

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом ННГУ
16 июня 2021 г.
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Павлово
2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная политика» относится к части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-11. Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-11.1. Разрабатывает социально-экономические проекты (программы развития)	Знать подходы к разработке социально-экономических проектов. Уметь разрабатывать социально-экономические проекты. Владеть навыками подготовки программ развития	Тесты, рефераты, презентации, вопросы к зачету
	ПК-11.2. Оценивает экономические, социальные, политические условия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать необходимые условия для реализации государственных программ. Уметь оценивать условия для реализации государственных программ. Владеть навыками оценки социально-экономических и политических условий	
	ПК-11.3. Оценивает экономические, социальные, политические последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать возможные последствия реализации государственных программ. Уметь оценивать последствия реализации государственных	

		программ. Владеть навыками оценки социально- экономических и политических последствий	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	ЗЕТ
Часов по учебному плану,	108	108
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	49	29
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12
самостоятельная работа	59	79
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе, очная форма				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики	35	4	8		12	23
Тема 2. Субъекты социальной политики	36	4	8		12	24
Тема 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения	36	4	8		12	24
Тема 4. Социальная политика в основных областях социальной работы	36	4	8		12	24
КСР	1				1	
Контроль	0					
Промежуточная аттестация - зачет						

Наименование и краткое		В том числе, очно-заочная форма
------------------------	--	---------------------------------

содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики	26	4	3		7	19
Тема 2. Субъекты социальной политики	27	4	3		7	20
Тема 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения	27	4	3		7	20
Тема 4. Социальная политика в основных областях социальной работы	27	4	3		7	20
КСР	1				1	
Контроль	0					
Промежуточная аттестация - зачет						

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий на основе реальных или условных материалов и данных.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- 1. Организация процесса коллективного решения управленческих задач;
- 2. Проектирование организационных структур и делегирование полномочий;
- 3. Осуществление государственной управленческой политики;
- 4. Анализ политической ситуации;
- 5. Разработка методических и справочных документов в сфере государственного управления;
- 6. Анализ состояния экономики и общества;
- 7. Взаимодействие с другими лицами по служебным вопросам;
- 8. Повышение имиджа органов государственной власти;
- 9. Разработка проектов и программ развития;
- 10. Управление реализацией проектов государственного управления;
- 11. Выполнение каждодневных служебных обязанностей;
- 12. Планирование эффективности деятельности;
- 13. Ведение служебного делопроизводства;
- 14. Технологическое обеспечение функционирования органов власти;
- 15. Оказание государственных услуг заявителям;
- 16. Анализ качества управленческих решений и процесса их реализации;
- 17. Контроль исполнения решений;
- компетенции ПК-11.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом,

конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	требований. Имели место грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибки	в программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	в программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	в программе подготовки, без ошибок	в программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Темы для рефератов для оценки компетенции «ПК-11»

Тема 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики:

1. Основные принципы социальной политики.
2. Категории социальной политики.
3. Социальная политика в системе общественных отношений.
4. Основные парадигмы социальной политики.
5. Основные приоритеты социальной политики в России.
6. Основные приоритеты социальной политики за рубежом.

Тема 2. Субъекты социальной политики.

1. Охарактеризуйте основные субъекты социальной политики.
2. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики.
3. Правовое регулирование социальной политики.
4. Сущность социального государства.
5. Характерные особенности социального государства.
6. Механизмы реализации социальной политики.

Тема 3. Социальная политика и принципы социальной защиты населения.

1. Социальная политика в области трудовых отношений.
2. Миграционная политика.
3. Проблемы внешней трудовой миграции.
4. Политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения.
5. Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи.

Тема 4. Социальная политика в основных областях социальной работы.

1. Социальная политика в области здравоохранения.
2. Социальная политика в области физической культуры и спорта.
3. Социальная политика в области образования, науки.
4. Социальная политика в области культуры.
5. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
6. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы.
1. Социальная политика и социальная работа: проблемы взаимодействия.
2. Система социального страхования Российской Федерации.
3. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
4. Законодательная и нормативная база социальной политики.
5. Социально - экономическая типология регионов для реализации социальной политики.
6. Виды государственных социальных пособий.
7. Источники финансирования региональной социальной политики

Тесты для оценки компетенций ПК- 12

1. Выберите правильный ответ.

Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

1. адресной социальной помощи;
2. **социального партнерства;**
3. снижения темпа инфляции;
4. увеличения дифференциации доходов населения.

2. Выберите правильный ответ.

