

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**(ННГУ)**

**Институт экономики и предпринимательства**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

**Уровень высшего образования**  
**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**  
**38.03.01 Экономика**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**  
**Экономика, международный бизнес и предпринимательство**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**  
**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**  
**Очная, очно-заочная, заочная**

**Нижний Новгород**  
**2021**

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» (Б1.В.08) относится к вариативной части ООП для направления Экономика, является обязательной дисциплиной в 7 семестре для очной формы обучения, 8 семестре для очно-заочной, заочной формы обучения. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Дисциплина обеспечивает основу подготовки специалистов в области экономики и управления. Дисциплина использует знания и умения, полученные студентами в рамках прохождения дисциплин базовой части, углубляет их и позволяет использовать их применительно к государственному регулированию экономики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Целями освоения дисциплины ГРЭ являются изучение влияния органов законодательной и исполнительной власти различных иерархических уровней управления на организации, рынки и конкурентную среду, направлений, механизмов и инструментов регулирования экономических процессов в национальном хозяйстве, а также умение анализировать происходящие социально-экономические процессы и оценивать необходимость их регулирования. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-2</i> <i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<u>Знать</u> З (ОК-2) <ul style="list-style-type: none"><li>Основные этапы и методы государственного регулирования экономики.</li></ul> <u>Уметь</u> У (ОК-2) <ul style="list-style-type: none"><li>Высказывать свои взгляды по использованию мер государственного регулирования, поддерживать справедливое решение или протестовать против ошибочного и несправедливого</li></ul> <u>Владеть</u> В (ОК-2) <ul style="list-style-type: none"><li>Навыками критического мышления при применении мер государственного регулирования, влияющих на экономику</li></ul>
<i>ОПК-2</i> <i>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	<u>Знать</u> З (ОПК-2) <ul style="list-style-type: none"><li>Основные показатели, на которые можно оказать влияние с помощью методов государственного регулирования.</li></ul> <u>Уметь</u> У (ОПК-2) <ul style="list-style-type: none"><li>Осуществлять поиск и формирование данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования;</li></ul> <u>Владеть</u> В (ОПК-2) <ul style="list-style-type: none"><li>Методами обработки данных,</li></ul>

	необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования
<b>ПК-6</b> <i>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</i>	<u>Знать</u> <b>З (ПК-6)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экономические основы и показатели в рамках государственного регулирования экономики различных стран.</li> </ul> <u>Уметь</u> <b>У (ПК-6)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретировать показатели, характеризующие экономические процессы и тенденции, возникающие под воздействием органов государственного управления на основании данных отечественной и зарубежной статистики.</li> </ul> <u>Владеть</u> <b>В (ПК-6)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками расчета и анализа показателей, лежащих в основе применения инструментов государственного регулирования экономики для регулирования социально-экономических процессов</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых для очной формы обучения в 7 семестре 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия семинарского типа (научно-практические занятия), 2 часа контроль самостоятельной работы), 22 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов промежуточная аттестация;

для очно-заочной формы обучения в 8 семестре 26 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (научно-практические занятия) 2 часа контроль самостоятельной работы), 46 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов промежуточная аттестация;

для заочной формы обучения в 4 семестре 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 6 часов занятия семинарского типа (научно-практические занятия) 2 часа контроль самостоятельной работы), 87 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 9 часов промежуточная аттестация.

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>	<b>_3_ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>12</b>

<b>работа):</b>			
<b>- занятия лекционного типа</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>- занятия семинарского типа</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>(практические занятия / лабораторные работы)</b>			
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>87</b>
<b>КСР</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)			В том числе																		
	Всего (часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа		Контроль самостоятельно й работы			Всего						
	Очная	Очно-заочная.	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная (.)	Очная	Очно-заочная	Заочная (Зг и 3 мес.)	Очная	Очно-заочная	Заочная (.)	Очная	Очно-заочная	Заочная
Модуль 1. Основы государственного регулирования экономики	16	18	22	4	4	1	8	2	1							12	6	2	4	12	20
Модуль 2. Регулирование реального сектора экономика	24	19	32	6	4	1	12	3	2							18	7	3	6	12	29
Модуль 3. Регулирование финансового сектора экономики	18	18	23	4	4	1	6	2	2							10	6	3	6	12	20
Модуль 4. Регулирование социальной сферы	18	17	22	2	4	1	6	1	1				2	2	2	10	7	4	6	10	18
Промежуточная аттестация экзамен для очной формы – 36 часов экзамен для очно-заочной формы – 36 часов экзамен заочная форма – 9 часов																					
Итого	108	108	108	16	16	4	32	8	6				2	2	2	50	26	12	22	46	87

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), самостоятельной работы студентов и завершается экзаменом для студентов по данной дисциплине.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне с использованием мультимедиа презентаций.

Практические занятия реализуются в виде практических и семинарских занятий, проводятся в виде проведения дискуссий, докладов, решения заданий различного типа. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (аналитическая, расчетная, организационно-управленческая) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

## ***СТРУКТУРА КУРСА***

### **СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **МОДУЛЬ 1. Основы государственного регулирования экономики**

##### **Тема 1. Рыночные механизмы и государственное регулирование экономических процессов**

Понятие и сущность ГРЭ. Объект и цели ГРЭ. Воспроизводственный процесс и государство как агент экономических отношений. Объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне. Основные цели и направления макроэкономической политики государства.

Понятия: государственное регулирование, государственное управление, государственное вмешательство

Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики.

- теория меркантилизма (Т.Мэн, А.Монкретьен),
- экономический либерализм – классическая теория невмешательства в экономику (А.Смит),
- кейнсианская концепция активного вмешательства государства в экономику,
- неоклассическая теория монетаристов И.Фишера и М.Фридмена,
- государственный дирижизм (французская школа Ф.Перру),
- неокейнсианцы Дж.Робинсон, Р.Харрод, Е.Домар.

##### **Тема 2. Структура органов государственной власти.**

Функции государства в регулировании национальной экономики. Структура органов ГРЭ. Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (Правительство РФ, Гос. дума, Совет Федераций). Основные направления экономической политики государства.

Функциональные задачи блока экономических министерств и ведомств правительства РФ. (Мин. финансов, Мин. экономического развития, Мин. промышленности и торговли)

### **Тема 3. Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.**

Методы государственного регулирования. Прямые и косвенные методы. Инструменты государственного регулирования. Бюджетно-налоговые и денежно-кредитные методы.

### **Тема 4. Модели ГРЭ.**

Понятие и сущность экономической модели. Виды экономических моделей. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики. Особенности европейской, азиатской и американской модели ГРЭ. (опыт Франции, Швеции, Германии, Ю.Кореи, США, Канады и др). Система советского планирования, особенности, преимущества и недостатки. Индикативное планирование.

### **Тема 5. Институциональная политика и управление государственной собственностью.**

Понятие госсектора и госсобственности. Государственный сектор национальной экономики. Государственная собственность и ее регулирование. Масштабы государственного сектора и проблема оценки эффективности его функционирования. Органы в структуре исполнительной власти, регулирующие госсектор.

Приватизация и национализация. Роль государства в приватизации и национализации имущества в РФ и зарубежных странах.

## **МОДУЛЬ 2. Регулирование реального сектора экономика**

### **Тема 6. Структура национального хозяйства и промышленная политика.**

Понятие и сущность структуры национальной экономики.

Структуры в национальной экономике. Виды экономических структур: секторальная, отраслевая, территориальная и пр. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования структуры экономики. Анализ структуры ВВП – валового национального продукта РФ и основных экономических показателей регионов России.

Преобразование структуры хозяйства РФ и структурная политика.

Промышленная политика: цели, принципы, направления, методы. Законодательная база промышленной политики.

Глобальные проблемы охраны окружающей среды и экологическая политика государства. Меры воздействия государства на хозяйствующие субъекты, загрязняющие среду обитания: экологическое регулирование: методы и инструменты. Органы государственного регулирования экологической сферы. Общественные организации в борьбе за чистую экологию.

