

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Психолого-педагогическая поддержка детей,  
подвергшихся насилию**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная, очно-заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2020 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней  
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина по выбору «Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология развития и изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре и студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК – 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты, в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>31 (ОК-9) Знать исторический аспект отношения общества к насилию над детьми.</p> <p>32 (ОК-9) Знать этапы и приемы оказания первой помощи детям, подвергшимся насилию.</p> <p>У1 (ОК-9) Уметь использовать методы защиты детей, подвергшихся насилию, от последующего жестокого обращения со стороны родителей и ближайшего окружения.</p> <p>У2 (ОК-9) Уметь оказывать первую помощь детям, подвергшимся насилию.</p> <p>В1 (ОК-9) Владеть навыками конструктивного взаимодействия с детьми, подвергшимися насилию, их значимым окружением.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p>
ПК – 3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	<p>31 (ПК-3) Знать формы и способы оказания психолого-педагогической поддержки детям, подвергшимся насилию.</p> <p>32 (ПК-3) Знать стандартные базовые процедуры оказания детям, подвергшимся насилию, психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>У1 (ПК-3) Уметь разрабатывать и осуществлять совместно с социальными партнерами программы оказания психолого-педагогической помощи детям, подвергшимся насилию.</p> <p>У2 (ПК-3) Уметь проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми, подвергшимися насилию, на основе результатов диагностики.</p> <p>В1 (ПК-3) Владеть исследовательскими и практическими навыками разработки содержательного и технологического обеспечения организации психолого-педагогической поддержки детям, подвергшимся насилию.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p>
ПК – 4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлеж-	<p>31 (ПК-4) Знать возрастные особенности развития детей, специфику психического функционирования ребенка, испытавшего насилие.</p> <p>32 (ПК-4) Знать виды насилия над детьми, их причины и последствия.</p> <p>У1 (ПК-4) Уметь проводить психолого-педагогическую</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретиче-</p>

ности к гендерной, этнической, профессиональной и другим профессиональным группам. – проверь по тексту ФГОС эту компетенцию.	диагностику с целью выявления проблем детей, подвергшихся насилию <i>У2 (ПК-4) Уметь</i> взаимодействовать с семьей ребенка, пережившего насилие, и учреждениями, оказывающими помощь детям-жертвам насилия. <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем детей, подвергшихся насилию, с учетом их возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска.	ским основам дисциплины  Учебно-исследовательские реферативные работы  Мультимедийные презентации
ПК ОС -18 способностью к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	<i>З1(ПК ОС -18) Знать</i> факторы социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера. <i>У1(ПК ОС -18) Уметь</i> применять на практике методы гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия. <i>В1(ПК ОС -18) Владеть</i> способами гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов.	Тестирование  Устный опрос  Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  Учебно-исследовательские реферативные работы  Мультимедийные презентации

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	32	8
– занятия семинарского типа	32	18
- контроль самостоятельной работы	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен	45	36
<b>Самостоятельная работа</b>	105	152

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	меж-точной аттестации (кон-)	теоретического обучения

					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная	Очная	Очно- заочная
<b>Раздел I. Сущность психолого-педагогической поддержки. Понятие «дети, подвергшиеся насилию». Категории детей, подвергшихся насилию.</b>	<b>38</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>							<b>30</b>	<b>45</b>
Тема 1. Исторический аспект отношения общества к насилию над детьми.	12	17	1		1	2							10	15
Тема 2. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми.	12	17	1		1	2							10	15
Тема 3. Характеристика видов насилия над детьми: физического, сексуального, экономического, эмоционального насилия.	14	19	2	2	2	2							10	15
<b>Раздел II Процесс психолого-педагогической поддержки. Характеристика процесса психолого-педагогической поддержки. Кризис-интервертная модель оказания помощи ребенку, подвергшемуся насилию.</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>							<b>30</b>	<b>45</b>
Тема 4. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.	16	18	2	1	4	2							10	15
Тема 5. Принципы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.	14	18	2	1	2	2							10	15
Тема 6. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка	16	17	2		4	2							10	15
<b>Раздел III. Технологические основы психолого-педагогической поддержки. Деятельность социальных</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>							<b>45</b>	<b>62</b>

