные сферы деятельности психолога. | ОПК-1 |
| 24. Психологическая служба в образовании. | ОПК-1 |
| 25. Психолог в медицине. | ОПК-1 |
| 26. Психолог в МЧС. | ОПК-1 |
| 27. Профессиограмма профессии «психолог». | ОПК-2 |
| 28. Профессиональные и личностные качества психологов. | УК-6 |
| 29. Становление личности профессионала, этапы профессионализации. | УК-6 |

| | |
|--|--------------|
| 30. Мотивация профессиональной деятельности. | ОПК-2 |
| 31. Проблема профессиональной деформации личности. | УК-6 |
| 32. «Синдром эмоционального выгорания» и пути его профилактики. | УК-6 |
| 33. Этический кодекс психолога. | ОПК-2 |
| 34. Права и обязанности психолога. | ОПК-2 |
| 35. Содержание принципов и правил работы психолога. | ОПК-2 |
| 36. Организация деятельности психологов. | ОПК-2 |
| 37. Организация рабочего места психолога. | |
| 38. Понятия «клиент», «заказчик», «испытуемый» - «исследователь». | ОПК-2 |
| 39. Специфика этических кодексов Американской ассоциации психологов, психологов Германии и других стран. | ОПК-2 |
| 40. Профессиональное общение психологов, его особенности и формы. | ОПК-2 |
| 41. Периодические и информационные издания по психологии. | ОПК-1 |
| 42. Научные психологические организации в России. | ОПК-1 |
| 43. Профессиональные сообщества психологов и их деятельность. | ОПК-1 |
| 44. Супервизия и её значение. | УК-6 |
| 45. Проблема дилетантизма в психологии. | УК-6 |
| 46. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом. | ОПК-1 |
| 47. Оценка профессиональной деятельности практического психолога. | ОПК-2 |
| 48. Особенности построения профессиональной карьеры психолога. | ОПК-2 |

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469371>
2. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449>
3. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: Учебное пособие для студ. высш.

- учеб. заведений / В.Н. Карандашев. - М.: ИЦ Академия, Смысл, 2017. - 512 с. Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu-401267>
4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471912>
 5. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519>

б) дополнительная литература:

1. Бояцис Р. На одной волне: Как управлять эмоциональным климатом в коллективе [Электронный ресурс] / Бояцис Р. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961452488.html>
2. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 415 с.: 60х90 1/16. - ISBN 978-5-16-009783- <https://znanium.com/catalog/document?id=354884>
3. Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Давыдов Н.А., Аминов И.И. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>
4. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Юриспруденция", "Правоохранительная деятельность" / Караяни А.Г., Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. - 247 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=340982>
5. Климов Е.А. Психолог. Введение в профессию. - М.: Академия, 2011.- 208 с.
6. Когон К. Пять правил выдающейся эффективности: Как достигать главных целей без перегрузок и выгорания [Электронный ресурс] / Когон К. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961456011.html>
7. Мицкевич А.Н. Психология труда в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / Мицкевич А.Н. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html>
8. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд. - Люберцы: Юрайт, 2019. - 522 с. Адрес доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-432773>
9. Павлова, Т.А. Введение в профессию: Психолог / Т.А. Павлова. - М.: Аспект-Пресс, 2007. - 136 с.
10. Петухов Е.В. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов / Петухов Е.В. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 207 с.: ISBN 978-5-238-01785-3 <https://znanium.com/catalog/document?id=340963>
11. Стюарт-Котце Р. Результативность: Секреты эффективного поведения / Стюарт-Котце Р. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 280 с.: ISBN 978-5-9614-1934-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923504>
12. Сухова Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учеб. пособие / Е.В. Сухова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944437>
13. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения : учеб. пособие / Н.П. Фетискин. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923514>
14. Фокин, В.А. Психолог. Введение в профессию: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Фокин, Т.М. Буйкас, О.Н.

Родина; Под ред. Е.А. Климов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.

15. Харина Н.А. Развитие коммуникативной компетентности будущих психологов-практиков УИС в ходе учебного процесса в вузе: Монография / Харина Н.А. - Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 170 с.: ISBN 978-5-7743-0712-8
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780356>
16. Шувалова И.А. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 176 с. -
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908218>

в) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы:

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

ЭБС «Лань» - Адрес доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС Znanium.com – Адрес доступа: <http://znanium.com>

ЭБС «Консультант студента» – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС ibooks. Ru – Адрес доступа: <http://ibooks.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU – Адрес доступа: <http://www.elibrary.ru>

ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

Сайты учебных научных учреждений

<http://www.psy.msu.ru> – сайт факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова;

<http://www.psychol.gas.ru> – сайт Института психологии РАН;

<http://www.pirao.ru> – сайт Психологического института РАО

Российская психология информационно-аналитический портал. – Адрес доступа: <http://rospsy.ru/>

Все профессиональные психологические тесты. – Адрес доступа: <http://vsetesti.ru/cat/tests/>

Портал Психонавигатор. – Адрес доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Введение в профессию «Психология служебной деятельности»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.