

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 История русской армии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль «Всеобщая и отечественная история»

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «История русской армии» относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 «История», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции		Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>Знать</i> Основные социальные группы российских военнослужащих на различных этапах развития ВС России. <i>Уметь</i> Определять специфические особенности основных социальных групп российских военнослужащих <i>Владеть</i> методиками по работе с л/с в различные периоды истории ВС России.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	<i>Знать</i> Различные этапы развития ВС России. <i>Уметь</i> Находить специфические особенности различных этапов развития ВС России. <i>Владеть</i> Набором основных знаний для выявления указанных особенностей.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Знать</i> Основных противников ВС России на различных исторических этапах. <i>Уметь</i> Определять причины начала и затухания вооруженных конфликтов. <i>Владеть</i> Методиками формирования «образа врага».

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	__ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	33 (занятия лекции типа)
самостоятельная работа	39
КСР	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Всего			
			из них											
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная		
Тема 1. Введение. Историография проблемы	5		2							2		3		
Тема 2. Развитие вооруженных сил до XVII в.	10		6							6		4		
Тема 3. Становление русской армии в	8		3							3		5		

XVII в.													
Тема 4. Армия Петра Великого.	10		4							4		6	
Тема 5. Русская армия в XVIII в.	8		4							4		4	
Тема 6. Наполеоновские войны. Николаевская армия.	10		5							4		6	
Тема 7. Русская армия после милютинских реформ и на рубеже XIX-XX вв.	8		3							3		5	
Тема 8. Русская армия накануне и в годы Первой мировой войны	12		6							6		6	
В том числе текущий контроль													
Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета													

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках лекционных занятий. Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся **Методические указания для обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем рабочей программы, в первую очередь тех, что разбираются в рамках семинарских занятий.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут

различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий и затем — к текстам исторических источников. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки студента как будущего специалиста.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История русской армии» является зачет.

Бесспорным фактором успешного изучения дисциплины является кропотливая работа в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов ;
- в) углубленного изучения отдельных вопросов темы.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения как основных, так и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Темы / вопросы для самостоятельного изучения

В рамках темы 1. Введение. Историография проблемы

Интернет-источники по истории русской регулярной армии. Сайты: «Военная литература», «Восточная литература», «Адьютант» и др. Критический подход к интернет-источникам.

В рамках темы 2. Развитие вооруженных сил до XVII в.

Служилое дворянство. Служилые люди «по отечеству». Система взаимоотношений служилых дворян и царской власти. «Конно, людно и оружно». Социальный статус служилых людей. Феномен местничества.

В рамках темы 3. Становление русской армии в XVII в.

Иностранцы на русской службе. Социально-экономическое положение служилых иностранцев. Их религиозная и национальная принадлежность, система взаимоотношений с царской властью. Специфика карьерного роста. Дневники Патрика Гордона как исторический источник. Причины роста и падения численности иностранцев на русской военной службе.

В рамках темы 4. Армия Петра Великого

Феномен гвардии. Гвардейские полки как школа подготовки офицеров. Отличия гвардии от армейских полков. Гвардия в «табели о рангах». Изменения в статусе гвардии в XVIII в.

В рамках темы 5. Русская армия в XVIII в.

Позитивные стороны павловских реформ. Отставка некомпетентных и коррумпированных офицеров и генералов — т. н. «маменькиных сынков». Борьба с казнокрадством. Повышение уровня дисциплины. Изменения в системе карьерного роста и награждений.

В рамках темы 6. Наполеоновские войны. Николаевская армия

Кавказская война и специфика русской кавказской армии. Основные этапы Большой Кавказской войны, ее причины и последствия. Тактика А.П. Ермолова. Мюридизм. Гимры, Ахульго, Гуниб. Проблемы вхождения горских народов в состав России. Зарубежное вмешательство в боевые действия на Кавказе. Завершение войны, ее неразрешенные проблемы.

В рамках темы 7. Русская армия после милютинских реформ и на рубеже XIX-XX вв.

Реформы Д.А. Милютин в русской армии. Сокращение численности вооруженных сил. Всеобщая воинская повинность, ее специфика. Реформы в области военного образования. Децентрализация армии. Перевооружение войск, изменение армейской структуры. Позитивные и отрицательные последствия реформ.