Экологическая политика. Национальные проблемы захоронения вредных отходов производства. Киотский протокол и его значение для России

### **Тема 7. НТП и инновационная государственная политика.**

Понятие и сущность инноваций в национальной экономике. Анализ научно-технической сферы в национальной экономике РФ: технологические уклады. Управление научно-техническим прогрессом.

Инновационная деятельность и ее показатели. Инновационные территориальные кластеры. Инновационная политика в РФ. Нормативно-правовая база в регулировании инновационной деятельности в РФ. Функции РАН, Министерства образования и науки РФ.

### **Тема 8. Регулирование инвестиционных процессов.**

Инвестиционная деятельность: основные понятия и показатели

Объекты инвестиций.

Источники и формы финансирования инвестиций. Распределение инвестиций по отраслям и регионам России

Инвестиционный климат и его основные характеристики. Российские и международные рейтинги инвестиционной привлекательности (Эксперт РА, Moody's Investors Service, Fitch, Standard & Poor's).

Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.

Инвестиционная политика в РФ, методы и инструменты регулирования инвестиционной деятельности. Федеральные и региональные инвестиционные программы: распределение бюджетных инвестиций по отраслям и регионам РФ

### **Тема 9. Антимонопольная политика.**

Сущность конкуренции и теория монополий. Методы анализа конкурентной среды и ее регулирование в народном хозяйстве. Антимонопольная политика, методы и инструменты регулирования монополий. Антимонопольное законодательство и государственные органы, контролирующие его исполнение. Государственное регулирование цен естественных монополий. Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Развитие и поддержка малого предпринимательства в РФ, создание конкурентной среды.

### **Тема 10. Внешнеэкономическая политика.**

Понятие и сущность внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Виды и формы внешнеэкономических связей.

Отличительные особенности развития внешнеэкономической деятельности в народном хозяйстве.

Внешнеэкономическая политика. Внешняя торговля России. Направления, методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Пути совершенствования внешнеэкономической политики. Внешняя торговля и внешнеторговая политика России. Регулирование процесса международного движения капитала и рабочей силы.

Нормативно-правовая база регулирования внешнеэкономических отношений в РФ. Структура органов государственной власти, регулирующих внешнеэкономические связи. Интеграционное сотрудничество в различных регионах мира.

Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. Возможности вступления России в ВТО: преимущества и недостатки

## **МОДУЛЬ 3. Регулирование финансового сектора экономики**

### **Тема 11. Бюджетно-налоговая политика.**

Налоги как инструмент государственного регулирования экономики. Основные положения налогового кодекса РФ. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения. Органы власти, регулирующие налоговую систему, их основные функции. Федеральное казначейство и его роль в национальной экономике.

Государственный бюджет: основные понятия и сущность, функции бюджетов различных уровней. Анализ госбюджета России. Сбалансированность госбюджета. Проблемы государственного долга и их решение в перспективе. Процедура подготовки проекта государственного бюджета, его согласования и утверждения, органы власти, участвующие в нем. (Функции Минфина России). Бюджетный процесс и его регулирование. Структура госбюджета. Фискальная политика и ее инструменты. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика.

### **Тема 12. Кредитно-денежная политика.**

Характеристика денежных агрегатов. Роль и место Центробанка и Минфина РФ в национальной экономике России.



Кредитно-денежная политика и кредитно-денежный инструментарий регулирования экономики. Регулирование банковского сектора. Роль государства в регулировании валютных курсов. Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля. Государственная валютная политика. Антиинфляционная политика.

Регулирование банковского сектора. Роль и место Центробанка в национальной экономике России

#### **МОДУЛЬ 4. Регулирование социальной сферы**

##### **Тема 13. Народонаселение и демографическая политика.**

Понятие и сущность социально-ориентированной рыночной экономики. Основные направления социальной политики государства. Демографическая ситуация в РФ. Государственная демографическая политика.

##### **Тема 14. Политика занятости и доходов населения.**

Регулирование рынка труда. Доходы населения и их регулирование. Организация оплаты труда наемных работников в государственном и частном секторах народного хозяйства. Социальные трансферты. Состояние рынка труда в РФ, регулирование занятости и безработицы. Органы регулирования рынка труда. Регулирование доходов и уровня жизни населения. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Регулирование жизненного уровня населения.

##### **Тема 15. Социальная политика.**

Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы. Зарубежный опыт социальной политики государства. (Германия, страны Северной Европы).

Структура и развитие систем здравоохранения и образования. Организация и регулирование систем здравоохранения и образования в народном хозяйстве. Органы, регулирующие системы здравоохранения и образования. Политика в сфере здравоохранения и образования и осуществляемые реформы. Государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение населения. Понятие и сущность социального страхования работающего и пенсионное обеспечение неработающего населения. Внебюджетные государственные фонды социального страхования и пенсионного обеспечения. Реформирование пенсионной системы.

## **4. Образовательные технологии**

Одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование методов и форм обучения. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в соответствии с требованиями ОС ННГУ при проведении практических занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы обучения.

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), самостоятельной работы студентов, и завершается экзаменом для студентов по данной дисциплине.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне с использованием мультимедиа презентаций.

Практические занятия реализуются аудиторной форме, проводятся в виде докладов и решения заданий различного типа. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала.

Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам .

Неимитационные технологии обучения:

- лекция и ее разновидности (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи);
- семинар;
- участие в опросе и обсуждениях;
- подготовка докладов по темам дисциплины;
- выполнение заданий;
- контрольная работа;
- письменное или компьютерное тестирование.

Неигровые имитационные технологии:

- анализ конкретных ситуаций;
- работа в дискуссионных группах;

Игровые имитационные технологии:

- презентации;
- креативные интерактивные технологии (мозговой штурм и его разновидности);

К числу используемых образовательных технологий относятся:

- участие в опросе и обсуждениях;
- подготовка докладов по темам;
- выполнение заданий по модулям;
- решение задач и тестов;
- работа в дискуссионных группах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16 асов (33 % аудиторных занятий). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 18 часов (33 % аудиторных занятий).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Государственное регулирование экономики (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=980>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, ее объем определен учебным планом, самостоятельная работа является внеаудиторной и обязательна для каждого студента.

Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса и дополнительными материалами дисциплины, с целью более глубокого изучения разделов дисциплины, приобретения новых знаний, навыков, умений. Самостоятельная работа ведется по рекомендованным педагогом материалам и направлена на выполнение заданий по курсу различных типов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
  - сбор и изучение материалов, необходимых для участия в интерактивных играх, и проведения других форм интерактивной работы;
  - подготовку заданий по наиболее актуальным для государственного регулирования экономики РФ вопросам;
  - подготовку к выполнению заданий, и тестирования;
  - подготовку к экзамену.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления студентов и стимулирование диверсифицированных видов деятельности.

Контроль знаний студентов включает:

- Текущий контроль по работе над практическими заданиями, при этом учитывается степень активности работы каждого студента и своевременность выполнения заданий.
- Подготовка развернутых ответов по наиболее актуальным вопросам.

- Текущий контроль успеваемости в виде тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины.
- Итоговая оценка выставляется с учетом работы студента в рамках практических занятиях, докладов, результатов текущих контрольных работ и итогового тестирования. Контроль знаний студентов включает:
  - Текущий контроль по качеству и своевременности выполнения элементов дисциплины.
  - выполнение тестов и контрольных работ по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины;
  - контроль выполняемых студентом самостоятельных заданий и проектных работ;
  - Текущий контроль успеваемости в виде контрольных работ и тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины, в том числе и с использованием Интернет-технологий.
  - сдачу экзамена в виде итогового теста или устного ответа.
  - Итоговая оценка выставляется с учетом результатов работы студента с элементами курса, итоговым тестом и ответом на экзамене.

