

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

---

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль образовательной программы  
**ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2021

# 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.42 **Специальная психология** относится к обязательной части ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать: - теоретико – методологические основы общей и возрастной психологии (других естественных и социально-гуманитарных наук).	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИУК-9.2. Умеет анализировать проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: - анализировать явления окружающей реальности, а так же использовать операцию синтеза, классификации и обобщения для формулирования и подтверждения научно-практических гипотез в рамках специальной психологии.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИУК-9.3. Владеет опытом использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Владеть: - способностью к абстрагированию, анализу, синтезу и другим мыслительным операциям.	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно	ИОПК-5.1. Знает современные методы психологического	Знать: - характеристику типов дизонтогенеза и классификации детей с аномальным развитием;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

<p>обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности психического и личностного развития детей с аномальным развитием;</li> <li>- специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>- теоретические основы специальной психологии;</li> <li>- основные направления психологических исследований в специальной психологии и их практического применения</li> </ul>	
	<p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать специфику психического функционирования ребенка исходя из типа его нарушения в развитии</li> </ul>	<p>Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум</p>
	<p>ИОПК-5.3. Владеет методами психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;</li> </ul>	<p>Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основные принципы и методы обучения, образовательные потребности различных групп населения, в том</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического развития при различных видах дизонтогенеза;</li> <li>- специфику психодиагностической работы с детьми с различными видами</li> </ul>	<p>Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум</p>

<p>психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>дизонтогенеза</p>	
	<p>ИОПК-8.2. Умеет разрабатывать программы по обучению основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям, включая инклюзивное образование.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные психодиагностические методы с учетом возраста ребенка и вида отклоняющегося развития;</li> <li>- оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;</li> <li>- грамотно спланировать и провести исследование психологических особенностей детей с ОВЗ, провести оценку эффективности психологического воздействия, коррекционной программы</li> </ul>	<p>Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум</p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет опытом реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации диагностического обследования детей с ОВЗ основными методиками для диагностики развития интеллектуальной и личностной сфер у детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	6
КСР	1 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Предмет, задачи и методы специальной психологии, основные категории.		3	3	6	
2. Общие и специфические закономерности психического развития.		3	3	6	
3. Умственно отсталые дети.		3	3	6	
4. Задержка психического развития		3	3	6	
5. Дети с нарушениями слуха.		3	3	6	
6. Дети с нарушениями зрения.		3	3	6	
7. Сложные нарушения на примере слепоглухих детей.		3	3	6	
8. Детский церебральный паралич.		3	3	6	
9. Нарушения развития речи.		3	3	6	
10. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. РДА		3	3	6	
11. Общие проблемы диагностики и коррекции детей с аномальным развитием.		2	2	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	<b>6</b>

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа. Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: инклюзивная компетентность, психологическое вмешательство, преподавание (обучение)

б) компетенций ОПК-5, ОПК-8

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Проблемы диагностики
3. Особенности развития познавательной сферы олигофренов
4. Особенности развития эмоционально-волевой и личностной сферы при олигофрении
5. Особенности деятельности, возможности коррекции при олигофрении
6. Понятие и классификация задержки психического развития
7. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития
8. Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности
9. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
10. История изучения и коррекционной работы со слепоглухими детьми.
11. Причины сложных нарушений в развитии
12. Возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
13. Особенности воспитания и обучения слепоглухих. Основные направления работы Сергиево-Посадского детского дома для слепоглухих детей.
14. Медицинское, диагностическое и психологическое сопровождение семей со слепоглухими детьми.
15. Основные средства коммуникации и связи на полисенсорной основе; технические средства развития слуха и зрения; технологические приборы для обучения со шрифтом Брайля;- слухоречевые тренажеры и компьютерные среды.
16. ДЦП. Специфика двигательного развития. Структура нарушения. Формы ДЦП. Причины.
17. Особенности развития познавательной сферы при ДЦП.
18. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы при ДЦП. Особенности деятельности.
19. Психодиагностика при ДЦП, возможности и виды коррекционной работы.
20. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений
21. Особенности развития познавательной сферы детей с речевой патологией
22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевой патологией. Особенности общения и деятельности.
23. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей
24. Общие принципы лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного воспитания; развития пространственной и двигательной сферы.
25. Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.
26. Пути трудового воспитания и самообслуживания: посильная

допрофессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к коллоквиуму

##### Темы к коллоквиуму

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет специальной психологии.
2. Роль Л.С.Выготского в становлении науки об аномальном развитии.
3. Основные категории: аномальное развитие, компенсация, коррекция, социальная реабилитация, социальная адаптация...
4. Основные задачи, принципы и методы специальной психологии.
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. «Аномальные дети», «дети с ограниченными возможностями в развитии», «дети с проблемами в обучении» - сходство и различие этих понятий.
7. Общие закономерности процесса развития.
8. Специфические особенности психического развития аномального ребенка (Л.С.Выготский).
9. Структура аномального развития. Соотношение первичного дефекта и последующих нарушений (вторичный дефект). Степень, качество и время возникновения первичного дефекта.
10. Причины детских аномалий и нарушений развития.
11. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
12. Основные категории аномальных детей, изучаемых специальной психологией

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетен	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**Таблица 5.**

**Шкала оценки на промежуточной аттестации**

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

#### А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет и задачи специальной психологии. Роль Л.С.Выготского в становлении науки об аномальном развитии	УК-9
2	Методологические основы специальной психологии, основные принципы.	УК-9
3	Причины аномалий психического развития в детском возраст	УК-9
4	Взаимосвязь созревания, развития и обучения	УК-9
5	Первичный дефект и вторичные отклонения в психическом развитии при различных аномалиях в детском возрасте	ОПК-5
6	Общие и специфические закономерности аномального и нормального развития	УК-9
7	Роль специального воспитания и обучения в развитии аномальных детей. Возможности компенсаторного развития аномальных детей	ОПК-5
8	Понятие синдрома «раннего детского аутизма». Виды РДА	ОПК-5
9	Психологические особенности аутичного ребенка	ОПК-5
10	Психологическая диагностика детей с ранним детским аутизмом	ОПК-5
11	Возможности коррекции и терапии при раннем детском аутизме	ОПК-5
12	Содержание понятия «олигофрения». Виды олигофрении. Причины олигофрении	ОПК-8
13	Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста	ОПК-8
14	Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых школьников	ОПК-8

15	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей при олигофрении	ОПК-5
16	Особенности деятельности при олигофрении	ОПК-5
17	Ранняя диагностика олигофрении. Отличие от ЗПР	ОПК-5
18	Психолого-педагогическая коррекция при умственной отсталости в форме олигофрении.	ОПК-8
19	Понятие и классификация задержки психического развития	ОПК-8
20	Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития	ОПК-8
21	Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности	ОПК-8
22	Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	ОПК-8
23	Психологическая диагностика при ЗПР	ОПК-8
24	Особенности детей с психопатиями. Возможности коррекции	ОПК-8
25	Синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей	ОПК-5
26	Причины и проявления школьной дезадаптации	ОПК-5
27	Причины нарушения зрения. Виды нарушений зрения у детей. Категории детей с нарушением зрения	ОПК-5
28	Особенности развития познавательной сферы детей с нарушенным зрением.	ОПК-5
29	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушенным зрением.	ОПК-5
30	Особенности деятельности детей с нарушенным зрением	ОПК-8
31	Психологическая диагностика при нарушениях зрительной функции у детей.	ОПК-5
32	Психологическая коррекция и реабилитация детей с нарушением зрения.	ОПК-5
33	Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.	ОПК-8
34	Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушенным слухом.	ОПК-5
35	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушенным слухом.	ОПК-5
36	Особенности деятельности детей с нарушенным слухом.	ОПК-8
37	Психологическая диагностика при нарушениях слуховой функции у детей.	ОПК-8
38	Психологическая коррекция и реабилитация детей с нарушением слуха.	ОПК-8
39	Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	ОПК-8
40	Особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	ОПК-8
41	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями	ОПК-5
42	Психологическая диагностика детей с речевыми нарушениями	ОПК-5
43	Возможности психолого-педагогической коррекции при тяжелых речевых нарушениях у детей.	ОПК-8
44	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича.	ОПК-5
45	Особенности развития познавательной сферы детей с	ОПК-5

	нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	
46	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	ОПК-8
47	Особенности деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	ОПК-8
48	Психологическая диагностика детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата	ОПК-8
49	Психологическая коррекция и реабилитация детей при нарушениях опорно-двигательного аппарата	ОПК-8
50	Задачи и принципы диагностической работы с аномальными детьми	ОПК-5
51	Методы изучения детей с нарушениями развития	ОПК-5
52	Процедура психологического исследования детей с нарушениями развития и психологическое заключение	ОПК-5
53	Психологическое консультирование родителей детей с нарушениями развития	ОПК-5
54	Принципы построения коррекционной работы с аномальными детьми	ОПК-8

**Таблица 7.**

**Б) Задания для оценки умений**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Охарактеризуйте общие закономерности процесса развития.	УК-9
2	Выделите специфические особенности психического развития аномального ребенка (Л.С.Выготский).	УК-9
3	Опишите структура аномального развития. Соотношение первичного дефекта и последующих нарушений (вторичный дефект). Степень, качество и время возникновения первичного дефекта.	УК-9
4	Выделите причины детских аномалий и нарушений развития.	ОПК-5
5	Охарактеризуйте взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.	ОПК-5
6	Дайте основные категории аномальных детей, изучаемых специальной психологией	ОПК-5
7	Охарактеризуйте основные категории: аномальное развитие, компенсация, коррекция, социальная реабилитация, социальная адаптация...	ОПК-8
8	Дайте основные задачи, принципы и методы специальной психологии.	ОПК-8
9	Проанализируйте современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	ОПК-8

**Таблица 8.**

**В) Задания для оценки владения**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код компетенции</b>
1	Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение	ОПК-5

	<p>первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.</p> <p>При психологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Какое нарушение развития можно предположить?</i></li> <li>2. <i>В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?</i></li> <li>3. <i>Какие коррекционные мероприятия можно предложить?</i></li> </ol>	
2	<p>Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.</p> <p>При психологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнению окружающих не сформировано.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Какой тип нарушения у Вани?</i></li> <li>2. <i>Какие можно дать рекомендации?</i></li> </ol>	ОПК-5
3	<p>Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.</p> <p>При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.</p> <p>Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?</i></li> <li>2. <i>Возможно ли обучение в нормальной школе?</i></li> <li>3. <i>К какому специалисту следует направить ребенка?</i></li> </ol>	ОПК-5
4	<p>У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном</p>	ОПК-8

	<p>развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.</p> <p><i>1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?</i></p> <p><i>2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?</i></p>	
5	<p>На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.</p> <p><i>1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.</i></p> <p><i>2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.</i></p>	ОПК-8
6	<p>Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.</p> <p><i>1. Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?</i></p> <p><i>2. Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.</i></p> <p><i>3. Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?</i></p> <p><i>4. Каковы возможности коррекции эмоциональной сферы детей с нарушенным слухом, находящихся на интегрированном обучении в общеобразовательной школе?</i></p>	ОПК-8

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

#### А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9:

Олигофренопсихология – это

- a) психология умственно отсталых
- b) психология слепых
- c) психология глухих
- d) психология детей со сложным дефектом

#### **ОПК-5:**

Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- a) биологические нарушения, мозговые дисфункции, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата
- b) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация
- c) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности
- d) нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, вызванные наследственными заболеваниями

#### **ОПК-8:**

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- a. коррекция
- b. компенсация
- c. абилитация
- d. реабилитация

### **5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций**

#### **А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции**

#### **УК-9:**

1. Охарактеризуйте общие закономерности процесса развития.
2. Выделите специфические особенности психического развития аномального ребенка (Л.С.Выготский).
3. Опишите структура аномального развития. Соотношение первичного дефекта и последующих нарушений (вторичный дефект). Степень, качество и время возникновения первичного дефекта.

#### **ОПК-5:**

1. Выделите причины детских аномалий и нарушений развития.
2. Охарактеризуйте взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
3. Дайте основные категории аномальных детей, изучаемых специальной психологией

#### **ОПК-8:**

1. Охарактеризуйте основные категории: аномальное развитие, компенсация, коррекция, социальная реабилитация, социальная адаптация.
2. Дайте основные задачи, принципы и методы специальной психологии.
3. Проанализируйте современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450766>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452045>

### б) Дополнительная литература:

1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454482>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449171>.

### в) Интернет-ресурсы:

- <http://pno.pf/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по специальной психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по специальной психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по специальной психологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по специальной психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по специальной психологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе специальной психологии.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Павлычева Т.Н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.