

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История экономики
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.03.01 «Экономика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Экономика, международный бизнес и предпринимательство
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная/ очно-заочная / заочная

Нижний Новгород
2021 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «История экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ООП по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика", профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство». Дисциплина изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Дисциплина «История экономики» опирается на знания и умения, приобретенные студентами в рамках изучения таких дисциплин, как история, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика и международные экономические отношения, история экономических учений. Знания, приобретаемые в результате изучения истории экономики, необходимы при освоении таких экономических дисциплин, как история предпринимательства, государственное регулирование экономики, современные международные экономические отношения и т.д.

Целью освоения дисциплины (модуля) «История экономики» являются формирование у студентов системы знаний о развитии экономических явлений и процессов в исторической ретроспективе, представления об основных закономерностях развития хозяйственных систем на различных исторических этапах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	З1(ОК–2) <i>знать</i> основополагающие понятия и категории, отражающие исторический процесс развития экономических явлений и процессов, движущие силы и закономерности социально-экономического развития на различных исторических этапах У 1(ОК–2) <i>уметь</i> выявлять закономерности хозяйственной деятельности, механизм их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния В 1(ОК–2) <i>владеть</i> навыками

	исторического анализа социально-экономических явлений и процессов
<p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>(ПК-6)</p>	<p>З 1(ПК– 6) <i>знать</i>сущность экономических реформ западноевропейских стран, значительно повлиявших на социально-экономическое развитие национальных экономик</p> <p>У1 (ПК– 6) <i>уметь</i>проводить сравнительно-исторический анализ развития различных национальных экономик с использованием количественных показателей</p> <p>В 1 (ПК– 6) <i>владеть</i> навыками сравнительного историко-экономического анализа развития различных государств на разных исторических этапах при помощи количественных методов исследования</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История экономики»

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	<u>2</u> ЗЕТ	<u>2</u> ЗЕТ	<u>2</u> ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	29	23	9
- занятия лекционного типа	14	8	2
- занятия семинарского типа	14	14	6
(практические занятия /лабораторные работы)			
самостоятельная работа	43	49	59
КСР	1	1	1
Промежуточная аттестация – зачет			

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В ТОМ ЧИСЛЕ																	
				контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Очная	Вечерняя	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	
Тема 1. Предмет и метод истории экономики	10	8	8	1	1	1	1	2	1							2	3	2	8	5	6
Тема 2. Сущность, структура и формы организации хозяйства государств Древнего мира.	10	8	8	1	1	1	1	2	1							2	3	2	8	5	6
Тема 3. Социально-экономическое развитие в эпоху средневековья	3	8	7	1	1	-	1	2	1							2	3	1	4	5	6
Тема 4. Особенности экономического развития в эпоху первоначального накопления капитала.	3	8	7	1	1	-	1	2	1							2	3	1	4	5	6
Тема 5. Промышленный переворот в странах Западной Европы, США, России	8	8	7	2	1	-	2	2	1							4	3	1	4	5	6

Тема 6. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX – начале XX века.	8	8	7	2	1	-	2	2	1							4	3	1	4	5	6
Тема 7. Экономика России в 1917 – 1930 гг.: формирование командно-административной системы в СССР.	8	8	6	2	1	-	2	2	-							4	3	-	4	5	6
Тема 8. Экономическое развитие капиталистических стран 1919-1939 гг.	8	8	6	2	1	-	2	-	-							4	1	-	4	5	6
Тема 9. Развитие мирового хозяйства в послевоенный период	4	4	6	1	-	-	1	-	-							2	-	-	2	2	6
Тема 10. Экономическое развитие СССР и стран Восточной Европы в 1945 - 1990 годы	4	4	6	1	-	-	1	--	-				1	1	1	3	1	1	1	7	5
Промежуточная аттестация зачет для очного и очно-заочного отделения Зачет для заочного отделения 4 часа																					
Итого	72	72	72	14	8	2	14	14	6				1	1	1	29	23	9	43	49	59

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономики

Предмет курса «История экономики». Роль и место курса «История экономики» в системе экономических наук. Общее и особенное в экономическом развитии и истории экономики. Методы историко-экономического анализа. Функции науки. Проблемы периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы.

