

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

16 июня 2021 года, протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ДЕМОГРАФИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 11 апреля 2019 г. № 3
Зав. кафедрой _____ Голубин Р.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, читается в рамках программы бакалавриата на 2-м году обучения в 4-м семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-6 Способен к проведению социально-гуманитарной экспертизы социальных программ, результатов социально-политических, электоральных и маркетинговых исследований	ПК-6.1. Использует различные методы социологического анализа для проведения экспертизы социальных программ	<i>Знать</i> социологические проблемы маркетинга и связей с общественностью. <i>Уметь</i> применять методы социально-психологического анализа и социального прогнозирования. <i>Владеть</i> конкретными исследовательскими методами сбора и анализа информации.	<i>Выполнение задания репродуктивного уровня (задание А),</i> <i>Выполнение задания реконструктивного уровня, написание эссе (задание Б),</i> <i>Дискуссия (задание В).</i>
	ПК-6.2. Анализирует социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	<i>Знать</i> принципы организации работы маркетинговых служб, принципы маркетингового анализа. <i>Уметь</i> планировать и осуществлять разработку рекомендаций для маркетинговых служб. <i>Владеть</i> навыками разработки и самостоятельного осуществления проектов в области изучения общественного мнения.	
	ПК-6.3. Готовит рекомендации и консультирует работников органов управления, предприятий и организаций при решении социальных вопросов	<i>Знать</i> основные принципы организации и проведения маркетингового исследования. <i>Уметь</i> поддерживать научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий. <i>Владеть</i> навыками разработки предложений и рекомендаций по организации работы маркетинговых служб.	
ПК-7 Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	ПК-7.1. Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы	<i>Знать</i> методики качественного и количественного анализа в социальных науках. <i>Уметь</i> идентифицировать интересы социальных групп и общностей с целью разработки предложений по их согласованию. <i>Владеть</i> навыками социальной диагностики.	<i>Выполнение задания репродуктивного уровня (задание А),</i> <i>Выполнение задания реконструктивного уровня, написание эссе (задание Б)</i>
	ПК-7.2. Использует адекватные поставленным организационно-управленческим задачам методы социологического анализа	<i>Знать</i> социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия. <i>Уметь</i> использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей. <i>Владеть</i> современными методами проведения социально-психологических исследований.	

	ПК-7.3. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований	<i>Знать</i> методические основы социально-психологической диагностики и формулировки стратегических рекомендаций. <i>Уметь</i> формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы. <i>Владеть</i> навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	48
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
<p><u>Тема 1. Демография как наука.</u></p> <p>Система знаний о народонаселении. Соотношение социального и биологического в развитии народонаселения. Предмет и метод демографии. Основные демографические понятия. Воспроизводство населения. Методы демографического анализа.</p>	4	2	-		2	2
<p><u>Тема 2. Демографические представления и концепции.</u></p> <p>Ранние воззрения на проблемы народонаселения. Популяционизм. Возникновение идеи "оптимума населения". Становление демографии как научной дисциплины. Дж. Граунт, И. Зюсьмилх, В. Петти. Т.Р. Мальтус. "Опыт о законе народонаселения". Критика мальтузианства. Современные концепции народонаселения.</p>	8	2	4		6	2