#### **Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Функциональные задачи блока экономических министерств и ведомств правительства РФ. (Мин.финансов, Мин. экономического развития, Мин. промышленности и торговли)
2. Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ.
3. Межотраслевой баланс как инструмент обоснования структуры экономики.
4. Анализ структуры ВВП – валового национального продукта РФ и основных экономических показателей регионов России и других стран мира.
5. Функции РАН, Министерства образования и науки РФ.
6. Нормативно-правовая база регулирования инвестиций
7. Федеральные и региональные инвестиционные программы: распределение бюджетных инвестиций по отраслям и регионам РФ
8. Критерии определения степени монополизации рынков.
9. Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Государственная поддержка предпринимательства.
10. Экологическое регулирование: методы и инструменты.
11. Национальные проблемы захоронения вредных отходов производства.
12. Международная торговля «выбросами». Киотский протокол и его значение для России, другие нормативные акты
13. Понятие и сущность экономической интеграции в национальном хозяйстве. Региональная и межрегиональная интеграция хозяйствующих субъектов РФ.
14. Экономическое сотрудничество СНГ. Внешнеэкономическая политика государства. совершенствование внешнеэкономической политики.
15. Нормативно-правовая база регулирования внешнеэкономических отношений в РФ: преимущества и недостатки. Структура органов государственной власти, регулирующих внешнеэкономические связи.
16. Преимущества и недостатки вступления в ВТО
17. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения
18. Ситуация в налоговой сфере, собираемость налогов
19. Роль государства в приватизации и национализации госимущества в РФ и зарубежный опыт

20. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Методика «Программы развития ООН». Индекс развития человеческого потенциала.
21. Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы. Зарубежный опыт социальной политики государства. (Германия, страны Северной Европы).
22. Регулирование доходов и уровня жизни населения.
23. Роль и функции Пенсионного фонда, реформа пенсионного обеспечения в РФ. Закон РФ «О пенсионном обеспечении».
24. Роль и функции Фонда социального страхования РФ
25. Роль и функции Фонда медицинского страхования

*Учебно-методическое обеспечение дисциплины:*

Раздел дисциплины		Рекомендуемая литература
Модуль 1. Основы государственного регулирования экономики		
1	Рыночные механизмы и государственное регулирование экономических процессов	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502379">http://znanium.com/bookread2.php?book=502379</a> ). Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=411604">http://znanium.com/bookread2.php?book=411604</a> )
2	Структура органов государственной власти	Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=402556">http://znanium.com/bookread2.php?book=402556</a> ) Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=411604">http://znanium.com/bookread2.php?book=411604</a> )
3	Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве	Методы государственного регулирования экономики: Учеб. пос. / Московский Гос. Университет им. М.В.Ломоносова (МГУ) - М.: ИНФРА-М, 2011. - 300 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=196380">http://znanium.com/bookread2.php?book=196380</a> )
4	Модели ГРЭ	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502379">http://znanium.com/bookread2.php?book=502379</a> ). Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=402556">http://znanium.com/bookread2.php?book=402556</a> )
5	Институциональная политика и управление государственной собственностью	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502379">http://znanium.com/bookread2.php?book=502379</a> ). Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=407413">http://znanium.com/bookread2.php?book=407413</a> )

Модуль 2. Регулирование реального сектора экономика		
6	Структура национального хозяйства и промышленная политика	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502379">http://znanium.com/bookread2.php?book=502379</a> ). Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=411604">http://znanium.com/bookread2.php?book=411604</a> )
7	НТП и инновационная государственная политика	Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=402556">http://znanium.com/bookread2.php?book=402556</a> ) Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=411604">http://znanium.com/bookread2.php?book=411604</a> )
8	Регулирование инвестиционных процессов	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502379">http://znanium.com/bookread2.php?book=502379</a> ). Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=411604">http://znanium.com/bookread2.php?book=411604</a> )
9	Антимонопольная политика	Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=402556">http://znanium.com/bookread2.php?book=402556</a> ) Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=411604">http://znanium.com/bookread2.php?book=411604</a> )
10	Внешнеэкономическая политика	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502379">http://znanium.com/bookread2.php?book=502379</a> ). Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=411604">http://znanium.com/bookread2.php?book=411604</a> )
Модуль 3. Регулирование финансового сектора экономики		
11	Бюджетно-налоговая политика	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502379">http://znanium.com/bookread2.php?book=502379</a> ). Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=411604">http://znanium.com/bookread2.php?book=411604</a> )
12	Кредитно-денежная политика государства	Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-

		М, 2016. - 300 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502379">http://znanium.com/bookread2.php?book=502379</a> ). Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=411604">http://znanium.com/bookread2.php?book=411604</a> )
<b>Модуль 4. Регулирование социальной сферы</b>		
13	Народонаселение и демографическая политика	Экономика общественного сектора: Учебник/Савченко П. В., Погосов И. А., Жильцов Е. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=403987">http://znanium.com/bookread2.php?book=403987</a> ) Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502379">http://znanium.com/bookread2.php?book=502379</a> ). Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=411604">http://znanium.com/bookread2.php?book=411604</a> )
14	Политика занятости и доходов населения	Вишнякова, В.А. Формирование и государственное регулирование рынка рабочей силы в России: Монография / В. А. Вишнякова, В. Д. Руднев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=514576">http://znanium.com/bookread2.php?book=514576</a> )
15	Социальная политика	Формирование механизма государственного регулирования в сфере здравоохранения: Монография / С.М. Цыганкова, М.М. Левкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 156 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=427876">http://znanium.com/bookread2.php?book=427876</a> ) Экономика общественного сектора: Учебник/Савченко П. В., Погосов И. А., Жильцов Е. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. (ссылка: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=403987">http://znanium.com/bookread2.php?book=403987</a> )

#### *Методические указания для обучающихся*

*Изучение теоретического материала* определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. *При подготовке к практическому занятию* необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

*Практические занятия* неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

*Самостоятельная работа* проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;

- подготовку к сдаче экзамена (зачета).

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

*При подготовке к зачету* следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

**Контрольная работа для студентов заочного отделения.**

### **Методические рекомендации по написанию контрольной работы**

**Цель контрольной работы** – углубить знания студентов по заявленной теме, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки самостоятельного изучения данных.

Контрольная работа должна быть написана самостоятельно на соответствующем теоретическом уровне и практическом уровне (если предусмотрено), и отличаться критическим подходом к изучаемой теме.

Материал, подобранный из нормативных актов, экономической литературы, периодических изданий, должен быть обобщен и изложен автором контрольной работы четко и грамотно.

Текст контрольной работы должен быть выполнен машинописным способом. Редактор в формате Word. Формат страницы – А 4; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание по ширине, отступ слева – 1,25. Текст следует размещать на одной стороне листа. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм (размеры полей можно корректировать с учетом, того, что на листе должно быть 30 строк). Общий объем контрольной работы – 10-15 страниц.

Недопустимо использование подчеркивания, жирного шрифта или курсива. Все перечисления помечаются только черточками. Если необходимо указать на приоритет в расположении, то используют цифры.



Номер страницы указывают сверху справа. Номер на титульном листе и листе содержания не проставляется, но учитывается в общей нумерации контрольной работы.

Для написания контрольной работы студент может использовать любую специальную литературу: нормативную литературу, учебники, учебные пособия, монографии, научные сборники, периодические издания как отечественных, так и зарубежных авторов и изданий и т.п.

Список использованной литературы должен включать не менее 5 источника.

**Источники располагаются в алфавитном порядке.** Образцы оформления различных источников приведены ниже.

**Нормативные акты.** Действующие нормативные, законодательные акты указываются с изменениями и дополнениями на последнюю дату – Режим доступа: <http://www.tnnlib.ru>. – БД Консультант Плюс.

Если документов одного вида несколько, то они располагаются в хронологическом порядке, например:

**Сборники документов.**

24 положение. – М.: Омега-Л, 2016. – 20 с.

**Книги под фамилией автора.**

Кондраков, Н.П. Управление рисками: Учебное пособие, 4-е изд., перераб. и доп. / Н.П. Кондраков. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 640 с.

**Книги двух, трех и более авторов.**

Козлова, Е.П., Прогнозирование / К.Е. Козлова, Н.В. Парашутин, Т.Н. Бабченко, Е.Н. Галанина. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 464 с.

**Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки.**

Экономический анализ : Учеб. Пособие для вузов / [под. Ред. проф. Л.Ф. Гиляровской]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 382 с.

