

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Социально-педагогическая практика

(тип практики в соответствии с ОС ВО ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
(указывается наименование)

Квалификация:
социальный педагог
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
НА 2022-2023 уч.г.**

Рабочая программа практики одобрена без изменений

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Цель практики

Целями социально-педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, для осуществления деятельности по решению практических задач в работе социального педагога в различных социальных учреждениях.

Задачами социально-педагогической практики являются:

- 1) анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- 2) приобретение навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- 3) применение в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики, осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, проведения правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;
- 4) осуществление выявления семейной, школьной, социальной дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением;
- 5) приобретение навыков выявления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Социально-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Социально-педагогической практике предшествуют изучение дисциплин:

«Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Теория и методика воспитания».

Вид практики: производственная.

Тип практики: социально-педагогическая практика.

Способ проведения: очная форма – стационарная/выездная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 1 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

применение развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения, проведение психологической консультативной работы с детьми, подростками и их семьями;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 24 часа;

КСР (прием зачета с оценкой) – 1 час;

б) работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения социально-педагогической практики (составление конспекта воспитательного мероприятия, применение способов установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, знакомство с методами, способами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска, консультационные беседы (с ребенком, родителями, специалистами учреждения социальной сферы): проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, анализ выполнения индивидуального задания и др.) – 83 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
Очная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в социальных учреждениях среди них социальные центры, центры помощи семье и детям г. Арзамаса и Нижегородской области, РФ, с которыми заключены соответствующие договоры: ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», г. Арзамас, ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», г. Арзамас, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», р.п. Выездное и т.д.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Социально-педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечении ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявлении) лиц группы риска, осуществлении психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведении правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использовании в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Профессиональные компетенции	

<p><i>ОК-4</i> способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p><i>З1 (ОК-4) Знать</i> основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста; теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета; <i>У1(ОК-4) Уметь</i> осуществлять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; <i>В1(ОК-4) Владеть</i> навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>
<p><i>ПК-1</i> способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> теоретические основы осуществления процесса воспитания, социализации и развития личности, анализа произошедших и происходящих изменений ситуации развития современного детства, прогнозировать тенденции развития социального воспитания; <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; <i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>
<p><i>ПК-2</i> способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> содержание и сущность профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> применять активные методы и формы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками организации по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>
<p><i>ПК-7</i> способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p>	<p><i>З1 (ПК-7) Знать</i> основные формы, методы, приемы оказания помощи в ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; <i>У1 (ПК-7) Уметь</i> организовывать работу по ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; <i>В1 (ПК-7) Владеть</i> навыками осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p>
<p><i>ПК-8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных</p>	<p><i>З1 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>У1 (ПК-8) Уметь</i> использовать методы диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и</p>

видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	рекомендации по их использованию; <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками в получении и обработке информации, необходимой для моделирования успешного психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
<i>ПК-9</i> способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	<i>З1 (ПК-9) Знать</i> современные подходы к классификации лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками профилактической и коррекционной работы с лицами группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
<i>ПК-10</i> способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>З1 (ПК-10) Знать</i> основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; <i>У1 (ПК-10) Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками решения выявленных проблем и устранения причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, учета и анализа личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
<i>ПК -42</i> способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<i>З1 (ПК-42) Знать</i> теоретические основы содержания правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; <i>У1 (ПК-42) Уметь</i> применять основные методы и формы правового воспитания и формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; <i>В1 (ПК-42) Владеть</i> навыками работы по осуществлению правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.
<i>ПК -44</i> способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и	<i>З1 (ПК-44) Знать</i> содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>У1 (ПК-44) Уметь</i> применять основные формы и методы работы

правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению <i>В1 (ПК-44) Владеть</i> навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
<i>ПСК-1.1</i> способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<i>З1 (ПСК-1.1) Знать</i> теоретические основы концептуальных подходов, принципов профилактики; <i>У1 (ПСК-1.1) Уметь</i> использовать основные приемы, способы и механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста; <i>В1 (ПСК-1.1) Владеть</i> современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.
<i>ПСК-1.4</i> способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<i>З1 (ПСК-1.4) Знать</i> теоретические основы содержания семейной, школьной и социальной дезадаптации, и знания о психологической помощи лицам группы риска; <i>У1 (ПСК-1.4) Уметь</i> выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска <i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> навыками применения методов и приемов работы по осуществлению психологической помощи лицам группы риска при решении проблемы семейной, школьной и социальной дезадаптации.