<b>служб в отношении детей, подвергшихся насилию, и их семей. Проектирование программ предупреждения насилия над детьми.</b>														
Тема 7. Общая модель консультирования	18	20	4	2	4	2							10	16
Тема 8. Программы помощи ребенку, пережившему насилие.	27	18	6		6	2							15	16
Тема 9. Проблемы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия.	20	19	6	2	4	1							10	16
Тема 10. Психолого-педагогические аспекты деятельности в сфере предотвращения жестокого обращения в отношении детей	20	15	6		4	1							10	14
<b>Экзамен</b>	<b>47</b>	<b>38</b>							2	2	45	36		
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>18</b>			2	2	45	36	105	152

**Тема 1. Исторический аспект отношения общества к насилию над детьми.** Понятие «насилие», «домашнее насилие», «дети, подвергшиеся насилию». Исторические аспекты изменения отношения к насилию общества над детьми. Осуждение насилия над детьми социумом. Понятие «амбивалентность», «арт-терапия», «депривация», «дистресс», «игротерапия», «насилие», «отреагирование», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психосоматические симптомы», «реабилитация», «рефлексия», «стресс», «фрустрация», «синдром травмы изнасилования», «регрессия», «синдром эмоционального выгорания», «инцест».

**Тема 2. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми.** Мифы в отношении насилия над детьми. Формы насилия: физическое насилие, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка. Распространенные мифы в отношении насилия над детьми в разные эпохи и в разных странах. Современные факты в отношении проблемы насилия над детьми.

**Тема 3. Характеристика видов насилия над детьми: физического, сексуального, экономического, эмоционального насилия.** Характеристика насилия по внешнему виду, характеру травм, особенностям психического состояния и поведению детей. Формы психического насилия: терроризирование, изоляция, эксплуатация, игнорирование. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка. Последствия насилия: кратковременные и длительные. Физические последствия насилия, когнитивные последствия, эмоциональные, поведенческие, социальные. Особенности сексуального насилия над детьми. Характеристика экономического насилия над детьми. Особенности эмоционального насилия над детьми.

**Тема 4. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.** Границы оказания помощи психологом. Фокусировка на травме. Правильная оценка факторов риска психологом. Психологическая готовность специалиста работать с детьми – жертвами насилия. Психологическое отстранение специалиста от проблемы. Первое объективное оценивание проблемы.

**Тема 5. Принципы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.** Границы конфиденциальности. Создание первого контакта. Отказ ребенка

говорить о проблеме. Физический контакт с ребенком. Приемы активного слушания. Объяснение ребенку ситуации, в которую он попал. Эффективное и неэффективное реагирование консультанта на информацию о насилии.

**Тема 6. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка.** Анализ сновидений ребенка. Рассказ ребенка о факте насилия. Анализ специальных психодиагностических материалов. Кризис-интервертная модель оказания помощи ребенку, подвергшемуся насилию. Наблюдение за соматическим состоянием ребенка. Наблюдение за поведением ребенка. Наблюдение за игрой ребенка.

**Тема 7. Общая модель консультирования.** Когнитивно-бихевиоральный подход в работе с детьми, пережившими насилие. Основные задачи реабилитации детей-жертв насилия в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Работа с эмоциональной сферой ребенка. Тренировка способов преодоления проблемы. Распознавание ребенком собственных эмоций. Обучение приемам релаксации. Развитие эффективных способов выражения эмоций. Аффективная и когнитивная проработка травмы. Подготовка к постепенному открытию. Управление избегающим поведением ребенка. Обсуждение чувств, связанных с насилием. Переформулирование когнитивных искажений. Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства у детей. Групповые формы работы с детьми, пострадавшим от насилия. Этапы групповой работы. Темы тренинговых занятий, рекомендуемые для работы с детьми, не имеющими отклонения. Взаимодействие с семьей ребенка, пережившим насилие. Основные типы дисфункциональных семей. Структурные задачи взаимодействия с семьей ребенка, пострадавшего от насилия. Алиса Миллер «Размышления о пороке». Стресс, посттравматический стресс, соотнесение понятий. Суицидальное поведение у детей-жертв насилия. Определение понятия «диссоциация».

