

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования  
специалитет

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
38.05.01 «Экономическая безопасность»

---

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность /профиль/специализация  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)  
экономист

---

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения  
очная

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Программа дисциплины «Второй иностранный язык» предназначена для студентов, будущих специалистов, обучающихся по направлению подготовки «Экономическая безопасность». Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплинам направления (вузовский компонент) ОПОП, является дисциплиной по выбору, преподается в течение двух семестров (3,4) второго года обучения, рассчитана на студентов, владеющих иностранным языком. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Второй иностранный язык» относится к вариативной части ОПОП Блока «Дисциплины по выбору» направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков  (этап освоения базовый)	<b>Умеет:</b> читать и понимать с полным или общим охватом содержания тексты общественно-политического и специального характера; использовать все виды чтения адаптированной литературы, в том числе: ознакомительное чтение без словаря и изучающее чтение (допускается использование словаря); пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; использовать речевой этикет повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласие/несогласие с мнением собеседника/автора, завершение беседы); выражать определенные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации: дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства; уклонение от ответа); участвовать в обсуждении тем, связанных со

	<p>специальностью (задавать и отвечать на вопросы); понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в сфере бытовой коммуникации; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p><b>Знает:</b> основных понятий: структуры изучаемого иностранного языка; социокультурных компонентов общения; структуры специального юридического дискурса; особенностей текстопостроения; особенностей текстовосприятия; основных концептов на иностранном языке по изучаемой специальности; основных языковых парадигм.</p> <p><b>Владеет:</b> коммуникативные навыки монологической речи; коммуникативные навыки диалогической речи; нормативные фонетические навыки изучаемого языка; наиболее используемые грамматические навыки общекультурной и профессиональной речи; основные навыки перевода иноязычных текстов различного характера;</p>
<p>ПК-45 способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</p> <p>(этап освоения начальный)</p>	<p><b>Умеет:</b> логически верно, аргументировано и ясно излагать в письменной форме информацию на заданную тему.</p> <p><b>Знает:</b> логическая структура языка; логические особенности текстопостроения; логические особенности текстовосприятия; система основных концептов на русском языке по изучаемой специальности</p> <p><b>Владеет:</b> навыки проблемного мышления, использования приёмов логического построения речи и выбора доводов, распознавания логических ошибок в устной и письменной речи.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 67 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (64 часов занятия семинарского типа (практические занятия), 36 часа мероприятия промежуточной аттестации), 77 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>	-	-
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	-	-
<b>в том числе</b>		-	-
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>131</b>	-	-
- занятия лекционного типа	-		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>		
<b>КСР</b>	<b>3</b>	-	-
<b>самостоятельная работа</b>	<b>13</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация – зачет и экзамен</b>	<b>36</b>	-	-

### Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное			
Тема 1 «Финансы»	15						14						14			1		
Тема 2 «Коррупция»	11						10						10			1		
Тема 3 «Экономика»	18						16						16			2		
Тема 4 «Рынок труда»	15						14						14			1		
Тема 5 «Конкуренция»	17						16						16			1		
Тема 6 «Право»	17						16						16			1		
Тема 7 «Терроризм»	13						12						12			1		
Тема 8 «Управление государством»	13						12						12			1		
Тема 9	16						14						14			2		

«Информационное пространство»																			
Тема 10 «Внешние и внутренние угрозы»	16						14						14				2		
В т.ч. текущий контроль	3												3						
Промежуточная аттестация – <b>зачет</b> <b>Экзамен – 36 ч.</b>																			
Итого	180				-		128						131				13		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализуется в виде практического занятия по дисциплине.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10% времени, отведенного на практические занятия по дисциплине.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП в рамках расчетно-аналитического вида профессиональной деятельности
- компетенций:

ПК-45 способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача зачета и экзамена.

#### 4. Образовательные технологии

Данная дисциплина предусматривает использование как традиционных, так и нетрадиционных методик преподавания: практические занятия, кейс-метод, проведение игр. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (презентации) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Кроме того, модуль содержит ролевые игры, методик проектов, «модельный метод обучения», методику проведения диспута, информационные и коммуникационные технологии.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-

активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Второй иностранный язык <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5882>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов способствует:

- активному получению новых знаний;
- расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в аудитории;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента.

Самостоятельная работа развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативу, активность в решении поставленных задач, умение работать со специальной литературой и в сети интернет.

Основными оценочными средствами при изучении дисциплины являются:

1. Задания и доклады (монологи) по модулям курса.
2. Письменная работа (эссе).
3. Итоговым видом аттестации является зачет и экзамен.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме, рассматриваемой в рамках разделов данной учебной дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, совершенствованию лексики и грамматики изучаемого языка.