**Статья из журнала или газеты.**

Гарифуллин К.М. Рыночная концепция бизнеса/ К.М. Гарифуллин //Экономист. – 2015. - № 10.- С. 12 – 15.

**Электронные ресурсы.**

Бухгалтерский и налоговый учет. Бухгалтер. Публикации для бухгалтера [Электронный ресурс]: – Электрон. Журн. – 2016. – Режим доступа: <http://www.pravcons.ru/publ.php>

В тексте контрольной работы должны иметься ссылки на использованные источники и литературу в конце предложения в квадратных скобках или сноски внизу страницы.

**Заголовки** печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся.

**Оформление таблиц.** Таблицу располагают после упоминания о ней в тексте. Таблица должна иметь номер и название. Номер таблицы пишется справа сверху над названием таблицы и имеет следующий вид – Таблица 1.2.1. Первая цифра – номер главы, вторая – номер параграфа, третья – номер таблицы. Название таблицы указывается по середине. В таблицах допускается использование шрифта – Times New Roman, кегль – 12, межстрочный интервал – 1.

Таблица располагается на одной странице. Желательно таблицы не разрывать. Если таблица не входит на одну страницу, то она переносится на другие, заголовок таблицы остается на первой странице, а на следующих страницах следует повторить шапку таблицы и поместить надпись: «Продолжение таблицы 2.2.1». Если шапка таблицы большая, можно ее не повторять. Необходимо пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующих страницах. В пустых графах таблицы ставится тире. Сразу под таблицей необходимо указать источник. Таблицы размером на страницу и больше можно выносить в приложения.

**Оформление иллюстраций.** Рисунки располагаются после упоминания о них в тексте или на следующей странице. Номер рисунка ставится под рисунком с указанием слова – Рис. Далее указывают название рисунка. Если рисунок в работе единственный, то он не нумеруется.

Пример оформления рисунка приведен ниже.

Расчет платежными поручениями – самая распространенная форма расчетов, т.к. используется в местных, одnogородних и иногородних расчетах между организациями, за материальные ценности, работы и услуги, с бюджетной системой по всем видам налогов и платежей, с органами социальной защиты по отчислениям и полученным средствам. Форма и содержание платежного поручения разрабатывается и утверждается Банком России. Таким образом, схему документооборота при расчетах платежными поручениями можно представить в виде схемы. (Рис. 1.2.2)

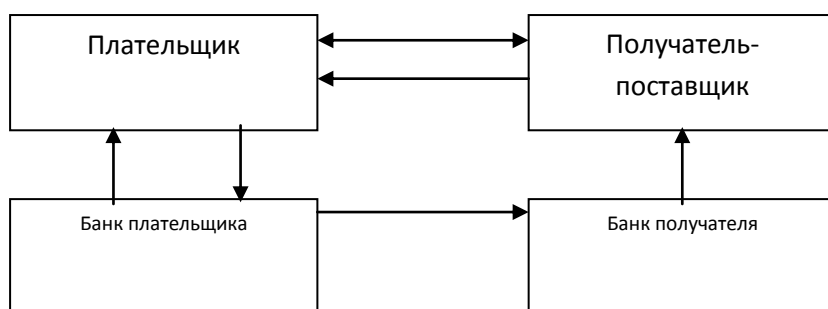


Рис. 1.2.2. Схема документооборота при расчетах платежными поручениями  
Источник [15, с. 56]

**Оформление формул.** Формулы записывают отдельной строкой, располагают по центру. До и после каждой формулы оставляют по одной свободной строке. Номера формул заключают в круглых скобках правой стороны от формулы. Если в работе только одна формула, то её не нумеруют.

Пояснение значений символов приводится под формулой в той последовательности, в которой они указаны в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где».

Пример оформления формулы приведен ниже.

$$A = OC \times Na \% \times k \quad (2.2.3)$$

где A – годовая сумма амортизации;

OC – остаточная стоимость основных средств;

Na % – годовая норма амортизации;

k – коэффициент ускорения.

**Оформление ссылок.** Если в тексте контрольной работы приводятся определения, высказывания, цитаты и т.д., то необходимо сделать ссылку на источник литературы, из которого взят материал. Ссылку оформляют в квадратных скобках в конце предложения, **например:**

Малым предпринимательством признается предпринимательская деятельность, осуществляемая определенными субъектами рыночной экономики, имеющими установленные законом критерии (показатели), констатирующие сущность этого понятия. В ряде научных работ под малым предпринимательством понимается деятельность, осуществляемая относительно небольшой группой лиц, или предприятия, управляемые одним собственником.[28, с. 96] – что означает: 28 источник в списке литературы, 96 страница.

Контрольная работа выполняется по вариантам, каждый из которых выбирается по последней цифре зачётной книжки.

Таблица 1.

Номера вариантов контрольной работы

Последняя цифра зачётной книжки	Вариант
1, 3, 5, 7, 9	1
0, 2, 4, 6, 8	2

**Примерный вариант контрольной работы.**

**ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:**

МОДУЛЬ 1. Основы государственного регулирования экономики	
<i>Вариант 1</i> (ОК-2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический либерализм – классическая теория невмешательства в экономику (А.Смит).</li> <li>2. Организационная структура законодательной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</li> <li>3. Косвенные методы государственного регулирования.</li> <li>4. Особенности азиатской модели ГРЭ.</li> </ol>
<i>Вариант 2</i> (ОК-2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейнсианская концепция активного вмешательства государства в экономику.</li> <li>2. Организационная структура исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях</li> <li>3. Прямые методы государственного регулирования.</li> <li>4. Особенности американской модели ГРЭ.</li> </ol>
МОДУЛЬ 2. Регулирование реального сектора экономика	
<i>Вариант 1</i> (ОК-2, ОПК-2, ПК-6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды экономических структур.</li> <li>2. Методы и инструменты регулирования инвестиционной деятельности.</li> <li>3. Меры внешнеэкономической политики.</li> </ol>
<i>Вариант 2</i> (ОК-2, ОПК-2, ПК-6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды и формы внешнеэкономических связей.</li> <li>2. Методы и инструменты регулирования инвестиционной деятельности.</li> <li>3. Меры антимонопольной политики.</li> </ol>
МОДУЛЬ 3. Регулирование финансового сектора экономики	
<i>Вариант 1</i> (ОК-2, ОПК-2, ПК-6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и инструменты бюджетно-налоговой политики.</li> <li>2. Типы инфляции.</li> </ol>
<i>Вариант 2</i> (ОК-2, ОПК-2, ПК-6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и инструменты денежно-кредитной.</li> <li>2. Виды налогов.</li> </ol>
МОДУЛЬ 4. Регулирование социальной сферы	
<i>Вариант 1</i> (ОК-2, ОПК-2, ПК-6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и инструменты государственного регулирования занятости и безработицы.</li> <li>2. Система образования и ее регулирование.</li> </ol>
<i>Вариант 2</i> (ОК-2, ОПК-2, ПК-6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и инструменты государственного регулирования доходов и уровня жизни населения.</li> <li>2. Пенсионное обеспечение.</li> </ol>

Вопросы для подготовки к экзамену

№	Вопрос
1.	Антимонопольная политика в национальной экономике.
2.	Бюджетно-налоговая политика и ее инструменты. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика.
3.	Внешиэкономическая политика и ее инструменты.