Тема 2. Сущность, структура и формы организации хозяйства государств Древнего мира.

Основные характерные черты данного этапа развития и его хронологические границы. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения.

Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ. Особенности «Азиатского» способа производства. Античное рабовладение и его характерные черты. Причины и социально-экономические последствия активной внешней деятельности античных государств. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

Особенности первобытной экономики у восточных славян. Факторы, влияющие на ход экономического развития русских земель. Формы организации хозяйства и их эволюция. Основные виды деятельности восточных славян

Тема 3. Социально-экономическое развитие в эпоху средневековья.

Сущность, структура и основные этапы развития феодализма как этапа социально-экономического развития общества. Формирование феодальной экономической системы. Возникновение и развитие феодальной собственности. Развитие системы землепользования и ремесленного производства. Подъем средневекового города. Общее и специфическое в развитии различных европейских государств в эпоху средневековья. Особенности восточной и западной моделей феодализма. Роль средиземноморской торговли и развитие финансовой системы в экономическом развитии средневековой Европы.

Организация феодального хозяйства в средневековой Руси. Пути образования и функции древнерусских городов. Особенности организации ремесленного производства. Развитие внутренней и внешней торговли. Возникновение и развитие денежной системы, развитие русского предпринимательства

Тема 4. Особенности экономического развития в эпоху первоначального накопления капитала.

Великие географические открытия и их экономические последствия. Кризис феодальной системы, зарождение капитализма. Первоначальное

накопление капитала: источники, методы и результаты. Особенности данного процесса в различных европейских государствах. Возникновение и развитие мануфактурного производства. Изменение структуры экономики национальных хозяйств. Развитие мировой торговли. Роль буржуазных революций в хозяйственном развитии.

Особенности этапа первоначального накопления капитала в России. Петровские преобразования. Создание условий для развития дворянского предпринимательства во второй половине XVIII века.

Тема 5. Промышленный переворот в странах Западной Европы, США, России

Содержание промышленного переворота, его причины, направления, последствия. Особенности промышленного переворота в европейских странах, США и Японии. Сдвиги в структуре экономики и занятости населения. Развитие финансовой системы внешнеэкономических взаимоотношений.

Предпосылки и условия промышленного переворота в России. Основные проблемы и противоречия индустриального развития в крепостнических условиях. Причины отставания России. Экономические реформы 1860–1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны. Изменения в финансовой системе и торговой политике. Экономические причины первой мировой войны.

Тема 6. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран в конце XIX – начале XX века.

Существенные изменения в структуре экономики развитых государств. Изменения в расстановке мировых сил и сфер влияния. Переход от капитализма свободной конкуренции к господству монополии в странах Западной Европы.

Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Попытки хозяйственного реформирования. С. Витте. П. Столыпин.

Тема 7. Экономика России в 1917 – 1930-х гг.: первая мировая война, революция, восстановление. Формирование командно-административной системы в СССР.

Экономические реформы «периода революций». Начало формирования командно-административной системы в России. Структурные сдвиги в экономике в период революций 1917 г. и гражданской войны. Хозяйственное развитие советской России в 1917–1936 гг. Политика «военного коммунизма». НЭП. Индустриализация и коллективизация. Денежная реформа 1922–1924 гг. Становление финансовой системы.

Тема 8. Экономическое развитие капиталистических стран 1919-1939 гг.

Государственное регулирование экономики в странах Запада в годы 1 мировой войны. Версальский мирный договор. Экономические последствия войны и мирного договора для экономического развития стран-победительниц и Германии. Проблема репараций и роль США в её разрешении (план "Дауэсса"). Социально-экономические последствия войны для экономики США. Разработка концепций смешанной экономики. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта. Рост военного производства и экономическая подготовка к войне.

