

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____

Голубин Р.В.

«_____» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
37.03.02 – Конфликтология

Направленность образовательной программы
Социальная конфликтология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нижегород
2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 «Религиоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна к освоению на 1 году обучения в 1 семестре для очной формы и завершается экзаменом, основной образовательной программы «Социальная конфликтология» 37.03.02 Конфликтология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: 1) Особенности влияния исторического процесса и этапов развития религиозных представлений на формирование личности и гражданского сознания. 2) Сущность, формы и функции социально-религиозного мировоззрения; 3) Основные этапы и закономерности развития мировых религий;	Вопросы к экзамену, выполнение практических заданий
	ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Уметь: 1) Использовать основы религиоведческих знаний для формирования собственной гражданской позиции 2) Использовать основные положения и методы религиоведения при решении социальных и профессиональных задач 3) Использовать методики ведения аргументированной дискуссии с опорой на базовые теории религиоведения	Вопросы к экзамену, выполнение практических заданий
	ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели	Владеть: 1) Способами решения социальных и профессиональных задач в категориях религиоведческого и социально-экономического знания; 2) Способами разрешения межличностных конфликтов с опорой на базовые теории религиоведения. 3) Способами продуктивного взаимодействия в поликонфессиональном коллективе	Вопросы к экзамену, выполнение практических заданий
ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ИОПК-3.1. Анализирует факторы, влияющие на уровень конфликтности в социальных сообществах	Знать: 1) Основные понятия, теории и концепции государственной политики, государственной службы и управления во взаимодействии с религиозными институтами и сообществами; 2) Методы и технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, политические процессы и явления духовной сферы жизни общества; 3) Основные формы и технологии организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате	Вопросы к экзамену, выполнение практических заданий

		политических партий и общественно-политических движений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ в сфере межконфессионального взаимодействия.	
	ИОПК-3.2. Прогнозирует различные модели протекания конфликтов в социальных сообществах	Уметь: 1) Использовать полученные знания для организации управленческих процессов и разработки управленческих решений с опорой на религиозные знания; 2) Эффективно применять методы и технологии воздействия на общественное мнение, отдельные социальные группы, политические процессы и явления духовной сферы жизни общества; 3) Прогнозирует развитие управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ в духовной сферы жизни общества.	Вопросы к экзамену, выполнение практических заданий
	ИОПК-3.3. Разрабатывает меры, направленные на укрепление системы безопасности и мирные способы взаимодействия	Владеть: 1) Технологиями управленческой работы и организации управленческих процессов в поли конфессиональных организациях на основе анализа процесса принятия и исполнения политических решений; 2) Практикой применения религиозных медиативных методик технологий на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента; 3) Навыками работы с документами и организации документооборота.	Вопросы к экзамену, выполнение практических заданий

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	64
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	7
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	раб ота обу чаю
---	-------------	--	--------------------------

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Религиоведение как наука. Взгляды на религию, природа и сущность религии, доказательства бытия Бога в истории религии, Субъектно-идеалистические концепции религии, Биологические (натуралистические, биологизаторские) концепции происхождения религии, классификация религий, Методология религиоведения	33	8	8	16	1
2. Философия и антропология религии. Корни религии, религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозная психология, религиозная идеология, религиозная философия, космогония, проблемы эсхатологии	17	4	4	8	1
3. Ранние формы религии Анимизм, фетишизм, тотемизм, шаманизм.	17	4	4	8	1
4. Священные книги авраамических религий Тора, Библия, Коран.	17	4	4	8	1
5. Религиозные организации Церковь, секта, деноминация	17	4	4	8	1
6. Мировые религии Христианство, ислам, буддизм: история, основные священные тексты, распространение, особенности догматики.	17	4	4	8	1
7. Духовная сфера жизни общества и религия. Взаимодействие религиозного и других социальных институтов в современном мире, религия и наука: история и современность,	17	4	4	8	1

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает :

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом и обсуждением конкретной темы.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: переговорный и медиационный и научно-исследовательских;
- компетенций ОПК-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа .

4. Образовательные технологии:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы: различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: сбор и анализ данных; семинары с обсуждением теоретических и эмпирических материалов; анализ ситуаций; дискуссии;

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ данных.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (для собеседования)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Периодизация и основные этапы развития религиоведения	УК-5
Структура религиоведческого знания	УК-5
Религия: объект и предмет исследования	УК-5
Методы и методики религиоведческих исследований	УК-5
Принципы сравнительно-исторических исследований	УК-5
Феноменологический метод в религиоведении	УК-5
Принципы и методики феноменологии религии	УК-5
Основные подходы и базовые идеи социологии религии	УК-5
Методики социологического исследования религий	УК-5
Антропологическое исследование религий	УК-5
Принципы и методики антропологического исследования религии	УК-5
Психологические идеи в религиоведении	УК-5
Предметное поле религиоведения	УК-5
Сущность религии и предпосылки ее возникновения	УК-5
Элементы религии: высшая сила, ритуал, миф, священный текст, вероучение, мистический опыт, специалисты, искусство	УК-5
Взаимосвязь религии с другими видами деятельности	УК-5
Религия и сфера социальной политики	УК-5
Религиозная конверсия	УК-5
Теория «рационального выбора»	ОПК-3
Религия в контексте глобализации и глокализации	ОПК-3
«Религиозный рынок» и духовная конкуренция	ОПК-3
Религия онлайн и онлайн-религия	ОПК-3
Проблема межрелигиозных взаимоотношений	ОПК-3
Радикализм и экстремизм в религиозной жизни	ОПК-3
Новые религиозные движения	ОПК-3
Типология и география религий	ОПК-3
Секуляризация и концепции постсекулярного	ОПК-3
Современная религиозная ситуация в России	ОПК-3
Факторы религиозной нетерпимости	ОПК-3
Религиозная толерантность	ОПК-3
Религиозный плюрализм	ОПК-3
Религиозные объединения в Российской Федерации	ОПК-3
Социальное учение религиозных объединений	ОПК-3
Социальная деятельность религиозных объединений	ОПК-3
Благотворительность и социальная работа религиозных организаций и объединений	ОПК-3

5.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости.