5. Содержание практики

Технологическая карта

Таблица 2

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудовая емкость (часов/неделя)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
2	Основной (экспериментальный)	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности социального педагога в учреждении социальной защиты населения.</i></p> <p>Основные направления деятельности учреждения социальной защиты населения.</p> <p>Устройство системы социальной защиты детства: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.</p> <p>Направления работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Формы, методы проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.</p> <p>Технологии, формы, методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p>	26

	<p>Технологии, способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p>	
	<p><i>Моделирование собственной деятельности, участие в деятельности социального педагога</i></p>	63
	<p>Технологии, методы деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p>	
	<p>Технологии разработки программы социального сопровождения и поддержки детей.</p>	
	<p>Способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	
	<p>Способы, методы выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>	
	<p>Социальный паспорт контингента детей конкретного социального учреждения: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>	
	<p>Способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	
	<p>Методы, способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>	
	<p>Консультационные беседы (с ребенком, родителями, специалистами учреждения социальной сферы): проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.</p>	
	<p>Технологии, формы методы организации и реализации воспитательного мероприятия по профилактике противоправных действий несовершеннолетних</p>	
	<p>Дневник практики.</p>	
	<p>Конспект воспитательного мероприятия.</p>	
	<p>Программа социального сопровождения и поддержки детей.</p>	

3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио профессиональных достижений (формирование отчета). Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	40 1
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Социально-педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программу социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования вставляетсяценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/412637>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 412 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468427>

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 507 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468653>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 126 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473228>

2. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения: учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 172 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475165>

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474011>

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470897>

5. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 175 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476671>

6. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М: Юрайт, 2021. – 162 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 284 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475619>
8. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>
9. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – М: Юрайт, 2021. – 317 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476941>
10. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М: Юрайт, 2018. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/413662>
11. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 219 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473663>
12. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>
13. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>
14. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

7.3 Ресурсы сети Интернет. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
 Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
 Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
 «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
 «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.
2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

По результатам практики обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программа социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10. 1 Паспорт фонда оценочных средств по социально-педагогической практике (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	------------------------	---------------------------------	----------------------------------

1	ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>31 (ОК-4) Знать основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста; теоретические основы профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>У1 (ОК-4) Уметь осуществлять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>В1 (ОК-4) Владеть навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
2	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<p>31 (ПК-1) Знать теоретические основы осуществления процесса воспитания, социализации и развития личности, анализа произошедших и происходящих изменений ситуации развития современного детства, прогнозировать тенденции развития социального воспитания;</p> <p>У1 (ПК-1) Уметь анализировать социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>В1 (ПК-1) Владеть навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
3	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	<p>31 (ПК-2) Знать содержание и сущность профессиональной деятельности специалиста по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p>У1 (ПК-2) Уметь применять активные методы и формы практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p>В1 (ПК-2) Владеть навыками организации по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов,</p>	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

			социальному оздоровлению семьи	
4	ПК-7	способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	<p>31 (ПК-7) Знать основные формы, методы, приемы оказания помощи в ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь организовывать работу по ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;</p> <p>В1 (ПК-7) Владеть навыками осуществления процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p>	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
5	ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и	31 (ПК-8) Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

		<p>проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><i>У1 (ПК-8) Уметь</i> использовать методы диагностики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p><i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками в получении и обработке информации, необходимой для моделирования успешного психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	
6	ПК-9	<p>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным</p>	<p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> современные подходы к классификации лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><i>У1 (ПК-9) Уметь</i> выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в</p>	<p>Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности</p>