Тема 9. Развитие мирового хозяйства в послевоенный период

Экономические причины и последствия второй мировой войны. Изменения в соотношении сил на международной арене. Реализация плана Маршалла. Создание системы международных экономических и финансовых учреждений. Движущие силы экономического роста стран Запада. Национальные модели смешанной экономики. Развитие НТР и структурная перестройка в развитых странах. Роль региональных союзов в мировой экономике. Особенности социально-экономического развития США, Японии, ЕЭС.

Тема 10. Экономическое развитие СССР и стран Восточной Европы в 1945 - 1990 годы

Особенности восстановительного процесса в 1940-х гг. Особенности структуры экономики СССР.

Образование социалистического лагеря. Этапы социалистических преобразований в странах Восточной Европы. Развитие экономического сотрудничества социалистических стран.

Накопление кризисных явлений в советской экономике. Падение темпов экономического роста в 70-х - начале 80-х гг.

Перестройка. Политический кризис и распад СССР. Особенности рыночных преобразований в постсоциалистических странах.

Тема 11. Экономика постсоветской России

Реформы 1991-1997 гг. Либерализация цен. Приватизация и ее социально-экономические последствия. Кризис 1998 г., его последствия. Структурные изменения в национальной экономике. Программа формирования социально ориентированной экономики с инновационным характером развития (Программа стратегического развития России до 2020 года) и эффективность ее реализации. Место России в мировом хозяйстве.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие

обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку доклада – презентации по тематике дисциплины, написание эссе.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом на различных исторических этапах развития;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

- компетенций –

ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций

4. Образовательные технологии, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции с элементами беседы и использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;

- лекции с проблемным изложением учебного материала.

Образовательные технологии, используемые на занятиях семинарского типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;

- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия (напр., анализ содержания документов, отражающих развитие социально-экономических явлений, процессов на различных исторических этапах);

- решение проблемных ситуаций с целью выявления закономерностей социально-экономического развития на различных этапах развития.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень освоения соответствующих знаний, умений, владений.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа отражает наиболее высокий уровень эффективности познавательной активности студента и выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навыки рационального использования времени.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата дисциплины «История экономики», поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста по направлению «Экономика» является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии, чему способствует изучение исторического процесса генезиса и развития социально-экономических явлений и процессов и понятий, отражающих их сущность. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины поможет регулярная работа с различными энциклопедиями, словарями, справочниками и другими материалами, указанными в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов умения более эффективной работы с источниками информации, рационального отбора информации, ее анализа.

Самостоятельное изучение вопросов очередной темы способствует более глубокому усвоению теоретических основ, раскрытию сущности социально-экономических процессов и явлений, закономерностей их развития.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Привлечение к работе достаточного объема литературы позволяет студенту получить альтернативные и вариативные взгляды на изучаемые проблемы, что позволяет выработать собственную аргументированную точку зрения на исследуемые процессы и явления, более глубокое понимание материала.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, используемого при работе с литературой, что помогает выработке умения определения основной идеи текста, развитию аналитического мышления.

С целью организации работы с литературой студенту необходимо выработать навыки работы с библиотечными каталогами и библиографическими справочниками.

Самоподготовка к семинарским занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины, вопросы, которые в ней раскрываются;
- 2) изучить лекционный материал по данной теме;
- 3) ознакомиться с вопросами семинарского занятия;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому вопросу семинарского занятия.

Изучение вопросов семинарского занятия требует знания теоретических основ дисциплины по данной теме, раскрытия сущности изучаемых социально-экономических явлений и процессов в историческом развитии, проблемных аспектов темы и анализа исторического фактического материала.