Концепция демографических режимов.						
<u>Тема 3. Источники данных о населении.</u> Система источников данных о населении. Перепись населения – как основной источник данных о населении. Задачи и особенности переписей населения. Категории переписываемого населения. Наличное и постоянное население. Инструментарий переписи. История проведения переписей населения. Текущий учет движения населения. Организация учета движения населения. Особенности данных текущего учета движения населения. Выборочные обследования населения, их особенности. Выборочные социально-демографические обследования в нашей стране. Другие источники данных о населении.	8	2	4		6	2
<u>Тема 4. Численность и структура населения.</u> Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Физическая и социальная плотности населения. Демографическая структура. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Медианный и модальный возраст населения. Коэффициенты демографической нагрузки. Половозрастная пирамида. Семейный состав населения. Типы семей. Этническая структура населения. Религиозная структура. Религия как фактор демографического поведения. Образовательная структура населения. Классификация населения по уровню образования. Социальный состав населения. Распределение населения по источникам средств существования. Экономические структуры населения: профессиональная и отраслевая.	10	2	6		8	2
<u>Тема 5. Изучение демографических процессов.</u> Естественное движение населения. Изучение рождаемости. Абсолютные показатели рождаемости. Специальные показатели рождаемости. Репродуктивный возраст. Факторы, влияющие на рождаемость. Изучение смертности населения. Анализ факторов смертности и причин смерти. Младенческая смертность. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Брачность и разводимость. Брачное состояние населения. Современные тенденции развития брачности и разводимости. Миграция населения. Классификация миграций. Показатели миграции населения и их анализ. Современные миграционные потоки.	20	4	8		12	8
<u>Тема 6. Социально-демографическое прогнозирование и демографическая политика.</u> Значение и сущность прогнозов населения.. Этапы демографического прогнозирования. Виды демографических прогнозов. История социально-демографического прогнозирования. Методы демографического прогнозирования.	8	2	4		6	4

Прогнозы отдельных демографических процессов. Использование в прогнозах материалов социологических исследований. Планирование социально-экономического развития и демографические прогнозы. Прогноз численности населения мира в XXI в. Демографическая политика. Теоретические основы демографической политики. Место демографической политики в социально-экономической политике. Методы демографической политики: экономическое, административно-правовое, социально-психологическое воздействие. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах. Демографическая политика в России. Региональная демографическая политика.						
<u>Тема 7. Современная демографическая ситуация и тенденции развития населения.</u> Современная динамика численно мирового населения: региональные особенности. "Демографический взрыв". Современная демографическая ситуация в развитых странах. Развивающиеся страны: особенности демографического развития. Проблемы рождаемости, политик планирования семьи. Современная демографическая ситуация в России. История народонаселения России. Особенности воспроизводства населения России. Демографические последствия войны. Население России в послевоенные годы. Современные особенности демографических процессов в России. Тенденции развития семьи в России.	10	2	6		8	2
Итого:		16	32		48	22

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в форме комплексного экзамена, включающего выполнение практических заданий.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 2-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: описание методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов.

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать один из аспектов изучения населения, прежде всего из основных демографических процессов на международном, российском или региональном материале (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые статистические и аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Поло-возрастная структура населения и ее динамика;
- Современные тенденции в естественном воспроизводстве населения;
- Характер и особенности современных миграционных процессов;
- Современные тенденции в развитии семьи;
- Современная демографическая ситуация;

В) Дискуссия

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:

- Семья – прошлое, настоящее, будущее;
- Демографическая ситуация – причины, особенности и перспективы.

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, кризисную концепцию современной семьи и адаптационную концепцию); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии:

- семья как социальный институт (основные определения),
- основные функции семьи,

- основные исторические этапы и формы развития семьи,
- особенности семьи на современном этапе,
- основные проблемы современной семьи.

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пункте 4.

Итоговая оценка по дисциплине «Демография» складывается из:

- посещаемости лекций и семинарских занятий (20%);
- задания репродуктивного уровня – задание «А» - (40%);
- оценок, за задания реконструкторского уровня «Б»– (40%).

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования на экзамене:

1. Назовите и охарактеризуйте предмет и объект демографии.
2. Определите и охарактеризуйте основные научные методы в демографии.
3. Назовите основные демографические представления и концепции.
4. Опишите и охарактеризуйте основные виды демографических источников.
5. Назовите основные подходы к изучению численности и размещения населения.
6. Охарактеризуйте половозрастную и семейную структуру населения и методы их изучения.
7. Выделите основные задачи и методы изучения рождаемости и смертности.
8. Охарактеризуйте основные аспекты изучения брачности и разводимости.
9. Дайте определение и задачи изучения миграционных процессов. Каковы основные тенденции современной миграции?
10. В чем заключаются основные задачи демографического прогнозирования? Опишите формы, этапы и методы прогнозирования.
11. Опишите сущность, цели, основные направления демографической политики.
12. Охарактеризуйте основные черты современной демографической ситуации.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Назовите и охарактеризуйте предмет и объект демографии.	ПК-6; ПК-7
2. Определите и охарактеризуйте основные научные методы в	ПК-6; ПК-7