К основным формам (институтам) социальной защиты относятся:

1. **социальное страхование;**
2. зарплата;
3. благотворительность;
4. премии.

3. Выберите правильный ответ.

Термин социальной интеграции означает:

1. восстановление социального статуса человека;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. выравнивание доходов населения;
4. **процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможностей личности**

4. Выберите правильный ответ.

Социал - демократическая модель социальной защиты предполагает:

1. равенство социальных гарантий;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. равенство пенсий;
4. **высокую роль государства в обобществлении доходов.**

5. Выберите правильный ответ.

Неолиберальная модель социальной защиты предполагает:

1. отказ государства от значительных расходов на социальную защиту;
2. ставка исключительно на благотворительность;
3. равенство предоставляемых социальных услуг;
4. **меньшую степень государственного вмешательства в обобществление доходов.**

6. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?

1. **принцип социального иждивенчества;**
2. принцип социального партнерства;
3. принцип социальной солидарности;
4. принцип социальной справедливости.

7. Выберите правильный ответ.

Социальное обеспечение — это:

1. социальное страхование;
2. пенсионное обеспечение;
3. **адресная социальная помощь;**
4. медицинское обеспечение

8. Выберите правильный ответ.

Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально - бытовых, социально - медицинских, социально - правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации –

это:

1. социальный патронаж;
2. **социальное обслуживание;**
3. социальное сопровождение;
4. социальная защита.

9. Выберите правильный ответ.

Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?

1. воспроизводство социальных ресурсов общества;
2. **соблюдение толерантности в работе с клиентами;**
3. установление стандартов качества жизни;
4. управление социальной сферой.

10. Выберите правильный ответ.

Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?

1. **обеспечение социальной защищенности населения;**
2. налаживание системы распределения экономических ресурсов;
3. обеспечение политической устойчивости власти;
4. обеспечение экологической безопасности в обществе

Примерные темы презентаций

1. Патерналистская и субсидиарная модели реализации социальной политики: сравнительная характеристика, риски и преимущества.
2. Приоритетные национальные проекты как средство регулирования социальной политики. Общая характеристика национальных проектов и анализ результатов.
3. Миграция как социальное явление. Сущность миграционной социальной политики. Программы социальной поддержки внутренней и внешней миграции.
4. Социальная политика в области образования. Сущность модернизации образования на современном этапе. Ресурсы и риски социальной политики в области образования.
5. Семейная социальная политика: история и современность. Принципы, механизмы и основные направления семейной социальной политики на современном этапе.
6. Социальная политика как научное знание. Основные понятия: социальная политика, социальная защищенность, социальные гарантии.
7. Социальная политика в области здравоохранения. Страховая медицина как механизм регулирования социальной защищенности работающих граждан. Принципы охраны здоровья населения, относящегося к группам риска.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная политика»

1. Предмет и задачи курса «Социальная политика». Основные направления социальной политики.
2. Основные категории и понятия социальной политики.

3. Становление и развитие социальной политики. Сущность и основные цели социальной политики.
4. Принципы и функции социальной политики.
5. Структура, объект и субъекты социальной политики.
6. Права человека – история возникновения и становление понятий.
7. Международные документы по правам человека.
8. Конституционные гарантии прав и свобод человека, и гражданина в РФ.
9. Характеристика и принципы построения моделей социальной политики.
10. Тенденции изменения моделей социальной политики.
11. Социальное партнерство: сущность и принципы.
12. Сущность социальной защиты населения.
13. Социальное обеспечение.
14. Социальное обслуживание населения.
15. Государственная социальная помощь.
16. Охрана здоровья граждан и система здравоохранения.
17. Понятие занятости населения. Законодательство о занятости. Основные направления политики в сфере занятости.
18. Гарантии государства и система защиты от безработицы. Пути совершенствования политики занятости.
19. Политика государства по обеспечению прав граждан на образование.
20. Социально - экономическое положение семьи в России. Основные гарантии прав граждан в области семейных отношений.
21. Развитие нормативно - правовой базы семейной политики. Государственная помощь семьям, имеющим детей.
22. Гарантии прав детей в нормах законодательства. Обеспечение безопасности личности ребенка государством.
23. Политика государства в отношении детей - сирот. Пути совершенствования государственной защиты детства.
24. Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Характеристика детской беспризорности как социального явления.
25. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления реформирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
26. Социальное положение женщин в России. Государственная политика в отношении женщин.
27. Социальная политика в отношении пожилых людей.
28. Социальная политика в отношении инвалидов.
29. Политика государства по защите прав граждан на жилье.
30. Основные направления государственной миграционной политики РФ.
31. Политика государства в области экологии.
32. Политика государства в отношении лиц без определенного места жительства.
33. Проблема бедности и пути ее решения.
34. Пенсионная система и ее реформа в РФ.
35. Финансовое обеспечение реализации социальной политики.
36. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.

