

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор

" ____ " _____ Л.И. Жуковская
2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика работы над кандидатской диссертацией

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки

10.01.01 – Русская литература

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Нижний Новгород
2020

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «**Методология и методика работы над кандидатской диссертацией**» относится к числу общепрофессиональных дисциплин вариативной части блока Б1 (Образовательные дисциплины), является дисциплиной обязательной и изучается на 2-ом году обучения, в 3-ем семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования. В качестве базы для обучения по данному курсу необходимо освоение таких дисциплин, как «История русской литературы», «Теория литературы», «История литературоведения», «Библиография».

Целью освоения дисциплины является изучение нормативной базы, связанной с защитой кандидатской диссертации; подготовка аспирантов к защите кандидатской диссертации; освоение основных методов и приемов исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями: УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 <i>Базовый этап</i>	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач. <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-5 <i>Базовый этап</i>	<i>Знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач <i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения. <i>Владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ОПК-1 <i>Базовый этап</i>	<i>Знать</i> основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании. <i>Уметь</i> находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов. <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике.
ПК-3 <i>Базовый этап</i>	<i>Знать</i> принципы и критерии правильной постановки научной задачи. <i>Уметь</i> обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. <i>Владеть</i> навыками логичного и системного изложения всех аспектов, определяющих актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа		Консультации	Всего	
Кандидатская диссертация как вид научного исследования	11	4	5			9	2
Методика работы над научной статьей	16	4					12
Формы научного общения. Этика научного диалога.	9		5				4
Аттестация по дисциплине * зачет							
Итого	36	8	10				18

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Кандидатская диссертация как вид научного исследования	Кандидатская диссертация как жанр научного исследования: формальный и содержательный аспекты. Этапы работы над диссертацией. Планирование работы. Структура кандидатской диссертации. Работа над введением. Формулировка целей и задач. Предмет и объект исследования. Подготовка обзора научных работ по освещаемой научной проблеме. Выработка методологии исследования. Отбор методов исследования. Автореферат диссертации. Подготовка документов для принятия диссертации к защите. Представление работы в диссертационный совет. Подготовка доклада по диссертации. Публичная защита диссертации. Основные этапы процедуры защиты. Структура вступительного слова и ответов на вопросы. Подготовка проекта заключения диссертационного совета.	Лекции/ Тренинги	собеседование

		Нормативная база кандидатской диссертации.		
2.	Методика работы над научной статьей	Методика работы над научной статьей. Выбор темы. Формулировка целей и задач. Отбор материала. Формирование концепции. Оформление статьи.	Лекция/консультация	Творческое задание
3.	Формы научного общения. Этика научного диалога.	Этика научного общения. Способы ведения научной дискуссии. Формирование позиции. Подбор аргументации. Научный доклад (структура, формы презентации).	Ролевая игра	Устное выступление

4. Образовательные технологии

Рекомендуемые **образовательные технологии**: лекции, самостоятельная работа аспирантов, работа над научной статьей.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, проектные методики, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный тренинг, иные формы) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с председателем диссертационного совета.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Устное собеседование, конспектирование, работа над статьей, зачет.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

См. приложение 1.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

Оценка деятельности аспиранта осуществляется на основе личного собеседования с преподавателем, активной работы на занятиях, а также предоставления письменных вариантов научной статьи и введения к диссертации.

6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

1. Подготовить черновой вариант статьи по теме диссертации.
2. Подготовить доклад по теме диссертации и представить его на занятии с использованием мультимедийных средств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Зверев В.В. Методика научной работы. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 103 с. [Ф-10]

Ворожбитова А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования - М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526013.html>)

б) дополнительная литература:

Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Методы изучения литературы. Системный подход: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 200 с. [Ф-15]

Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М., 2006. [Ф-2]

Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842. – [URL: http://vak.ed.gov.ru/docs;jsessionid=w2osiKcBgxFgnPi3Oj3e+CTx](http://vak.ed.gov.ru/docs;jsessionid=w2osiKcBgxFgnPi3Oj3e+CTx)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
программы Windows XP, Microsoft Office, Adobe Reader, Internet Explorer
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы.

1. <http://vak.ed.gov.ru/>
2. <http://www.phd.unn.ru/normativnye-dokumenty>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность **10.01.01 Русская литература** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор	Юхнова И.С.
Рецензент	Сухих О.С.
Заведующий кафедрой	Коровашко А.В.

Программа рекомендована на заседании кафедры русской литературы Института филологии и журналистики от "___" _____ 2020 года, протокол № _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от "___" _____ 2020 года, протокол № _____

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Общие, но не структурированные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформированные знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<i>Уметь</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.	Отсутствие умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.	В целом успешно, но не систематически применяемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач.
<i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие навыка критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешно, но не систематическое применение навыка критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Успешное и систематическое применение навыка критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

				ых областях.	
--	--	--	--	--------------	--

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

<i>нать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	Отсутствие знаний процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Частичные знания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач	Сформированные знания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач
<i>Уметь</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.	Отсутствие умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.	Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.	В целом успешное, но не систематически применяемое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.
<i>Владеть</i> способностью применять результаты теоретических изысканий в сфере литературоведения к решению филологических задач прикладного характера	Отсутствие навыков применения результатов теоретических изысканий в сфере литературоведения к решению филологических задач прикладного характера	Фрагментарные навыки применения результатов теоретических изысканий в сфере литературоведения к решению филологических задач прикладного характера	В целом успешные, но не систематические навыки применения результатов теоретических изысканий в сфере литературоведения к решению филологических задач прикладного характера	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки применения результатов теоретических изысканий в сфере литературоведения к решению филологических задач прикладного характера	Успешные и систематические навыки применения результатов теоретических изысканий в сфере литературоведения к решению филологических задач прикладного характера

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

<i>Знать</i> основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании.	Отсутствие знаний об основных направлениях и школах в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании.	Фрагментарные знания об основных направлениях и школах в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании.	Общие, но не структурированные знания об основных направлениях и школах в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях и школах в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании.	Сформированные знания об основных направлениях и школах в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании.
--	--	---	--	---	--

ПК-3 Владеть навыками логичного и системного изложения всех аспектов, определяющих актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Отсутствие навыков логичного и системного изложения всех аспектов, определяющих актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Фрагментарные навыки логичного и системного изложения всех аспектов, определяющих актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	В целом успешные, но не систематические навыки логичного и системного изложения всех аспектов, определяющих актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки логичного и системного изложения всех аспектов, определяющих актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	Успешные и систематические навыки логичного и системного изложения всех аспектов, определяющих актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
---	---	---	---	---	--