При изложении материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования на определенном историческом этапе, выявление причинно-следственных связей, определяющих характер развития, выявление общего и особенного в развитии предмета в различных национальных экономических системах. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень

визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Промежуточной формой аттестации студентов по учебной дисциплине «История экономики» является зачет с системой оценки «зачет - незачет».

Успешное завершение изучения дисциплины «История экономики» является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу и другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) более рационального подбора учебной литературы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям и зачету по дисциплине;
- д) углубленного изучения вопросов, вызвавших затруднения при изучении дисциплины «История экономики».

После изучения определенной темы курса рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам семинарских занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем по возникшим вопросам при подготовке к зачету.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска необходимой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам дисциплины «История экономики».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История экономики (Демичева Т.Н., Колесник И.В.)» <https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=5670> созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знания <i>знат</i> ь основополагающие понятия и категории, отражающие исторический процесс развития экономических явлений и процессов, движущие силы и закономерности социально-экономического развития на различных исторических этапах	отсутствие знаний основополагающих понятий и категорий, отражающих исторический процесс развития экономических явлений и процессов, движущих сил и закономерностей социально-экономического развития на различных исторических этапах	наличие грубых ошибок в знании основополагающих понятий и категорий, отражающих исторический процесс развития экономических явлений и процессов, движущих сил и закономерностей социально-экономического развития на различных исторических этапах	знание основного материала с рядом негрубых ошибок в знании основополагающих понятий и категорий, отражающих исторический процесс развития экономических явлений и процессов, движущих сил и закономерностей социально-экономического развития на различных исторических этапах	знание с рядом заметных погрешностей основополагающих понятий и категорий, отражающих исторический процесс развития экономических явлений и процессов, движущих сил и закономерностей социально-экономического развития на различных исторических этапах	знание с незначительными погрешностями основополагающих понятий и категорий, отражающих исторический процесс развития экономических явлений и процессов, движущих сил и закономерностей социально-экономического развития на различных исторических этапах	знание без ошибок и погрешностей основополагающих понятий и категорий, отражающих исторический процесс развития экономических явлений и процессов, движущих сил и закономерностей социально-экономического развития на различных исторических этапах	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей основополагающих понятий и категорий, отражающих исторический процесс развития экономических явлений и процессов, движущих сил и закономерностей социально-экономического развития на различных исторических этапах

							х историчес ких этапах
Уметь выявлять закономерн ости хозяйствен ной деятельнос ти, механизм их функциони рования, взаимодейс твия и взаимовлия ния	отсутствует способность решения стандартны х задач при выявлении закономерн ости хозяйственн ой деятельност и, механизма их функциони рования, взаимодейс твия и взаимовлия ния	наличие грубых ошибок при решении стандартн ых задачпри выявлени и закономер ности хозяйстве нной деятельно сти, механизма их функцион ирования, взаимодей ствия и взаимовли яния	способност ь решения основных стандартны х задач с негрубыми ошибками при выявлении закономерн ости хозяйственн ой деятельност и, механизма их функциони рования, взаимодейс твия и взаимовлия ния	способност ь решения всех стандартны х задач с незначитель ными погрешност ями при выявлении закономерн ости хозяйственн ой деятельност и, механизма их функциони рования, взаимодейс твия и взаимовлия ния	способнос ть решения всех стандартн ых задач без ошибок и погрешно стей при выявлени и закономер ности хозяйстве нной деятельно сти, механизма их функцион ирования, взаимодей ствия и взаимовли яния	Способно сть решения стандартн ых и некоторых нестандар тных задачпри выявлени и закономер ности хозяйстве нной деятельно сти, механизма их функцион ирования, взаимодей ствия и взаимовли яния	способнос ть решения стандартн ых задач и широкого круга нестандар тных задачпри выявлени и закономе рности хозяйстве нной деятельно сти, механизм а их функцион ирования, взаимоде йствия и взаимовл ияния
Владеть навыками историческ ого анализа социально- экономичес ких явлений и процессов	полное отсутствие навыков историческ ого анализа социально- экономичес ких явлений и процессов	отсутстви е ряда важнейши х навыков историчес кого анализа социально - экономичес ких явлений и процессов	наличие минималън о необходимо го множества навыковист орического анализа социально- экономичес ких явлений и процессов	наличие большинств а основных навыков, продемонст рированное в стандартны х ситуациях историческо го анализа социально- экономичес ких явлений и процессов	наличие всех основных навыков, продемонст рированное в стандартн ых ситуациях историчес кого анализа социально - экономичес ких явлений и процессов	наличие всех навыков, продемонст рированное в стандартн ых ситуациях историчес кого анализа социально - экономичес ких явлений и процессов	Наличие всех навыков, продемонст рированное в стандартн ых и нестандар тных ситуациях историчес кого анализа социальн о- экономичес ких явлений и процессов

Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать сущность экономических реформ западноевропейских стран, значительное повлиявших на социально-экономическое развитие	отсутствие знаний сущности экономических реформ западноевропейских стран, значительно повлиявших на социально-экономическое развитие	наличие грубых ошибок в знании сущности экономических реформ западноевропейских стран, значительное повлиявших на	знание с рядом негрубых ошибок сущности экономических реформ западноевропейских стран, значительно повлиявших на социально-экономическое развитие	знание с рядом заметных погрешностей сущности экономических реформ западноевропейских стран, значительно повлиявших на социально-экономическое развитие	знание с незначительными погрешностями сущности экономических реформ западноевропейских стран, значительно повлиявших на социально-экономическое развитие	знание без ошибок и погрешностей сущности экономических реформ западноевропейских стран, значительно повлиявших на социально-экономическое развитие	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей о сущности экономических реформ западноевропейских стран, значительно повлиявших на социально-экономическое развитие

национальн ых экономик	национальн ых экономик	социально - экономиче ское развитие националь ных экономик	кое развитие национальн ых экономик	кое развитие национальн ых экономик	их на социально - экономиче ское развитие националь ных экономик	их на социально - экономиче ское развитие националь ных экономик	ропейски х стран, значитель но повлиявш их на социальн о- экономич еское развитие национал ьных экономик
Уметь проводить сравнитель но- историческ ий анализ развития различных национальн ых экономик с использова нием количестве нных показателе й	отсутствует способность решения стандартны х задач по проведению сравнитель но- историческ ого анализа развития различных национальн ых экономик с использова нием количествен ных показателей	наличие грубых ошибок при решении стандартн ых задач по проведени ю сравнител ьно- историчес кого анализа развития различных националь ных экономик с использов анием количеств енных показател ей	способност ь решения основных стандартны х задач с негрубыми ошибками по проведени ю сравнитель но- историческ ого анализа развития различных национальн ых экономик с использова нием количествен ных показателей	способност ь решения всех стандартны х задач с незначитель ными погрешност ями по проведени ю сравнитель но- историческ ого анализа развития различных национальн ых экономик с использова нием количествен ных показателей	способнос ть решения всех стандартн ых задач без ошибок и погрешно стей по проведени ю сравнител ьно- историчес кого анализа развития различных националь ных экономик с использов анием количеств енных показател ей	Способнос ть решения стандартн ых и некоторых нестандар тных задач по проведени ю сравнител ьно- историчес кого анализа развития различных националь ных экономик с использов анием количеств енных показател ей	способнос ть решения стандартн ых задач и широкого круга нестандар тных задач по проведен ию сравнител ьно- историчес кого анализа развития различны х национал ьных экономик с использов анием количеств енных показател ей
Владеть навыками сравнитель ного историко- экономичес кого анализа	полное отсутствие навыков сравнитель ного историко- экономичес кого	отсутстви е ряда важнейши х навыков сравнител ьного историко- экономиче	наличие минимальн о необходимо го множества навыков сра внительног	наличие большинств а основных навыков, продемонст рированное в стандартны	наличие всех основных навыков, продемонст рирован ных в стандартн	наличие всех навыков, продемон стрирован ное в стандартн ых	Наличие всех навыков, продемон стрирован ное в стандартн ых и

