

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
решением УС ННГУ
протокол от
«03» июня 2020 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума УС ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки
Специалитет

Направление/специальность подготовки
31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника
Врач-лечебник

Нижний Новгород
2020 г.

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен уметь решать профессиональные задачи, соответствующие его квалификационной характеристике:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

организационно-управленческая:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Результаты освоения образовательной программы

Код компетенции по ОПОП	Содержание компетенции	Результаты освоения компетенции		
		Знания	Умения и навыки	Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: методы абстрактного мышления и научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в целостности и единстве его частей (синтез)	Уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать и решать профессиональные исследовательские задачи	Владеть: навыками использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении проблем в профессиональной сфере
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в

		процессы отечественной истории в контексте мировой истории	исторических изменений	историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях	Уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	Владеть: основными навыками действий в нестандартных ситуациях, прогноза результатов социальной и этической ответственности за принятые решения
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: основы процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	Уметь: формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их самореализации с учётом средств, индивидуально- личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала	Владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные методы и средства физической культуры	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-7	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики и возможные последствия, а также теоретические, правовые, нормативно- технические и организационные	Уметь: выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС и оказывать первую помощь пострадавшим, обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении	Владеть: основными методами защиты населения и приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях

		основы безопасности жизнедеятельности при ЧС и экстремальных ситуациях	профессиональной деятельности и защите окружающей среды	
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Уметь: учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать: о закономерностях развития научно-технического прогресса (НТП); структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; основные требования информационной безопасности; общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации; современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области управления качеством	Уметь: применять математический аппарат для решения практических задач профессиональной деятельности; использовать компьютерные технологии для планирования, организации и проведения работ по техническому регулированию и метрологии; понимать и решать профессиональные задачи в области управления научно-исследовательской и производственной деятельностью в соответствии с профилем	Владеть: основными методами теоретического и экспериментального исследования; навыками применения стандартных программных средств; навыками работы на ЭВМ с графическими пакетами для получения конструкторских, технологических и других документов; навыками работы со средствами измерений и устройствами их сопряжения с компьютером как средством обработки и управления информацией
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: правила и особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: применять правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Знать: основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Уметь: применять основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Владеть: основами экономических расчетов и правовых знаний в профессиональной деятельности
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: правила врачебной этики, права и обязанности пациента и медицинских работников	Уметь: применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере	Владеть: нормами этики и деонтологии в общении с населением и коллективом
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знать: основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и следствий ошибок в своей профессиональной сфере	Уметь: анализировать результаты собственной научной деятельности с применением современных методов обработки данных	Владеть: методами анализа, позволяющими установить достоверность полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным ошибкам в своей профессиональной сфере
ОПК-6	готовность вести медицинскую документацию	Знать: основы законодательства РФ, принципы оформления медицинской документации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения	Уметь: оформлять и вести медицинскую документацию	Владеть: навыками оформления и методами ведения медицинской учетно-отчетной документации
ОПК-7	готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач	Уметь: применять различные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, необходимые при решении профессиональных задач	Владеть: навыками различных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при	Знать: принципы рационального выбора конкретных лекарственных средств при лечении различных видов	Уметь: разрабатывать общий план лечения пациента с учетом этиологии, патогенеза и особенностей	Владеть: алгоритмом подбора комбинированной лекарственной терапии, учитывая взаимодействие основных групп

	решении профессиональных задач	заболеваний	течения болезни	лекарственных препаратов; методами коррекции возможных осложнений лекарственной терапии
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: о морфофункциональных состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач	Уметь: осуществлять оценку морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Владеть: основными навыками оценки морфофункциональных состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными	Знать: основные обязанности младшего и среднего медицинского персонала в условиях работы в лечебно-профилактических учреждениях	Уметь: осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, их транспортировку	Владеть: навыками дифференцированного ухода за больными с наиболее распространёнными заболеваниями и оказание срочной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических состояниях
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Знать: порядки оказания медицинской помощи; основные понятия, технические характеристики работы медицинских изделий, предусмотренных для использования в медицинской сфере	Уметь: применять различные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	Владеть: навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-1	способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	Знать: основные понятия и принципы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Владеть: навыками, способствующими осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

	выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Знать: принципы и методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения	Уметь: проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение	Владеть: навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знать: основные понятия и принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС	Уметь: проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС	Владеть: навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС
ПК-4	способность к применению социально-гигиенической методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья	Знать: основные средства и методы, применяемые в социально-гигиенической методике сбора и медико-статистическом анализе информации о показателях популяционного здоровья	Уметь: применять социально-гигиеническую методику сбора и медико-статистический анализ информации о показателях популяционного здоровья	Владеть: навыками применения социально-гигиенической методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Знать: приемы и методы сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Уметь: осуществлять сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или	Владеть: навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или

	заболевания	установления факта наличия или отсутствия заболевания	установления факта наличия или отсутствия заболевания	установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: основные признаки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Уметь: определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Владеть: навыками определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знать: принципы и правовые акты проведения экспертизы временной нетрудоспособности, проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Уметь: проводить экспертизу временной нетрудоспособности, принимать участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знать: принципы определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Уметь: определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Владеть: навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знать: принципы и особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Уметь: осуществлять ведение и лечение пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Владеть: навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых	Знать: принципы и методы оказания	Уметь: осуществлять оказание	Владеть: навыками оказания помощи при

	заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: принципы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Уметь: осуществлять оказание скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Владеть: навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-12	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	Знать: особенности и тактику ведения физиологической беременности и родов	Уметь: осуществлять ведение физиологической беременности, проводить прием родов	Владеть: навыками ведения физиологической беременности, приема родов
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Знать: принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Уметь: осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	Владеть: основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знать: природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Уметь: определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Владеть: навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
ПК-15	готовность к обучению пациентов и их	Знать: основные понятия,	Уметь: применять	Владеть: навыками обучения

	родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	приемы и методы в обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	различные приемы и методы в обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Знать: основные понятия, приемы и методы, используемые в просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Уметь: применять различные приемы и методы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Владеть: приемами и методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
ПК-17	способность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать: основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Уметь: применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Владеть: навыками управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей	Знать: основные медико- статистические показатели для оценки качества оказания первой медицинской помощи	Уметь: применять основные медико- статистические показатели для оценки качества оказания первой медицинской помощи	Владеть: навыками оценки качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей
ПК-19	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: принципы и особенности организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Уметь: применять принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Владеть: навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению	Знать: основные приемы и методы анализа и	Уметь: использовать основные приемы и	Владеть: основными приемами и

	медицинской информации на основе доказательной медицины	публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	методы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины	методами анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	Знать: основные приемы и методы организации и проведения научного исследования и его этапы, требования информационной безопасности	Уметь: использовать основные приемы и методы организации и проведения научного исследования на всех его этапах с учетом требований информационной безопасности	Владеть: основными приемами и методами организации и проведения научного исследования на всех его этапах с учетом требований информационной безопасности
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: новые методы и методики, направленных на охрану здоровья граждан	Уметь: внедрять новые методы и методики направленные на охрану здоровья граждан	Владеть: новыми методами и методиками, направленных на охрану здоровья граждан

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Общие требования и порядок проведения госэкзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе – перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультация (серии консультаций) обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в три этапа: оценка уровня теоретической подготовленности (письменное тестирование); оценка уровня освоения практических умений и навыков; оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи (собеседование по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена). Владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по содержанию портфолио.

Итоговый экзамен проводится в письменной форме, длительность экзамена - четыре академических часа. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы по методике, утвержденной в программе экзамена.

Обнаружение у студентов несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении итогового экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает письменную работу каждого студента и выставляет согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Госэкзамен проводится по билетам с вопросами по различным разделам программы госэкзамена. Полнота знаний на госэкзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и по ответам на практические вопросы. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по содержанию портфолио (Приложение 3). По результатам госэкзамена оформляются ведомости (Приложения 1 и 2) с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компете

3.2. Порядок проведения государственного экзамена для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственный экзамен проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении госэкзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИГЭ;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование техническими средствами, необходимыми выпускникам при прохождении ИГЭ с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственная итоговая аттестация предназначена для определения общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Государственный междисциплинарный экзамен по специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в три этапа: оценка уровня теоретической подготовленности (письменное тестирование); оценка уровня освоения практических умений и навыков; оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи.

Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет от нуля до трех дней. В случае непрохождения одного из трех этапов государственного экзамена, студент не допускается к следующим этапам, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно». Все этапы ИГЭ начинаются в указанное в расписании время в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и проводятся в аудитории, обеспеченной техническими средствами для проведения экзамена.

1 этап-проверка уровня теоретической подготовки.

Проверка уровня теоретической подготовленности предусматривает проведение тестового экзамена. Тестирование является неотъемлемой частью государственной аттестации и решает задачу выявления необходимых компетентностей и знаний (З) студентов в рамках требований ФГОС и основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Тестирование проводится на основе использования единого банка аттестационных заданий по всем дисциплинам специальности. Для проведения тестового этапа государственного междисциплинарного экзамена разработаны и утверждены 10 вариантов тестовых заданий. Каждый вариант содержит 100 вопросов с одним правильным ответом. Каждый студент при проведении тестового экзамена решает 1 из вариантов, заполняет личный лист для ответов

2 этап-проверка уровня освоения практических навыков.

Оценка практической подготовки предусматривает проверку умений (У) и навыков (Н), полученных на практических занятиях и в период прохождения производственной практики. Данный этап позволяет выявить способность студента выполнять профессиональные задачи. Продолжительность второго этапа должна давать возможность выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности.

Перечень практических умений к государственной итоговой аттестации:

• общеврачебные умения:

Антропометрическое обследование пациента: измерение массы тела и роста, вычисление индекса массы тела. Оценка физического развития пациента на основании использования данных антропометрических стандартов и индексов.

Психометрическое обследование. Оценка нервно-психического состояния пациента.

Клиническое обследование здорового человека и пациента: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.

Проведение наружного и внутреннего обследования беременных в ранних и поздних сроках беременности

Прием нормальных родов

Осмотр и определение целостности последа

Оценка кровопотери в родах

Ручное обследование послеродовой матки

Определение реакции зрачков на свет

Обработка полости рта, ушей, носа, глаз

Промывание глаз

Удаление инородного тела из конъюнктивы, наружного слухового прохода, из полости носа, из полости рта

Проведение передней тампонады при носовом кровотечении

Остановка наружного кровотечения путем: прижатия сосуда, наложения давящей повязки, наложения жгута

Промывание желудка

Выполнение пальцевого исследования прямой кишки

Постановка очистительных, сифонных и лекарственных клизм

Отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей (с использованием электро- и механических отсосов)

Наложение калоприемника

Обработка пролежней

Выполнение инъекций лекарственных средств (в/м, п/к, в/кожно, в/в), расчет доз и разведений лекарственных средств

Подготовка системы для в/в инфузии и проведение в/в переливания жидкостей

Установка воздуховода

Подготовка набора инструментов, материалов, медикаментов и проведение ПХО раны

Наложение повязок на все области тела

Перевязка чистой и гнойной раны. Наложение бактерицидных повязок. Использование индивидуального перевязочного пакета. Наложение эластичного бинта на нижнюю конечность

Выполнение иммобилизации при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей путем использования подручных средств, транспортных шин

Выполнение базовых реанимационных мероприятий, демонстрация техники работы дефибриллятором

Подготовка пациента к рентгенологическому и ультразвуковому обследованию органов желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы; к эндоскопическому исследованию желудочно-кишечного тракта и органов дыхания

• **оказание неотложной помощи при:**

Ожогах, отморожениях и электротравме, утоплении

Отравлениях и интоксикациях

Острой дыхательной недостаточности

Остром отеке легких

Шоке разного генеза

Гипертермии, солнечном и тепловом ударе

Остром нарушении мозгового кровообращения

Судорогах, эпилептиформном припадке

Острой дегидратации

Гипертоническом кризе

Анафилактических реакциях

Приступе бронхиальной астмы

Ангинозном статусе

Диабетической коме

Укусах животными, змеями, насекомыми

• **оценка результатов лабораторных методов исследования:**

Общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Зимницкому, Каковскому-Аддису, Амбурже, копрограммы

Биохимический анализ крови при соматических и инфекционных заболеваниях, ревматологический комплекс (общий белок, белковые фракции, сиаловая кислота, проба Вельтмана, С-реактивный белок, формоловая проба); почечный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, мочевины, остаточный азот, клиренс по эндогенному креатинину, электролиты - калий, кальций, натрий, фосфор, хлор); печеночный комплекс (общий белок, белковые фракции, холестерин, общий билирубин, его фракции, проба Вельтмана, сулемовая проба, тимоловая проба, АЛТ, АСТ, ЩФ)

Кислотно-основное состояние крови

Сахар крови натощак, амилаза крови, диастаза мочи

Серологический маркерный спектр у больных вирусными гепатитами А, В, С

Исследование иммунного статуса при различных формах инфекционных заболеваний у

пациента

Исследование на сывороточные маркеры при краснухе, ВИЧ-инфекции, ЦМВ - инфекции, токсоплазмозе, инфекционном мононуклеозе и др.

Пробы Манту, Пирке.

Коагулограмма

- **оценка результатов инструментальных методов исследования:**

Ультразвуковое сканирование

Желудочное и дуоденальное зондирование

Рентгенографическое исследование

Электрокардиограмма

Бронхоскопия и бронхография

Люмбальная, стеральная, плевральная пункция

3 этап- итоговое собеседование.

Третий этап экзамена заключается в ответе студента по вопросам билета и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретарем ГЭК листах бумаги со штампом выпускающей кафедры. Всего на проведение государственного экзамена выделяется три дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет от нуля до трех дней. В случае непрохождения одного из трех этапов государственного экзамена, студент не допускается к следующим этапам, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно». Все этапы ИГЭ начинаются в указанное в расписании время в присутствии

По каждому состоянию и заболеванию обучающемуся необходимо **знать:**

- этиологию и патогенез;
- современную классификацию;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний у различных возрастных групп;
- синдромологию поражения различных органов и систем с использованием знаний, полученных на прикладных дисциплинах;
- методы диагностики, позволяющие поставить диагноз;
- обоснование тактики ведения больного, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения, профилактики, определение прогноза.

Оценка уровня умения решать конкретные профессиональные задачи проводится в виде собеседования по ситуационным задачам профессионального характера по клиническим дисциплинам, общественному здоровью и здравоохранению. В каждом билете 3 задачи по клиническим дисциплинам и 1 вопрос по общественному здоровью и здравоохранению.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры вопросов/практических заданий и задач, вынесенных на государственный междисциплинарный экзамен.

Содержание вопроса/практического задания, задачи	Проверяемые общекультурные компетенции							
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
<p>Помощник эпидемиолога при эпидемиологическом обследовании очага инфекционного заболевания установил, что вспышка сальмонеллеза возникла в лагере туристов летом. Всего в лагере 200 туристов, разделенных на 8 групп. Заболели туристы только в одной группе через 1-2 часа после обеда. Все группы туристов питались в общей столовой. В день заболевания пострадавшая группа опоздала к обеду в виду задержки на экскурсии и обедала не в 13 часов, как полагается по распорядку дня, а примерно в 17 часов. Обед для этой группы хранился на кухне и перед раздачей был слегка подогрет.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажите предположение о причине и типе вспышки. 2. Каким образом можно определить первичное или вторичное обсеменение пищевых продуктов было в данном случае. 3. Наметьте комплекс противоэпидемических мероприятий направленных на первое звено эпидемического процесса. 	+							

4. Перечислите основные принципы профилактики сальмонеллеза. 5. Составьте комплекс мероприятий в очаге в отношении второго звена эпидемического процесса.								
<p>Функциями санитарно-эпидемиологической службы в системе противоэпидемического обеспечения населения являются все перечисленные, кроме одной. Какой?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) организационная; б) методическая; в) статистическая; г) аналитическая; д) контрольная.</p>	+							
<p>Что такое материализм?</p> <p>А) ориентация на приобретение материальных благ Б) материальные стимулы к труду В) первичность материального</p>		+						
<p>Что такое общество?</p> <p>А) система связей и отношений между людьми Б) совокупность людей В) общее проживание людей</p>		+						
<p>Соглашение о создании единого экономического пространства Россия, Белоруссия, Украина и Казахстан подписали в: а) 2000 г; б) 2004 г.; в) 2002 г.; г) 2006 г.</p>			+					
<p>Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) подписали Главы: а) России, Белоруссии и Украины; б) России, Казахстана и Литвы; в) Молдавии, Белоруссии и Узбекистана; г) России, Украины и Грузии.</p>			+					
<p>У роженицы 20 лет во II периоде своевременных родов, когда головка плода была расположена в узкой части полости малого таза, произошел приступ эклампсии. Диагноз? Какова тактика дальнейшего ведения родов?</p>				+				
<p>• Что из перечисленного можно использовать для купирования абстинентного синдрома в соматическом стационаре: • - витамины В1, В6, С</p>				+				

<ul style="list-style-type: none"> • - седативные нейролептики (аминазин, тизерцин) • - тиоловые препараты (тиосульфат натрия, унитиол) • - лечение транквилизаторами • - солевые растворы 								
Расскажите о становлении и развитии медицинского образования в России.					+			
<p>Что такое закаливание?</p> <p>1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм</p> <p>2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам</p> <p>3. Перечень процедур для воздействия на организм холода</p> <p>4. Купание в зимнее время</p>						+		
<p>Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе:</p> <p>а) однонаправлена</p> <p>б) полифункциональна</p> <p>в) монофункциональна</p> <p>г) директивна</p>						+		
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: задачи, структура, силы и средства.							+	
Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.							+	
<p>Кто из нижеперечисленных специалистов имеет право быть лечащим врачом:</p> <p>а) учащийся высшего медицинского учебного заведения, проходящий практику на базе данного ЛПУ</p> <p>б) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования (интерн, клинический ординатор) на базе данного ЛПУ</p> <p>в) специалист, имеющий диплом об окончании высшего медицинского учебного заведения и соответствующий сертификат специалиста, обучающийся на цикле повышения квалификации на базе данного ЛПУ</p> <p>г) никто из вышеперечисленных</p>								+
<p>Медицинская этика – это: 1 специфическое проявление общей этики в деятельности врача 2 наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы чести, долга, совести и достоинства 3 наука, помогающая вырабатывать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств 4 наука о поведении при выполнении профессиональных обязанностей</p> <p>а) верно 1,2,3</p> <p>б) верно 1,3</p>								+

в) верно 2,4 г) все перечисленное									
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание вопроса/практического задания, задачи	Проверяемые общепрофессиональные компетенции										
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11
Методы исследования, применяемые в неврологии. Методы нейровизуализации и функциональной диагностики: ЭЭГ, ЭхоЭГ, КТ, МРТ, УЗДГ, рентгенография, диагностические особенности каждого метода.	+										
Термин, обозначающий эксперимент на живом организме: 1).experimentum in vitro 2). Injection in venam jugularem 3). Experimentum in vivo 4). Submusculus dorsi 5). Deossibus cranii		+									
Prepare a short presentation of about two minutes, talking about your research experience. Explain its relevance and give reasons. Talk about your plans, aims, and ambitions. Use guidelines 1-4 to plan your ideas.		+									
В каком из перечисленных ниже нормативно-правовых актов закреплено право граждан на бесплатную медицинскую помощь? 1 Конституция РФ (1993) 2 Уголовный кодекс РФ 3			+								

<p>ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» 4 Гражданский кодекс РФ</p> <p>а) верно 1,2,3</p> <p>б) верно 1,3</p> <p>в) верно 2,4</p> <p>г) все перечисленное</p>											
<p>В каких случаях производится медицинское вмешательство с согласия родителя или законного представителя больного:</p> <p>а) если пациент не достиг 15 лет</p> <p>б) в возрасте от 15 до 18 лет при отказе от медицинского вмешательства</p> <p>в) во всех случаях, когда невозможно получить согласие пациента</p>			+								
<p>В каких из ниже перечисленных случаев допустима передача сведений, составляющих врачебную тайну: 1 по запросу органов дознания и следствия, и суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством 2 в целях обследования и лечения гражданина, не способного из-за своего состояния выразить свою волю 3 в случае оказания помощи несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет для информирования его родителей, законных представителей 4 при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений и сражений</p> <p>а) верно 1,2,3</p> <p>б) верно 1,3</p> <p>в) верно 2,4</p> <p>г) все перечисленное</p>				+							
<p>Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональна с позиции интересов пациента:</p> <p>а) «инженерно-техническая модель» – врач как специалист</p> <p>б) «патерналистская модель» – врач как «духовный отец»</p> <p>в) «кооперативная модель» – сотрудничество врача и пациента</p> <p>г) «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – как потребитель медицинских услуг</p>				+							
<ul style="list-style-type: none"> Решение о невменяемости больного может быть принято: <ul style="list-style-type: none"> комиссией психиатров, проводящих судебно-психиатрическую экспертизу решением суда на основании заключения комиссии психиатров, проводящих экспертизу определением прокурора правильны все перечисленные утверждения 					+						

<ul style="list-style-type: none"> Психиатрическое освидетельствование лица без его согласия допустимо по заявлению родственников, должностного лица или врача любой медицинской специальности: - если он отказывается принимать поддерживающую терапию - если он представляет непосредственную опасность для себя или окружающих - если он в силу психического заболевания беспомощен, то есть не способен самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности - если неоказание психиатрической помощи обусловит существенный вред его здоровью вследствие ухудшения психического состояния - если он обращается в различные инстанции с жалобам. 					+						
Назовите основную учетную и отчетную документацию в инфекционном стационаре. Выделите контингенты, подлежащие диспансеризации						+					
<p>Специальным рейсом в город О., прибыл самолет с 15 геологами, работавшими в стране, неблагополучной по особо опасным инфекциям. Обсервацию пассажиры самолета проходили в течение 5 суток в колонии русских геологов до прибытия в город. При осмотре на санитарно-контрольном пункте аэропорта у прибывших никаких признаков заболевания не установлено.</p> <p>На следующий день у одного из геологов, размещенных в общежитии, начался понос, затем однократная рвота, общая слабость, головокружение. Общее состояние больного прогрессивно ухудшалось: температура тела – 35,8°C, отмечалось спутанное сознание, рвота стала неукротимой, многократный водянистый стул в виде «рисового отвара». Соседями по комнате через дежурного по общежитию к больному вызван врач.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ваш диагноз и его обоснование. Как подтвердить данное заболевание. Составьте план лечения и противоэпидемических мероприятий Заполните необходимые документы при выявлении данной патологии 						+					
<p>Выборочная статистика – это:</p> <p>а) среднее и стандартное отклонение;</p> <p>б) точечная оценка генерального среднего;</p> <p>в) количественный показатель, рассчитываемый на основе выборочных данных;</p>							+				
<p>К электромагнитным ионизирующим излучениям относят...</p> <p>а) Альфа-частицы, бета-частицы;</p> <p>б) Альфа-частицы, нейтроны;</p> <p>с) рентгеновское излучение, гамма-излучение;</p>							+				

d) гамма-излучение, ИК-излучение; е) рентгеновское излучение, нейтроны; f) ИК-излучение, бета-частицы.											
<p>Больная, женщина 47 лет, получает по поводу рецидивирующей инфекции МВП препараты Ципрофлоксацин (таблетки) и фуразидин (таблетки), одновременно. На 7-е сутки лечения предъявляет жалобы на чувство жжения при мочеиспускании, изменение окраски мочи, боли в области голеностопных суставов при ходьбе, кожную сыпь (видна гиперемия открытых участков кожи).</p> <p>- Могут ли быть связаны перечисленные симптомы с приемом лекарственных средств? Если да, то с какими, и возможны ли такие же эффекты для других антибиотиков?</p> <p>- Какие группы антибактериальных средств рационально использовать при инфекциях мочевыводящих путей и почек? - Группа нитрофуранов: представители (международные названия), основные показания, побочное действие.</p>								+			
<p>Больному, мужчине 25 лет, находящемуся на амбулаторном лечении по поводу рецидива хронического тонзиллита (t=37,5, боль в горле, налеты гнойного характера на миндалинах, увеличение шейных лимфоузлов), терапевтом назначен Цефазолин внутримышечно (1г x 2 р/сут). Из анамнеза известно, что у больного год назад отмечена реакция (отек Квинке) на внутримышечное введение ампициллина.</p> <p>- Показаны ли в данной ситуации антибактериальные средства (объяснить, почему)? - Оценить целесообразность выбора антибиотика и пути его введения. Каковы закономерности в развитии аллергии на пенициллины и прочие антибактериальные препараты? Какие имеются альтернативные средства, какие формы выпуска в их случае будут предпочтительны?</p>								+			
<p>В поликлинику обратился сварщик с жалобами на скованность и замедленность движений. Стаж по специальности 22 года, работал на судостроительном заводе, сваривал детали корпусов судов. Объективно врачом общего профиля было выявлено: гипомимия, повышен мышечный тонус по типу «зубчатого колеса», мелкоамплитудный тремор головы и пальцев рук. При проведении психометрического тестирования обнаружены умеренные когнитивные расстройства. (ОПК-9, ПК-5)</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Топический диагноз? 2) Предположите наиболее вероятный клинический диагноз? 3) Нужна ли госпитализация? 4) Какие дополнительные методы исследования наиболее информативны для уточнения диагноза? 5) Принципы терапии? 6) Возможные исходы заболевания? 									+		
У девушки 19 лет после переохлаждения температура повысилась до 39,5°, появились сильные боли									+		

<p>в левом боку, одышка. Аускультативно дыхание над левым легким не выслушивается, перкуторно – притупление ниже 5 ребра по средней аксиллярной линии с характерной верхней границей по линии Эллиса-Домуазо. Рентгенограмма легких подтвердила наличие жидкости в левой плевральной полости, другие изменения в легких не обнаружены. При пункции плевральной полости в терапевтическом отделении, куда была госпитализирована больная, добыто около 600,0 желтоватой вязкой жидкости. При лабораторном исследовании пунктата: удельный вес – 1016, белок – 3,2%, лимфоциты - 48%.</p> <p>Ваш предположительный диагноз, его обоснование и лечебная тактика?</p>											
<p>Первая помощь при утоплении, кроме:</p> <p>а) удаление воды из дыхательных путей пострадавшего;</p> <p>б) удаление воды из желудка с помощью введения зонда;</p> <p>в) искусственное дыхание;</p> <p>г) непрямой массаж сердца;</p> <p>д) срочная госпитализация.</p>										+	
<p>Дренажное положение придаётся пациенту с целью</p> <p>а) облегчения оттока мокроты</p> <p>б) расширения бронхов</p> <p>в) уменьшения одышки</p> <p>г) улучшения мозгового кровообращения</p>										+	
<p>Подготовьте набор инструментов, материалов, медикаментов и проведение первичной хирургической обработки (ПХО) раны</p>											+
<p>Выполнение базовых реанимационных мероприятий, демонстрация техники работы дефибрилятором</p>											+

<p>Содержание вопроса/практического задания, задачи</p>	<p>Проверяемые профессиональные компетенции</p>
--	--

	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
<p>Помощник эпидемиолога при эпидобследовании очага инфекционного заболевания установил, что эпидемический сыпной тиф диагностирован у мужчины 40 лет, приехавшего пол месяца назад из Средней Азии с женой и ребенком 9-ти лет. Проживает в сельской местности, в очаге выявлен смешанный педикулез.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажите предположение о месте и механизме заражения мужчины. 2. Наметьте мероприятия, направленные на первое звено эпидемического процесса. 3. Укажите необходимые мероприятия в отношении второго звена эпидемического процесса. 4. Перечислите содержимое противопедикулезной укладки. 5. Составьте комплекс профилактических мероприятий в отношении членов семьи заболевшего. 	+																					
<p>Больной 46 лет, художник, при флюорографии выявлен кавернозный туберкулез верхней доли правого легкого, БК выявлен методом посева. В течение 25 лет страдает сахарным диабетом. Живет с женой и взрослым сыном, 23 лет, учителем средней школы, в коммунальной квартире из двух</p>	+																					

комнат. Определите тип бациллярного очага и мероприятия в нем.																					
За организацию и проведение диспансеризации и профилактического медосмотра на терапевтическом участке отвечает а) участковый врач б) заведующий отделением профилактики в) главный врач поликлиники г) председатель врачебной комиссии ЛПУ		+																			
В III группу здоровья входят: а) лица с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний б) лица без факторов риска хронических неинфекционных заболеваний г) лица, имеющие хронические заболевания, нуждающиеся в регулярном наблюдении и лечении		+																			
О проявлениях эпидемического процесса можно говорить при: Варианты ответа: а) наличии холерного вибриона в воде; б) наличии больных бруцеллезом животных; в) массовой заболеваемости людей гриппом; г) обнаружении малярийных плазмодиев у комаров; д) отитах у детей, переболевших скарлатиной.			+																		
Помощник эпидемиолога при проведении совместно с врачом-эпидемиологом эпидобследования очага особо опасной инфекции выяснил, что больной чумой выявлен в одном из лечебных учреждений. Задания: 1. Расскажите, что должны иметь на случай выявления больных чумой все ЛПУ. 2. Составьте комплекс противочумных мероприятий в лечебном учреждении.			+																		

<p>3. Перечислите мероприятия, направленные на первое звено эпидпроцесса.</p> <p>4. Укажите противоэпидемические мероприятия на второе звено эпидпроцесса.</p> <p>5. Наметьте мероприятия в отношении контактных с больным лиц.</p>																					
<p>Группа пациентов, участвующих в изучении нового препарата, характеризуется нормальным распределением роста со средним 175.7 см и стандартным отклонением 30.47 см.</p> <p>1. Рассчитайте долю пациентов, рост которых менее 165.24 либо более 186.59, и сохраните ее в переменной p10.</p> <p>2. Рассчитайте такое значение роста, что 55 % пациентов имеют более высокий рост, и сохраните его в переменной p11.</p> <p>3. Рассчитайте значения роста, ограничивающие диапазон, за пределами которого находится 21 % пациентов по данному признаку, и сохраните их в переменной p12.</p>					+																
<p>Больной 29 лет обратился в противотуберкулезный диспансер с жалобами на слабость, сухой кашель, боли ноющего характера в области правой лопатки, похудание. Больным себя считает около 2 месяцев. При объективном обследовании: над всеми легочными полями ясный легочный звук, при аускультации справа в межлопаточной области влажные среднепузырчатые хрипы. Со стороны других внутренних органов – патологии нет. Кровь: Л-9800, Э-1, П-6, С-62, Л-25, М-6, СОЭ-23 мм/ч. Мокрота –БК(-), эластические волокна (+).</p>					+																

<p>Туберкулиновые пробы: р. Манту – 15 мм.</p> <p>Рентгенологически справа во 2 сегменте округлой формы тень размером 3-4 см, средней интенсивности с четкими контурами, неомогенная за счет включения кальцинатов и участки просветления. Вокруг тени немногочисленные средней и малой интенсивности тени очагов с нечеткими контурами.</p> <p>Ваш диагноз и лечение?</p>																						
<p>Наиболее специфичное для болезни Рейтера поражение кожи:</p> <p>а) кольцевидная эритема в области суставов</p> <p>б) петехиальная сыпь верхней трети грудной клетки</p> <p>г) гелиотропный параорбитальный отек</p> <p>д) эритема в виде бабочки на скулах</p> <p>е) кератодермия подошв</p>					+																	
<p>Больной 60 лет госпитализирован в хирургическое отделение через 6 суток после появления болей в правой подвздошной области. Состояние больного удовлетворительное. Температура – 37,2°. Озноба не было. При пальпации живота – болезненность в правой подвздошной области, где определяется уплотнение размерами 7×8 см с нечеткими границами, болезненное. Симптом Щеткина-Блюмберга слабopоложительный. Симптомы Ровзинга, Ситковского положительные. Со слов больного в течение последних 6 месяцев отмечает некоторое усиление запоров. Лейкоцитоз – 10.2×10⁹/л.</p> <p>1) Ваш предположительный диагноз?</p> <p>2) Какое заболевание следует исключить?</p> <p>3) Показана ли экстренная операция?</p> <p>4) Ваша лечебная тактика и обследования?</p>						+																
Для бронхиальной астмы средней тяжести						+																

характерно: а) ежедневные симптомы астмы б) симптомы астмы 1 раз неделю в) ночные симптомы более 1 раз в неделю г) приступы протекают с отчетливыми нарушениями функции внешнего дыхания, снижается переносимость физических нагрузок д) после приступа могут сохраняться покашливание с отхождением мокроты, рассеянные, непостоянные хрипы в легких																						
В обязанности врача-терапевта участкового не входит а) оказание медицинской помощи б) направление на санаторно-курортное лечение в) определение группы инвалидности г) выдача листка нетрудоспособности							+															
Из перечисленных специалистов право на выдачу документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность имеет: а) врач станции скорой помощи б) врач станции переливания крови в) врач бальнеолечебницы г) все ответы неверные д) судебно-медицинский эксперт							+															
Дифференциальный диагноз очаговых заболеваний легких. Синдром средней доли. Врачебная тактика								+														
Хроническая обструктивная болезнь легких, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение и профилактика								+														
Женщина 47 лет, работающая в регистратуре районной поликлиники, страдает кардиомиопатией ревматического генеза, постоянной формой фибрилляции предсердий. Во время работы, упала из-за внезапно развившейся									+													

слабости в левых конечностях. Осмотревший ее врач невролог поликлиники выявил левосторонний гемипарез, левостороннюю гемигипестезию и гемианопсию. Задания: 1) Поставьте предположительный клинический диагноз. 2) Требуется ли госпитализация?																						
План обследования больного с бронхообструктивным синдромом в условиях поликлиники включает: а) общий анализ крови б) спирографию в) общий анализ мокроты +ВК, +АК г) рентгенографию органов грудной клетки								+														
Применение чего включает неотложная терапия отека легких при митральном стенозе и синусовом ритме? а) дигиталиса б) нитроглицерина в) лазикса внутривенно г) коргликона или строфантина в малых дозах д) строфантина в полных дозах									+													
Выполнить удаление инородного тела из конъюнктивы, наружного слухового прохода, из полости носа, из полости рта									+													
Выполнение базовых реанимационных мероприятий, демонстрация техники работы дефибриллятором										+												
Острое повреждение легких и респираторный дистресс-синдром. Этиология. Диагностические шкалы. Методы интенсивной терапии.										+												
Срок беременности и дата родов могут быть определены по: 1. первому дню последней менструации; 2. дате первого шевеления плода;											+											

3. первой явки; 4. весу беременной; 5. последнему дню последней менструации; 6. размерам женского таза;																						
Клиника и ведение второго периода физиологических родов. Акушерское пособие во втором периоде родов. Обработка рук медицинского персонала, операционного поля при приеме родов или при операции.												+										
Для развертывания отдельного медицинского пункта на границе очага химического поражения выбрано административное здание в непосредственной близости от путей подвоза и эвакуации. Вы назначены на должность командира отдельного медицинского пункта. Какие уточняющие сведения Вы должны выяснить для обеспечения эффективной работы отдельного медицинского пункта?													+									
Группа молодых людей возвращалась из колледжа домой. Вдруг ребята услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере. Определить характер заражения. Принять решение о дальнейших действиях													+									
Понятие, этиология, патогенез и классификация гипертонической болезни. Механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни. Основные принципы реабилитации Больных гипертонической болезнью.														+								
Принципы дозирования физических упражнений. Лечебные, тонизирующие и														+								

тренирующие дозировки нагрузок.																						
Активный двигательный режим и здоровье. Влияние гиподинамии на здоровье. Оценка двигательной активности по энерготратам. Расчет уровня энерготрат в зависимости от уровня нагрузки.															+							
Питание спортсменов. Особенности питания в подготовительном, соревновательном и послесоревновательном периодах. Особенности питания в различных видах спорта и различных климатических зонах.															+							
К факторам, благоприятно влияющим на здоровье человека относится а) здоровый образ жизни б) высококалорийное питание в) избыточная масса тела г) гиподинамия																+						
Формирование здорового образа жизни обеспечивается а) путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья б) путем проведения обязательной иммунопрофилактики в) путем информирования о новых достижениях в области лечения заболеваний г) путем проведения рекламы специализированных видов питания																+						
Какой метод выбора окончательного варианта управленческого решения наиболее приемлем в управлении здравоохранением? а) на основе интуиции б) на основе знаний и опыта руководителя в) на основе анализа ситуации																	+					

<p>Под эффективностью системы здравоохранения понимают:</p> <p>а) правильность постановки задач</p> <p>б) степень финансового обеспечения</p> <p>в) количество кадрового потенциала</p> <p>г) качество работы медицинского персонала</p> <p>д) рациональное использование имеющихся ресурсов с целью получения максимальных результатов</p>																	+					
<p>Контроль качества оказания услуг медицинскими организациями инициируется:</p> <p>а) ФФОМС</p> <p>б) ТФОМС</p> <p>в) СМО</p> <p>г) все перечисленное верно</p>																		+				
<p>Из количественных критериев уровня общественного здоровья населения главным показателем здоровья нации является показатель:</p> <p>а) уровня детской смертности</p> <p>б) трудового потенциала населения</p> <p>в) ожидаемой продолжительности жизни</p> <p>г) младенческой смертности</p> <p>д) перинатальной смертности</p>																		+				
<p>Во время пожара пострадавший К. получил ожоги передней половины туловища и обеих верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью).</p> <p>Определить степень тяжести и площадь ожога. Оказать медицинскую помощь обожженному.</p>																			+			
<p>Понятие о термоингаляционной травме (ТИТ). Диагностика ТИТ. Особенности ТИТ. Первая медицинская, доврачебная, первая</p>																			+			

врачебная помощь при ТИТ.																					
<p>В крови больного при манифестации болезни Альцгеймера обнаружено повышение одного из трех перечисленных маркеров: NSE (нейронспецифичная енолаза), GFAP (глиальный фибриллярный кислый белок) SB100 (внутриклеточный белок маркер активированных астроцитов)</p> <p>Задание:</p> <p>1) Какой из данных маркеров был увеличен и почему?</p> <p>2) Опишите стратегию поиска биомаркеров нейродегенеративных заболеваний в настоящее время. Причины поиска, необходимость проведения больших многоцентровых исследований.</p>																			+		
<p>Большинство исследований свидетельствует о том, что большая часть нейродегенеративных заболеваний (прежде всего болезни Альцгеймера и Паркинсона) так или иначе приводит к нарушению энергетического метаболизма клеток головного мозга, прежде всего нейронов. При этом сам факт наличия нейродегенеративного заболевания не связан с нарушением кровоснабжения головного мозга.</p> <p>Учитывая все вышесказанное предположите необходимость использования в терапии данных патологий дополнительных групп лекарственных средств:</p> <p>Задание:</p> <p>1) целесообразно ли использовать антигипоксанты и в какую из стадий заболевания использование данных препаратов наиболее важно?</p> <p>2) целесообразно ли использовать нейтропротекторы?</p>																				+	

3) какие препараты эндоканнабиноидов и блокаторов металлопротеиназы 9 клинически апробированы? Целесообразность их назначения при болезни Паркинсона?																						
Электрофизиологические подходы к ранней диагностике и дифференциальной диагностике Болезни Паркинсона																						+
Назовите современные томографические методы диагностики: 1) рентгеновская томография; 2) компьютерная томография; 3) электронно-лучевая томография; 4) магнитно-резонансная томография; 5) позитронно-эмиссионная томография; 6) однофотонная эмиссионная компьютерная томография; 7) оптическая когерентная томография; 8) ультразвуковая томография																						+

5.2 Критерии оценивания государственного экзамена

- **оценка уровня освоения практических умений и навыков:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков предусматривает проверку уровня сформированности компетенций обучающихся в виде выполнения манипуляций в Аттестационно-обучающем симуляционном центре.

Критерии оценки сформированности практических умений и навыков:

- 90-100% - «Отлично»,
- 80-89 % - «Хорошо»,
- 70-79 % - «Удовлетворительно»,
- до 69 % - «Неудовлетворительно».

Общая оценка уровня освоения практических умений и навыков рассчитывается как среднеарифметическое из трех оценок.

К следующему этапу государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения уровня освоения практических умений и навыков (оценка «Удовлетворительно» и выше).

- **оценка уровня теоретической подготовленности:**

Оценка уровня теоретической подготовленности проводится в виде тестирования по тестовым заданиям, составленным для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Один вариант тестового задания содержит 100 вопросов по всем профильным дисциплинам. Критерии оценки уровня теоретической подготовленности обучающихся:

- 90-100% - «Отлично»,
- 80-89 % - «Хорошо»,
- 70-79 % - «Удовлетворительно»,
- до 69 % - «Неудовлетворительно».

К следующему этапу государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся при условии успешного прохождения уровня теоретической подготовленности (70% и выше).

- **оценка умения решать конкретные профессиональные задачи:**

Целью собеседования является выявление глубины теоретической подготовки выпускников и умения комплексно подходить к решению проблемных ситуаций в вопросах профессиональной деятельности.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Отметка
Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные медицинские знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию; в ответе имеются грубые стилистические и логические ошибки; не может правильно ответить на большинство вопросов, задач и дополнительные вопросы; не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими ошибками; слабое владение основными медицинскими понятиями и терминами, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и	удовлетворительно

	направлениях современной медицины; студент ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией	
Средний уровень	Полные и в целом систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы, но могут быть пропущены отдельные несущественные детали; владение научным понятийным инструментарием современной медицины с негрубыми ошибками, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно выполнять типовые задания; правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании; освоение основной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях современной медицины.	хорошо
Высокий уровень знаний	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; правильная постановка диагноза с учетом принятой классификации; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Итоговая оценка рассчитывается как среднеарифметическое трех уровней.

Дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на госэкзамен

<i>Код компетенции по ОПОП</i>	<i>Характеристика компетенции</i>	<i>Оценки сформированности компетенций</i>			
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нет способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Частичная способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	В целом хорошая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	На высоком уровне способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале. Отсутствие умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Отсутствие навыков использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок Умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями Умение использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции при наличии незначительных ошибок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Успешное и систематическое владение навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале. Отсутствие умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции при наличии незначительных ошибок.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Успешное и систематическое владение навыками анализировать основные этапы

		Отсутствие навыков анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Отсутствие навыков действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при наличии незначительных ошибок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Успешное и систематическое владение навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения выработки способности к саморазвитию,	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию,	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок выработки способности к саморазвитию,	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого

		самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. Отсутствие навыков выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	использованию творческого потенциала. В целом успешное, но не систематическое владение навыками выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	потенциала. Успешное и систематическое владение навыками выработки способности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Отсутствие навыков использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при наличии незначительных ошибок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Успешное и систематическое владение навыками использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-7	способность использовать	Отсутствие знаний	Знание основного	Знание основного	Знание основного

	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале. Отсутствие умения использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Отсутствие навыков использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретического материала при наличии ошибок. Умение использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при наличии незначительных ошибок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Успешное и систематическое владение навыками использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале. Отсутствие умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Отсутствие навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при наличии грубых ошибок В целом успешное, но не систематическое владение навыками работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями Умение при наличии незначительных ошибок В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками	Знание основного теоретического материала без ошибок Умение без ошибок Успешное и систематическое владение навыками
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.	Знание основного теоретического материала с незначительными	Знание основного теоретического материала без ошибок.

	<p>информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Отсутствие навыков решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности при наличии грубых ошибок.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>погрешностями.</p> <p>Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности при наличии незначительных ошибок.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Умение без ошибок решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>
--	--	---	--	--	--

ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>при наличии грубых ошибок.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>при наличии незначительных ошибок.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствие навыков использовать основы экономических и правовых знаний в</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности при наличии незначительных ошибок.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использовать основы экономических и правовых знаний в</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок</p> <p>Умение без ошибок использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>

		профессиональной деятельности		профессиональной деятельности.	
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Отсутствие навыков реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. В целом успешное, но не систематическое владение навыками реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Успешное и систематическое владение навыками реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. Отсутствие навыков анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями Умение при наличии незначительных ошибок анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализировать результаты собственной	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок Успешное и систематическое владение навыками анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

				деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	
ОПК-6	готовность вести медицинскую документацию	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения вести медицинскую документацию. Отсутствие навыков вести медицинскую документацию.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение вести медицинскую документацию при наличии грубых ошибок В целом успешное, но не систематическое владение навыками вести медицинскую документацию	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок вести медицинскую документацию. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками вести медицинскую документацию	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок вести медицинскую документацию. Успешное и систематическое владение навыками вести медицинскую документацию
ОПК-7	готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. Отсутствие навыков использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. Умение при наличии грубых ошибок готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач В целом успешное, но не систематическое владение	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при	Знание основного теоретического материала без ошибок готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. Умение без ошибок готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач Успешное и систематическое владение навыками готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных

		решении профессиональных задач.	навыками готовность использовать основы физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.	решении профессиональных задач.	понятий и методов при решении профессиональных задач.
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. Отсутствие навыков применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач	Знание основного теоретического материала без ошибок Умение без ошибок применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач. Успешное и систематическое владение навыками применять лекарственные препараты и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач
ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. Успешное и систематическое

		<p>организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Отсутствие навыков оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>задач.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>решения профессиональных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>владение навыками оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения обеспечивать организацию ухода за больными.</p> <p>Отсутствие навыков обеспечивать организацию ухода за больными</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок обеспечивать организацию ухода за больными</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечивать организацию ухода за больными</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение при наличии незначительных ошибок обеспечивать организацию ухода за больными.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечивать организацию ухода за больными</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок обеспечивать организацию ухода за больными</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками обеспечивать организацию ухода за больными</p>
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале</p> <p>Отсутствие умения применять медицинские изделия, предусмотренные</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение при наличии незначительных ошибок применять медицинские изделия,</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> <p>Успешное и систематическое</p>

		<p>порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Отсутствие навыков применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>владение навыками применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p>
ПК-1	<p>способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале.</p> <p>Отсутствие умения осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<p>Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.</p> <p>Умение при наличии грубых ошибок осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и</p>	<p>Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.</p> <p>Умение при наличии незначительных ошибок осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>В целом успешное, но</p>	<p>Знание основного теоретического материала без ошибок.</p> <p>Умение без ошибок осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя</p>

		Отсутствие навыков осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	содержащее отдельные пробелы во владении навыками осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение. Отсутствие навыков проводить профилактические медицинские осмотры,	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение. В целом успешное, но не систематическое владение навыками проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проводить	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение. Успешное и систематическое владение навыками проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.

		диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.	осуществлять диспансерное наблюдение.	профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение.	
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Отсутствие навыков проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях В целом успешное, но не систематическое владение навыками проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях Успешное и систематическое владение навыками проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
ПК-4	способность к применению социально-гигиенической методики сбора и медико-статистического анализа	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок применять

	информации о показателях популяционного здоровья	материале Отсутствие умения применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья Отсутствие навыков применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья	при наличии грубых ошибок применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья. В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья	Умение при наличии незначительных ошибок применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья	социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья Успешное и систематическое владение навыками применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях популяционного здоровья
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Отсутствие навыков собирать и анализировать	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. В целом успешное, но не систематическое владение навыками собирать и анализировать жалобы пациента,	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания В целом успешное, но содержащее отдельные	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания Успешное и систематическое владение навыками собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра,

		жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	пробелы во владении навыками собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра Отсутствие навыков определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. В целом успешное, но не систематическое владение навыками определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра Успешное и систематическое владение навыками определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и

		Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.	заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека Отсутствие навыков проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека В целом успешное, но не систематическое владение навыками проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека. Успешное и систематическое владение навыками проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок определять тактику ведения пациентов с

		Отсутствие умения определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами Отсутствие навыков определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами. В целом успешное, но не систематическое владение навыками определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	при наличии незначительных ошибок определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	различными нозологическими формами Успешное и систематическое владение навыками определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Отсутствие навыков вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. В целом успешное, но не систематическое владение навыками вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Успешное и систематическое владение навыками вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок оказывать

	обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	материале Отсутствие умения оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Отсутствие навыков оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	при наличии грубых ошибок оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Умение при наличии незначительных ошибок оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи Успешное и систематическое владение навыками оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства при наличии незначительных ошибок.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Успешное и систематическое владение навыками оказывать скорую медицинскую помощь

		Отсутствие навыков оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	навыками оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-12	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения вести физиологическую беременность, принимать роды. Отсутствие навыков вести физиологическую беременность, принимать роды.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение вести физиологическую беременность, принимать роды при наличии грубых ошибок. В целом успешное, но не систематическое владение навыками вести физиологическую беременность, принимать роды.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение вести физиологическую беременность, принимать роды при наличии незначительных ошибок В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками вести физиологическую беременность, принимать роды.	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок вести физиологическую беременность, принимать роды. Успешное и систематическое владение навыками вести физиологическую беременность, принимать роды.
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации В целом успешное, но не	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при наличии незначительных	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации. Успешное и систематическое

		эвакуации Отсутствие навыков участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	систематическое владение навыками участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации.	ошибок В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	владение навыками участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Отсутствие навыков определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. В целом успешное, но не систематическое владение навыками определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Успешное и систематическое владение навыками определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-15	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний Отсутствие навыков обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. В целом успешное, но не систематическое владение навыками обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний Успешное и систематическое владение навыками обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок.	Знание основного теоретического материала с незначительными	Знание основного теоретического материала без ошибок.

	формированию навыков здорового образа жизни	ошибок в основном материале Отсутствие умения вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни Отсутствие навыков вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Умение при наличии грубых ошибок вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни В целом успешное, но не систематическое владение навыками вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Умение без ошибок вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни Успешное и систематическое владение навыками вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
ПК-17	способность к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Отсутствие навыков применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Успешное и систематическое владение навыками применять основные принципы управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

		структурных подразделениях		медицинских организациях и их структурных подразделениях	
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Отсутствие навыков участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей. В целом успешное, но не систематическое владение навыками участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей Успешное и систематическое владение навыками участвовать в оценке качества оказания первой медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей
ПК-19	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации Отсутствие навыков организации медицинской	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок. организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации при наличии незначительных ошибок В целом успешное, но	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации Успешное и систематическое владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных

		помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	содержащее отдельные пробелы во владении навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины Отсутствие навыков анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины Успешное и систематическое владение навыками анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения участвовать в проведении научных исследований. Отсутствие навыков участвовать в проведении научных исследований.	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок участвовать в проведении научных исследований. В целом успешное, но не систематическое владение навыками участвовать в проведении научных исследований.	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок участвовать в проведении научных исследований. В целом успешное, но содержащее отдельные	Знание основного теоретического материала без ошибок участвовать в проведении научных исследований.. Умение без ошибок участвовать в проведении научных исследований. Успешное и систематическое владение навыками участвовать в проведении

			исследований.	пробелы во владении навыками участвовать в проведении научных исследований.	научных исследований.
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Отсутствие знаний теоретического материала или наличие грубых ошибок в основном материале Отсутствие умения участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан Отсутствие навыков участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знание основного теоретического материала при наличии ошибок. Умение при наличии грубых ошибок участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан В целом успешное, но не систематическое владение навыками участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знание основного теоретического материала с незначительными погрешностями. Умение при наличии незначительных ошибок участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знание основного теоретического материала без ошибок. Умение без ошибок участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан Успешное и систематическое владение навыками участвовать во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

6.1 Перечень рекомендуемой литературы:

1. Акушерство: учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 656 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3295-2. Режим доступа: studmedlib <http://www.ru/book/ISBN9785970432952.html>.
2. Анестезиология и реаниматология: учебник / Под ред. О.А. Долиной. - 4-е изд., перераб. и доп. 2009 - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1033-2. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410332.html>
3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ястребов Г.С.; под ред. Кабарухина Б.В. – Ростов-н/Д:Феникс, 2016 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html>.
4. Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов ННГУ всех направлений подготовки и специальностей, изучающих дисциплину "Безопасность жизнедеятельности". - Н. Новгород: [б. и.], 2013. - 186 с. Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/bezop_zhiznedeyat.pdf.
5. Внутренние болезни в 2-х томах: учебник / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 1264 с. - ISBN 978-5-9704-1421-7. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html>
6. Внутренние болезни. Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие. Ананченко В.Г. и др. / Под ред. Л.И. Дворецкого. 2010 - 456с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1397-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413975.html>
7. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. М.: Гэотар-Медиа, 2013. 753 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html>.
8. Гинекология: учебник. Баисова Б.И. и др. / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. 4-е изд., перераб. и доп. 2012 - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2254-0. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422540.html>
9. Глазные болезни: учебник. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. 2013 - 160 с.: ил. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2602-9. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426029.html>
10. Детские болезни: учеб. для вузов: в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Т.1 - 768 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
11. Инфекционные болезни: учебник / [Аликеева Г. К. и др.]; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016-704с.:ил.-ISBN978-5-9704-3621-9.Режимдоступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
12. Клиническая фармакология: учебник / [Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д.А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 1024 с. : ил. - ISBN978-5-9704-3135-1. Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431351.html>
13. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Под ред. Р.А.

- Нигмедзянова, Л.А. Глазникова. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194751.html>.
14. Наглядная статистика. Используем R! [Электронный ресурс] / А.Б. Шипунов, Е.М. Балдин, П.А. Волкова, А.И. Коробейников, С.А. Назарова, С.В. Петров, В.Г. Суфиянов. -М.:ДМКПресс,2012 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785940748281.html>
15. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб.идоп.-М.:ГЭОТАР-Медиа. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
16. Общая хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Петров С.В. - 4-е изд.,перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422816.html>
17. Оперативная хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие по мануальным навыкам / под ред. А. А. Воробьёва, И. И. Кагана. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – Режим <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433546.html>
18. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. Карягина Н.Ю. и др. / Под ред. З.Е. Сопиной. 2013 - 464 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2620-3. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>
19. Организация сестринской деятельности: учебник / под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
20. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html>
21. Основы медицинского права Российской Федерации (Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / А.А. Мохов. - М.: Проспект, 2015 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163991.html>.
22. Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 –Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html>
23. Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л.А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429495.html>
24. Офтальмология: учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд.,перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 640 с.: ил. - ISBN 978- 5-9704-3392-8. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433928.html>
25. Педиатрия: клинич. рек. / Союз педиатров России; гл. ред. акад. РАМН А.Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 – 430 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410851.html>
35. Поликлиническая терапия: учебник / Сторожаков Г.И., Чукаева И.И., Александров А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2501-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425015.html>

36. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала [Электронный ресурс] / Акопов В.И. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 - 332 с. - (Среднее медицинское образование).- Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222244418.html>.
37. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей / "Тиганов А.С. и др. ; Под ред. А.С. Тиганова" - М. : Медицина, 2012 Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html>
38. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 896 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3079-8. Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
39. Руководство к практическим занятиям по топоческой диагностике заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Л. В. Стаховской - М. : ГЭОТАР-Медиа, . – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442593.html>
40. Урология [Электронный ресурс]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 60101.65 "Лечеб. дело" по дисциплине "Урология" / Д. Ю. Пушкарь и др.; по ред. Д. Ю. Пушкаря. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423882.html>
41. Фармакогнозия: учебник / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 976 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426012.html>.
42. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427002.html>.
43. Хирургические болезни. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.С. Савельева А.И. Кириенко-М.:ГЭОТАР-Медиа, <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417621.html>
44. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 368 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3183-2. Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html>
45. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 496 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2824-5. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html>

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Znanium.com <http://www.znaniy.com>
2. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Университет располагает аудиторным фондом, в том числе специализированным, а также оборудованием и материалами, необходимыми для проведения государственного экзамена и помещениями для индивидуальных консультаций.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения

государственного экзамена, включает в себя соответствующие клинические базы и Симуляционный центр, позволяющие произвести проверку практических умений на тематических больных, тренажерных фантомах, медицинской аппаратуре, инструментах, расшифровку ЭКГ, чтение рентгенограмм, оценку лабораторных данных, написание рецептов и т.д.

Университет располагает компьютерами с выходом в сеть Интернет

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Аудиторные помещения, предметы мебели, а также техническое оборудование и оснащение для проведения госэкзамена предоставляется Университетом

Во время этапа практических навыков государственного этапа студентам разрешено пользоваться материалами и оборудованием, предусмотренными для использования для демонстрации своих практических навыков (тексты заданий, учебные истории болезни, оборудование Симуляционного центра, учебного медицинского инструментария и т.д.), а также черновую бумагу и письменные принадлежности.

Во время прохождения государственных экзаменов студентом категорически запрещено использование мобильных устройств (в т.ч. ноутбуков, компьютерных планшетов, мобильных телефонов, смартфонов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Автор:

_____ д.м.н., проф. кафедры экспериментальной и ядерной медицины ИББМ
Абаева О.П.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 10 апреля 2019 г., протокол № 5.

Сводная ведомость
сформированности компетенций
по итогам сдачи государственного итогового междисциплинарного экзамена
по специальности 31.05.01 Лечебное дело
« _____ » _____ 20__ г. № группы _____

Присутствовали: _____

Код компетенции Ф.И.О.	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
	ФИО 1	ФИО 2	...																																						

Особые мнения комиссии _____

Председатель ГЭК _____ ФИО
(подпись)

Члены ГЭК _____ ФИО
(подпись)

Секретарь ГЭК _____ ФИО
(подпись)

Ведомость государственной итоговой аттестации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

Ведомость государственной итоговой аттестации № _____
 Квалификационное испытание **Государственный экзамен**

Факультет (**институт**) Институт биологии и биомедицины Форма обучения очная

Специальность _____

Курс _____ Группа _____ Семестр _____ Дата _____

Председатель государственной экзаменационной
комиссии _____

Члены государственной экзаменационной комиссии _____

Секретарь государственной экзаменационной комиссии _____

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	№ зачетной книжки	Итоговая обобщенная оценка сформированности компетенций (экзаменационная оценка)	Уровень сформированности компетенций	Подпись председателя ГЭК	Подписи членов ГЭК
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Особые мнения комиссии _____

Председатель ГЭК _____ ФИО
 (подпись)

Члены ГЭК _____ ФИО
 (подпись)

_____ ФИО
 (подпись)

_____ ФИО
 (подпись)

_____ ФИО
 (подпись)

Секретарь ГЭК _____ ФИО
 (подпись)

Структура портфолио обучающегося для государственной итоговой аттестации
(Знаком «*» обозначены обязательные компоненты портфолио)

1. Титульный лист*.

2. Письменный самоанализ студента своего опыта учебной и профессиональной деятельности в свободной форме с указанием достижений в хронологическом порядке*.

3. Перечень прилагаемых копий документов, подтверждающих достижения выпускника*.

4. Копии зачетной книжки.

5. Резюме отчетов по всем практикам, пройденным студентом за период обучения в ННГУ* (на каждую практику отдельное резюме), включающих следующее:

- информация о виде практики и задачах практики,
- информация о том, когда и в какой организации проходила практика,
- информация о том, какой опыт профессиональной деятельности был получен во время практики,
- информация о том, какие методы были освоены во время практики, какие умения и навыки сформировались.

Резюме составляется на каждую практику отдельно, в объеме не более 2-х страниц текста всего документа (размер шрифта 12-14, одинарный межстрочный интервал).

6. Копии документов об академической активности студента, в том числе удостоверения, сертификаты участника обучающих программ, мастер-классов, тренингов, курсов повышения квалификации, дипломы о дополнительном образовании и др.; грамоты, дипломы победителя конкурсов, олимпиад либо справки участника и т.п.

7. Копии документов о научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе копии статей и иного рода публикаций в научных журналах, сборниках, материалах конференций (либо документы, подтверждающие их опубликование в ближайшее время); справки или иные документы, подтверждающие участие в грантах, хоздоговорных исследованиях, научных или прикладных проектах, а также отзывы экспертов на те или иные работы выпускника и др.

8. Копии документов о практической профессиональной деятельности по профилю направления подготовки (специальности), в том числе копии свидетельств (справок) о стажировках, волонтерской деятельности, копии страниц из трудовой книжки с записью о работе по специальности в реальной организации (либо справки с места работы), а также характеристики от организаций и возможных работодателей с оценкой готовности решать профессиональные задачи.

9. Копии документов о дополнительном обучении иностранному языку, сверх требований ОПОП ННГУ по данному направлению подготовки, в том числе копии свидетельств (справок) о прохождении специальных курсов, стажировок за границей, работе в иностранной компании.

10. Другие документы, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, его опыт, успешность, способности, творческую активность, продуктивность, профессионально значимые качества, компетенции и др.

Портфолио формируется самим студентом, который несет за его содержание полную ответственность. Консультативную помощь оказывает научный руководитель. Отсутствие портфолио не является основанием для ограничений прохождения государственной итоговой аттестации.