

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
Президиумом Ученого совет ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

**Экономика.
Основы предпринимательской
деятельности**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность образовательной программы
Системный анализ, исследование операций и управление

Форма обучения
Очно-заочная

Нижний Новгород
2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О18, “Экономика. Основы предпринимательской деятельности” относится к обязательной части ООП направления подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.	Знать: закономерности функционирования современной рыночной экономики; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории Знать: основы современной системы социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Собеседование
	УК 2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, рационально планировать свою деятельность с учетом имеющихся ресурсов и существующих ограничений.	Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Тест
	УК 2.3. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт принятия управленческих решений на основе стандартных экономических моделей	Задача

3. Структура и содержание дисциплины «Экономика»

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
контактная работа:	17
- занятия лекционного типа	16
- текущий контроль (КСР)	1
самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа, часы из них				Самост. работа студента, часы
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего контактных часов	
Тема 1. История экономических учений	4	2	0	0	2	2
Тема 2. Экономическая теория: предмет и метод	5	2	0	0	2	3
Тема 3. Основы теории спроса и предложения	5	2	0	0	2	3
Тема 4. Издержки производства, прибыль фирмы	4	2	0	0	2	2
Тема 5. Конкуренция и монополия	4	2	0	0	2	2
Тема 6. Особенности макроэкономики	4	2	0	0	2	2
Тема 7. Деньги и монетарная политика государства	4	2	0	0	2	2
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность	4	2	0	0	2	2
Текущий контроль (КСР)	1				1	
Промежуточная аттестация - зачет						
Итого	72	16	0	0	17	55

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста в сфере юриспруденции и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономика», поскольку одной из важнейших задач подготовки профессионального юриста является овладение и грамотное применение экономической терминологии в соответствующих ситуациях.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономика» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Подготовка к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проходит в виде зачета. Зачет предусматривает оценку «зачтено», «незачтено». Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающий

	я от ответа			о негрубых ошибок			ем прогр амму подго товки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи и. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы		Код формируемой компетенции
1.	Предмет и функции экономической теории	УК-2
2.	Методы познания экономических процессов	УК-2
3.	Экономические законы общества и их классификация. Экономические отношения.	УК-2
4.	Потребности и их виды. Блага. Классификация экономических благ.	УК-2
5.	Проблема экономического выбора.	УК-2
6.	Экономическая система, ее элементы и типы.	УК-2
7.	Национальные модели экономики (американская, шведская, германская, французская, японская, китайская и др). (по выбору – 2 модели)	УК-2
8.	Спрос и величина спроса. Ценовые и неценовые факторы спроса.	УК-2

	Закон спроса	
9.	Предложение товаров. Факторы предложения. Закон предложения	УК-2
10.	Взаимодействие спроса и предложения	УК-2
11.	Эластичность спроса и её виды	УК-2
12.	Эластичность предложения по цене.	УК-2
13.	Фирма как субъект рыночных отношений	УК-2
14.	Сущность и структура издержек производства	УК-2
15.	Издержки производства в краткосрочном периоде.	УК-2
16.	Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.	УК-2
17.	Выручка и прибыль. Максимизация прибыли	УК-2
18.	Понятие конкуренции. Формы конкурентной борьбы.	УК-2
19.	Совершенная конкуренция.	УК-2
20.	Монополия и её черты. Виды монополий Антимонопольное регулирование	УК-2
21.	Монополистическая конкуренция и её характерные черты.	УК-2
22.	Олигополия. Характерные черты.	УК-2
23.	Заработная плата и ее формы	УК-2
24.	Рынок земли. Цена земли. Арендная плата.	УК-2
25.	Рынок капитала. Формы и виды капитала Ссудный процент.	УК-2
26.	Предпринимательская способность как фактор производства.	УК-2
27.	Понятие макроэкономики.	УК-2
28.	Кругооборот доходов и продуктов	УК-2
29.	Система показателей национальной экономики	УК-2
30.	Экономический цикл: его фазы, причины и виды.	УК-2
31.	Безработица и ее виды	УК-2
32.	Деньги и их функции. Закон денежного обращения. Структура денежной массы	УК-2
33.	Центральный банк, его цели и функции.	УК-2
34.	Роль коммерческих банков в предложении денег	УК-2
35.	Кредит и его формы.	УК-2
36.	Кредитно-денежная политика и ее инструменты	УК-2
37.	Инфляция, ее причины, виды и последствия	УК-2
38.	Государственный бюджет и его структура	УК-2
39.	Налоговая система и ее функции	УК-2
40.	Фискальная политика и ее виды	УК-2

5.2.2. Вопросы теста

Выберите один верный вариант ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом):

1. Ключевая особенность рыночного взаимодействия продавцов и покупателей заключается в том, что

- 1) оно определяется государством
2) определяется только покупателями
3) определяется только продавцами
4) оно добровольное

2. На рынке сельскохозяйственной продукции (пшеницы) фермер продает свой урожай по цене ниже рыночной. Действия производителей:

- 1) понижают рыночную цену пшеницы
2) увеличивают рыночную цену пшеницы
3) **практически не изменяют цену пшеницы**
4) покинут рынок

3. Естественный уровень безработицы, это:

- 1) общая величина структурной и циклической
2) **общая величина структурной и циклической**
3) **общая величина структурной и циклической**
4) **общая величина структурной и циклической**

безработицы

2) общая величина фрикционной и циклической безработицы

фрикционной безработицы

4) общая величина циклической безработицы

4. Закон спроса утверждает, что:

1) люди готовы покупать больше товаров, когда их доходы растут

2) превышение величины предложения над величиной спроса приводит к нехватке товара

