

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN  
FEDERATION**

**Federal State Autonomous  
educational institution of higher education  
"National Research Nizhny Novgorod State University them. N.I. Lobachevsky"**

APPROVED

Scientific Council of UNN

June 26, 2019

Protocol №6

**Work program of the discipline**  
**Инфекционные болезни/ Infectious diseases**  
(name of the discipline)  
**Level of higher education**

Specialty

**Direction specialty**

31.05.03 Dentistry

**Qualification (degree)**

Dentist

**Form of study**

Nizhny Novgorod

— 000 —

### 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.37). Преподаётся в 8-м семестре 4 курса. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц.

#### Целями освоения дисциплины «Инфекционные болезни» являются:

Подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области инфекционных болезней умениями применять полученные знания для диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Стоматология».

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>З (ОПК-9) Знать:</b> о морфофункциональных состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач. <b>У (ОПК-9) Уметь:</b> осуществлять оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. <b>В (ОПК-9) Владеть:</b> основными навыками оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часов практические занятия, 1 часа мероприятия текущего контроля, 23 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Наименование и краткое  
содержание разделов и  
тем дисциплины (модуля),  
форма промежуточной  
аттестации по дисциплине  
(модулю)**

В том числе

**Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них**

**Всего**

а  
а  
ИЗ  
В  
О

О  
И  
О  
Я  
« В  
В О  
Н С  
К а а  
В В В  
Л О» S  
ГО Ч Н  
W  
а  
И  
В  
О

O  
 O  
 Bl  
 a  
 a  
 B  
 B  
 K  
 B  
 a  
 «  
 я  
 B  
 E  
 a  
 C  
 3  
 B  
 W

Я  
В  
Ч  
В Н 3  
О © О  
Я S a  
ГО В О Я Я 3R  
а  
В  
О  
а  
В  
О

a  
a  
B  
B  
O

a  
 o  
 o  
 B  
 B  
 <Π  
 5  
 a  
 B  
 vo  
 a  
 U  
 a  
 B  
 B  
 O  
 10

## Модуль 1: Общие вопросы

28

12

18

10

1.1. Общие вопросы инфекционной патологии. Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Реабилитация и диспансеризация. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КПЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

1.2. Структура инфекционной службы в РФ.

<b>Модуль 2: Частная</b> инфекционная патология 2.1. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Шигеллез. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. Холера. Вирусные гепатиты. Кампил                   обактериоз. Амебиаз.                   Вирусные гастроэнтериты. Г ельминтозы. 2.2. Воздушно-капельные инфекции. Менингококковая инфекция. ОРВИ и грипп. Дифтерия. Инфекционный моновуклеоз. Энтеровирусные инфекции. Ку-лихорадка. Легионеллез 2.3. Инфекции наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Рожа. Бруцеллез. Токсоплазмоз. Лейшманиозы. Фелиноз. Сибирская язва. Листерия. 2.4. Трансмиссивные и нетрансмиссивные инфекционные болезни. 2.5. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний. Синдром диареи. Синдром желтухи. Синдром лимфаденопатии. Синдром лихорадки. Синдром экзантемы. Катаральный синдром. Менингеальный синдром.	43	10		20		30	13
В т.ч. текущий контроль	1						

<b>Итого:</b>	<b>72</b>					<b>48</b>	<b>23</b>
---------------	-----------	--	--	--	--	-----------	-----------

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских и практических занятиях, оформления истории болезни.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме зачета.

#### **4. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа - беседы, дискуссии, решение проблемных задач, поисковые задачи, разбор клинических случаев историй болезни.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры, в отделениях инфекционного стационара и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, а также оформление истории болезни, написании реферата.

##### **5.1. Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице, Содержание дисциплины) и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а также подготовка обучающимися рефератов, написание истории болезни.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **• Изучение понятийного аппарата дисциплины.**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение

профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- *Самостоятельная работа студента в аудиторное время '.*

- 1) освоение алгоритма обследования пациента инфекционного профиля под контролем со стороны преподавателя;
- 2) составление плана беседы с пациентом;
- 3) интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- 4) курация пациентов и написание истории болезни.

- *Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка реферата.*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы студенты пишут реферат и защищают его на занятии, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- *Работа над основной и дополнительной литературой*

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации на выпускном курсе.

- *Самоподготовка к практическим занятиям*

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада - 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- *Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации:*

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- *Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет*

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа по освоению материала проводится к практическим занятиям семинарского типа (лабораторные занятия не предусмотрены) с привлечением конспектов лекций, знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам курса. Кроме того, самостоятельная работа студентов по разделам включает подготовку к устным опросам, к контрольным работам и семинарским занятиям.

В процессе семинарского занятия преподаватель проводит устный опрос по изучаемой теме или дает вопросы для письменной контрольной работы. В процессе семинарского занятия также проводится защита реферата.

