

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Этническая специфика физической культуры

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая культура

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2019

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 дисциплины «Этническая специфика физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 5 курсе, в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> определение национальных видов спорта, исторические предпосылки их развития, разновидности и основные правила проведения национальных игр массового и спортивного характера.	Тестирование Устный опрос
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к ЗОЖ, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПК-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом воз-	ИПК 7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образова-	<i>Знать</i> основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; историю, теорию и методику избранного вида спорта; Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и норматив-	Тестирование Устный опрос

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	тельная деятельность.	ные документы органов управления в сфере физической культуры, спорта и образования..	
	ИПК 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь формировать мотивацию у населения для занятий избранным видам спорта; реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; правильно организовывать в учебном процессе национальные подвижные игры разных народов; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК 7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть опытом собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	
– занятия практического типа	4
контроль самостоятельной работы	1
Промежуточная аттестация	4
зачет	
Самостоятельная работа	63

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (кон-)	теоретического обучения	

					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема1. Определение национальных видов спорта. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.		22				2								20
Тема 2. Российские национальные виды спорта. Классификация игр. Массовые игры, спортивные игры.		22				2								20
Тема 3. Национальные виды спорта других стран.		23												23
В том числе текущий контроль		1							1					
Зачет		4										4		
Итого		72				4			1			4		63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Этническая специфика физической культуры», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10362> , созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этническая специфика физической культуры» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргу-

ментировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негру-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные

	Имели место грубые ошибки.	быми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Работа не соответствует теме.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

ла и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции.

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК -3.

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Области исследований в сфере физической культуры и спорта.
3. Методы и методология научного исследования.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Объект и предмет научного познания.
6. Гипотеза исследования и ее разновидности.
7. Задачи исследований, требования к их постановке.
8. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания.
9. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
10. Методика сбора и изучения специальной литературы.
11. Беседа, интервью, анкетирование.
12. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
13. Метод экспертных оценок.
14. Особенности педагогического эксперимента.
15. Виды педагогического эксперимента.
16. Методика проведения педагогического эксперимента.
17. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК- 3.

1. Дать определение понятию этничность.
2. Перечислить основные носители этничности.
3. Дать определение понятию национальные виды спорта.
4. Перечислить основные факторы, которые повлияли на формирование самобытных видов спорта
5. Перечислить русские национальные спортивные игры.
6. Чем отмечен 1957 год в развитие русских видов спорта.
7. Дать определение понятию этнос.
8. Перечислить зарубежные национальные виды спорта, указав страну, в которой он появился.
9. Описать основные правила игры в городки.
10. Чем отмечен 1923 год в развитие российских народных игр.
11. Перечислить русские национальные виды спорта.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК -7

1. «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Олимпийские надежды», «Веселый дельфин», «Олимпийская снежинка», «Дружба», «Старты надежд», начиная с 60-х годов, были:
 - а) разнообразными детскими соревнованиями
 - б) Национальными видами спорта
 - в) Первенством области
2. В Древней Греции комплекс физических упражнений (гимнастика) состоял из разделов:
 - а) Мелигристики , турикристики и игр
 - б) палестрики, орхестрики и игр
 - в) Хореографии, реторики и
3. В основе физической подготовки крестьян на Руси были:
 - а) кулачные бои, бег, борьба, стрельба из лука
 - б) бег, борьба, стрельба из лука
 - в) кулачные бои, бег, стрельба из лука
4. В основу боевой и физической подготовки войск Петром I введен воинский устав в:
 - а) 1718
 - б) 1715
 - в) 1716
5. В период рабовладения для богатых афинян вершиной гимнастики были:
 - А) агон
 - Б) итон
 - В) егон
6. В содержание системы физической подготовки в русской армии начала XX в. входили:
 - А)) цель, задачи, средства
 - Б) цель, задачи, средства, формы организации и проведение
 - В) цель, задачи, средства, мотивация, формы организации и проведение
7. В эпоху Возрождения наибольшую известность получило пятиборье (бег, прыжки, переноска груза, сохранение равновесия и лазание) из школы:
 - А) Дессау
 - Б) Депордье
 - В) Моне
8. В эпоху феодализма казаки в период подготовки к походам устраивали состязания в:
 - А) кулачных боях, беге
 - Б) скачках со стрельбой и рубкой, беге
 - В) скачках со стрельбой и рубкой, кулачных боях, беге

9. Комплексные спортивные соревнования, проводимые Израилем между спортсменами еврейского происхождения из разных стран мира, — это:

А) Маккабианские игры

Б) Иудейские игры

В) Еврейские игры

10. Наиболее популярными спортивными играми в США являются:

А) Регби, теннис, футбол

Б) баскетбол, бейсбол, американский футбол

В) Фризби, американский футбол, сокер.