демографии.	
3. Назовите основные демографические представления и концепции.	ПК-6; ПК-7
4. Опишите и охарактеризуйте основные виды демографических источников.	ПК-6; ПК-7
5. Назовите основные подходы к изучению численности и размещения населения.	ПК-6; ПК-7
6. Охарактеризуйте половозрастную и семейную структуру населения и методы их изучения.	ПК-6; ПК-7
7. Выделите основные задачи и методы изучения рождаемости и смертности.	ПК-6; ПК-7
8. Охарактеризуйте основные аспекты изучения брачности и разводимости.	ПК-6; ПК-7
9. Дайте определение и задачи изучения миграционных процессов. Каковы основные тенденции современной миграции?	ПК-6; ПК-7
10. В чем заключаются основные задачи демографического прогнозирования? Опишите формы, этапы и методы прогнозирования.	ПК-6; ПК-7
11. Опишите сущность, цели, основные направления демографической политики.	ПК-6; ПК-7
12. Охарактеризуйте основные черты современной демографической ситуации.	ПК-6; ПК-7

5.2.2. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Выполнение задания репродуктивного уровня: подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 2-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).
2. Выполнение задания реконструктивного уровня: описание методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов (см. п.4).

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать один из аспектов изучения населения, прежде всего из основных демографических процессов на международном, российском или региональном материале (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые статистические и аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

3. Дискуссия

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии:

- Семья – прошлое, настоящее, будущее;
- Демографическая ситуация – причины, особенности и перспективы.

Алгоритм проведения дискуссии:

1. Подготовительный этап: формирование двух команд, представляющих разные концептуальные подходы (например, кризисную концепцию современной семьи и адаптационную концепцию); подготовка презентаций каждой командой с изложением и аргументацией каждой из концепций; подготовка всех студентов по рекомендуемому кругу вопросов для обсуждения во вводной части дискуссии:

- семья как социальный институт (основные определения),
- основные функции семьи,
- основные исторические этапы и формы развития семьи,
- особенности семьи на современном этапе,
- основные проблемы современной семьи.

2. Основной этап включает:

- вводную часть (обсуждение обозначенных выше вопросов);
- основную часть (выступление команд, вопросы к ним и ответы; выделение и обсуждение наиболее спорных вопросов)
- заключительную часть (оценка всеми студентами и преподавателем выступлений каждой из команд и содержания дискуссии)

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Выполнение задания репродуктивного уровня: подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 2-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы (см.п.7).

2. Выполнение задания реконструктивного уровня: описание методики и результатов изучения одного из аспектов основных демографических процессов (см. п.4).

Алгоритм выполнения задания:

Выбрать один из аспектов изучения населения, прежде всего из основных демографических процессов на международном, российском или региональном материале (выбор темы, ее формулировка, источники должны быть согласованы с преподавателем).

Подобрать необходимые статистические и аналитические материалы.

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

5.2.4. Темы эссе, рефератов

- Поло-возрастная структура населения и ее динамика;
- Современные тенденции в естественном воспроизводстве населения;
- Характер и особенности современных миграционных процессов;
- Современные тенденции в развитии семьи;
- Современная демографическая ситуация

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Демография: Учебник / В.М.Медков. – 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 332 с. // Доступ через ЭБС Znanium.com (<http://znanium.com/bookread2.php?book=430218>)

Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2011. — 373 с. — Режим доступа через ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5520

Демография (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 303 с. — Режим доступа через ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53357

Блонин В.А. Демография [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: ННГУ, 2017. – 116 с. Режим доступа через Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ: <http://www.unn.ru/books/resources.html>

Антонов А.И., Медков В.М., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России XXI века. М., 2002.