**Тема 8. Программы помощи ребенку, пережившему насилие.** Программа помощи жертвам физического насилия. Семинар для родителей. Семинар для педагогов школы. Особенности задавания вопросов ребенку. Особенности детских воспоминаний о насилии. Общая модель консультирования. Комплексная программа помощи детям в условиях приюта, пережившим жестокое обращение. Программы помощи жертвам сексуального насилия. Тема насилия в средствах массовой информации. Специфика работы с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Проведение тренингов с детьми из интернатов и приютов. Поведенческие роли детей на занятиях. Диагностика насилия: принципы и методы. Индивидуальная психотерапия. Примеры проведения индивидуальной психотерапии. Уменьшение у ребенка чувств вины, стыда, бессилия. Формирование новых поведенческих паттернов. Развитие дифференцированного взаимодействия с окружающими людьми. Восприятие собственного «Я», в том числе и физического.

**Тема 9. Проблемы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия.** Формы и виды оказания помощи детям, пострадавшим от насилия. Опыт работы районных (городских) управлений социальной защиты с семьей и детьми Нижегородской области. Работа «телефона доверия». Типы учреждений, оказывающие помощь детям-жертвам насилия. Статистика насильственных действий в отношении детей. Межведомственные программы оказания помощи детям, пережившим насилие. Областная межведомственная программа «Семья»: цели, задачи, направления, результаты. Областная межведомственная программа «Семья»: цели, задачи, направления, результаты. Областные и местные мероприятия по оказанию помощи детям, пострадавшим от насилия.

**Тема 10. Психолого-педагогические аспекты деятельности в сфере предотвращения жестокого обращения в отношении детей.** Меры по развитию позитивных семейных ценностей, ответственного родителя. Программы профилактики сексуального насилия. Просвещение родителей о проведении бесед с детьми о взаимодействии с незнакомыми взрослыми. Программа профилактики физического насилия. Проведение бесед с родителями о видах физического насилия и их последствиях. Информационно-просветительская работа по формированию в обществе нетерпимого отношения к жестокому обращению в отношении детей. Реагирование на избивание чужих детей их родителями. Действия соседей и прохожих на жестокое обращение с детьми. Жестокое обращение одноклассников. Жестокое обращение детей с животными.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется **электронный управляемый курс «Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию»**, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10504>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- подготовка мультимедийных презентаций,
- подготовка к экзамену.

#### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

***Аналитическая обработка текстов  
(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования  
в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов  
и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			



1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		

7.	В описании источника не указаны страницы		
----	------------------------------------------	--	--

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Рекомендации для подготовки мультимедийной презентации**

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеотрейлеров возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций состоит в проигрывании аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

***Процесс презентации состоит из отдельных этапов:***

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в доступной программе.
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь студенту донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

***Требования к формированию компьютерной презентации:***

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10 – 15 слайдов, требует для выступления около 7–10 минут.

Подготовленные для представления ***доклады должны отвечать следующим требованиям:***

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

***Оценивание презентации:***

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

доклад;

ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

***адреса доступа к документам*** [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
<b>Зачтено</b>	<b>Отлично</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	<b>Хорошо</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	<b>Удовлетворительно</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
<b>Не зачтено</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки результатов тестирования**

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценивания презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОК-9; ПК-3; ПК-4; ПК ОС-18**

