

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

*Современные психотехнологии*

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

*Специалитет*

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

*37.05.01 – Клиническая психология*

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

*Патопсихологическая диагностика и психотерапия*

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

*Очная*

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2021 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Современные психотехнологии» относится к дисциплинам по выбору части ООП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.05.01 – «Клиническая психология».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1.1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<p>ИПК-1.1.1. Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>ИПК-1.1.2. Умеет изучать, анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>ИПК-1.1.3. Владеет опытом применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные психотехнологии личностного роста, направленные на саморегуляцию психических состояний</li> <li>Факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять отбор эффективных психотехнологий с целью охраны здоровья и личностного роста групп и индивидов; выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации</li> <li>- навыками по распознаванию кризисных психологических состояний личности</li> </ul>	<i>Вопросы к зачету, практическое задание, тестовые задания</i>
ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии	<p>ИПК-2.1.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования.</p> <p>ИПК-2.1.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные психотехнологии личностного роста, направленные на саморегуляцию психических состояний; факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью сотрудников организации.</li> <li>- Систему принципов, методологических подходов и базовые процедуры оказания воздействия в обществе</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять отбор</li> </ul>	<i>Вопросы к зачету, практическое задание, тестовые задания</i>

	психологии. ИПК-2.1.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.	эффективных психотехнологий с целью охраны здоровья и личностного роста групп и индивидов; выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью сотрудников организации. - Своевременно использовать ресурсы общественного мнения для мирного разрешения конфликтов Владеть: - базовыми психотехнологиями личностного роста; навыками по распознаванию кризисных психологических состояний личности. - Навыками оказания первой помощи группам и индивидам в процессе взаимодействия.	
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>48</b>
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия /лабораторные работы)	32
<b>самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Теоретические основы современных психотехнологий.	<b>11</b>	2	5	7	4
2. Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность.	<b>11</b>	2	5	7	4
3. Психотехнологии эффективной коммуникации и переговорного процесса.	<b>12</b>	3	5	8	4
4. Психотехнологии управления эмоционально-физиологическим состоянием организма.	<b>12</b>	3	5	8	4
5. Психотехнологии интенсивной психокоррекции.	<b>12</b>	3	5	8	4
6. Психотехнологии личностного роста.	<b>14</b>	3	7	10	3+1

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *решение прикладных задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: *Патопсихологическая диагностика и психотерапия* - компетенций - ПК-1.1; ПК-2.1

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

##### **4.1. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Возникновение и развитие современных психотехнологий и психотехник.
2. Психологические технологии, основанные на психодинамической модели.
3. Психотехнологии, основанные на экзистенциалистской модели.
4. Психотехнологии, основанные на гуманистической модели.
5. Тренинги личностного роста (развития личности), направленные на рост и развитие личностных качеств.
6. NLP-технологии в переговорном процессе.
7. Психотехнологические приемы искажения информации.
8. Общие правила нейтрализации манипуляции. Техники психологического самбо.
9. Психологические особенности участников общения.
10. Психотехнологии влияния в СМИ.

##### **4.2. Решение практических задач:**

1. Разработать программу и провести занятие по выбранной методике из курса современных психотехнологий – выявить проблематику и определить стратегию работы;
2. Разработайте программу принятия решений в проблемной ситуации по психотехнологиям одного из направлений
3. Проанализировать психологическую проблему, определить детерминанты, составить программы психопрофилактики, психокоррекции, психологической реабилитации,

обосновать методы работы с определенной проблемой в рамках современных психотехнологий.

Требования к выполнению и презентации результатов решения практических задач:

1. Прикладная задача выполняется группой в количестве 3-4 человек.
2. Требования к отчету выполнения задачи: шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, объем не более 5 страниц.
3. Структура отчета: титульный лист, объект (адресат и проблема), цель, метод, средства и ожидаемые результаты, рефлексия
4. Презентация результатов проводится на практических занятиях

**4.3. Контрольные вопросы и задания** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	недочетов.	
--	--	----------------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------------	------------	--

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
----------------	------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и отличительные особенности современных направлений психотехнологий</li> <li>2. Психотехнологии личностного роста</li> <li>3. Психотехнологии интенсивной психокоррекции</li> <li>4. Особенности Милтон- и Метамоделирования</li> <li>5. Нейролингвистические принципы общения.</li> <li>6. Стратегии поведения на переговорах по К.Томасу, Р.Киллмену.</li> <li>7. Глазные модели доступа и другие физиологические маркеры выявления ведущей репрезентативной системы личности.</li> <li>8. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.</li> <li>9. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике.</li> <li>10. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.</li> </ol>	<p><i>ПК-1.1</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Классификация техник медитации.</li> <li>12. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции.</li> <li>13. Специальные лингвистические и психофизиологические приемы воздействия на подсознание.</li> <li>14. Особенности применения техник рассеивания и якорения в деловой беседе</li> <li>15. Классификация субмодальностей различных сенсорных систем</li> <li>16. Особенности работы с символами бессознательного</li> <li>17. Концепция создания образа врага Р. Уайта.</li> <li>18. Приемы «промывания мозгов в СМИ.</li> <li>19. Современные психотехнологии в рекламе.</li> <li>20. Основные психотехнологии в НЛП.</li> </ol>	<p><i>ПК-2.1</i></p>

## **5.2.2. Типовые тестовые задания: для оценки сформированности компетенции ПК-1.1 и ПК-2.1**

### **Примеры тестовых заданий**

1. «Хорошо сформулированный результат» — это наиболее используемая в НЛП модель целепостановки. А что лежит в её основе?
  - а. Это результат моделирования людей, успешно ставивших цели
  - б. Интерпретация модели SMART.
  - в. Критерии представления цели, основанные на модели TOTE.
  - г. Интерпретация идей Милтона Эриксона.
  
2. К трем основным направлениям современной психологической практики не относятся
  - а. психотехнологии диагностики;
  - б. психотехнологии коррекции и реабилитации
  - в. психотехнологии профилактики
  - г. психотехнологии коммуникации

3. К приемам арттерапии в практике саморегуляции психоэмоциональных состояний не относится:

- а. изотерапия,
- б. фототерапия;
- в. библиотерапия;
- г. сказкотерапия

Полный текст теста с отнесением к оцениваемым компетенциям представлен в ФОС

### **5.2.3. Типовые практические задачи: для оценки сформированности компетенции ПК-1.1**

1. Разработайте программу принятия решений в проблемной ситуации по психотехнологиям одного из направлений.

#### **ПК-2.1**

2. Демонстрация студентом умений и навыков применения одного- двух практических методов современных психотехнологий.

**5.2.4. Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета, который проводится в устной форме при индивидуальном общении преподавателя со студентом. Также оценка по предмету может проставляться по итогам оценивания тестовых заданий, а также работы студента на практических занятиях.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: учеб. пособие / М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891180>
2. Нестерова, О. В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Нестерова. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012 — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451386>

*б) дополнительная литература*

1. Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие [Электронный ресурс] / Иван Кириллов. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 210 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520509>
2. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550963>
3. Часкалсон М. Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом / Майкл Часкалсон; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 194 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519092>
4. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие /. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

5. Семенов В.А., Корнеева Г.К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Курс лекций / Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 107 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772236>

6. Семенов В.А., Корнеева Г.К. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Практикум / Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 114 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773164>

7. Заварзина О.В. Психология экстремальных ситуаций: учебник / М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528773>

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Автор: доцент кафедры общей и социальной психологии ФСН Давыдов С.В.

Рецензент: проф. кафедры психофизиологии ФСН Парин С.Б.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_ факультета/института

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.