		поведением	<p>пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;</p> <p><i>В1 (ПК-9) Владеть</i> навыками профилактической и коррекционной работы с лицами группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>	
7	ПК-10	<p>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p><i>У1 (ПК-10) Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками решения выявленных проблем и устранения причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, учета и анализа личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия,</p> <p>Программа социального сопровождения и поддержки детей,</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
6	ПК -42	способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру	<p>31 (ПК-42) Знать теоретические основы содержания правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры;</p> <p>У1 (ПК-42) Уметь применять основные методы и формы правового воспитания и формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру;</p> <p>В1 (ПК-42) Владеть навыками работы по осуществлению правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.</p>	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
8	ПК -44	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p>31 (ПК-44) Знать содержание профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>У1 (ПК-44) Уметь применять основные формы и методы работы специалиста, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p> <p>В1 (ПК-44) Владеть навыками осуществления профессиональной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p>	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности
9	ПСК-1.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<p>31 (ПСК-1.1) Знать теоретические основы концептуальных подходов, принципов профилактики;</p> <p>У1 (ПСК-1.1) Уметь использовать основные приемы, способы и механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста;</p>	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ

			<i>В1 (ПСК-1.1) Владеть современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.</i>	профессиональной деятельности
10	<i>ПСК-1.4</i>	способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	<i>З1 (ПСК-1.4) Знать</i> теоретические основы содержания семейной, школьной и социальной дезадаптации, и знания о психологической помощи лицам группы риска; <i>У1 (ПСК-1.4) Уметь</i> выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска <i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> навыками применения методов и приемов работы по осуществлению психологической помощи лицам группы риска при решении проблемы семейной, школьной и социальной дезадаптации.	Дневник практики Конспект воспитательного мероприятия, Программа социального сопровождения и поддержки детей, Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворитель но	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется

	отсутствует.		большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделение (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведение правового воспитания, формирование у детей и

подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска)

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программу социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального (общественно опасным) поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведении правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.</p>

	Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач.
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект воспитательного мероприятия, программу социального сопровождения и поддержки детей, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведении правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и</p>

	<p>подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявлении) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведении правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические</p>

	<p>заключения и рекомендации по их использованию; выделении (выявлении) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведении правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска. Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	---

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.

После окончания Социально-педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Конспект воспитательного мероприятия
4.	Программа социального сопровождения и поддержки детей
5.	Самоанализ профессиональной деятельности
6.	Благодарности, полученные в ходе практики
7.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОК-4

1. Укажите в дневнике практики перечень профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, которые вы решали в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с точки зрения выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите в дневнике практики социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, которые вы наблюдали в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей на основе анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности с точки зрения анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Укажите в дневнике практики практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, которую вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе знаний о практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей на основе знаний о практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, которую вы осуществляли в период практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Укажите в дневнике практики способы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, учитывая знания о технологиях обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, учитывая знания о технологиях обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность деятельности по обеспечению ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением в период практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-8

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностика психологических свойств и состояния человека, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, по мониторингу личностного развития и социального поведения индивидов и групп, по составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия в соответствии с на основе выявленных специфик психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей на основе выявленных специфик психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностики психологических свойств и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность деятельности по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностике психологических свойств и состояния человека, характеристике психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторингу личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности по выявлению лиц группы риска, осуществлению психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, опираясь на результаты выявления лиц группы риска, при осуществлении психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, опираясь на результаты выявления лиц группы риска, при осуществлении психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы по выделению лиц группы риска, осуществлению психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Укажите в дневнике практики способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, которые вы изучили в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия, учитывая причины отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, результатов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, учитывая причины отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, результатов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы по установлению причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучению личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявлению позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-42

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности по правовому воспитанию, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия отразите результаты вашей деятельности по проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, отразите результаты вашей деятельности по проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы по проведению правового воспитания, формированию у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-44

1. Укажите в дневнике практики работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, которую вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия используя знания о работе специалистов, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей, используя знания о работе специалистов, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите эффективность работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-1.1

1. Укажите в дневнике практики, какие концепции и теоретические принципы профилактики, вы использовали в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия на основе концепции и теоретических принципов профилактики.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей на основе концепции и теоретических принципов профилактики.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, укажите концепции и теоретические принципы профилактики, которые, на ваш взгляд, являются эффективными.