развития различных государств на разных исторических этапах при помощи количественных методов исследования	анализа развития различных государств на разных исторических этапах при помощи количественных методов исследования	ского анализа развития различных государств на разных исторических этапах при помощи количественных методов исследования	о историко-экономического анализа развития различных государств на разных исторических этапах при помощи количественных методов исследования	х ситуациях сравнительного историко-экономического анализа развития различных государств на разных исторических этапах при помощи количественных методов исследования	ых ситуациях сравнительного историко-экономического анализа развития различных государств на разных исторических этапах при помощи количественных методов исследования	ситуациях сравнительного историко-экономического анализа развития различных государств на разных исторических этапах при помощи количественных методов исследования	нестандартных ситуациях сравнительного историко-экономического анализа развития различных государств на разных исторических этапах при помощи количественных методов исследования
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Шкала оценивания на зачете

Зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
Незачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Критерии оценки выполненных заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с

	практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Тесты.

Выберите один верный вариант ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом):

1. Мировой экономический лидер в XVII веке?

1. Англия
- 2. Голландия**
3. Германия
4. Россия

2. В какой отрасли экономики России начался промышленный переворот?

1. горная промышленность
- 2. хлопчатобумажная промышленность**
3. сельское хозяйство
4. машиностроение

3. Япония в 1920-х – 1940-х годах была:

1. колонией
2. мировым экономическим лидером
- 3. региональным экономическим лидером**
4. средним по уровню развития государством

Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы

(правильные ответы выделены жирным шрифтом):

1. Какие из этих черт были присущи экономике Древнего мира?

- 1. натуральное хозяйство**
- 2. рабский труд**
- 3. большая роль сельского хозяйства**
4. наличие обращения бумажных денег

2. Новые центры мировой торговли, появившиеся в XVI – XVII вв.:

1. Гамбург, Бремен
2. Венеция, Генуя
- 3. Антверпен, Амстердам**
- 4. Лондон**

Практическое контрольное задание (пример)

Задание: прочитайте нижеприведенные документы, отражающие процесс закрепощения крестьян в Западной Европе в средние века, проведите сравнительный анализ документов и определите, формирование какого вида зависимости отражает каждый из них.

ПРЕКАРНАЯ ГРАМОТА (Precariadata)

Постоянному господину моему такому-то такой-то. Испытывая повседневную нужду, разыскивая повсюду и не будучи в состоянии найти заработка, прибегнул я к благочестию вашего могущества, дабы вы дали мне в качестве прекария земли для обработки в поместье вашем таком-то. Ваше могущество согласилось выполнить мою просьбу... Посему настоящею моею прекарною грамотою обещаю никогда никакого противодействия и ущерба вам по отношению означенных земель не наносить, но во всем поступать вам на пользу... Десятины и другие платежи, свойственные колонам, ежегодно вносить обязуюсь... Если же я, забыв условия моей настоящей прекарной грамоты, что-нибудь из обещанного ОСМЕЛЮСЬ нарушить... вы будете иметь полное право с названных земель меня изгнать и снова распоряжаться ими по своему праву, как должно.

И Грацианский Западная Европа в средние века Источники социально-экономической истории М — Л, 1925, стр. 36—37

КАБАЛЬНАЯ ГРАМОТА

(Сансская формула № 4, конец VIII в.)