4.	Государственная собственность и ее регулирование. Масштабы государственного сектора и проблема оценки эффективности его функционирования.
5.	Государственный бюджет: основные понятия и сущность, структура, сбалансированность, функции бюджетов различных уровней. Бюджетный федерализм.
6.	Демографическая ситуация в РФ и государственная демографическая политика.
7.	Инвестиции: понятие, сущность и виды. Инвестиционный рынок: понятие, структура.
8.	Инвестиционная деятельность: понятие, методы и инструменты регулирования
9.	Инвестиционный климат и его основные характеристики. Роль государства в его формировании.
10.	Инновационная политика и ее направления.
11.	Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. Россия и ВТО: возможности и угрозы.
12.	Инфляция: сущность и виды. Антиинфляционная политика
13.	Конкуренция и монополия: понятие, сущность, виды. Антимонопольная политика в национальной экономике.
14.	Кредитно-денежная политика и кредитно-денежный инструментарий регулирования экономики.
15.	Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Развитие и поддержка малого предпринимательства в РФ.
16.	Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.
17.	Налоговая и бюджетная система народного хозяйства.
18.	Структура экономики, виды структур, структурная политика
19.	Несовершенство рыночного механизма и объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне.
20.	Общественные товары и услуги для населения: образование, здравоохранение, охрана общественного порядка, национальная оборона.
21.	Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Функции государственных органов в регулировании национальной экономики.
22.	Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Регулирование жизненного уровня населения. Политика доходов и заработной платы.
23.	Понятие госсектора и госсобственности. Организационно-правовые формы государственных предприятий
24.	Понятие и сущность внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Виды и формы и регулирование внешнеэкономических связей.
25.	Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.
26.	Понятие и сущность ГРЭ. Объект и цели ГРЭ. Функции государства в регулировании национальной экономики.
27.	Понятие и сущность социального страхования работающего и пенсионное обеспечение неработающего населения. Государственные внебюджетные фонды.
28.	Понятие и сущность экономической модели. Виды экономических моделей. Национальные особенности ГРЭ в странах с рыночной экономикой
29.	Понятие, сущность, виды и значение инноваций в национальной экономике. Технологические уклады.
30.	Приватизация и национализация. Роль государства в приватизации и национализации имущества в РФ и зарубежных странах.
31.	Промышленная политика государства
32.	Регулирование банковского сектора. Роль и место Центробанка в национальной экономике России.

33.	Регулирование рынка труда: политика занятости, регулирование безработицы.
34.	Роль государства в регулировании валютных курсов Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля. Государственная валютная политика.
35.	Система образования в РФ. Структура и развитие системы образования. Политика в сфере образования.
36.	Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы.
37.	Структурная политика РФ, преобразование структуры хозяйства РФ
38.	Фискальная политика и ее инструменты. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения.
39.	Функции государства в регулировании национальной экономики. Воспроизводственный процесс и государство как агент экономических отношений.
40.	Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики (кейнсианская концепция, монетаризм, государственный дирижизм).
41.	Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики (теория меркантилизма, классическая теория, неокейнсианцы).
42.	Экологическая политика и ее инструменты.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Государственное регулирование экономики (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=980>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

#### 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

##### 6.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

##### *Критерии оценки результатов обучения*

*ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>Знания</b> <i>Знать</i> основные этапы и методы государственного регулирования экономики	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<b>Умения</b> <i>Уметь</i> высказывать свои взгляды по использованию мер	Полное отсутствие умения высказывать свои взгляды по использованию мер	Отсутствие умения высказывать свои взгляды по использованию мер	Умение высказывать свои взгляды по использованию мер в государстве	Умение высказывать свои взгляды по использованию мер в государстве	Умение высказывать свои взгляды по использованию мер	Умение высказывать свои взгляды по использованию мер	Умение высказывать свои взгляды по использованию мер

государстве нного регулиру ния, поддержи вать справедли вое решение или протестова ть против ошибочног о и несправедл ивого	нию мер государстве нного регулиру ния, поддержи вать справедли вое решение или протестова ть против ошибочног о и несправедл ивого	анию мер государст венного регулиру ния, поддержи вать справедли вое решение или протестова ть против ошибочног о и несправедл ивого	нного регулиру ния, поддержи вать справедли вое решение или протестова ть против ошибочног о и несправедл ивого, с ошибками	нного регулиру ния, поддержи вать справедли вое решение или протестова ть против ошибочног о и несправедл ивого при наличии незначитель ных ошибок	государст венного регулиру ния, поддержи вать справедли вое решение или протестова ть против ошибочног о и несправедл ивого, при неточност ях	государст венного регулиру ния, поддержи вать справедли вое решение или протестова ть против ошибочног о и несправедл ивого, при незначите льных неточност ях	государст венного регулиру ния, поддержи вать справедли вое решение или протестова ть против ошибочног о и несправедл ивого
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками критическо го мышления при применени и мер государстве нного регулиру ния, влияющих на экономику	Полное отсутствие навыков критическо го мышления при применении мер государстве нного регулиру ния, влияющих на экономик	Отсутстви е навыков критическо го мышления при применени и мер государст венного регулиру ния, влияющих на экономик	Наличие минимал ных навыков критическо го мышления при применении мер государстве нного регулиру ния, влияющих на экономик	Посредстве нное владение навыкам критическо го мышления при применении мер государстве нного регулиру ния, влияющих на экономик	Достаточн ое владение навыкам критическо го мышления при применени и мер государст венного регулиру ния, влияющих на экономик	Хорошее владение навыкам критическо го мышления при применени и мер государст венного регулиру ния, влияющих на экономик	Всесторо нное владение навыкам критическо го мышлени я при применени и мер государст венного регулиру ния, влияющи х на экономик
Мотивация (личностно е отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активност ь и мотивация слабо выражены , готовност ь решать поставлен ные задачи качествен но отсутствуе т	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляютс я на среднем уровне, демонстрир уется готовность выполнять поставленн ые задачи на среднем уровне качества	Активност ь и мотивация проявляютс я на уровне выше среднего, демонстри руется готовност ь выполнять большинс тво поставлен ных задач на высоком уровне качества	Активност ь и мотивация проявляютс я на высоком уровне, демонстри руется готовност ь выполнять все поставлен ные задачи на высоком уровне качества	Активност ь и мотиваци я проявляютс я на очень высоком уровне, демонстр ируется готовност ь выполнят ь не стандартн ые дополнит ельные задачи на высоком уровне качества
Шкала	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий							
--	--	--	--	--	--	--	--

*ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач*

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> Основные показатели, на которые можно оказать влияние с помощью методов государственного регулирования	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> осуществлять поиск и формирование данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования	Полное отсутствие умения осуществлять поиск и формирование данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования	Отсутствует умение осуществлять поиск и формирование данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования	Умение осуществлять поиск и формирование данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования, с ошибками	Умение осуществлять поиск и формирование данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования при наличии незначительных ошибок	Умение осуществлять поиск и формирование данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования, при неточностях	Умение осуществлять поиск и формирование данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования, при незначительных неточностях	Умение осуществлять поиск и формирование данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования	Полное отсутствие методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования	Отсутствует методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования	Наличие минимальных методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования	Посредственное владение методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования	Достаточное владение методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования	Хорошее владение методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования	Всестороннее владение методами обработки данных, необходимых для решения задач в рамках государственного регулирования

ния	ния	ания	регулируе ния	регулируе ния	регулируе ания	ания	регулируе ания
Мотивация (личностно е отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активност ь и мотивация слабо выражены , готовност ь решать поставлен ные задачи качествен но отсутствуе т	Активност и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активност и мотивация проявляютс я на среднем уровне, демонстрир уется готовность выполнять поставленн ые задачи на среднем уровне качества	Активност ь и мотивация проявляютс я на уровне выше среднего, демонстри руется готовност ь выполнять большинс тво поставлен ных задач на высоком уровне качества	Активност ь и мотивация проявляютс я на высоком уровне, демонстри руется готовност ь выполнять все поставлен ные задачи на высоком уровне качества	Активност ь и мотиваци я проявляютс я на очень высоком уровне, демонстр ируется готовност ь выполнят ь не стандартн ые дополнит ельные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненн ых контрольны х заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

*ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей*

Индикатор ы компетенци и	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовле творитель но»	«удовлетво рительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосхо дно»
<u>Знания</u> Знать экономичес кие основы и показатели в рамках государстве нного регулируе ния экономики различных стран	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материалом с рядом заметных погрешност ей	Знание основного материала с незначите льными погрешно стями	Знание основного материала без ошибок и погрешно стей	Знание основного и дополнит ельным материала без ошибок и погрешно стей
<u>Умения</u> Уметь интерпрети ровать	Полное отсутствие умения интерпрети	Отсутстви е умения интерпрет ировать	Умение интерпрети ровать показатели,	Умение интерпрети ровать показатели,	Умение интерпрет ировать показател	Умение интерпрет ировать показател	Умение интерпрет ировать показател