##### ***для оценки сформированности компетенций ОК-9, ПК ОС-18***

**Задание 1.** Опишите эффективное и неэффективное реагирование консультанта на информацию о насилии.

**Задание 2.** Опишите особенности оценки и диагностики случаев насилия в отношении ребенка.

**Задание 3.** Составьте карту наблюдения за соматическим состоянием ребенка, который перенес насилие.

**Задание 4.** Составьте карту наблюдения за поведением ребенка, который перенес насилие.

**Задание 5.** Составьте карту наблюдения за игрой ребенка, который перенес насилие.

**Задание 6.** Проанализируйте рассказ ребенка о факте насилия.

##### ***для оценки сформированности компетенций ПК-3, ПК-4***

**Задание 11.** Опишите особенности групповой формы работы с детьми, пострадавшим от насилия.

**Задание 12.** Опишите работу Центра социально-психологической помощи семье и детям с детьми, перенесшими насилие.

**Задание 13.** Опишите работу Комиссии по делам несовершеннолетних с детьми, перенесшими насилие.

**Задание 14.** Опишите работу Органа опеки и попечительства с детьми, перенесшими насилие.

**Задание 15.** Опишите работу Отдела по делам несовершеннолетних с детьми, перенесшими насилие.

**Задание 16.** Опишите работу «Телефон доверия» с детьми, перенесшими насилие.

#### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОК-9; ПК-3; ПК-4; ПК ОС-18**

##### ***Задания для оценки сформированности компетенций ОК-9, ПК-4***

1. Исторические аспекты изменения отношения к насилию над детьми обществом.
2. Осуждение насилия над детьми социумом.
3. Исторические аспекты проявления жестокости к детям в семье.
4. Проявление жестокости к детям в античные времена,
5. Проявление жестокости к детям в средневековье.
6. Проявление жестокости к детям в период индустриальной революции.
7. Формирование движения в защиту прав детей.

##### ***Задания для оценки сформированности компетенций ПК-3, ПК ОС-18***

8. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка.

9. Последствия насилия: кратковременные и длительные.
10. Физические последствия насилия, когнитивные последствия, эмоциональные, поведенческие, социальные.
11. Особенности сексуального насилия над детьми.
12. Характеристика экономического насилия над детьми.
13. Особенности эмоционального насилия над детьми.
14. Виды неблагополучных семей современного общества.
15. Современные социально-педагогические методы и подходы в работе с неблагополучными семьями.
16. Семейные причины детской агрессивности и пути коррекции.

### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОК-9; ПК-3; ПК-4; ПК ОС-18**

#### *Задания для оценки сформированности компетенций ОК-9*

**1. Выберите один правильный ответ**

Насилие-это...

1. Один из механизмов психологической защиты, при котором субъект возвращается к формам поведения, типичным для предшествующих стадий его развития;
2. Принуждение, осуществляемое субъектом или группой лиц для достижения и сохранения собственной цели.
3. Состояние повышенного эмоционального напряжения.
4. Внутренний конфликт.

**2. Выберите два правильных ответа**

Какие виды насилия существуют

1. Сексуальное;
2. Естественное;
3. Практическое;
4. Физическое.

**3. Исключи лишнее**

К формам психологического насилия относятся

1. Отвержение;
2. Игнорирование;
3. Сексуальные действия;
4. Оскорбления.

**4. Выберите один правильный ответ**

К принципам социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения относятся...

1. Повышение успеваемости в школе;
2. Принцип конфиденциальности;
3. Развитие интеллектуального развития ребенка;
4. Фокусировка на травме.

**5. Выберите один правильный ответ**

Какой прием должен соблюдаться при проведении первого этапа кризисной помощи

1. Принцип субъективности;
2. Принцип развития личности;
3. Принцип лидерства;



4. Принцип активного слушания.

*Задания для оценки сформированности компетенций ПК-4, ПК ОС -18*

**6. Выберите один правильный ответ**

Инцест- это...

1. Сексуальные контакты между людьми, состоящими в брачных отношениях;
2. Сексуальные контакты между людьми, состоящими в близких родственных связях;
3. Сексуальные контакты между людьми, близко проживающими друг с другом;
4. Сексуальные контакты между неродными людьми, но совместно проживающими.

