

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» августа 2021 г. № 11

Рабочая программа дисциплины
«Научные сетевые ресурсы.
Информационное обеспечение научных публикаций»

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Нижегород
2021

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций» относится к числу общеобразовательных дисциплин, является дисциплиной по выбору, изучается на первом году обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Целью освоения дисциплины является:

Знание современных источников информации и оценка их качественных характеристик. Формирование навыков грамотного поиска и обработки релевантной научной информации. Освоение технологий информационного сопровождения публикаций и их индексации. Владение методами количественной оценки научных источников и научной продукции.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенциями выпускников)

Освоение дисциплины «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций» способствует формированию следующих универсальных и профессиональных компетенций выпускников аспирантуры:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1),
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5),
- готовность адаптироваться к изменениям социально-культурной и информационной среды и профиля своей профессиональной деятельности (ПК-4).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и этап формируемо й компетенци и	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-1 базовый	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений реализации этих вариантов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-5 базовый	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

№ п/п	Код и этап формируемой компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
3	ПК-4 базовый	Готовность адаптироваться к изменениям социально-культурной и информационной среды и профиля своей профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции рынка труда, критерии качества информации; - сильные и слабые стороны своей личности и свои возможности; - основы делового общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, прогнозировать, принимать и предлагать новое; - использовать новые технологии информации и коммуникации, работать с современными базами данных <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками обучения и самообучения, критического анализа, контроля времени, презентации и ведения переговоров, использования основных способов мотивации и самомотивации</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачётную единицу, всего - 24 час, из которых 14 час. составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа, научно-практические занятия, групповые консультации, аттестация по дисциплине (зачёт) - 4 час., самостоятельная работа обучающегося – 6 час..

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов		В том числе											
			Контактная работа, часов										Самостоятельная работа обучающегося, часов	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации		Всего			
	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.
Информационное обеспечение и индексация научных публикаций	20	20	10	10			2	2	2	2	14	14	6	6
в том числе текущий контроль			1	1										
Промежуточная аттестация: зачет	4	4												
Итого	24	24	10	10			2	2			14	14	6	6

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
1	Организация и динамика сетевых	Универсальные поисковики и научные сетевые ресурсы: атрибуты, аппарат и поле поиска. Уровни доступа. Классификация ресурсов по уровню доступа, ответственности и полноте контента. Признаки

	ресурсов	<p>ISBN, ISSN, варианты peer review, авторитетность как уровни ответственности. Варианты онлайн доступа. Вариативная информативность открытого доступа.</p> <p>Агрегаторы, интеграторы и аутсайдеры. Подписная политика. Временные рамки подписного и открытого доступа. Мораторий (Moving wall). Глубина архивов. Интеграторы архивов. Книги и научная периодика: различия в технологиях доступа. Коллекционный (Essentials) и выборочный (Pick-and-Choose), срочный и бессрочный доступы для книг. Постатейный (Pay per View) доступ к журналам. Практики open access: постатейные и журнальные. Электронные библиотечные системы (ЭБС), подписные коллекции. Электронные квазибиблиотеки. Понятия подключения и экзemplярности книги в ЭБС.</p>
2	Право в сетевой сфере	<p>Генезис понятия авторского права и его трансформация в сетевую сферу. Имущественное и неимущественное авторское право. Исключительное право. Принцип презумпции в авторском праве. Лицензиар, лицензиат и сублицензиат. Современные лицензионные нормы – пределы и возможности для пользователей. Принцип fair use. Юридические и технические средства защиты авторских прав.</p> <p>Варианты и уровни локально открытого доступа: локальные ЭБ, ВЧЗ, НЭБ, Президентская библиотека. Открытые библиотеки. Прецедент Мошкова.</p> <p>Торрент-трекеры. Бродячие зеркала. Технология Pirate Pay. Научные торренты.</p> <p>Плагиат как пример нарушения неимущественных прав. Программы антиплагиата. Диссернет.</p> <p>Сетевые экраны. Содержательная фильтрация в Сети.</p>
3	Информационный аппарат научной публикации	<p>Информационные атрибуты научной публикации – смысловые и формализованные. Структура статьи и дублирование информации. Публикационная этика: авторы и издатели. Стандарты научных журналов. Идентификаторы журналов, статей и авторов: ISSN, DOI, ORCID. Аффилиация. Фантом Р-No. Неоднозначная функция цитирования. Самоцитирование: журналы и авторы. Citing map. Кривая цитирования.</p>
4	Технологии поиска	<p>Аппарат универсальных поисковиков и специализированных поисковых систем: различия, связанные с качеством и степенью формализации контента. Интегрированные инструменты научного поиска. Статистики, рейтинги и стадный эффект в Сети.</p> <p>Простой и комбинированный (advanced) поиск. Смысловые и формальные опции. Поисковые операторы. Поисковое поле документа, различия для книг и статей. Целевая функция и формирование поискового запроса как творческая задача. Маски, профили, фильтры. Минимизация и расширение содержания и поля запроса: следствия. Борьба с ошибками ввода. Сохранение результатов (профиль пользователя). Менеджер ссылок (научная социальная сеть) Mendeley.</p>