показатели, характеризующие экономические процессы и тенденции, возникающие под воздействием органов государственного управления на основании данных отечественной и зарубежной статистики	ровать показатели, характеризующие экономические процессы и тенденции, возникающие под воздействием органов государственного управления на основании данных отечественной и зарубежной статистики	показатели, характеризующие экономические процессы и тенденции, возникающие под воздействием органов государственного управления на основании данных отечественной и зарубежной статистики	характеризующие экономические процессы и тенденции, возникающие под воздействием органов государственного управления на основании данных отечественной и зарубежной статистики, с ошибками	характеризующие экономические процессы и тенденции, возникающие под воздействием органов государственного управления на основании данных отечественной и зарубежной статистики при наличии незначительных ошибок	и, характеризующие экономические процессы и тенденции, возникающие под воздействием органов государственного управления на основании данных отечественной и зарубежной статистики и, при неточностях	и, характеризующие экономические процессы и тенденции, возникающие под воздействием органов государственного управления на основании данных отечественной и зарубежной статистики и, при незначительных неточностях	и, характеризующие экономические процессы и тенденции, возникающие под воздействием органов государственного управления на основании данных отечественной и зарубежной статистики и
<u>Навыки</u> Владеть навыками расчета и анализа показателей, лежащих в основе применения инструментов государственного регулирования экономики для регулирования социально-экономических процессов	Полное отсутствие навыков работы с расчетом и анализа показателей, лежащих в основе применения инструментов государственного регулирования экономики для регулирования социально-экономических процессов	Отсутствие навыков расчета и анализа показателей, лежащих в основе применения инструментов государственного регулирования экономики для регулирования социально-экономических процессов	Наличие минимальных навыков расчета и анализа показателей, лежащих в основе применения инструментов государственного регулирования экономики для регулирования социально-экономических процессов	Посредством владения навыками расчета и анализа показателей, лежащих в основе применения инструментов государственного регулирования экономики для регулирования социально-экономических процессов	Достаточное владение навыками расчета и анализа показателей, лежащих в основе применения инструментов государственного регулирования экономики для регулирования социально-экономических процессов	Хорошее владение навыками расчета и анализа показателей, лежащих в основе применения инструментов государственного регулирования экономики для регулирования социально-экономических процессов	Всестороннее владение навыками расчета и анализа показателей, лежащих в основе применения инструментов государственного регулирования экономики для регулирования социально-экономических процессов
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены	Активность и мотивация низкие, слабо	Активность и мотивация проявляются на	Активность и мотивация проявляются на	Активность и мотивация проявляются на	Активность и мотивация проявляются на

		, готовност ь решать поставлен ные задачи качествен но отсутствует	выражены, стремление решать задачи качественно	среднем уровне, демонстрир уется готовность выполнять поставленн ые задачи на среднем уровне качества	уровне выше среднего, демонстри руется готовност ь выполнять большинс тво поставлен ных задач на высоком уровне качества	высоком уровне, демонстри руется готовност ь выполнять все поставлен ные задачи на высоком уровне качества	тся на очень высоком уровне, демонстр ируется готовност ь выполнят ь не стандартн ые дополнит ельные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Контроль знаний студентов включает:

- текущий контроль по своевременному выполнению заданий, при этом учитывается степень активности работы каждого студента;
- текущий контроль подготовленных заданий;
- текущий контроль выполненных контрольных работ и тестирования по итогам изучения отдельных тем и блоков дисциплины.
- оценку за доклады и обсуждения;
- зачет/экзамен (выставляется с учетом работы студента на практических занятиях, результатов заданий и тестирования).

## 6.2 Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть экзамена предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи, теста).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический

	материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%

Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

#### Критерии оценки доклада

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

#### Критерии оценки выполненных расчетно-графических задач

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать

Очень хорошо	и обосновать свои суждения; теория связана с практикой обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

### Критерии оценки выполненных кейсов

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции.

	Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

#### **Критерии оценок контрольной работы:**

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</li> <li>работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных этапов допущены небольшие отклонения; общий вид работы аккуратный;</li> <li>- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные этапы выполнены с отклонением от образца; работа оформлено небрежно или не закончено в срок;</li> </ul>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучаемый самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении этапов допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид;</li> <li>– обучаемый самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении этапов допущены большие отклонения, работа оформлена небрежно и имеет незавершенный вид или работа отсутствует вовсе.</li> </ul>

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

#### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы докладов, сообщений

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Комплект-контрольных заданий по вариантам
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько заданий (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

#### **Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОК-2**

*(способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);*

К функциям государства в рыночной экономике не относится (ОК-2)	а. законотворческая деятельность б. антициклическое регулирование экономики в. поддержание конкурентной среды д. <b>установление цен на продукцию частного сектора</b>
---	---

Задание: Охарактеризуйте российскую приватизационную модель в начале 90-х гг. XX в. Какие ошибки были допущены при приватизации в РФ.

Ответ: Участники приватизации не обладали равными правами. Так, работникам предприятий предоставлялись льготы при приобретении акций этих предприятий, граждане же, не занятые в производстве (медицинские работники, ученые, учителя) такими льготами не обладали. руководителям предприятий, стали владельцами своих предприятий, так как они имели возможность скупить контрольные пакеты акций. Хотя предполагалось, что в результате ваучерной приватизации в России образуется средний класс, ее итогом стало значительное расслоение общества.

**Типовые задания** для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач);

Какой классификатор используется в настоящий момент для оценки производственной структуры экономики РФ? (ОПК-2)	а. ОКОНХ б. ОКАТО в. ОКВЭД
---	----------------------------------

Задание. Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране:

на оборону составили 280 млн. дол.,  
на здравоохранение – 40 млн. дол.,  
на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол.,  
на образование – 35 млн. дол.,  
на науку – 20 млн. дол.,  
на выплату социальных пособий – 400 млн. руб.,  
на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол.,  
на охрану окружающей среды – 45 млн. дол.,  
прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол.,  
налоги с продаж – 170 млн. дол.,  
личный подоходный налог – 390 млн. дол.,  
налог на прибыль фирм – 85 млн. дол.,  
акцизы – 32 млн. дол.,  
таможенные пошлины – 15 млн. дол.,  
взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.

Рассчитайте сальдо бюджета, приведите возможные варианты решения вопроса с отрицательным/положительным сальдо

Решение:

Сальдо бюджета = доходы – расходы =

= (прибыль государственных предприятий + налоги с продаж + личный подоходный налог + налог на прибыль фирм + акцизы + таможенные пошлины и взносы на социальное обеспечение) –

– (расходы на оборону + расходы на здравоохранение + расходы на содержание государственного аппарата + расходы на образование + расходы на науку + расходы на выплату социальных пособий + проценты по государственным облигациям + расходы на охрану окружающей среды) =

= (22 + 170 + 390 + 85 + 32 + 15 + 305) – (280 + 40 + 75 + 35 + 20 + 400 + 140 + 45) = 1019 – 1035 = – 16 млн. руб.

Дефицит бюджета приводит к увеличению государственного долга.

Для сокращения дефицита целесообразно:

1. Сокращение бюджетных расходов



2. Нахождение источников дополнительных доходов.
3. Выпуск необеспеченных денег, использующихся для финансирования государственных затрат.
4. Заимствование денег у граждан, банков, хозяйственных организаций, других организаций, других государств и иностранных финансовых организаций.