**7. Выберите один правильный ответ**

К приемам, используемым в групповой работе с детьми-жертвами насилия не относятся:

1. Ролевые игры;
2. Рисование;
3. Совместный просмотр видео;
4. Индивидуальная беседа.

**8. Выберите один правильный ответ**

Фрустрация – это...

1. Способность индивида к анализу собственных психических состояний и мотивов деятельности;
2. Состояние внутриличностного конфликта, возникающее при наличии помехи для достижения значимой цели и характеризующаяся тревожностью;
3. Постыжение эмоционального состояния другого человека в форме сочувствования и сопереживания;
4. Состояние повышенного настроения, вызываемое быстрым исполнением задуманного.

**9. Выберите один правильный ответ**

Шелтеры, как форма помощи это...

1. Консультирующие беседы, по «телефону доверия»;
2. Разновидность крупных центров со специальным убежищем для пострадавших от насилия в семье;
3. Тренинговые занятия с детьми-жертвами насилия;
4. Законодательные акты, регулирующие деятельность специалистов, по охране здоровья детей.

**10. Выберите один правильный ответ**

К междисциплинарному подходу в отношении насилия в отношении детей не относится:

1. Психобиологический подход;
2. Социально-психологический подход;
3. Социокультурный подход;
4. Этнографический подход.

**11. Выберите два правильных ответа**

К наказаниям родителей за проявление насильственных действий в отношении детей относятся:

1. Лишение родительских прав;
2. Ограничение родительских прав;
3. Штрафные санкции;
4. Изъятие имущества.

*Задания для оценки сформированности компетенций ПК-3*

**12. Выберите один правильный ответ**

Черта личности, которая приводит к безжалостности, отсутствию сострадания, сопереживания:

1. Жестокость
2. Эмпатия
3. Сенситивность
4. Инфантильность

**13. Выберите один правильный ответ**

Внушение ужаса, наведение страха, уничтожение людей, не имеющих отношения к их проблемам – это...

1. Эгоизм
2. Экспрессионизм
3. Эйджизм
4. Терроризм

**14. Выберите один правильный ответ**

Изменение самосознания, потеря своего «Я» у жертв насилия - это...

1. Деперсонализация
2. Эгоизм
3. Экспрессионизм
4. Эйджизм

**15. Выберите один правильный ответ**

Лишение ребенка в детстве эмоционального тепла – это...

1. Эмоциональная депривация
2. Психологическое насилие
3. Социальная изоляция
4. Терроризм

**16. Выберите один правильный ответ**

Навязчивое неадекватное переживание страха чего-либо у жертв насилия – это...

1. Фобии
2. Интроверсия
3. Экстроверсия
4. Инсайт

**Примерная тематика устного опроса для оценки сформированности компетенций ОК-9; ПК-3; ПК-4; ПК ОС-18**

***Задания для оценки сформированности компетенций ОК-9, ПК ОС-18***

1. Понятие «насилие», «домашнее насилие».
2. Формы насилия: физическое насилие, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.
3. Характеристика насилия по внешнему виду, характеру травм, особенностям психического состояния и поведению детей.
4. Формы психического насилия: терроризирование, изоляция, эксплуатация, игнорирование.
5. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.

6. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей.
7. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка.
8. Последствия насилия: кратковременные и длительные.

#### ***Задания для оценки сформированности компетенций ПК-3, ПК-4***

1. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.
2. Границы оказания помощи психологом.
3. Правильная оценка факторов риска психологом.
4. Принципы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.
5. Создание первого контакта психологом.
6. Отказ ребенка говорить о проблеме.
7. Приемы активного слушания.
8. Особенности насилия родителей над детьми.