11. Наиболее распространенными развлечениями на праздниках у крестьян Европейских стран при феодализме были:

А) бег, борьба, игры, танца

Б) бег, борьба

В) бег, борьба, игры

12. Первые Азиатские игры (март 1951 г.) были проведены в:

А) г. Пекин (Китай)

Б) г. Дели (Индия)

В) г. Токио (Япония)

13. Первые Боливарианские спортивные игры состоялись в:

А) 1938

Б) 1936

В) 1934

14. Из чего должен быть изготовлен тынзьян:

А) Вербка

Б) Кожа

В) Лён

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК -3.

1. Русские национальные виды спорта.

2. Национальные виды спорта стран ближнего зарубежья.

3. Национальные виды спорта стран дальнего зарубежья.

4. Анализ проблемы использования народных подвижных игр в теории обучения и образовательной практике.

5. Особенности формирования этнокультурной идентификации личности учащихся через использование народных подвижных игр.

6. Организационно-педагогические условия использования народных подвижных игр на уроках физической культуры.

7. Городошный спорт: правила организации и проведения соревнований.

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК- 7.

1. Содержание, основа современных игр.

2. Методика, организация и проведение национальных игр и эстафет.

3. Национальные игры – средство физического воспитания. Классификация. Характеристика национальных игр.

4. Учебная и внеклассная работа по национальным играм с учетом возрастных особенностей школьников.

5. Проведение учебной внеклассной работы по национальным играм с учетом возрастных особенностей школьников.

6. Методика проведения подвижных игр на уроке. Национальные игры в системе физическо-го воспитания.

7. Национальные виды спорта и игры как видов спорта так и массовых видов спорта.
8. Национальная игра как средство физического воспитания.
9. Особенности использования национальных игр с дидактической направленностью.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Определение национальных видов спорта. Влияние национальных видов спорта на духовные и физические качества молодежи. Воспитательный потенциал народных подвижных игр.	ПК-7
2. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.	УК-3
3. Классификации народных подвижных игр.	УК-3
4. Русские национальные виды спорта.	ПК-7
5. Основные правила организации и проведения соревнований по избранному национальному виду спорта.	ПК-7
6. Национальные виды спорта стран ближнего зарубежья.	УК-3
7. Национальные виды спорта стран дальнего зарубежья.	ПК-7
8. Влияние национальных видов спорта на духовные и физические качества молодежи.	ПК-7
9. Воспитательный потенциал народных подвижных игр.	УК-3
10. Этническая специфика как понятие.	ПК-7
11. Сущность и своеобразие этнической специфики спорта.	УК-3
12. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.	ПК-7
13. Периоды развития национальных видов спорта. Российские национальные виды спорта.	ПК-7
14. Сравнительная характеристика этнической специфики физической культуры и спорта некоторых народов ближнего и дальнего зарубежья.	ПК-7
15. Особенности организации и методики проведения внеклассной работы по национальным играм. Формы работы.	ПК-7
16. Национальные виды спорта с методикой преподавания.	УК-3
17. Техника и тактика национальных игр.	ПК-7
18. Особенности организации и методики проведения национальных игр. Формы тренировочных занятий.	ПК-7
19. Составление положений соревнований, сценария проведения веселых стартов. Оборудование и инвентарь.	УК-3
20. Организация и проведение соревнований в школе, в вузе, летних спортивно-оздоровительных лагерях, методика судейства.	ПК-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Готовцев Н., Е. В. Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04739-4. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/shkolnyy-sport-lapta-407623>
2. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1) // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557913>
3. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104194-9 . // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542874>

б) дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04707-3. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-2-407536>

2. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8 // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432358>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04167-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-415575>

4. Этнопсихология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490820>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Этническая специфика физической культуры** составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121).

Автор(ы):

Старший преподаватель

Лосев А.С.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

факультета естественных и математических наук

к.п.н., доцент

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.