

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.03.02 Политика НАТО в Европейском регионе и
Закавказье**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс Б1.В.ДВ.03.02 «Политика НАТО в Европейском регионе и Закавказье» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов», преподается бакалаврам 2-го года обучения, в 4-м семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Политика НАТО в Европейском регионе и Закавказье» относится к части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», формируемой участниками образовательных отношений.

Цель освоения дисциплины (модуля).

Содержание курса направлено на формирование у его слушателей целостного представления об особенностях отношений НАТО со странами Восточной Европы, балканскими странами и государствами Закавказья, участии НАТО в антикризисных операциях на Балканах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПКР-5 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых,	ПКР-5.1. Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	<i>Знать</i> этапы становления и развития отношений НАТО с балканскими государствами и странами Закавказья в области безопасности, важнейшие механизмы взаимоотношений НАТО с этими государствами <i>Уметь</i> определять причины интеграции стран Восточной Европы, Балкан, Балтии в НАТО <i>Владеть</i> навыками анализа влияния политики НАТО на обеспечение безопасности в Европе и в Закавказье	Тесты, круглый стол, доклады, собеседование

социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПКР-5.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	<i>Знать</i> основные формы сотрудничества государств Восточной Европы с Альянсом, отношение России членству стран Восточной Европы, Балкан, Прибалтики в НАТО; <i>Уметь</i> выделять и давать характеристику факторам, определяющим характер отношений стран Восточной Европы с НАТО, влияющим на политику восточноевропейских государств по отношению к Организации Североатлантического договора; <i>Владеть</i> навыками анализа решений, принимаемых странами-членами НАТО, руководством стран Восточной Европы, эффективности операций НАТО в Европе.	Тесты, круглый стол, доклады, собеседование
--	---	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	33
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	75
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет

3.2.Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Развитие отношений НАТО со странами Восточной Европы.	26	4	4	8	18
Тема 2. Политика НАТО на Балканах.	28	4	4	8	20
Тема 3 Отношения НАТО с восточноевропейскими государствами, странами бывшего СССР.	26	4	4	8	18

Тема 4 Отношения НАТО с закавказскими государствами (Арменией, Азербайджаном и Грузией).	27	4	4	8	19
КСР	1				
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого	108	16	16	32	75

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Развитие отношений НАТО со странами Восточной Европы.

Первый этап расширения НАТО на Восток. Вступление в НАТО Польши, Венгрии, Чехии в 1999г. Отношение России к расширению Альянса. Участие Польши в операциях под эгидой НАТО: Международные силы в Косово (KFOR); Международные силы стабилизации (SFOR) в Боснии и Герцеговине; Международные силы содействия безопасности в Афганистане. Миссия НАТО по защите воздушного пространства стран Балтии («Силы быстрого реагирования ВВС НАТО»); «Активные усилия» в Средиземном море; Силы реагирования НАТО в Атлантическом океане. Болгария и НАТО. Присоединение Болгарии к НАТО в 2004 г. Участие в операциях НАТО. Центр НАТО по исследованию, созданию и усовершенствованию способностей НАТО по управлению кризисами и реагированию на бедствия. Участие в боевых действиях в Ираке и контингент в составе Международных сил безопасности в Афганистане (ИСАФ). Второй этап расширения НАТО на Восток в 2004 г. Присоединение, Словакии, Болгарии и Румынии к НАТО. Деятельность данных государств в рамках Альянса.

Раздел 2. Политика НАТО на Балканах.

Отношения Албании и НАТО. Присоединение в 1992 году к Совету Североатлантического сотрудничества, с 1994 г. участие в программе «Партнерство ради мира» (ПРМ). Открытие в штаб-квартире НАТО в Брюсселе военное представительство Албании при ССАС, в 1995 присоединение к Программе планирования процессов и анализа (ППА), осуществляемой в рамках ПРМ. В 1999 году в присоединение Тираны к «Плану действий по членству в НАТО» (ПДЧ). Военные учения 2000 г. на территории Албании в рамках ПРМ - «Adventure Express» и «Cooperative Dragon». Участие с 1996 года албанских войск в миссиях Альянса - в Боснии и Герцеговине, в Афганистане, в войне в Ираке. Участие Албании с февраля 2008 г. в операции НАТО «Активные усилия». Третья волна расширения альянса, вступление в организацию Хорватии и Албании. Сербия и НАТО. Участие Сербии в ПРМ. Открытие Военного бюро связи взаимодействия НАТО в Белграде в 2006 г. Присоединение Сербии к Процессу планирования и анализа (ПАРП) ПРМ в 2007г. Индивидуальный план действий партнерства (ИПДП) с НАТО. Основные направления совместной деятельности Сербии и НАТО. Отношения НАТО с Македонией, Словенией, Боснией и Герцеговиной. Участие этих государств в ПРМ и других совместных проектах и операциях. Отношения НАТО со странами региона после саммитов в Уэльсе и в Варшаве. Отношения Хорватии и НАТО. Присоединение Хорватии в мае 2000 г. к ПРМ и членство в Совете Евроатлантического партнерства. Открытие в феврале 2001 года в штаб-квартире альянса представительства Хорватии при НАТО. Присоединение Хорватии к НАТО. Участие в миротворческих операциях и учениях НАТО.