		Данные и информация. Тезаурус пользователя. Семантическая ёмкость сообщения и семантическая ёмкость поиска. Фильтрация и обработка результатов поиска.
5	Индексация научной продукции	<p>Отражение научной периодики и книг в информационно-поисковых системах. Авторитетные и свободно наполняемые базы. Программная и экспертная фильтрация. CrossRef, открытые системы. Группы формальных индикаторов как отражение контента базы. Индикаторы, построенные на признаках простого или взвешенного цитирования в замкнутом либо программно-формируемом множестве и альтметрики на открытом множестве. Эффект публикационного опережения пагинации и его влияние на индикаторы.</p> <p>Авторские идентификаторы: ORCID, ResearcherID (WoS), AuthorID (Scopus), авторский профиль в РИНЦ.</p> <p>Модели случайных графов, «линковые кольца» и ранжирование документов в поисковиках. Аналоги «линковых колец», иные манипуляции в научном цитировании и борьба с ними при мониторинге периодики в авторитетных базах.</p>

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций» используются следующие образовательные технологии: проблемный метод изложения материала, технологии интерактивного обучения, Интернет-консультации, он-лайн - аттестация.

Для лиц с ограниченными возможностями в зависимости от нозологии используются специальные методы и средства обучения.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

В ходе самостоятельной работы обучающиеся готовят информационно-библиографическую карточку (ИБК) планируемой диссертационной работы, имеющую форму реферата (Приложение 1). ИБК содержит результаты анализа информационной обеспеченности темы диссертационного исследования по различным источникам, обоснование планируемых мест публикации его результатов, рейтинговую оценку источников и экспертного сообщества, адекватных указанной тематике.

ИБК направляется на проверку и оценивание преподавателю он-лайн.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций»

6.1. Перечень проверяемых компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы формирования компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведено в Приложении 2.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения. Описание шкал оценивания

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета по результатам оценивания ИБК.

Оценивание ИБК включает процедуры проверки: на информационную адекватность внесённых в ИБК сведений заявленной теме, библиографическую корректность, достаточность, полноту информационного поля, соответствие рейтинговым данным международных баз

Критерии оценок зачета:

зачтено – ИБК не содержит фактических или библиографических ошибок и полностью отвечает на все поставленные вопросы.

Не зачтено – ИБК не представлено, либо не отвечает сформулированным выше требованиям. ИБК, имеющее ошибки (недостатки), возвращаются на доработку он-лайн.

6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

6.3.1. Контрольные вопросы по дисциплине «Научные сетевые ресурсы. Информационное обеспечение научных публикаций» для проведения текущего контроля

6.3.1.2. Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции УК-1

1. Привести по одному примеру ресурсов (название):
 - с ограниченной информативностью,
 - с ограниченным доступом,
 - с ограниченной ответственностью.
2. Привести URL для доступа к книге: Международные переговоры: Учебное пособие / Лашко С.И., Мартыненко И.О. и пояснить возможность бесплатного доступа к стр.11 лично для Вас.

6.3.1.2. Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции УК-5

1. Дать полную библиографическую ссылку (не URL) на статью:
Могильчак, Е.Л. Влияние родительской семьи ... //Социологические исследования. 2009.
2. С какого ресурса Вы получили доступ к полному тексту указанной выше статьи? (название, URL)

6.3.1.3. Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции ПК-4

1. Разница между данными и информацией (по другому - синтаксической и семантической мерой информации; не более 20 слов).
2. Приведите результат (в форме библиографического описания) следующего запроса по Главному электронному каталогу ФБ ННГУ:
Заглавие (=*) «атлас» и заглавие (*=*) «чел» и не (*=*) «анат».
Укажите число имеющихся в ФБ экземпляров наиболее нового из найденных изданий.