В рамках темы 8. Русская армия накануне и в годы Первой мировой войны

Кризисы Первой мировой: позиционный, снарядный, кадровый. Ожидания ключевых участников Первой мировой перед началом войны. Причины возникновения кризисов. Решение позиционного кризиса: массированная артподготовка, применение танков, тактические новации (Брусиловский прорыв). Решение снарядного кризиса: мобилизация промышленности для нужд армии (немецкий и французский подходы); русская специфика, Земгор. Решение кадрового кризиса: ускоренные курсы, размывание офицерского корпуса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7905>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего от ответа	требований. Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибки.	щем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ем программе подготовки. Допущено несколько несущественны х ошибок	щем программе подготовки, без ошибок.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальны х умений . Невозможнос ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстр ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстри рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстр ированы все основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстр ированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемых компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Историография русской регулярной армии. 2. Развитие вооруженных сил в домонгольский и ордынский периоды. 3. Русская армия в XV-XVI вв. 4. Становление русской регулярной армии в XVII в. 5. Реформирование армии при Петре I. 6. Северная война. Военное законодательство при Петре. 7. Русская армия в эпоху дворцовых переворотов. 1725-1740 гг. 8. Русская армия в эпоху дворцовых переворотов. 1741-1762 гг. Семилетняя война. 9. Русская армия и эпоха «Екатерининских орлов». Русско-турецкие войны. 10. Преобразования Румянцева, Потемкина, Суворова. Отрицательные стороны армейской жизни в данную эпоху. 11. Особый этап Павла I в истории русской армии. 12. Русская армия и Наполеоновские войны. 13. Кавказская война. Специфика русской кавказской армии. 14. Русская армия и Николаевская эпоха. 15. Крымская война. 16. Реформы Д.А. Милютин. 17. Постреформенная армия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 18. Русская армия на рубеже XIX-XX веков. 19. Русско-японская война. 20. Военный ренессанс. 21. Русская армия в Первой мировой войне. 22. Русская армия и революция. 	УК - 5

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование на зачете.

Тестовая итоговая работа

Цель тестирования: выяснить уровень знаний основных фактов, персоналий, событий, причинно-следственных связей и факторов из истории русской армии.

Примерные тестовые задания:

Сформированные в 1630-х гг. по европейскому образцу пехотные полки назывались:

- стрельцы,
- полки солдатского строя,
- дружина,
- потешные полки.

Какое сражение Петр I называл «матерью Полтавской баталии»:

- Нарвская битва,
- взятие Азова,
- битва при Лесной,
- Гангутское сражение.

Самым кровопролитным из однодневных сражений в мировой истории в процентном отношении считается:

- Бородино,
- «Битва народов» при Лейпциге,
- Верденское сражение,
- Цорндорфское сражение.

Период между Русско-японской и Первой мировой войнами в истории российских вооруженных сил носил название:

- Возрождение,
- Искушение.
- Военный ренессанс,
- специального термина не существует.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие процедуры и технологии:

- сообщение,
- презентация.

В ходе работы над избранной темой сообщения или презентации студенту предстоит овладеть навыками анализа источников, критического отношения к имеющимся в научной литературе точкам зрения по изучаемым вопросам. Кроме того, студенты должны научиться вырабатывать собственную позицию по дискуссионным

проблемам, давать свои оценки тем или иным мнениям и концепциям, формулировать и обосновывать собственные выводы. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональных компетенции УК-5.

Примерные темы сообщений и презентаций:

1. Специфика отношений князя и дружины.
2. Поместная конница: достоинства и недостатки.
3. Роль служилых иноземцев в русской армии.
4. Рекрутчина: основные особенности.
5. Г.А. Потемкин как реформатор русской армии.
6. Характерные особенности русской Кавказской армии.
7. Последствия военной реформы Д.А. Милютина: краткосрочная и долгосрочная перспектива.
8. Системный кризис русской армии в годы Первой мировой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- Волков В.А. Русская рать: испытание смутой (мятежи и битвы начала XVII столетия) [Электронный ресурс] / В.А. Волков - М. : Прометей, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879097.html>
- Керсновский А. А. История Русской армии. В 4-х тт. – М.: Голос, 1999 (4 экз. есть в ФБ ННГУ).
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). - СПб., Искусство-СПб., 1994 (4 экз. есть в ФБ ННГУ).

Дополнительная литература:

- Волков В.А. Войны и дружины древней Руси [Электронный ресурс] : монография / В.А. Волков - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745360.html>
- Воронин В.Е. "Недаром помнит вся Россия...": Бородинское сражение в историческом сознании русских и французов (по следам 200-летнего юбилея) [Электронный ресурс] : монография / Воронин В.Е. - М. : Прометей, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879004.html>
- Зайончковский А.М. Мировая война — СПб.: Воениздат, 1939 (3 экз. есть в ФБ ННГУ).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Официальный сайт Института Российской истории РАН // <http://iriran.ru>
- Научная электронная библиотека // <https://elibrary.ru>
- Портал «Военное обозрение» // <https://warspot.ru>
- Интернет-проект «1812 год» // www.museum.ru

- Интернет-проект «Адъютант» // <http://www.adjudant.ru>
- Интернет-сайт «Военно-историческая библиотека» // <http://militera.lib.ru>
- Интернет-сайт «Русские мемуары» // <http://memoirs.ru>
- Интернет-сайт «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: доска, мел, ноутбук, проектор, экран, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ по направлению 46.03.01 «История».

Автор Дроздов Ф.Б.

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой Белов М.В.