Операции НАТО на Балканах. Операция НАТО в Боснии и Герцеговине. Начало операции в Боснии и Герцеговине в 1995 г. Авиационная кампания Альянса в Боснии и Герцеговине в 1995 году против войск боснийских сербов. Операция «Делиберейт форс» в августе и сентябре 1995 г. Дейтонские соглашения. ИФОР. Силы стабилизации (СФОР).

Начало военной операции НАТО в Косово в марте 1999 г. Силы для Косово (СДК). Операция «Основной урожай» в Бывшей Югославской республике Македония.

Раздел 3. Отношения НАТО с восточноевропейскими государствами, странами бывшего СССР.

Участие Белоруссии в Совете североатлантического сотрудничества (ССАС) и Совете евроатлантического партнерства (СЕАП), Открытие дипломатического представительства Беларуси при НАТО в 1998 г. Деятельность в рамках программы «Партнерства ради мира». Индивидуальная программа партнерства (ИПП) Беларуси. Основные направления совместной деятельности НАТО и Белоруссии.

Украина и НАТО. Основные направления сотрудничества: операции по поддержанию мира, реформа сектора обороны и безопасности, военное и военно-техническое сотрудничество, вооружения, гражданское чрезвычайное планирование, наука и окружающая среда, общественная дипломатия. Деятельность Украины в рамках ССАС и СЕАП, ПРМ. Хартия об особом партнерстве Украины и НАТО. Комиссия НАТО-Украина. Открытие бюро связи НАТО в Киеве в 1999 г. Совместные учения. Отношение НАТО к присоединению Крыма к России и конфликту на востоке Украины.

Молдавия и НАТО. Участие Молдавии в ССАС и СЕАП. Деятельность в рамках ПРМ. Индивидуальная программа партнерства Молдавии. Участие в учениях в рамках ПРМ. Основные направления совместной деятельности Молдавии и НАТО.

Присоединение стран Балтии (Латвии, Литвы и Эстонии) к НАТО. Деятельность прибалтийских государств в рамках Организации североатлантического договора

Раздел 4. Отношения НАТО с закавказскими государствами (Арменией, Азербайджаном и Грузией).

Участие Армении, Азербайджана и Грузии в Совете Североатлантического сотрудничества с 1992 г. (с 1997 г. в Совете евроатлантического партнерства – СЕАП). Подписание Арменией, Азербайджаном и Грузией Рамочного документа программы «Партнерство ради мира» (ПРМ) в 1994 году. Участие Грузии и Азербайджана и Армении в процессе планирования и анализа ПРМ. Азербайджан и Грузия в миротворческих силах для Косово (КФОР). Участие Грузии в учениях НАТО/ПРМ. Присоединение Армении и Грузии и Азербайджана к Виртуальному шелковому пути. Предоставление Азербайджаном подразделений для участия в Международных силах содействия безопасности (ИСАФ) в Афганистане. Индивидуальный план действий партнерства. (ИПАП). Участие Армении учениях НАТО ПРМ. Участие Армении в КФОР. Соглашение Грузии и НАТО, позволяющее силам ИСАФ использовать территорию Грузии в качестве транзитной при переброске средств материального обеспечения и личного состава. Открытие в Армении, Азербайджане и Грузии информационных центров по вопросам НАТО при поддержке Управления общественной дипломатии НАТО. Предложение НАТО Грузии начать Интенсифицированный диалог. Специальный представитель Генерального секретаря НАТО по Кавказу и Центральной Азии. Комиссия НАТО-Грузия. Индивидуальный план действий партнерства (ИПДП). Отношения Грузии и НАТО после 2008 г. Современное состояние и перспективы отношений НАТО с Арменией, Азербайджаном и Грузией. Отношения НАТО со странами региона после саммитов в Уэльсе и Варшаве.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает подготовку и выступление с докладами на темы, указанные в соответствующих разделах настоящей программы, участие в круглом столе, дискуссиях.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- 1) экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения,
- 2) сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации.