#### **Формы и методы текущего контроля**

<b>Материал, представляемый для оценки</b>	<b>Формы контроля и оценки</b>
Итоговая контрольная письменная работа	Оценка результатов преподавателем
Выполнение практических заданий	Презентация результатов изучения темы. Оценка результатов преподавателем и группой
Доклады (монологи)	Оценка результатов преподавателем

#### **Темы эссе:**

1. Тема 1 «Роль конкуренции в экономике»
2. Тема 2 «Терроризм как глобальная проблема»
3. Тема 3 «Информационное пространство и кибер безопасность»
4. Тема 4 «Расскажите о рынке труда в вашей стране»

#### **Монологи:**

1 семестр:

1. Финансы. Рынок финансов. Управление финансами.
2. Коррупция и ее последствия.
3. Экономика государства. Ее составляющие.
4. Рынок труда, предопределяющие факторы.
5. Конкуренция. Стимулирование экономики.

2 семестр:

1. Закон и право. Роль в бизнесе и экономике.
2. Терроризм как мировая угроза.
3. Управление государством.
4. Информационное пространство и безопасность в нем.

5. Внешние и внутренние угрозы для предприятия.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

а. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

*Дисциплина «Б.1. В.ДВ.9. Второй иностранный язык» участвует в формировании профессиональных компетенций специалиста в соответствии с матрицей компетенций по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность.*

б. Описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	(ПК-45)	способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Знать: основные правила грамматики английского языка, правила произношения и пунктуации.	Тест Контрольная работа Эссе
			Уметь: грамматически правильно выражать мысли на английском языке по выбранной теме профессиональных интересов	Собеседование Деловая и/или ролевая игра Контрольная работа Эссе
			Владеть: навыками письменного и устного перевода с английского языка на русский и наоборот. Навыками анализа научных текстов на иностранном языке.	Собеседование Тест Контрольная работа Эссе
2	(ОК-11)	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Знать: профессионально-ориентированную лексику	Тест Контрольная работа
			Уметь: применять полученные в ходе освоения дисциплины знания по грамматике и лексике английского языка в	Собеседование Деловая и/или ролевая игра Контрольная работа Эссе

			профессиональной деятельности	
			Владеть: навыками анализа профессионально-ориентированных текстов на английском языке	Тест Контрольная работа

с. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи.

	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки.	негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять

		задачи качествен но отсутству ют	качествен но	выполнять поставленн ые задачи на среднем уровне качества	готовность выполнять большинст во поставленн ых задач на высоком уровне качества	выполнять все поставленн ые задачи на высоком уровне качества	нестандартн ые дополнитель ные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессио	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.

			большинству практических задач.	нальным задачам.			
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Преисходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение

	контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%

Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил;</li> <li>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры;</li> <li>3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в</li> </ol>

	языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

*- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

**Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:** устный опрос, решение практических задач

d. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Вопросы к зачету по дисциплине Б.1. В.ДВ.8.2Второй иностранный язык**

Вопрос (монолог по теме)	Код компетенции (согласно РПД)
Финансы. Рынок финансов. Управление финансами.	(ПК-45), (ОК-11)
Коррупция и ее последствия.	(ПК-45), (ОК-11)
Экономика государства. Ее составляющие.	(ПК-45), (ОК-11)
Рынок труда, предопределяющие факторы.	(ПК-45), (ОК-11)
Конкуренция. Стимулирование экономики	(ПК-45), (ОК-11)

**Вопросы к экзамену по дисциплине ББ.1. В.ДВ.8.2Второй иностранный язык**

Вопрос (монолог по теме)	Код компетенции (согласно РПД)
Закон и право. Роль в бизнесе и экономике.	(ПК-45), (ОК-11)
Терроризм как мировая угроза.	(ПК-45), (ОК-11)
Управление государством.	(ПК-45), (ОК-11)
Информационное пространство и безопасность в нем.	(ПК-45), (ОК-11)
Внешние и внутренние угрозы для предприятия.	(ПК-45), (ОК-11)

**Вопросы для собеседования с преподавателем по пройденным темам в рамках экзамена (зачета) ((ПК-45), (ОК-11))**

	<i>1 семестр</i>
1	Как эффективно управлять финансовыми потоками?
2	Возможно ли истребить коррупцию?
3	Что бы Вы изменили в экономике государства?
4	Что больше всего влет на рынок труда?
5	Стоит ли бояться конкуренции?
	<i>2 семестр</i>

1	Как не выходить за рамки правовых отношений?
2	Как истребить терроризм?
3	Государство и его роль в экономике?
4	Стоит ли недооценивать кибер безопасность?
5	Какие экономические преступления вы знаете?

**е. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения практических занятий по иностранному языку используются технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: подвижная маркерная доска, видео- и аудио техника, мультимедийный проектор и другие информационно-демонстрационные средства.