6.3.2. Оценочные средства, выносимые на зачёт

Заполните информационно-библиографическую карточку (ИБК) тематического поиска, Информационно-библиографическая карточка тематического поиска полностью приведена в Приложении 1

По решению преподавателя для оценки знаний по компетенциям курса могут использоваться тесты (*полный перечень заданий приводится в приложении 2 ФОС*).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД;

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Тема 1. Организация и динамика сетевых ресурсов

Основные источники:

1. Волкова В.Н. Теория информационных процессов и систем – М.: Юрайт, 2016. – 503 с. ЭБС Юрайт. <https://www.biblio-online.ru/book/6FBDF87E-FC91-4A70-892C-9B9C9EC4A509>

Дополнительные источники:

1. Бедный Б. И., Миронос А. А., Сорокин Ю. М., Сулейманов Е. В. Наука и научная деятельность: организация, технологии, информационное обеспечение: учеб. пособие для аспирантов – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2013. – 228 с. Фонд ФБ, 5 экз.

Тема 2. Право в сетевой сфере

Основные источники:

1. Бачило И.Л. Информационное право.- М.: Юрайт, 2017. – 420 с. ЭБС Юрайт. <https://www.biblio-online.ru/book/5BBA2FF9-E8AB-415B-95B0-94CC3323D6FD>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч.4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629

Дополнительные источники:

1. WIPO Copyright Treaty. http://www.wipo.int/treaties/en/text.jsp?file_id=295166

Тема 3. Информационный аппарат научной публикации

Основные источники:

1. Хон де, Ф. От подачи до распространения: жизненный цикл научной статьи. <http://elsevierscience.ru/news/369/ot-podachi-do-rasprostraneniya-zhiznennyj-cikl-nauchnoj-stati>
2. Кириллова О.В. Как опубликовать статью в зарубежном рейтинговом журнале. http://academy.rasep.ru/images/documents/kirillova/O_publicacii_statей_v_zarubezhnykh_zhurnalakh.pdf
3. Кулмагамбетов И.Р., Койков В.В. Как подготовить качественную научную публикацию? <http://psy-diagnoz.com/article/187-scientific-publication.html>

Дополнительные источники:

1. Guidelines on Good Publication Practice (COPE). <http://www.spbraaci.ru/files/GuidelinesGPP.pdf>
2. Graf C., Wager E., Bowman A., Fiack S., Scott-Lichter D., Robinson A. Best Practice Guidelines on Publication Ethics: a Publisher's Perspective. Int. J. Clin. Pract. 2007. V.61(Suppl.152). P. 1-26. http://www.praiseworthyprize.com/ethics/docs/ethics/publisher_guidelines.pdf

Тема 4. Технологии поиска

Основные источники:

1. Электронный каталог ФБ. <http://www.lib.unn.ru/php/searchext.php?DB=1>
2. Web of Science Core Collection. Краткое руководство. http://wokinfo.com/media/mtrp/wok5_wos_qrc_ru.pdf

Дополнительные источники:

1. Web of Science. Quick Reference Guide.

<http://academy.rasep.ru/images/documents/Web%20of%20Science.pdf>

2. Scopus. Search Help.

<https://help.elsevier.com/app/answers/list/p/8150/session/L2F2LzEvdGltZS8xNDgyNTEwNzY0L3NpZC80dDFJaVM2bg%3D%3D/c/7956>

Тема 5. Индексация научной продукции

Основные источники:

1. Акоев М.А., Маркусова В.А., Москалева О.В., Писляков В.В. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. – 250 с. http://science.spb.ru/files/book/2015/naukometriya_book.pdf

2. Писляков В.В. Библиометрические индикаторы: Практикум – М.: НФПК, 2014. – 60 с. ЭБС Znanium.com. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=500813>

Дополнительные источники:

1. Бедный Б. И., Сорокин Ю. М. О показателях научного цитирования и их применении// Высшее образование в России. 2012. №3. С.17-28. <http://vovr.ru/upload/3-12.pdf>

2. Хохлов А.Р. Наукометрические подходы при анализе эффективности научных исследований. http://wokinfo.com/media/pdf/ru-khokhlov_25_09_2014.pdf?utm_source=false&utm_medium=false&utm_campaign=false

3. Григорьева Е.И., Глухов В.А. РИНЦ: почему упал индекс Хирша? // Власть. 2016. №9, С.71-74. <http://elibrary.ru/download/81780221.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- лицензионное программное обеспечение: Windows, Microsoft Office;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор: Сорокин Ю.М.

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры) протокол №8 от 23 августа 2021 года.

Приложение 1

Информационно-библиографическая карточка тематического поиска

ID слушателя (при его наличии) – в теле письма

Тема письма: ИБК аспиранта

Адрес письма: dir@lib.unn.ru

Deadline: 30.11.2016

Исправления -до: 12.12.2016

1	ФИО аспиранта					
2	Тема диссертационной работы (ориентировочная)					
3	Специальность (номер, наименование по рубрикатору ВАК)					
4	ФИО научного руководителя					
5	Релевантная область (ниже приведены примеры заполнения) <div> <div>→ По JCR (для естественных наук) или РИНЦ (допускается для гуманитарных наук), соответственно будут заполняться и пп.9,12</div> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категории JCR с указанием импакт-фактора категории за последний год (Aggregate Impact Factor), например:</th> <th>Рубрикатор РИНЦ, например:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Behavioral Sciences – 3.094 Psychology – 2.745 Anthropology – 1.237 Ethnic studies – 0.765 Family studies – 1.315 Psychology, social – 1.680 Social sciences, interdisciplinary – 1.057 (Для выбранной релевантной области категории принадлежат разным подбазам JCR: Sci.Ed (первые две) и Social Sci.Ed.)</td> <td>04.15.21 Структура и программа социальных исследований 04.15.41 Методы обработки и анализа социальной информации 04.41.31 Социальные группы. Коллективы 04.61.00 Социология личности и поведения</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Категории JCR с указанием импакт-фактора категории за последний год (Aggregate Impact Factor), например:	Рубрикатор РИНЦ, например:	Behavioral Sciences – 3.094 Psychology – 2.745 Anthropology – 1.237 Ethnic studies – 0.765 Family studies – 1.315 Psychology, social – 1.680 Social sciences, interdisciplinary – 1.057 (Для выбранной релевантной области категории принадлежат разным подбазам JCR: Sci.Ed (первые две) и Social Sci.Ed.)	04.15.21 Структура и программа социальных исследований 04.15.41 Методы обработки и анализа социальной информации 04.41.31 Социальные группы. Коллективы 04.61.00 Социология личности и поведения	
Категории JCR с указанием импакт-фактора категории за последний год (Aggregate Impact Factor), например:	Рубрикатор РИНЦ, например:					
Behavioral Sciences – 3.094 Psychology – 2.745 Anthropology – 1.237 Ethnic studies – 0.765 Family studies – 1.315 Psychology, social – 1.680 Social sciences, interdisciplinary – 1.057 (Для выбранной релевантной области категории принадлежат разным подбазам JCR: Sci.Ed (первые две) и Social Sci.Ed.)	04.15.21 Структура и программа социальных исследований 04.15.41 Методы обработки и анализа социальной информации 04.41.31 Социальные группы. Коллективы 04.61.00 Социология личности и поведения					
6	Не менее 2 книг (не учебников) в релевантной области из фонда ФБ , сведения из которых могут быть использованы в диссертации	Записи в форме библиографического описания (с указанием сиглы хранения и релевантных терминов)				
7	Не менее 1 книги из российских ЭБС (или открытых репозитариев) в области диссертационной работы или педагогической практики аспиранта	Запись в форме библиографического описания , название репозитария, цитата+элемент оглавления , подтверждающие отношение к теме				
8	Не менее 2 диссертаций (исключая научного руководителя) в релевантной области, примыкающих к теме диссертационной работы аспиранта	Автор, название, год, цитата+элемент оглавления , подтверждающие отношение к теме				
9	Группа статей -предшественников с импакт-суммой (сумма импакт-факторов журналов за 2015 год) не менее: <div> <div>→</div> <table border="1"> <thead> <tr> <th>JCR</th> <th>РИНЦ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Утроенного среднего импакт-фактора релевантной области</td> <td>Утроенного импакт-фактора лидера в релевантной области (лидер – журнал с наибольшим импакт-фактором в Вашем списке)</td> </tr> </tbody> </table> </div>	JCR	РИНЦ	Утроенного среднего импакт-фактора релевантной области	Утроенного импакт-фактора лидера в релевантной области (лидер – журнал с наибольшим импакт-фактором в Вашем списке)	Список статей (библиографическое описание), не включающий публикации научного руководителя, с указанием DOI (при наличии) и импакт-фактора журнала за 2015 год
JCR	РИНЦ					
Утроенного среднего импакт-фактора релевантной области	Утроенного импакт-фактора лидера в релевантной области (лидер – журнал с наибольшим импакт-фактором в Вашем списке)					
10	Не менее 2 работ -предшественников из открытых международных репозитариев	arXiv.org, SSRN, PhylSci, ... Библиографическое описание, идентификатор				
11	Группа журналов (не менее 3), имеющих SNIP , в которых следовало бы опубликовать результаты Вашей диссертационной работы (название журнала, значение SNIP). В том числе, не менее 1 журнала – категории Open access.					
12	Экспертная группа по теме диссертации с суммарным индексом Хирша не менее	Список экспертов с индексами Хирша (не включающий научного руководителя) и по 1 статье для каждого из них (не более чем 10-летней давности, имеющих ненулевое цитирование – указать, какое) в области диссертационного исследования				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>h-index (WoS) (Фамилия, инициалы, h-индекс, биб. описание статьи)</th> <th>Индекс Хирша (РИНЦ) (Фамилия, город, организация, индекс Хирша, биб. описание статьи)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 – физика, химия 20 – биология 15 – математика 8 – социальные и экономические науки</td> <td>12 – социальные и экономические науки 10 – история, политология, философия, филология, юриспруденция</td> </tr> </tbody> </table>	h-index (WoS) (Фамилия, инициалы, h-индекс, биб. описание статьи)	Индекс Хирша (РИНЦ) (Фамилия, город, организация, индекс Хирша, биб. описание статьи)	30 – физика, химия 20 – биология 15 – математика 8 – социальные и экономические науки	12 – социальные и экономические науки 10 – история, политология, философия, филология, юриспруденция	
h-index (WoS) (Фамилия, инициалы, h-индекс, биб. описание статьи)	Индекс Хирша (РИНЦ) (Фамилия, город, организация, индекс Хирша, биб. описание статьи)					
30 – физика, химия 20 – биология 15 – математика 8 – социальные и экономические науки	12 – социальные и экономические науки 10 – история, политология, философия, филология, юриспруденция					