- компетенций -

ПКР-5. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм

самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Политика НАТО в Европейском регионе и Закавказье», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>. Курс доступен студентам - записанным пользователям - по ссылке:

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6274>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрированы творческий подход к решению

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	нестандартных задач
--	--	----------------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------------	---------------------	---------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выступлений на круглом столе, коллоквиуме:

Превосходно	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент демонстрирует знания и навыки сверх изучаемой программы, раскрывает особенности
-------------	---

	проблемы, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Аргументировано отстаивает свою точку зрения.
Отлично	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает особенности проблемы, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации.
Хорошо	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, студент корректно отражает идеи современных авторов, но допускает ряд незначительных ошибок в выступлении.
Удовлетворительно	Выступление на круглом столе соответствует заявленной теме, но студент не в полной мере раскрывает ее, не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации, допускает серьезные ошибки в выступлении.
Неудовлетворительно	Выступление на круглом столе не соответствует заявленной теме или тема выступления не раскрыта
Плохо	Выступление на круглом столе не подготовлено

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов,

	использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

Вопросы к зачету по дисциплине «Политика НАТО в Европейском регионе и Закавказье»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Расширение НАТО на Восток за счет включения Венгрии, Польши и Чехии: причины и последствия	ПКР-5
2. Отношение России к расширению НАТО	ПКР-5
3. Операции НАТО на Боснии и Герцеговине	ПКР-5
4. Расширение НАТО на Восток 2004 г.	ПКР-5
5. Операция НАТО в Косово	ПКР-5
6. Отношения НАТО и Молдавии	ПКР-5
7. Отношения Украины и НАТО	ПКР-5
8. Участие стран Балтии в деятельности НАТО	ПКР-5
9. Отношения Белоруссии и НАТО	ПКР-5
10. Участие стран Восточной Европы в учениях НАТО.	ПКР-5
11. Участие Балканских государств в учениях НАТО	ПКР-5
12. Участие стран Балтии в учениях НАТО	ПКР-5
13. Отношения Сербии и НАТО	ПКР-5
14. Участие стран Восточной Европы в операциях НАТО	ПКР-5
15. Участие стран Балтии в операциях НАТО	ПКР-5
16. Участие Балканских стран в операциях НАТО	ПКР-5
17. История отношений и перспективы сотрудничества Азербайджана и НАТО	ПКР-5
18. Этапы, современное состояние и перспективы отношений Грузии и НАТО	ПКР-5
19. Особенности отношений Армении и НАТО	ПКР-5

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции **по дисциплине (промежуточная аттестация)** используются результаты устных опросов на семинаре, выполнений практических контрольных задач, опроса на зачете.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Примеры тестовых заданий для оценки компетенции ПКР-5.

1) Когда состоялось расширение НАТО на Восток, в результате которого к Альянсу присоединились Болгария, Латвия, Литва, Румыния, Словакия, Словения и Эстония?

1. 1999 г. 2. 2004 г. 3. 2007 г. 4. 2001 г.
- 2) Назовите структуру, созданную для развития отношений Украины и НАТО
 1. Совет Украина-НАТО 2. Комиссия НАТО-Украина 3. Совместный постоянный совет Украина –НАТО 4. Форум НАТО - Украина.
- 3) В каком году Албания присоединилась к «Плану действий по членству в НАТО»
 1. 1992 г. 2. 1999 г. 3. 2004 г. 4. 2010 г.
- 4) Операция НАТО «Основной урожай» была проведена:
 1. В Бывшей Югославской республике Македония.
 2. В Черногории
 3. В Сербии
 4. В Албании
- 5) Военная операция НАТО в Косово началась
 1. в марте 1999 г. 2. в июне 2005 г. 3. в сентябре 1995 г. 4. в мае 2002 г.
- 6) Когда произошло расширение НАТО за счет присоединения к Альянсу Венгрии, Польши, Чехии?
 1. 1999 г. 2. 2004 г. 3. 2000г. 4. 2010 г.
- 7) Какое государство стало 29-ой страной - членом НАТО?
 1. Румыния 2. Сербия 3. Черногория 4. Албания
- 8) Какой документ был подписан Украиной и НАТО в 1997 году?
 1. Хартия об особом партнерстве 2. Основополагающий акт 3. Договор о взаимопомощи 4. Соглашение об ассоциации
- 9) В каком году был подписан План действий НАТО–Украина?
 1. 1999 г. 2. 2002 г. 3. 2004 г. 4. 2006 г.
- 10) На каком мероприятии руководители стран Североатлантического союза приняли решение о том, что в будущем Украина может стать членом НАТО?

 1. на саммите НАТО в Бухаресте в 2008 г. 2. на саммите НАТО в Уэльсе 2014 г. 3. На саммите НАТО в Варшаве 2016 г. 4. На саммите НАТО в Лиссабоне 2010 г.

5.2.4. Вопросы для собеседования и дискуссий для оценки компетенции ПКР-5.