#### **Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенций ОК-9; ПК-3; ПК-4; ПК ОС-18**

##### ***для оценки сформированности компетенций ОК-9, ПК-4***

- Проблема насилия и медико-психологическая практика в России и других странах.
- Современное состояние проблемы насилия над детьми.
- Государственные и общественные службы помощи детям, пережившим насилие.
- Зарубежный опыт государственных служб по оказанию помощи детям-жертвам насилия.
- Кризисный Центр и «телефон доверия» для оказания помощи детям, перенесшим насилие.
- Защита несовершеннолетнего, пострадавшего от насилия, нормами семейного законодательства Российской Федерации.
- Детский дом как форма устройства детей, пострадавших от насилия.

##### ***для оценки сформированности компетенций ПК-3, ПК ОС-18***

- Неисполнение обязанностей родителей по воспитанию детей как форма насилия.
- Циклы насилия над детьми в семье.
- Особенности сексуального насилия, совершаемого над мальчиками.
- Характеристика сексуального насилия, совершаемого над детьми дошкольного возраста. И их последствия.
- Индикаторы насилия у лиц, совершивших насилие.
- Индикаторы насилия у детей в отношении сверстников.
- Основные методы распознавания бытового насилия.
- Посттравматический синдром как последствия перенесшего насилия.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие «насилие», «домашнее насилие».
2. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми.
3. Виды насилия в отношении детей. Формы насилия: физическое насилие, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.
4. Характеристика насилия по внешнему виду, характеру травм, особенностям психического состояния и поведению детей.
5. Формы психического насилия: терроризирование, изоляция, эксплуатация, игнорирование.
6. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
7. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей.
8. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка.

9. Последствия насилия: кратковременные и длительные.
10. Физические последствия насилия, когнитивные последствия, эмоциональные, поведенческие, социальные.
11. Особенности сексуального насилия над детьми.
12. Характеристика экономического насилия над детьми.
13. Особенности эмоционального насилия над детьми.
14. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.
15. Границы оказания помощи психологом.
16. Правильная оценка факторов риска психологом.
17. Принципы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.
18. Создание первого контакта психологом.
19. . Отказ ребенка говорить о проблеме.
20. Приемы активного слушания.
21. Эффективное и неэффективное реагирование консультанта на информацию о насилии.
22. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка
23. Наблюдение за соматическим состоянием ребенка.
24. Наблюдение за поведением ребенка.
25. Наблюдение за игрой ребенка.
26. Анализ сновидений ребенка.
27. Рассказ ребенка о факте насилия.
28. Анализ специальных психодиагностических материалов.
29. Когнитивно-бихевиоральный подход в работы с детьми, пережившими насилие.
30. Групповые формы работы с детьми, пострадавшим от насилия.
31. Программы помощи ребенку, пережившему насилие
32. Проблемы психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия в Нижегородской области
33. Меры по развитию позитивных семейных ценностей, ответственного родителя.
34. Программы профилактики сексуального насилия.
35. Программа профилактики физического насилия.
36. Информационно-просветительская работа по формированию в обществе нетерпимого отношения к жестокому обращению в отношении детей.
37. Реагирование на избивание чужих детей их родителями. Действия соседей и прохожих на жестокое обращение с детьми.
38. Жестокое обращение одноклассников.
39. Жестокое обращение детей над животными.
40. Типы учреждений, оказывающие помощь детям-жертвам насилия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-469155>
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitii-474924>

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-470381>

б) дополнительная литература

1. Васкэ, Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13739-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nesovershennoletnie-zhertvy-seksualnogo-nasiliya-477207>
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-466582>
3. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
4. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-pomosch-472937>
5. Психология и педагогика: учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/759898>.
6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-473582>
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-2-rabota-psihologa-so-vzroslymi-korrekcionnye-priemy-i-uprazhneniya-468653>
8. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-453513>
9. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-nevrozy-u-detey-474576>
10. Шереги, Ф. Э. Социология девиации: монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10812-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-deviacii-454150>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г. №249-ОД).

Автор(ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от 26.02.2021г. Протокол №4.

зав.кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК  
к.п.с.н., доцент

Психолого-педагогического факультета  
Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.