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, написанию реферата.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих**

**этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

*ОПК-9* - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знать:</b>	Отсутствие знаний	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь:</b>	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения осуществлять оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Умение осуществлять оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач с грубыми ошибками	Умение осуществлять оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач с заметными погрешностями	Умение осуществлять оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач с небольшими недочетами	Умение безошибочно осуществлять оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Умение в совершенстве осуществлять оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	Полное отсутствие владения	Отсутствие навыков владения основными навыками оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Наличие минимальных навыков оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Посредственное владение основными навыками оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Достаточное владение основными навыками оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Хорошее владение основными навыками оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Всестороннее владение основными навыками оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач



		льных задач		человека для решения профессио- нальных задач			
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Инфекционные болезни»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, а также по итогам выполнения практических работ и оформления истории болезни пациента. Студент вытягивает два вопроса: теоретический и практический. Перед ответом на вопросы дается 30 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа. Далее студент дает развернутый ответ на вопросы.

### Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

## 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций (ОПК-9)

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- результаты зачета
- устные ответы на вопросы при фронтальном опросе на занятиях
- написание и защита реферата

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

решение ситуационных задач

**Критерии оценки реферата:**

- оценка «превосходно» - структура и содержание реферата полностью соответствует

требованиям, использованы только современные дополнительные литературные

источники; проведен полный исчерпывающий сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и даны конкретные рекомендации;

- оценка «отлично» - структура и содержание реферата полностью соответствует

требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных

источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны

собственные выводы и рекомендации;

оценка «очень хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 9 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ полный с небольшими недочетами, сделаны собственные выводы;

- оценка «хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям,

использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников,

сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

- оценка «удовлетворительно» - нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - нарушена структура, содержание не соответствует

требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез

материала, выводы;

- оценка «плохо» - полностью нарушена структура, содержание даже отдаленно не соответствует требованиям, использовано только малое количество учебной литературы, отсутствуют анализ, синтез материала, какие-либо выводы.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**6.4.1 Вопросы к зачету:**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Классификация инфекционных заболеваний. Понятие о простых, ассоциированных инфекциях, суперинфекции и микст-инфекции.	ОПК-9

2	Принципы диагностики и лечения инфекционных заболеваний	ОПК-9
3	Принципы профилактики инфекционных болезней.	ОПК-9
4	Показания и организация госпитализации инфекционных больных.	ОПК-9
5	Устройство и режим инфекционной больницы.	ОПК-9
6	Структура инфекционной службы в РФ.	ОПК-9
7	Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней и его основные типы	ОПК-9
8	Характеристика различных факторов передачи и путей распространения заразного начала (в пределах основных типов механизма передачи)	ОПК-9
9	Механизм передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации инфекционных болезней	ОПК-9
10	Принципы диспансеризации переболевших инфекционным заболеванием.	ОПК-9
11	Понятие об источнике инфекции. Источники антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций	ОПК-9
12	Брюшной тиф. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
13	Паратифы А и В. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
14	Шигеллез. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
15	Сальмонеллез. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
16	Ботулизм. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
17	Пищевые токсикоинфекции. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
18	Холера. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
19	Вирусные гепатиты. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
20	Кампилобактериоз. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
21	Амебиаз. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
22	Вирусные гастроэнтериты. Этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ОПК-9
23	Гельминтозы. Этиология, клиническая картина,	ОПК-9

	диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	
24	Основная учетная и отчетная документация в инфекционном стационаре. Контингенты, подлежащие диспансеризации	ОПК-9
25	Нормативно-правовая база по вопросам сан.эпид.благополучия населения, охраны и укрепления здоровья в РФ	ОПК-9

#### 6.4.2 Пример ситуационных задач для оценки сформированности ОПК-9:

##### Задача 1

Больной Е., 18 лет, поступил в больницу в связи с тем, что мать заметила у сына желтуху. Никаких других симптомов болезни не отмечает.

Самочувствие хорошее. Раньше желтухой не болел. Никаких парентеральных вмешательств в течение полгода не было. Отмечается легкая желтушность склер и кожи, печень у края реберной дуги, чувствительная при ощупывании и поколачивании.

Общий билирубин крови - 140 мкмоль/л, прямой билирубин - 105 мкмоль/л, трансаминазы (АлАТ) - 4,0 мкмоль/л, тимоловая проба -19 ед.

1. Ваш предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. Составьте план обследования.

##### Задача 2.

В поликлинику к терапевту обратился студент 20 лет, проживающий в общежитии. Болен 2-й день: отмечают недомогание, легкий озноб, слабость, температура тела - 37-37,5°C, насморк, частое чихание, рези в глазах, першение в горле.