1. Позиция НАТО по украинскому конфликту.
2. Роль фактора Косово в отношениях между НАТО и Сербией.
3. Участие стран Восточной Европы, Балтии и Балкан в программе «Партнерство ради мира»
4. Механизмы сотрудничества стран Восточной, Европы, Балтии и Балкан с НАТО на пути к членству в Альянсе (План действий, План действий по членству в НАТО)
5. Участие стран Восточной Европы, Балтии и Балкан в операциях, проводимых НАТО.

6. Участие стран Восточной Европы, Балтии и Балкан в учениях, проводимых Альянсом.
7. Современное состояние и перспективы отношений Азербайджана и НАТО.
8. Участие Армении, Азербайджана и Грузии в операциях НАТО.

5.2.5. Доклады для оценки компетенции ПКР-5.

1. Отношения НАТО с ОБСЕ и ЕС в сфере безопасности.
2. Факторы, повлиявшие на вступление стран Балтии в НАТО.
3. Причины интеграции стран Восточной Европы в НАТО.
4. Факторы, повлиявшие на вступление Балканских государств в НАТО.
5. Отношения Сербии и НАТО.
6. Этапы расширения НАТО на Восток.
9. Отношение России к Отношению НАТО на Восток.
10. Операции НАТО на Балканах.
11. Участие стран Восточной Европы в операциях НАТО.
12. Особенности участия стран Балтии операциях Североатлантического альянса.
13. Отношение стран Восточной Европы к развитию отношений России и НАТО.
14. Отношения Грузии и НАТО: история, современное состояние и перспективы.
15. Специфика отношений Армении и НАТО.

Методические рекомендации по написанию доклада

Написание доклада представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно **творческой** работы студента. Цель доклада состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Доклад студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, доклад не следует писать спонтанно. Хороший доклад может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что доклад по данному курсу – это учебная работа, в которой для анализа проблемы должны быть использованы изученные термины, понятия и категории, связанные политикой НАТО в Европейском регионе и Закавказье.

Студентам можно порекомендовать следующие **этапы работы по написанию доклада как размышление над проблемой:**

- 1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.
- 2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.
- 3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией, можно использовать материалы из средств массовой информации.
- 4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Доклад, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Доклад начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»). Если доклад небольшой (3 – 5 стр.), то и вводная часть может быть в пределах 0.5 стр., при объеме доклада до 8 – 10 стр. текста, введение может достигать 1 стр.

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема доклада. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть доклада должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме доклада, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого доклада), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

5.2.6. Круглый стол для оценки компетенции ПКР-5

Тема круглого стола «Перспективы вступления Украины и Молдавии в НАТО».

В рамках круглого стола предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Соответствие Украины и Молдавии критериям вступления в НАТО.
2. Факторы, препятствующие вступлению Украины и Молдавии в НАТО
3. Факторы, препятствующие вступлению Украины и Молдавии в НАТО
4. Последствия возможного вступления в НАТО Украины и Молдавии для европейской безопасности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Международные организации и урегулирование конфликтов [Электронный ресурс] / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394027918.html>
2. Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход: Монография / Под ред. Кочетков А.П. - М.: ИЮНТИ-ДАНА, 2016. - 231 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892629>
3. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 688 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
4. Корнилов А.А., Леушкин Д.В., Сафарян Р.А. Республика Армения в структурах ОДКБ и проектах НАТО: базовые документы. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2018. 191 с. <http://www.lib.unn.ru/students/other.html>

б) дополнительная литература:

1. Безопасность Европы / Под ред. В.В. Журкина. – М.: Издательство «Весь Мир», 2011. – 752 с. URL (свободный доступ): <http://instituteofeurope.ru/images/monografii/bezop.pdf>
2. Конышев В.Н., Сергунин А.А. Современная военная стратегия: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 272 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707458.html>
3. Леушкин Д.В., Сухиашвили Д.Т. Эволюция и основные этапы отношений Грузии и НАТО / Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2019, №1. С. 38-43 http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik/19931778_2019_-_1_unicode/4.pdf
4. Негосударственные участники мировой политики: Учеб. пособие для вузов / Под ред. М.М. Лебедевой, М.В. Харкевича. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 208 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706970.html>
5. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 350 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышья4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013

		Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500Gb GF705-2Gb DVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы:

<http://www.nato.int> - сайт НАТО

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)

<http://www.aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований (АЕВИС)

<https://riiss.ru/> - Российский институт стратегических исследований (РИСИ)

<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)

<https://www.ceps.eu/> - Centre for European Policy Studies

<https://www.iiss.org/> - Международный институт стратегических исследований

<https://www.iss.europa.eu/> - The European Union Institute for Security Studies (EUISS)

<http://www.instituteofeurope.ru> Сайт Института Европы РАН

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационным оборудованием для презентаций на аудиторных занятиях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор: к.полит.н., доцент Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ

от «___» _____ 20__ года, протокол № _____.