Задания для оценки компетенции ПК-11

Пример тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ.

Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

1. адресной социальной помощи;
2. социального партнерства;
3. снижения темпа инфляции;
4. увеличения дифференциации доходов населения.

2. Выберите правильный ответ.

К основным формам (институтам) социальной защиты относятся:

1. социальное страхование;
2. зарплаты;
3. благотворительность;
4. премии.

3. Выберите правильный ответ.

Термин социальной интеграции означает:

1. восстановление социального статуса человека;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. выравнивание доходов населения;
4. процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможностей личности.

4. Выберите правильный ответ.

Социал - демократическая модель социальной защиты предполагает:

1. равенство социальных гарантий;
2. равенство предоставляемых социальных услуг;
3. равенство пенсий;
4. высокую роль государства в обобществлении доходов.

5. Выберите правильный ответ.

Страховая солидарность обеспечивается:

1. взносами застрахованных;
2. взносами работодателей;
3. дотациями из госбюджета;
4. всеми названными компонентами.

6. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?

1. принцип социального иждивенчества;
2. принцип социального партнерства;
3. принцип социальной солидарности;
4. принцип социальной справедливости.

7. Выберите правильный ответ.

Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

1. взносы в пенсионный фонд;
2. штрафы;
3. налоги;
4. добровольные пожертвования.

8. Выберите правильный ответ.

Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально - бытовых, социально - медицинских, социально - правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:

1. социальный патронаж;
2. социальное обслуживание;
3. социальное сопровождение;
4. социальная защита.

8. Выберите правильный ответ.

Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?

1. воспроизводство социальных ресурсов общества;
2. соблюдение толерантности в работе с клиентами;
3. установление стандартов качества жизни;
4. управление социальной сферой.

9. Выберите правильный ответ.

Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?

1. обеспечение социальной защищенности населения;
2. налаживание системы распределения экономических ресурсов;
3. обеспечение политической устойчивости власти;
4. обеспечение экологической безопасности в обществе

Примерные темы мультимедийных презентаций

1. Патерналистская и субсидиарная модели реализации социальной политики: сравнительная характеристика, риски и преимущества.
2. Приоритетные национальные проекты как средство регулирования социальной политики. Общая характеристика национальных проектов и анализ результатов.
3. Миграция как социальное явление. Сущность миграционной социальной политики. Программы социальной поддержки внутренней и внешней миграции.
4. Социальная политика в области образования. Сущность модернизации образования на современном этапе. Ресурсы и риски социальной политики в области образования.
5. Семейная социальная политика: история и современность. Принципы, механизмы и основные направления семейной социальной политики на современном этапе.
6. Социальная политика как научное знание. Основные понятия: социальная политика, социальная защищенность, социальные гарантии.
7. Социальная политика в области здравоохранения. Страховая медицина как механизм регулирования социальной защищенности работающих граждан. Принципы охраны здоровья населения, относящегося к группам риска.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ

8. Социальная политика и социальная работа: проблемы взаимодействия.
9. Система социального страхования Российской Федерации.
10. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей.
11. Законодательная и нормативная база социальной политики.
12. Социально - экономическая типология регионов для реализации социальной политики.
13. Виды государственных социальных пособий.
14. Источники финансирования региональной социальной политики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1061572>)

2. Тавокин, Е. П. Социальная политика : учебное пособие / Е.П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 157 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102147-7. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081980>)

3. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-104077-5. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1070332>)

б) дополнительная литература:

1. Замаева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: Учебник для бакалавров / Замаева З.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 174 с. . – (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091135>)

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10 -е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 592 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415057>)

3. Снежко, О. А. Защита социальных прав граждан: теория и практика : монография / О.А. Снежко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 274 с. — (Научная мысль). - DOI 10.12737/637. - ISBN 978-5-16-103183-4. - Текст : электронный. - URL(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078337>)

4. Мамедов, О. Ю. Экономическая политика как система критических социальных технологий : монография / О. Ю. Мамедов, Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-2614-7 . - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021623>) .

5. Экономика и управление социальной сферой : учебник для бакалавров / под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-394-03582-1. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091491>)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://urait.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Автор: д.п.н., доцент Шобонов Н.А.

Заведующий кафедрой экономики и права к.э.н., доцент Ягунова Н.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 22.03.2021