**Типовые задания** для оценки сформированности компетенции ПК-6 (способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей);

1.	Какая из перечисленных ниже компаний имеет статус ОАО, а не госкорпорации? (ПК-6)	<b>а. Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)</b> б. Агентство по страхованию вкладов с. Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства д. Объединённая авиастроительная корпорация
2.	Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России (ПК-6)	а. Правительством б. Федеральным Собранием с. Федеральным Правительством

Задача Организация за расчетный период выплатила в 2010 г. своему работнику:

- 1) заработную плату – 220 000 руб.;
- 2) премиальные доплаты – 60 000 руб.
- 3) командировочные расходы – 35 000 руб.;
- 4) единовременное вознаграждение за выслугу лет – 20 000 руб.;
- 5) отпускные – 18 000 руб.;
- 6) пособие по уходу за больным ребенком – 12 000 руб.

Определить суммы социальных страховых взносов, отразить их начисление в бухгалтерском учете.

Решение:

В НБ для расчета социальных взносов не включаются командировочные расходы (35 000 руб.) и пособие по уходу за больным ребенком (12 000 руб.).

Налоговая база для расчета соц. взносов:  $220\,000 + 60\,000 + 20\,000 + 18\,000 = 318\,000$  руб.

$318\,000 < 568\,000$  руб. 1) в ФБ (ПФР):  $318\,000 * 0,22 = 69\,960$  руб. 2) в ФСС:  $318\,000 * 0,029 = 9\,222$  руб. 3) в ФФОМС:  $318\,000 * 0,051 = 16\,218$  руб.

**Задание** Предприятие работает в сфере образования (детский сад «Малышок»). Приведите меры регулирования его деятельности со стороны органов государственной власти.

**Ответ:** Регулирование организации дошкольного образования в Российской Федерации, осуществляется по нескольким направлениям:

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.

Одним из основополагающих актов в сфере образования является федеральный закон «Об образовании в РФ» №121365-6 от 21.12.2012. Новый закон «Об образовании» определяет следующие уровни общего образования: дошкольное образования; начальное общее образование; основное общего образования; среднее общего образования.

Новая редакция закона закрепляет общедоступность и бесплатность в соответствии я Федеральными государственными стандартами дошкольного, начального общего,

основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования.

В ст.7,8,9 выше указанного Федерального Закона определены полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Согласно ст.65 нового Федерального Закона с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность будет взиматься плата (т.е. дошкольное образование в РФ платное). Учредители детских садов сами вправе устанавливать размер взимаемой с родителей платы. Но включение расходов на реализацию программы дошкольного образования, а также расходов на содержание имущества образовательного учреждения в родительскую плату не допускается.

Также важным законом в сфере образования является Федеральный Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в котором устанавливаются основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

К документам, регулирующим дошкольное образование в РФ относится Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012г., где устанавливается, что главной целью национальной стратегии является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепринятых принципах и нормах международного права.

Инструментом практического решения многих вопросов в сфере детства стала реализация приоритетных национальных проектов "Здоровье" и "Образование", федеральных целевых программ. Принят ряд важнейших законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей. Созданы новые государственные и общественные институты: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в ряде субъектов Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Финансирование расходов осуществляется из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, приняты новые меры социальной поддержки семей с детьми. Впервые в России проведена широкомасштабная общенациональная информационная кампания по противодействию жестокому обращению с детьми, введен в практику единый номер телефона доверия.

Образовательная деятельность регламентируется федеральными образовательными стандартами.

Как и все дошкольные образовательные учреждения, частные детские сады проходят через проверки государственных органов и узнают о последствиях проверок. Рассмотрим конкретные случаи проверки частных детских садов в разных регионах РФ.

Как правило, детские сады, проверяют несколько государственных органов.

Во-первых, это **прокуратура**. Прокуратуре предоставлено право проводить любые проверки и привлекать к проверкам любые другие государственные органы. По результатам проверки прокурор может возбудить дело об административном правонарушении по любой статье Кодекса РФ об административных правонарушениях, внести представление об устранении нарушений закона или обратиться в суд.

Во-вторых, **органы государственного пожарного надзора**. Их компетенция, права и обязанности ограничены. Они вправе проверять только соблюдение правил пожарной безопасности. Обычно органы государственного пожарного надзора к проверкам привлекает прокуратура. Это не лишает государственного пожарного надзора права самостоятельно проводить плановые и внеплановые проверки, составлять протоколы об административных правонарушениях и выдавать предписания об устранении нарушений правил пожарной безопасности.

В-третьих, **органы Роспотребнадзора**. Применительно к мини-садикам они проверяют соблюдение санитарных правил и норм, а также соблюдение законодательства о защите прав потребителей. Для детских садов существует отраслевой СанПиН 2.4.1.2660-10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. На деятельность мини-садики и частных детских садов распространяется Закон РФ «О защите прав потребителей». Проверки органы Роспотребнадзора проводят самостоятельно или их к своим проверкам привлекает прокуратура.

В-четвертых, **полиция** (ранее милиция). Они наделены правами на возбуждение уголовных дел, дел об административных правонарушениях, проведение следственных действий, административного расследование и оперативно-розыскной деятельности. Как правило, их деятельность сводится к тому, чтобы собрать материалы, возбудить и расследовать уголовное дело или вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела.

В-пятых, **государственная трудовая инспекция**. Государственная трудовая инспекция проверяет соблюдение трудового законодательства. На практике ни разу не сталкивался с проверками ГИТ мини-садики и частных детских садов. Будут проверять, если в трудовую инспекцию направит жалобу работник или бывший работник. Либо если прокуратура поручит ГИТ проверку трудового законодательства.

В-шестых, **федеральная налоговая служба** (инспекции федеральной налоговой службы, сокращенно - ИФНС). Налоговые органы у мини-садики могут проверять полноту учета выручки денежных средств, а также соблюдение требований к контрольно-кассовой технике, порядок и условия ее регистрации и применения. Помимо этого, налоговые органы проводят выездные и камеральные налоговые проверки.

**Темы докладов (сообщений) для оценки сформированности компетенций «ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»,**

## **МОДУЛЬ 1. Основы государственного регулирования экономики**

**Тема 1. Рыночные механизмы и государственное регулирование экономических процессов (ОК -2, ПК-6).**

1. Объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне.
2. Основные цели и направления макроэкономической политики государства.
3. Теория меркантилизма (Т.Мэн, А.Монкретьен).
4. Экономический либерализм – классическая теория невмешательства в экономику (А.Смит).
5. Кейнсианская концепция активного вмешательства государства в экономику.
6. Неоклассическая теория монетаристов И.Фишера и М.Фридмена.
7. Государственный дирижизм (французская школа Ф.Перру).

8. Неокейнсианцы Дж.Робинсон, Р.Харрод, Е.Домар.

**Тема 2. Структура органов государственной власти (ОК -2, ПК-6).**

1. Структура органов ГРЭ.
2. Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
3. Функциональные задачи блока экономических министерств и ведомств правительства РФ (Министерство финансов, Министерство экономического развития, Министерство промышленности и торговли).

**Тема 3. Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве (ПК-6).**

1. Прямые и косвенные методы.
2. Инструменты государственного регулирования.

**Тема 4. Модели ГРЭ (ОК -2, ПК-6).**

1. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.
2. Особенности европейской, азиатской и американской модели ГРЭ. (опыт Франции, Швеции, Германии, Ю.Кореи, США, Канады и др).

**Тема 5. Институциональная политика и управление государственной собственностью («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Государственная собственность в РФ.
2. Органы в структуре исполнительной власти, регулирующие госсектор и госсобственность.
3. Роль государства в приватизации и национализации госимущества в РФ.
4. Зарубежный опыт в приватизации и национализации имущества.

**МОДУЛЬ 2. Регулирование реального сектора экономика**

**Тема 1. Структура национального хозяйства и промышленная политика («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Виды экономических структур: секторальная, отраслевая, территориальная.
2. Преобразование структуры хозяйства РФ.
3. Промышленная политика РФ
4. Экологическая политика РФ

**Тема 2. НТП и инновационная государственная политика («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Управление научно-техническим прогрессом.
2. Технологические уклады.
3. Инновационная деятельность и ее показатели.
4. Инновационные территориальные кластеры.
5. Нормативно-правовая база в регулировании инновационной деятельности в РФ.