3) спрос всегда определяет предложение

4) по более высокой цене люди готовы купить меньшее количество товара

5. Основой рыночной экономики являются:

1) частная собственность, свободная система ценообразования, конкуренция

2) частная и государственная собственность, корпоративное регулирование, конкуренция

3) государственная собственность, директивное ценообразование, стабильный уровень цен

4) конкуренция и монополия, высокие цены, частная собственность

6. Экономическая система СССР базировалась на:

1) производстве хозяйственных товаров кооперативами

2) распространении высоких технологий

3) крупном промышленном производстве

4) закупке товаров из-за рубежа

7. Либерализация цен характерна для ... экономической системы

1) натуральной

2) командной

3) директивной

4) рыночной

8. Для успешного регулирования рыночной экономики необходимо

1) многообразие форм собственности

2) увеличение объемов внутреннего производства

3) социальное равенство

4) фиксированные цены

9. К типам экономических систем относятся

1) феодальная, капиталистическая, коммунистическая

2) развивающаяся, рыночная, централизованная

3) традиционная, командная, смешанная

4) рыночная, рабовладельческая, директивная

10. В основе различий между экономическими системами лежит

1) объем инвестиций в экономику

2) способ распределения ограниченных ресурсов

3) количество денежной массы в обращении

4) уровень квалификации работников

5.2.3. Задачи для обсуждения

Задание 1. В экономической науке выделяют два основных раздела: микроэкономика и макроэкономика. Охарактеризуйте их. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие - на макроуровне? Почему?

Задание 2. Что такое «экономический закон»? Чем отличаются экономические законы от природных? От юридических законов? Какие основные типы экономических законов существуют?

Задание 3. Перечислите основные факторы производства. Являются ли синонимами «производственные ресурсы» и «факторы производства»? Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?

Задание 4. Тождественны ли понятия «справедливость» и «равенство» при распределении дохода. В какой степени справедливо неравенство доходов (если оно вообще может быть справедливым)?

Назовите основные причины неравномерного распределения доходов населения России и в развитых странах? Используйте материал русскоязычной и иностранной литературы.

5.2.4. Примерные тесты

Выберите один верный вариант ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом):

1. В результате определенных событий некая отрасль стала низкодходной. Вероятно, поэтому некоторые фирмы будут вынуждены покинуть рынок. Следствием этого будет сдвиг
 - А. **кривой предложения влево**
 - Б. кривой спроса вправо
 - В. кривой предложения вправо
 - Г. кривой спроса влево
2. Цена на фрукты выросла. Это приведет к тому, что при неизменности других факторов кривая спроса на соковыжималки ...
 - А. сдвинется вправо
 - Б. изменит наклон
 - В. **сдвинется влево**
 - Г. не изменит своего положения
3. Если фирма производит 4 ед. продукции по цене 8 ден. ед. каждая, а постоянные издержки (TFC) равны 10 ден. ед., переменные издержки (TVC) равны 42 ден. ед., то общая прибыль (убыток) составляет...
 - А. **– 20 ден. ед.**
 - Б. – 10 ден. ед.
 - В. 20 ден. ед.
 - Г. 32 ден. ед.
3. Какое из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе подъема?
 - а) увеличение государственных расходов
 - б) **повышение учетной ставки**
 - в) снижение налоговых ставок
 - г) увеличение денежной массы
4. Какое из следующих утверждений является верным?
 - а) бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль
 - б) экономическая прибыль - бухгалтерская прибыль = явные издержки
 - в) **бухгалтерская прибыль - неявные издержки = экономическая прибыль**
 - г) экономическая прибыль - неявные издержки = бухгалтерская прибыль

5.2.5. Примерные вопросы для обсуждения на зачете

Задание 1.

Как связана проблема редкости и ограниченности ресурсов с развитием рыночной экономики?

Задание 2.

Перечислите достоинства и недостатки рыночной экономики. В каких областях экономики действие рынка может быть эффективным, а каких – неэффективным?

Задание 3.

Опишите эволюцию роли государства в рыночной экономике. Какие экономические функции выполняет современное государство?

2.5.6. Задачи для оценки компетенции УК-2

Задание 1

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

Ж. М. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t); \quad \bar{R}^2 = 0.97, \\ (-5.071) \quad (7.286)$$

где Q_t – количество пассажиров, совершивших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год. P_t – среднегодовая цена авиабилета из Нью-Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции, GNP_t – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t -статистик подписаны под уравнением.

1. Каков характер зависимости спроса от цены?
2. Насколько факторы объясняют полученную зависимость?
3. Какие Вы можете дать рекомендации авиакомпаниям?

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

- 1) Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
- 2) Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=500805>]
2. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486508>]
3. Экономика: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук. проф. А.С. Булатова. - 5-е изд., стереотипн. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 896 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=370855>]

б) дополнительная литература:

1. Введение в экономику: Учебное пособие/С.Д.Резник, З.А.Мебадури, Е.В.Духанина, под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=489806>]
2. Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс МВА [Электронный ресурс] / А. С. Елисеев. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 498 с. [Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430577>]

в) программное обеспечение: специального программного обеспечения не требуется

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.voprgeso.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru

5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru
7. Экономический справочник. Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://econtool.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой (лекционного и семинарского типа), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Автор (ы) _____ к.э.н., доцент Шилов М.Л.

Рецензент _____ к.э.н., доцент Морозова Т.С.

Заведующий кафедрой _____ д.э.н. Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии института информационных технологий, математики и механики от 01.12.2021 года, протокол № 2.

Примерный перечень оценочных средств

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Задача (практическое задание)	<p>Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.</p> <p>Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.</p>	Комплект задач и заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий