

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **История физической культуры**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.01. Педагогическое образование

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Физическая культура

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2019

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «История физической культуры» относится к части формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе, в 1 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; движущие силы и закономерности исторического процесса, формы и типы культур, историю и культуру России, её место в системе мировой культуры и цивилизации.	Тестирование, Устный опрос, Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и ви-	Методическая разработка частей занятия по теоретическим основам дисциплины

		<p>деть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля.-</p>	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<p><i>Владеть</i> методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.</p>	
<p><b>ПК-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</b></p>	ИПК 1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<p><i>Знать</i> социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>-</li> </ul>	Тестирование, Устный опрос, Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК 1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	<p><i>Уметь</i> использовать современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся, использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни, использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.</p>	Методическая разработка частей занятия по теоретическим основам дисциплины
	ИПК 1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>Владеть анализом исторических источников, политических программ, общественных процессов; -социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; -аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида</p>	Методическая разработка частей занятия по теоретическим основам дисциплины

		спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	
ПК-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПК 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> историю физической культуры и спорта зарубежных стран; создание и развитие систем физической культуры, народные формы физического воспитания дореволюционной России, зарождение и развитие современных видов спорта, знает историю образования Российского спортивного комитета, историю олимпийских игр	Тестирование, Устный опрос, Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые теоретические основы советской системы физического воспитания и спорта, становление и развитие физической культуры как учебного предмета в школе; школьные программы по физической культуре в разные годы	Методическая разработка частей занятия по теоретическим основам дисциплины
	ИПК 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> информацией о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования	

		допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
– занятия лекционного типа	10
– занятия семинарского типа	12
контроль самостоятельной работы	2
промежуточная аттестация экзамен	9
<b>Самостоятельная работа</b>	111

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.		14		2		2						10

Физическая культура в средние века.														
Тема 2 Создание развития систем физической культуры в странах Востока.		12				2								10
Тема 3. Зарубежные системы физической культуры и спорта. Физическая культура в России с древнейших времен.		12		2										10
Тема 4. Создание и развитие в России системы физического воспитания современных видов спорта.		12				2								10
Тема 5. Становление и развитие Советской системы физического воспитания и спорта.		12		2										10
Тема 6. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.		12				2								10
Тема 7. Школьная программа по физической культуре в разные годы.		14		2										12
Тема 8. Развитие массовой и оздоровительной ФК населения РФ.		14				2								12
Тема 9. Олимпийские игры.		14		2										12
Тема 10. Международное спортивное движение.		17				2								15
<b>В том числе текущий контроль</b>		2								2				
<b>экзамен</b>		9										9		
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>		<b>10</b>		<b>12</b>				<b>2</b>				<b>111</b>

**Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа**

#### **4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История физической культуры» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7829>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>,

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История физической культуры» осуществляется в следующих видах:

**Для овладения знаниями:**

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- знакомство с нормативными документами;

– учебно-исследовательская работа;

**Для закрепления и систематизации знаний:**

– работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;

– подготовка реферата.;

– аналитическая обработка текстов (сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);

– подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинарском занятии;

**Для формирования и совершенствования умений и навыков:**

-

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);

**Методические рекомендации к самостоятельной работе**

**Подготовка к лекциям, к занятиям семинарского типа:  
практическим занятиям**

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «История физической культуры» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям, указанным в методических рекомендациях.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

1. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.
2. Олимпийские игры античного мира, их классовый характер.
3. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.
4. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
5. Физические упражнения, игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
6. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов. (Фельтре, Меркуриалис, Рабле, Монтен и Коменский).
7. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
8. Развитие спорта в России с начала XX века до 1917 г.
9. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 г.г.

**Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного

пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Работа с литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно читывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.



Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качество информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

#### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы.**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;

- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Подготовка к промежуточной аттестации:  
подготовка к экзамену  
Методические рекомендации  
по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) .

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
  - использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

–

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций**

### на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - менее 40 %

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не приводит информацию из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценки выполнения методических разработок частей занятия по теоретическим основам дисциплины**

**«отлично»** – выполненные **методических разработок частей занятия** содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные **методических разработок частей занятия** содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные **методических разработок частей занятия** в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные **методических разработок частей занятия** содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

ла и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции.**

**Вопросы для собеседования (устного опроса)  
для оценки сформированности компетенции УК-1**

**История физической культуры**

10. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
11. Роль труда (охоты) в происхождение физических упражнений и роль игр в первобытном обществе. Критика буржуазных теорий возникновения игр и физических упражнений.
12. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.
13. Олимпийские игры античного мира, их классовый характер.
14. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.
15. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
16. Физические упражнения, игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
17. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов. (Фельтре, Меркуриалис, Рабле, Монтен и Коменский).
18. Ранние социал-утописты Т. Мор и Т. Компанелла о физическом воспитании.
19. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового Времени (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Песталонди и др.)
20. Возникновение и развитие сокольского движения в Чехии во второй половине 19 века. 12. Возникновение и развитие в зарубежных странах спортивно гимнастических систем в Новое Время.
21. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы во второй период Нового Времени.

**История физической культуры СССР**

1. Физическая культура в нашей стране с древнейших времен до ХУШ века.
2. Физическая культура в России с ХУШ в. до II-й половины XIX века.
3. Военно-физическая подготовка в русской армии и военно-морском флоте (Суворов, Ушаков).
4. Возникновение буржуазного спортивного движения в России во второй половине XIX века.
5. Вопросы физического воспитания в трудах русских революционных демократов (Белинский, Чернышевский, Добролюбов).
6. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
7. Развитие спорта в России с начала XX века до 1917 г.
8. Всероссийские Олимпиады 1913 и 1914 г.г.
9. Начало развития советского физкультурного движения. Деятельность органов Всеобуча, Наркомпроса и Наркомздрава по развитию физической культуры и спорта в первые годы советской власти.
10. Всесоюзная спартакиада 1928 года - смотр сил советского физкультурного движения. 11 Постановление ЦК ВКП (б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении».
11. Введение комплекса ГТО и его роль в развитии физкультурного движения.
12. Советское физкультурное движение накануне Великой Отечественной войны.
13. Военно-физическая подготовка населения в годы Великой Отечественной войны.
14. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронте.
15. Выход советских спортсменов на международную спортивную арену в первые послевоенные годы.

16. Историческое значение образования Советского Олимпийского Комитета и выступления советских спортсменов на играх XV Олимпиады.
17. Успехи советских спортсменов на VII зимних и XVI Олимпийских играх.
18. Первая Спартакиада народов СССР и ее значения для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
19. Участие советских спортсменов в VII и IX зимних Олимпийских играх.
20. Выступление советских спортсменов на XVII и XVIII летних Олимпийских играх.
21. Спартакиады народов СССР - смотр сил советского физкультурного движения.
22. История создания и развития комплекса ГТО
23. Итоги выступления спортсменов на X зимних и XIX летних Олимпийских играх.
24. Введение Нового комплекса ГТО (март 1972 г. и январь 1985 г.) и его значение
25. Итоги выступления советских спортсменов на XII зимних и XXI летних Олимпийских играх
26. Спартакиады народов СССР и их значение в развитии современного физкультурного движения.
27. Школьная реформа и ее значение для дальнейшего совершенствования физического воспитания в учебных заведениях.

### **История международного спортивного и олимпийского движения**

1. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения в конце XIX века.
2. Создание Международного Олимпийского Комитета.
3. Особенности Олимпийских игр в период между I и II мировыми войнами.
4. Борьба прогрессивных сил против игр XI Олимпиады в Берлине
5. Международное рабочее спортивное движение в период 1918-1939 г.
6. Международное спортивное движение после II мировой войны, его проблемы. Два направления в международном спортивном движении.
7. Новая расстановка сил на международной спортивной арене в послевоенный период.
8. Связи спортсменов социалистических стран и их значение в борьбе за дружбу народов и повышение спортивного мастерства. Успехи стран социализма на Олимпийских играх.
9. Борьба прогрессивных сил за демократизацию международного спортивного движения после II мировой войны.
10. Новое в Олимпийских играх после II мировой войны.
11. Итоги X Олимпийского конгресса в Варне (октябрь 1973 г.).
12. Итоги выступления советских спортсменов на XIII зимних и XXII летних Олимпийских играх.
22. Игры XXII Олимпиады в Москве - новый этап в современном Олимпийском движении (1980).
23. Об Олимпийских играх 1984 г. в Лос-Анжелесе.
24. Летние Олимпийские игры (1948 - 1980 гг.).
25. Зимние Олимпийские игры (1948 - 1980 гг.).
26. Проблемы современного Олимпийского и международного движения
27. Олимпийские игры после 1988 года до настоящего времени.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1**

#### **1 вариант**

#### **1. Когда возникла наука история физической культуры?**

1. IV век до н.э.
2. IV тыс. до н.э.
3. IV век н.э.

4. 476 г. н.э.

**2. Когда появилась физическая культура?**

1. 5 тыс. лет до н.э.
2. 15 тыс. лет до н.э.
3. 70 тыс. лет до н.э.
4. 80 тыс. лет до н.э.

**3. Где появились первые институты танцовщиц?**

1. Древний Рим
2. Месопотамия
3. Древняя Индия
4. Древний Египет

**4. Книга «Кун-фу» была написана**

1. 2698 г. до н.э.
2. 2800 г. до н.э.
3. 2000 г. до н.э.
4. 2300 г. до н.э.

**5. Какой император упразднил игры в Олимпии?**

1. Феодосий III
2. Феодосий II
3. Юстиниан
4. Август

**6. Наиболее популярные фракции болельщиков в Древнем Риме**

1. «красных» и «коричневых»
2. «желтых» и «оранжевых»
3. «черных» и «белых»
4. «синих» и «зеленых»

**7. Как называли мальчиков с 7 до 14 лет в системе рыцарской подготовки?**

1. оруженосец
2. плакса
3. паж
4. малыш

**8. Какое спортивное направление не относится к 17-18 вв.?**

1. буржуазно-демократический спорт
2. буржуазно-джентльменский спорт
3. аристократический джентльменский спорт
4. любительский спорт

**9. Какому социальному слою относилась плебейская физическая культура?**

1. рабам Древнего Рима
2. обедневшим феодалам
3. буржуа
4. крестьянам средней Европы

**10. Автор, не являющийся создателем первых учебников по видам спорта**

1. Б. Фишер
2. Д. Годфрей
3. А. Смит
4. Д. Синклер

**Методическая разработка частей занятия по теоретическим основам дисциплины  
для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.
2. Физическая культура в Средние века.
3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.



4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени.
5. Физическая культура в России с Древнейших времен до второй половины 19 века.
6. Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
7. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в 17-второй половине 19 века.
8. Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта во второй половине 19-начале 20 века.
9. Становление педагогических и естественно- научных основ отечественной физической культуры.
10. Создание в России системы физического воспитания (образование).
11. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.
12. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
13. Образование Российского олимпийского комитета.
14. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
15. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления её развития в 1920-1930 –е годы.
16. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
17. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» - программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
18. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
19. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
20. Организационные формы советской системы физического воспитания.
21. Материально-техническая и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
22. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.
23. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917-1930-е годы).
24. Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы.
25. Школьные программы по физической культуре в 1950 – 1980 –е годы.
26. Программы школьной физической культуры РФ в 1990-2000 годы.
27. Физическая культура и спорта в РФ.
28. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в РФ.
29. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации.
30. Международные спортивные движения по отдельным видам спорта.
31. Международное олимпийское движение.
32. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
33. Летние Олимпийские игры.
34. Зимние олимпийские игры.
35. Международное рабочее спортивное движение.
36. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Физическая культура в первобытном рабовладельческом обществе.
2. Физическая культура в средние века.

3. Восточные единоборства и оздоровительные стили физических упражнений.
4. Различные системы йоги.
5. История возрождения ушу.
6. Корейское национальное боевое искусство таэквондо.
7. История и развитие гимнастики.
8. История развития школьного физического воспитания.
9. История возникновения профессионально-прикладной физической подготовки.
10. Народные формы физического воспитания в первобытном обществе.
11. Народные формы физического воспитания в период раннего феодализма.
12. Массовые и народные формы физического воспитания на Руси.
13. Развитие государственных форм военно-физического воспитания молодежи.
14. Создание и развитие в России системы физического образования.
15. Создание и развитие в России современных видов спорта.
16. Образование Российского олимпийского комитета.
17. Российские олимпиады.
18. История и развитие Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР».
19. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.
20. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
21. Развитие международного спортивного движения.
22. История и развитие летних олимпийских игр.
23. История и развитие зимних олимпийских игр.
24. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1	Физическая культура в первобытном рабовладельческом обществе.	УК-1
2	История зарождения физических упражнений и физического воспитания.	ПК-1
3	История развития физической культуры в древней Греции.	ПК-4
4	История физической культуры Спарты.	УК-1
5	История физической культуры в Афинах.	ПК-4
6	Физическое воспитание в Древнем Риме.	ПК-4
7	Физическая культура в Средние века.	УК-1,
8	Создание систем восточных единоборств и оздоровительных стилей физического воспитания.	ПК-4
9	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени.	УК-1,
10	История развития европейских гимнастических движений и направлений.	ПК-4
11	История развития профессионально-прикладной физической подготовки.	УК-1
12	Народные формы физического воспитания в дореволюционной России.	УК-1
13	Развитие государственных форм военно-физического воспитания.	УК-1

14	Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания.	ПК-4
15	Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры.	УК-1
16	Создание в России системы физического воспитания.	ПК-4
17	Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях.	ПК-4
18	Зарождение и развитие в России современных видов спорта.	ПК-1
19	Организационные основы советской системы физического воспитания.	УК-1
20	Организационные формы советской системы физического воспитания.	ПК-1
21	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.	УК-1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-415983>
2. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды / П. Ф. Лесгафт. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9625-8. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-415158>
3. Правовые основы физической культуры и спорта : учеб. пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 140 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=809916>

### б) дополнительная литература:

1. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий.- М. : Советский спорт, 2010. - ("Спорт без границ") - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
2. Единая всероссийская спортивная классификация. Летние виды спорта. 2014 -2017 гг. Часть 1. Видывспорта, включенные в программу Игр Олимпиады [Электронный ресурс] / сост. И.В. Попов - М. : Спорт, 2016. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839626.html>
3. Единая всероссийская спортивная классификация 2015-2018 гг. (зимние виды спорта) [Электронный ресурс] / сост. И.В. Попов ; Минспорт России. - М. : Спорт, 2016. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839350.html>
4. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416123>
5. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA](http://www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA)

6. Технология написания реферативных работ по физической культуре: учебно-метод. пособие / сост. Т.В.Сидорова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 56 с. 30 экз.
7. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-416234>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История физической культуры** составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Рецензент (ы):

к.б.н., доцент

Михайлова С.В.

Кафедра физической культуры

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

факультета естественных и математических наук

к.п.н., доцент

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.