Антонов А.Н., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М., 2000.

Бахметова Г.Ш. Сбор и обработка данных о населении. М., 2000.

Вишневский А.Г. Демографическая революция. М., 1976.

Вишневский А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее. М., 1982.

Волков А.Г. Семья - объект демографии. М., 1987.

Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб: Петрополис, 1998. 272 с. (17 экз).

Голод С.И. Современные немоногамные модели семьи / С.И.Голод // Петербургская социология сегодня. – 2010. – Т.1. – С.107-123 (elibrary.ru).

Демографический энциклопедический словарь / Под ред. Д.И. Валентя. М., 1985.

Вишневский А.Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. М., 1998.

Жизненные миры современной российской семьи: монография./Саралиева З. Х.-М., Блонин В. А., Егорова Н. Ю., Курамшев А. В., Мигунова А. В. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. (32 экз).

Здравомыслова О.М. Российская семья на европейском фоне. М., 1998.

Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // электронная версия – <http://demoscope.ru/weekly/knigi/koncepciya/koncepciya.html>

Мировые демографические тенденции. Доклад Генерального секретаря. Нью-Йорк, ООН.

Комиссия по народонаселению и развитию 34-я сессия, 2-6 апреля 2001 года // <http://www.un.org/documents/ecosoc/cn9/2001/russian/>

Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994. Отдельные статьи.

Семья в новых социально-экономических условиях. Материалы международной научно-практической конференции 2-10 октября 1997 г. / Под ред. З.Х. Саралиевой. Н. Новгород, 1998. Т.1.

Социология семьи: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. А.И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 637 с. ISBN 978-5-16-003785-1 (znanium.com).

б) дополнительная литература:

Гордиенко, И.А. Демография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Гордиенко, И.В. Брянских. — Электрон. дан. — Мичуринск : Мичуринский ГАУ (Мичуринский государственный университет), 2009. — 79 с. — Режим доступа через ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47216

Гурко Т.А. Брак и родительство в России / Т.А.Гурко. – Москва: Институт социологии РАН, 2008. – 324 с. (elibrary.ru).

Елизаров В.В. Перспективы исследования семьи: анализ, моделирование, управление. М., 1987. Гл.5.

Михеева А.Р., Шевченко В.И. Одинокие женщины среднего класса: самовосприятие и восприятие другими женщинами // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. – 2014. – Т.14. - № 1. – С.192-201.

Монье А. Население Европы: 1950-2050 // Население и общество. Инф. Бюллетень ЦДЭЧ. 2000. № 46.

Семья в новых социально-экономических условиях Материалы Международной научно-практической конференции: 2-10 октября 1997г. В 2-х томах / Под редакцией проф. З.М. Саралиевой. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 1998 (35+ экз).

Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 583с. (5 экз.).

Шпаковская Л.Л. Незарегистрированные союзы: брачные стратегии молодых представителей городского среднего класса / Женщина в российском обществе. – 2012. - № 1. – С.3-16 (elibrary.ru).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Отдел населения департамента экономических и социальных проблем ООН / Сеть информации о населении - <http://www.un.org/popin>;

Всемирная организация здравоохранения (Европейское бюро) - <http://www.euro.int>;

Совет по народонаселению - <http://www.popcouncil.org>;

Бюро информации о населении - <http://www.prb.org>;

Международная организация миграции - <http://www.iom.int>;

Комитет по международной кооперации национальных демографических исследований - <http://www.cicred.ined.fr>;

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;

Официальный сайт Министерства социальной политики нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;

<http://www.levada.ru/>;

<http://wciom.ru/>.

Европейская ассоциация по изучению народонаселения - <http://www.eaps.nl/>;

Population Reference Bureau (независимая организация ежегодно публикующая обобщенные демографические данные из основных международных источников - World Population Data Sheet) - <http://www.prb.org>;

Институт демографии НИУ-ВШЭ - <http://www.demoscope.ru/>;

Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ - <http://dmo.econ.msu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мультимедийная техника с выходом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Автор (ы) доц. Блонин В.А. _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____