5.2.1 Задачи для оценки компетенции « УК-5 » (Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)

Практическое задание №1.

По результатам исследования НИУ ВШЭ, проведенного на российской выборке, «Религиозные люди в России чувствуют себя более удовлетворенными жизнью, чем нерелигиозные». Смотри более подробно в описании исследования <https://iq.hse.ru/news/212547188.html> (30.11 2017).

Задание: Прочитать статью, выявить различные объяснения этой тенденции, предложить собственное.

Практическое задание № 2.

Составить программу социологического мини исследования изучения мнения студентов о религии.

Необходимо представить цель исследования, список вопросов для интервью и описание группы респондентов.

Программа исследования включает в себя основные элементы:

цели и задачи исследования,
объект и предмет исследования,
описание группы опрашиваемых,
список вопросов для проведения полустандартизованного интервью.

а) основная литература:

1. Аржаных Т.Ф. Религия как ценность современной студенческой молодежи// Социология образования. 2016 (5):98-116. База данных: Elibrary.ru.

б) дополнительная литература:

2. Гимаева А.А., Долганов А.А. Религия и молодежь: поиск эффективных форм коммуникации// NovaInfo.Ru. 2016 3(44):354-357. База данных: Elibrary.ru.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурс:

- Религия и мировоззрение - РИА Новости <https://ria.ru/religion>.
- Религия: новости религии - ТАСС tass.ru/religiya.
- Интерфакс-Религия www.interfax-religion.ru.

Практическое задание № 3.

- Описать перспективы и трудности реализации совместного проекта учреждения социального обслуживания и религиозной организации для выбранной группы клиентов.

5.2.2 Задачи для оценки компетенции «ОПК-3» (Способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач)

Практическое задание № 4.

На основании данных официальных сайтов зарегистрированных религиозных объединений России выбрать одно учреждение конфессиональной социальной работы, изучить представленные группы клиентов и направления помощи.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. Информационный портал Министерства юстиции РФ/ Раздел о деятельности некоммерческих организаций [on-line / доступ через <http://unro.minjust.ru/NKO.aspx>].

2. Концепция Отдела по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ МП. [on-line / доступ через <http://www.diaconia.ru>].

Практическое задание № 5.

На основании данных официальных сайтов зарегистрированных религиозных объединений России выбрать одно образовательное учреждение конфессиональной социальной работы, выявить общее и отличное в программе образования по социальной работе.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурс

1. Информационный портал Министерства юстиции РФ/ Раздел о деятельности некоммерческих организаций <http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx>].

2. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, образовательная программа по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат) [on-line / доступ через http://pstgu.ru/faculties/missionary/special/social_work/].

Практическое задание № 6.

Задание: Прочсть новостной выпуск, выявить явные и скрытые функции религии, реализующиеся в представленной ситуации.

«Израиль назовет железнодорожную станцию около Стены плача в честь Трампа»

«Стена плача - самое святое место для иудеев, и я принял решение назвать железнодорожную станцию, ведущую к ней, в честь президента США Дональда Трампа, в знак признания его смелого и исторического решения признать Иерусалим столицей Израиля», - заявил И. Кац, министр транспорта и безопасности дорожного движения Израиля». [on-line / доступ через <http://www.interfax-religion.ru/?act=news&div=68935> (27 декабря 2017)].

Практическое задание № 7.

Задание: прочсть новостной выпуск и дать оценку реализации взаимодействия религиозного и других социальных институтов в представленной ситуации.

«Патриарх Кирилл поздравил бездомных с Рождеством»

Москва. 7 января. ИНТЕРФАКС - Патриарх Московский и всея Руси Кирилл посетил в Москве центр помощи бездомным "Ангар спасения" православной службы "Милосердие" и принял участие в праздничном обеде, который был устроен для бездомных в честь Рождества. На праздничном обеде в "Ангаре спасения" также присутствовали министр здравоохранения России Вероника Скворцова и руководитель службы "Милосердие", председатель синодального Отдела по церковной благотворительности епископ Пантелеимон. [on-line / доступ через <http://www.interfax-religion.ru/?act=news&div=68980> (07 января 2018)].

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	негрубых ошибки.	подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	подготовки, без ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1

2. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC

б) дополнительная литература:

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9855DD1A-E02F-4BF4-95A3-6B23B192FADC

2. Сергеев В. М. Демократия как переговорный процесс // В. М. Сергеев. – М.: Московский общественный научный фонд. 1999. http://www.democracy.ru/curious/democracy/book_sergeev/

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Гефтер». Подборка «Национализмы на постсоветском пространстве» https://www.youtube.com/playlist?list=PLh_kg973VFp19nV3wnYLF RHG bSSeoO7MO

2. Шульман Е. М., к. полит. н., доцент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. Официальный youtube-канал <https://www.youtube.com/channel/UCL1rJ0ROIw9V1qFeIN0ZTZQ/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, с учетом рекомендаций ОПОП ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Автор (ы) Голубин Р.В. зав. каф. СБиГТ; Рыхтик П.П. старший преподаватель,

Заведующий кафедрой: Голубин Р.В., к.и.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6