Задания для оценки сформированности компетенции ПСК-1.4

1. Укажите в дневнике практики виды деятельности, направленные на выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска, которые вы осуществляли в период прохождения практики.

2. Составьте конспект воспитательного мероприятия с учётом результатов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

3. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки детей с учётом результатов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, проанализируйте необходимость работы по выявлению семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается методистом по практике.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделение (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и

правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска).

Виды деятельности:

- изучение направлений работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- Подбор форм, методов проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.
- Изучение и подбор методов, способов выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска
- разработка конспекта воспитательного мероприятия и т.д.

3. Отражает формы работы с методистом, специалистами (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).

4. Отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики.

5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по работе с конспектом воспитательного мероприятия

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Сформулировать цель и задачи отрядного мероприятия, подобрать технологии, методы, формы приемы, для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделение (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведение правового воспитания, формирование у детей и

подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска).

2. Указать оборудование, использованную литературу и интернет – источники;

3. Обосновать выбор форм, методов и приемы работы по реализации отрядного мероприятия, соответствующих поставленным целям и задачам;

4. Выделить этапы отрядного мероприятия;

5. Предоставить полное содержание отрядного мероприятия

Методические рекомендации по составлению программы социального сопровождения и поддержки детей

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению программы социального сопровождения и поддержки детей

1. Разработать программу социального сопровождения и поддержки детей в соответствии с выбранной проблематикой и категорией детей, применяя полученные результаты диагностики в период прохождения практики с учетом знаний выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; выделении (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

2. Отразить в программе цель, задачи, принципы построения программы, частота проведения занятий в соответствии с темой исследования с учетом знаний способов обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выполнении профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; проведении правового воспитания, формирование у детей и

подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; выявлении семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Написать в самоанализе профессиональной деятельности, что было сделано за период практики: какие задачи решаются обучающимся; почему именно они являются актуальными; что сделано обучающимся для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал обучающийся в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат.

2. Отразить степень понимания обучающимся важности владения в профессиональной деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществление практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделение (выявление) лиц группы риска, осуществление психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; установление причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы

профилактики; выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организация психологической помощи лицам группы риска.

3. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

4. Важно отразить приобретенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

10.2.2. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Основные направления деятельности учреждения социальной защиты населения.	ПСК-1.1
2.	Устройство системы социальной защиты детства: использование в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.	ПСК-1.1
3.	Направления работы социального педагога в учреждении социальной защиты населения: выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	ОК-4
4.	Анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	ПК-1
5.	Формы, методы проведения правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.	ПК -42
7.	Технологии, формы, методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.	ПК-7
8.	Технологии, способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	ПК -44
9.	Технологии, методы деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	ПК-2
10.	Технологии разработки программы социального сопровождения и поддержки детей.	ПК-7,42
11.	Способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	ПК-8
12.	Способы, методы выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.	ПК-9
13.	Социальный паспорт контингента детей конкретного социального учреждения: анализ социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	ПК-1
14.	Способы установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ПК-10

15.	Методы, способы выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	<i>ПСК-3.4</i>
16.	Консультационные беседы (с ребенком, родителями, специалистами учреждения социальной сферы): проведение правового воспитания, формирование у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.	ПК-42
17.	Технологии, формы методы организации и реализации воспитательного мероприятия по профилактике противоправных действий несовершеннолетних	ПК-44
18.	Конспект воспитательного мероприятия.	<i>ПСК-1.1</i>
19.	Программа социального сопровождения и поддержки детей.	<i>ПСК-1.1</i>

10.2.3. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по Социально-педагогической практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Рабочая программа Производственной практики: социально-педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №270-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования
от 26.02.2021 года, протокол № 4

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

П.7. а)
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.