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ:

выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ:

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
а-УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
б-УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ:

выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ:

приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональных о-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональных о-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных о-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных о-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных о-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Готовность адаптироваться к изменениям социально-культурной и информационной среды и профиля своей профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ:

современные технологии поиска, обработки, интерпретации и представления данных.

УМЕТЬ:

находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах рынка труда.

ВЛАДЕТЬ:

навыками научной организации интеллектуального труда

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками обучения и самообучения, критического анализа, контроля времени, презентации и ведения переговоров, использо- вания основных способов мотивации и самомотивации	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками обучения и контроля времени	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обучения и самообучения, контроля времени, основных способов мотивации и самомотивации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обучения и самообучения, , контроля времени, презентации и ведения переговоров, и использования основных способов мотивации и самомотивации	Успешное и систематическое владение навыками обучения и самообучения, критического анализа, контроля времени, презентации и ведения переговоров, использование индивидуально- го стиля учения, творче- ское использование основных способов мотивации и самомотивации

УМЕТЬ: планировать, прогнозировать, принимать и предлагать новое	Отсутствие умений	Фрагментарное проявление умений планировать	В целом успешное, но не систематическое умение планировать, но не прогнозировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и не прогнозировать в стандартных ситуациях	Успешное и систематическое умение планировать, прогнозировать , принимать и предлагать новое
УМЕТЬ: использовать новые технологии информации и коммуникации, рабо тать с современными базами данных	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать новые технологии информации	В целом успешное, но не систематическое умение использовать новые технологии информации, но не коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать новые технологии информации и коммуникации, работать с некоторыми базами данных	Успешное и систематическое умение использовать новые технологии информации и коммуникации, работать с разнообразным и современными базами данных
ЗНАТЬ: тенденции рынка труда, критерии качества информации	Отсутствие знаний	Фрагментарны е знания тенденций изменения рынка труда	Неполные знания тенденции рынка труда, незнание критериев качества информации	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания тенденции рынка труда, критериев качества информации	Сформированны е знания тенденции рынка труда, критериев качества информации, активное и критическое использование этой информации
ЗНАТЬ: сильные и слабые стороны своей личности и свои возможности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о возможностях оценки своей личности	Фрагментарные знания о своих когнитивных особенностях	Сформированны е знания о своих когнитивных особенностях, неадекватная оценка своих возможностей	Сформированны е знания о сильных и слабых сторонах своей личности, адекватная оценка своих возможностей
ЗНАТЬ: основы делового общения.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об особенностях делового общения	Неполные знания об особенностях делового общения	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания об основах делового общения	Сформированны е знания об основах делового общения в разных сферах своей профессиональн ой деятельности