Учебные материалы, контрольные работы представлены на электронных и бумажных носителях. Письменные и устные тексты, предлагаемые студентам, включают аутентичные публицистические и научные статьи, научные доклады и эссе, видео- и аудиоматериалы с записями радио- и телепередач, дискуссий и выступлений политических деятелей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению (профилю), специальности (специализации) 38.05.01 Экономическая безопасность.

Автор (ы)

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
\_\_\_\_\_ факультета/института

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

**Задания для контрольной работы**  
**Задания для контрольной работы**  
*Контрольная работа №1*

«à» ou «de»

1. Je commence ... lire.

2. Je me sers ... cet outil.
  3. La Seine impose ... la rue sa gaieté.
  4. Tous les chemins se croisent ... Paris.
  5. Il vient ... l'est.
- «Ces», «ce» ou «cette»

1. ... jeune fille est belle.
  2. ... cahiers sont gris
  3. ... animal est terrible.
  4. ... rue fait deux kilomètres.
  5. ... couteau est très pratique.
- Choisissez le pronom personnel

1. ... va au cinéma.
2. ... sommes contents de votre travail.
3. ... regarde un film français.
4. ... avons été en Espagne cet été.
5. ... es médecin.

Mettez le verbe au passé composé

1. Ses amis lui (apporter) des fruits.
2. J' (lire) beaucoup de livres.
3. Nous (finir) notre travail.
4. J' (accepter) votre invitation.
5. Elle (rester) seule.

Traduisez

1. На каждом столе стоит одна лампа.
2. Твой словарь на столе.
3. В нашей библиотеке много французских книг.
4. Книги лежат на кресле.
5. Их телевизор находится в зале.

### *Контрольная работа №2*

1. Поставьте «passé composé» и «future simple».

- 1) Ils (apprendre) le portugais.
- 2) Nous (devoir) partir en avance.
- 3) Je (dormir) jusqu' au midi.
- 4) Elle (prendre) le TGV pour aller à Marseille.
- 5) Je (lire) un très bon livre.

2. Образуйте вопрос.

Exemple: Je déjeune au restaurant. Où est-ce que vous déjeunez?

- 1) Il vas à Lion mercredi prochain.
  - 2) ça coûte 10 euros.
  - 3) Je mange une tarte aux pommes.
  - 4) Nous allons à Paris en train.
  - 5) Ils habitent à Grenoble, parce qu'ils travaillent dans la region.
3. Замените «nous » на «on».

- 1) Nous ne partons pas demain.
- 2) Nous voyons nos amis.
- 3) Nous n'allons pas au cinema.
- 4) Nous mettons une heure pour arriver.
- 5) Nous faisons le sport.

4. Поставьте словосочетания с указательными прилагательными в единственном числе.

- 1) Je connais longtemps ces hommes.
- 2) N'apprends pas tu encore ces vers?
- 3) J'ai fait ces fautes dans le dictée.
- 4) Je me souviens ces conseils de mes parents.
- 5) Veut-tu regarder ces jeux films sur la télé?
5. Сделайте перевод предложений.

Я учусь пять дней в неделю. Поэтому с нетерпением жду выходных. В выходные дни я не делаю уроки, я сплю до 10 часов и отдыхаю весь день. Днем я иду гулять с моими друзьями. Мы гуляем до вечера, играем в футбол и баскетбол. Вечером я возвращаюсь домой. Я ужинаю и умываюсь. Вечером я обычно смотрю интересный фильм с моими родителями или читаю книгу.

#### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценивания выполненного задания
Зачтено	Уровень контрольной работы от минимального достаточного (теоретическое и практическое задания выполнены не в полном объеме - решено более 50% поставленных задач, обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом в контрольной работе раскрыто содержание основного материала) до достаточно высокого
Не зачтено	Теоретическое и практическое задания выполнены не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

##### **а) основная литература**

1. Деловой иностранный язык/ТришасеваЕ.Б., МашуковаИ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с.: ISBN 978-5-7638-3296-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550490>

2. Рябова, М.В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс] / М.В. Рябова. - М.: РАП, 2012. - 183 с. - ISBN 978-5-93916-345-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=519169>
3. Второй иностранный язык. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5882>

#### **Дополнительная литература**

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II : (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 229 с. - ISBN 978-985-06-2290-7. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509044>
2. Многоязычный словарь современной фразеологии [Электронный ресурс] / под ред. Д. Пуччо. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 432 с. - ISBN 978-5-9765-1237-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=455072>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор:  
к.ф.н., доцент,  
заведующий кафедрой  
иностранных языков и лингвокультурологии  
ИМОМИ НГУ им. Н.И. Лобачевского

О.Р. Жерновая

Заведующий кафедрой  
иностранных языков и лингвокультурологии  
ИМОМИ НГУ им. Н.И. Лобачевского  
к.ф.н., доцент

О.Р. Жерновая

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 г., протокол № \_\_\_\_3\_\_\_\_.