**Тема 3. Регулирование инвестиционных процессов («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.
2. Объекты инвестиций.
3. Источники и формы финансирования инвестиций.
4. Инвестиционный климат и его основные характеристики.
5. Методы и инструменты регулирования инвестиционной деятельности.

**Тема 4. Антимонопольная политика («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Виды монополий
2. Методы и инструменты регулирования монополий Антимонопольное законодательство.

**Тема 5. Внешнеэкономическая политика («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Виды и формы внешнеэкономических связей.
2. Внешняя торговля России.

3. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Нормативно-правовая база регулирования внешнеэкономических отношений в РФ.
5. Структура органов государственной власти, регулирующих внешнеэкономические связи.

### **МОДУЛЬ 3. Регулирование финансового сектора экономики**

#### **Тема 1. Бюджетно-налоговая политика («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Основные положения налогового кодекса РФ.
2. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения
3. Федеральное казначейство и его роль в национальной экономике.
4. Анализ госбюджета России
5. Процедура подготовки проекта государственного бюджета, его согласования и утверждения, органы власти, участвующие в нем. (Функции Минфина России).
6. Бюджетный процесс и его регулирование.
7. Решение проблемы государственного долга
8. Решение проблемы дефицита бюджета

#### **Тема 2. Кредитно-денежная политика («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Роль и место Центробанка и Минфина РФ в национальной экономике России.
2. Кредитно-денежная политика.
3. Регулирование банковского сектора
4. Роль государства в регулировании валютных курсов
5. Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля.
6. Инфляция и антиинфляционная политика.

### **МОДУЛЬ 4. Регулирование социальной сферы**

#### **Тема 1. Народонаселение и демографическая политика («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Государственная демографическая политика.
2. Демографическая ситуация в РФ.
3. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ.

#### **Тема 2. Политика занятости и доходов населения («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Регулирование рынка труда.
2. Доходы населения и их регулирование.
3. Состояние рынка труда в РФ, регулирование занятости и безработицы.
4. Органы регулирования рынка труда.
5. Регулирование доходов и уровня жизни населения.

#### **Тема 3. Социальная политика («ОК-2», «ОПК-2», «ПК-6»).**

1. Зарубежный опыт социальной политики государства. (Германия, страны Северной Европы).
2. Структура и развитие системы здравоохранения.
3. Органы, регулирующие систему здравоохранения.
4. Государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение населения.

#### **Контрольные вопросы.**

1. Антимонопольная политика в национальной экономике.
2. Бюджетно-налоговая политика и ее инструменты. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика.
3. Внешнеэкономическая политика и ее инструменты.
4. Государственная собственность и ее регулирование. Масштабы государственного сектора и проблема оценки эффективности его функционирования.

5. Государственный бюджет: основные понятия и сущность, структура, сбалансированность, функции бюджетов различных уровней. Бюджетный федерализм.
6. Демографическая ситуация в РФ и государственная демографическая политика.
7. Инвестиции: понятие, сущность и виды. Инвестиционный рынок: понятие, структура.
8. Инвестиционная деятельность: понятие, методы и инструменты регулирования
9. Инвестиционный климат и его основные характеристики. Роль государства в его формировании.
10. Инновационная политика и ее направления.
11. Интеграционное сотрудничество в Европе и СНГ. Регулирование внешнеэкономических отношений РФ. Россия и ВТО: возможности и угрозы.
12. Инфляция: сущность и виды. Антиинфляционная политика
13. Конкуренция и монополия: понятие, сущность, виды. Антимонопольная политика в национальной экономике.
14. Кредитно-денежная политика и кредитно-денежный инструментарий регулирования экономики.
15. Малое предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики (виды, законы, регулирующие деятельность). Развитие и поддержка малого предпринимательства в РФ..
16. Методы и инструменты государственного регулирования экономических процессов в народном хозяйстве.
17. Налоговая и бюджетная система народного хозяйства.
18. Структура экономики, виды структур, структурная политика
19. Несовершенство рыночного механизма и объективная необходимость государственного вмешательства в экономические процессы на макро- и микроуровне.
20. Общественные товары и услуги для населения: образование, здравоохранение, охрана общественного порядка, национальная оборона.
21. Организационная структура законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Функции государственных органов в регулировании национальной экономики.
22. Оценка уровня и динамики жизненного уровня населения РФ. Регулирование жизненного уровня населения. Политика доходов и заработной платы.
23. Понятие госсектора и госсобственности. Организационно-правовые формы государственных предприятий
24. Понятие и сущность внешнеэкономических связей и внешнеэкономической деятельности. Виды и формы и регулирование внешнеэкономических связей.
25. Понятие и сущность государственной инвестиционной политики.
26. Понятие и сущность ГРЭ. Объект и цели ГРЭ. Функции государства в регулировании национальной экономики.
27. Понятие и сущность социального страхования работающего и пенсионное обеспечение неработающего населения. Государственные внебюджетные фонды.
28. Понятие и сущность экономической модели. Виды экономических моделей. Национальные особенности ГРЭ в странах с рыночной экономикой
29. Понятие, сущность, виды и значение инноваций в национальной экономике. Технологические уклады.
30. Приватизация и национализация. Роль государства в приватизации и национализации имущества в РФ и зарубежных странах.
31. Промышленная политика государства
32. Регулирование банковского сектора. Роль и место Центробанка в национальной экономике России.
33. Регулирование рынка труда: политика занятости, регулирование безработицы.

34. Роль государства в регулировании валютных курсов Устойчивость национальной валюты, валютный курс рубля. Государственная валютная политика.
35. Система образования в РФ. Структура и развитие системы образования. Политика в сфере образования.
36. Социальная политика: методы и инструменты регулирования социальной сферы.
37. Структурная политика РФ, преобразование структуры хозяйства РФ
38. Фискальная политика и ее инструменты. Отечественный и зарубежный опыт налогообложения.
39. Функции государства в регулировании национальной экономики. Воспроизводственный процесс и государство как агент экономических отношений.
40. Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики.(теория меркантилизма, классическая теория, неокейнсианцы).
41. Эволюция взглядов на роль государства в развитии национальной экономики.(кейнсианская концепция, монетаризм, государственный дирижизм).
42. Экологическая политика и ее инструменты..

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### ***Основная литература***

1. Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики: Учебник/И.С.Цыпин, В.Р.Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006866-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411604>
2. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Платоновой и др. - М.: Альфа-М, 2018. - 653 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-143-1, 2000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=143789>
3. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12770-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471161>.
4. Электронный образовательный ресурс ННГУ. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ «Государственное регулирование экономики» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=980>)

### ***Дополнительная литература:***

1. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (ссылка: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502379>).
2. Национальная денежная система: теория, методология исследования, концепция развития в условиях модерниз. совр. эконом.: Монография / М.А. Абрамова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 380 с. (ссылка: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429505>)
3. Развитие идеи государственного регулирования дефектов рынка Дж. М. Кейнса: Монография / В.С. Гродский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 116 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=403992>)
4. Теории государственного регулирования экономики: Учебное пособие / В.Л. Тамбовцев; МГУ им. М.В.Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2010. - 158 с. (ссылка: <http://znanium.com/bookread2.php?book=222475>)
5. Формирование механизма государственного регулирования в сфере здравоохранения: Монография / С.М. Цыганкова, М.М. Левкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 156 с. (ссылка: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427876>)
6. Экономика общественного сектора: Учебник/Савченко П. В., Погосов И. А., Жильцов Е. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с. (ссылка: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403987>)

### ***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:***

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.



Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

#### **Авторы**

к.э.н., доцент кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

Ю.А.Гриневич

к.э.н., доцент кафедры «Университетского менеджмента и инноваций в образовании»

М.В. Кемаева

ассистент кафедры «Мировой экономики и таможенного дела»

Д.М. Шатунов

#### **Рецензент**

к.э.н., зам. генерального директора  
ПАО «Институт ресурсосбережения»

А.В. Богатырев

Заведующий кафедрой «Мировой экономики и таможенного дела» ИЭП ННГУ им.  
Н.И. Лобачевского, д.э.н., профессор

М.Л. Горбунова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «15» марта 2021 года, протокол № 3