*При осмотре:* кожа чистая. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Слизистая оболочка носа отечна и гиперемирована, обильные слизисто-водянистые выделения из носа. Умеренно выражена гиперемия конъюнктив и склер, слезотечение. Голос охрипший. Слизистая ротоглотки и задней стенки глотки умеренно гиперемирована, зернистость задней стенки глотки, миндалины не увеличены. Внутренние органы без особенностей.

- 1.0 каком заболевании и на основании каких клинических маркеров можно думать?
2. Назначьте обследование, подтверждающее диагноз.
3. Составьте план лечения

##### Задача 3.

Больная Н., 23 года, заболела утром, когда появились схваткообразные боли в животе. К вечеру беспокоили головная боль, слабость, разбитость, озноб, появился жидкий стул со слизью и прожилками крови бесчисленное количество раз. Ночью появилась тошнота, трижды была рвота желчью. Участковым терапевтом направлена на госпитализацию с диагнозом: Гастроэнтероколит.

*При осмотре'*, температура тела 37°C, кожные покровы бледные, сыпи нет. Пульс 98 в мин., ритмичный, умеренного наполнения, тоны сердца чистые.

Язык суховат, обложен серо-грязным налетом. Живот при пальпации мягкий, болезненный во всех отделах. Сигмовидная кишка спазмирована, резко болезненная.

В периферической крови: L-13,5 \*10<sup>9</sup>/л, э-2%, п-28%, с-31%, лимф.-26%, м13%, СОЭ-18 мм/час.

1. Ваш диагноз и его обоснование.
2. Каковы лабораторно-диагностические методы обследования для постановки диагноза.
3. Составьте план лечения и противоэпидемических мероприятий

#### **6.4.3 Темы рефератов для оценки сформированности компетенции ОПК-9:**

1. Применение при инфекционных болезнях лечебных сывороток и специфических иммуноглобулинов.
2. Общетоксические синдромы в клинике инфекционных болезней.
3. Значение работ русских учёных в борьбе с инфекционными заболеваниями (Б.И. Марциновский, Г.П. Руднев, А.Ф. Билибин и др.).
4. Особенности течения вирусных гепатитов у беременных женщин.
5. Грипп птиц и грипп А (H1N1) у человека. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика.
6. Особенности течения инфекционных болезней у пожилых и стариков.
7. План обследования длительно лихорадящих больных.
8. Дифференциальная диагностика острых диарей при инфекционных и неинфекционных заболеваниях, Алгоритм обследования больного.
9. Дифференциальная диагностика хронических диарей при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
10. Дифференциальная диагностика геморрагических лихорадок и арбовирусных инфекций.
11. Дифференциальная диагностика синдрома лимфаденопатии.
12. Тактика врача при выявлении больного с ООП. Забор материала для лабораторного исследования от больного (трупа) с ООП.
13. Острая почечная недостаточность в клинике инфекционных заболеваний. Патогенез, стадии, клиника, диагностика, показания на гемодиализ.
14. Легионеллез. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
15. Система государственных мероприятий по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

#### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ИНГУ», утвержденное приказом ректора ИНГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Инфекционные болезни: учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3621-9. Режим доступа: <http://www.studmedhb.ru/book/ISBN9785970436219.html>
2. Инфекционные болезни: национальное руководство + CD / Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. 2010. - 1056 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-1583-2. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.m/book/ISBN9785970415832.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ющука Н.Д., Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4045-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785970440452.html>
2. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-2578-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrarv.iTi/book/ISBN9785970425787.html>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»:

<http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.Ri/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с комплектацией: комплект учебной мебели, доска аудиторная, переносное оборудование (проектор, ноутбук).

Помещение в медицинском учреждении для занятий лекционного типа (конференц-зал) с комплектацией: комплект мебели.

Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа (кабинет врача-инфекциониста) с комплектацией: комплект мебели, термометр медицинский, тонометр автоматический, набор ИМН однократного применения для забора материала у пациента, комплект-средства индивидуальной защиты (СИЗ) для медицинского персонала при подозрении на ООП.

Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа с комплектацией (конференц-зал): комплект мебели.

Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа с комплектацией (ординаторская): комплект мебели, негатоскоп, кушетка.

Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа с комплектацией (рентген-кабинет): комплект мебели, рентгеновский аппарат, кушетка для больного.


Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа с комплектацией (процедурный кабинет): комплект мебели, рабочий стол для забора крови, кушетка для больного, манипуляционный передвижной столик, укладка для оказания помощи при анафилактическом шоке, шкаф для хранения медикаментов.

Помещение в медицинском учреждении для занятий семинарского типа с комплектацией (кабинет функциональной диагностики): комплект мебели, УЗИ-ЭКГ аппарат, кушетка для больного.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в комплектации: комплект учебной мебели, доска аудиторная, экран, проектор, переносное оборудование (ноутбук).

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**

Автор  Тотмина Т.Б.

Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины

 к.б.н., доц. Романов С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.