Господину брату моему такому-то. Всем ведомо, что крайняя бедность и тяжкие заботы меня постигли, и совсем не имею, чем жить и одеваться. Поэтому, по просьбе моей, ты в величайшей нужде моей не отказал вручить мне из своих денег столько-то солидов; а у меня совсем нечем выплатить эти солиды. Поэтому я просил совершить и утвердить закабаление тебе моей свободной личности, чтобы отныне вы имели полную свободу делать со мной все, что вы полномочны делать со своими прирожденными рабами, именно*, продавать, выменивать, подвергать наказанию. Если же—чего, я уверен, не будет — я или кто-либо из наследников моих, или кто-либо другой решится оспаривать это закабаление, пусть внесет тебе и казне штраф во столько-то унций золота; настоящая же кабала пусть остается неизменной.

«Социальная история средневековья»; Т. I. стр. 130—181,

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Основная характеристика хозяйства первобытного общества.
2. Неолитическая революция. Крупнейшие общественные разделения труда
3. Особенность экономического развития стран Древнего Востока – Древний Египет, Месопотамия, Древний Китай, Древняя Индия (Одна страна по выбору студента).
4. Особенность экономического развития античных государств.
5. Общая характеристика и этапы развития экономики средневековья
6. Организация феодального хозяйства в средневековой Руси.
7. Внутреннее содержание периода первоначального накопления капитала и особенность мануфактурного производства .
8. Экономические последствия Великих географических открытий.
9. Особенности этапа первоначального накопления капитала в России. Петровские преобразования.
10. Причины, содержание, направления и последствия промышленного переворота.
11. Промышленный переворот в Англии.
12. Экономические реформы 1860–1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны.
13. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX-нач. XX вв.
14. Особенности экономического развития России в конце XIX-нач. XX вв.
15. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.
16. Условия формирования командно-административной системы экономики в СССР в 20-30 гг.
17. Индустриализация и коллективизация в СССР в 20 – 30-е гг. Становление финансовой системы.

18. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта.
19. Экономические причины и последствия второй мировой войны.
20. Программы послевоенного восстановления экономики в европейских странах и Японии.
21. Характеристика основных моделей смешанной экономики.
22. Развитие экономического сотрудничества социалистических стран в 40-80-е гг. XXв.
23. Реформы в России 1991-1997 гг. Приватизация и ее социально-экономические последствия.
24. Социально-экономическое развитие современной России, ее место в мировом хозяйстве.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «История экономики»

а) основная литература:

1. Агапова, И. И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9776-0005-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991841>
2. История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003489-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942758>
3. Конотопов, М.В. История экономики зарубежных стран : учебник / Конотопов М.В., Сметанин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-406-01107-2. — URL: <https://book.ru/book/935675>

б) дополнительная литература:

1. Жибинова, К. В. История экономики : учебно-методическое пособие / К. В. Жибинова, В. К. Шадрин. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 235 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103876>
2. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-394-03645-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093484>
3. Ковнир, В. И. История экономики России : учебное пособие / В. И. Ковнир. — 2-е. — Москва : Логос, 2017. — 472 с. — ISBN 5-98704-066-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126118>
4. Конотопов, М.В. История экономики России : учебник / Конотопов М.В., Сметанин С.И. — Москва : КноРус, 2016. — 351 с. — ISBN 978-5-406-05243-3. — URL: <https://book.ru/book/929484> (дата обращения: 16.08.2020). — Текст : электронный.
5. Стрыгин, А.В. История мировой экономики : учебное пособие / Стрыгин А.В. — Москва : КноРус, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-390-00363-3. — URL: <https://book.ru/book/920489> в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)
<http://www.elibrary.ru>
<http://www.auditorium.ru>
<http://www.econom.nsc.ru/eco>
<http://www.vlib.org/>
<http://www.public.ru/>
<http://znanium.com/>
<http://www.studentlibrary.ru/>
<http://e.lanbook.com/>
<http://www.book.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономической
теории и методологии»

Т.Н.Демичева

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики
и таможенного дела»

Т.С. Морозова

Заведующий кафедрой «Экономической
теории и методологии»

д.э.н., проф.

А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 г. протокол № 3