

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовое обеспечение защиты детства**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

специалитет

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

несовершеннолетних

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.41.06 «Правовое обеспечение защиты детства» относится к обязательной части ООП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.  ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.  ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Знать: принципы и методы изучения проблемной ситуации, связанной с правовым обеспечением защиты детства, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.  Уметь: описывать проблемную ситуацию, связанную с правовым обеспечением защиты детства, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.  Владеть: навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации, связанной с правовым обеспечением защиты детства, и по ее решению.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи,	ИОПК-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.  ИОПК-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению	Знать: права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи.  Уметь: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	<p>нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	<p>несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p> <p>Владеть: навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.</p>	
ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<p>ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>	<p>Знать: проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.</p>	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	
<b>Общая трудоемкость</b>	33.е.	
часов по учебному плану, из них	108	
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	14	
– занятия семинарского типа	28	
– контроль самостоятельной работы	2	
<b>Промежуточная аттестация</b> экзамен	36	
<b>Самостоятельная работа</b>	28	

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)						Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)			теоретического обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости.	16			4			6												6		
Тема 2. Социальное сиротство: статистические показатели.	14			2			6												6		
Тема 3. Конвенция о правах ребенка	12			2			4												6		
Тема 4. Основные проблемы социальной работы с детьми	15			4			6												5		
Тема 5. Уполномоченный по правам ребенка в РФ	13			2			6												5		
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2												2								
<b>Экзамен</b>	36															36					
<b>ИТОГО</b>	72			14			28						1			36			28		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «**Правовое обеспечение защиты детства**» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9928>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Правовое обеспечение защиты детства» осуществляется в следующих видах:

- работа над основной и дополнительной литературой (чтение и конспектирование текстов);
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям по учебно-тематическому плану;
- выполнение тестовых заданий для самоконтроля знаний;
- выполнение практических контрольных заданий;
- выполнение учебно-исследовательских реферативных работ;
- подготовка к экзамену по дисциплине.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адреса доступа к документам:*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

<b>Уровень</b>	
----------------	--

сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценкой «отлично»** оценивается работа, дающая полное, логичное и законченное изложение темы, включающая самостоятельные выводы и обобщения, имеющая правильно оформленный список литературы и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

**Оценкой «хорошо»** оценивается работа, имеющая недочеты в оформлении и пробелы в раскрытии одного-двух аспектов проблемы, но демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

**Оценкой «удовлетворительно»** – работа, написанная со слабым использованием монографической литературы, с нарушением последовательности изложения материала и недостаточными обобщениями, выводами, но все же в основном раскрывающая тему и демонстрирующая владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа имеет грубые ошибки в оформлении и содержании. Реферат просто скопирован с сайтов интернета или компакт-дисков.

### Критерии оценки практического контрольного задания

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа философского текста, умение формулировать и аргументировать

собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа философского текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрирует необходимые умения и владения при выполнении контрольных заданий, грамотно обосновывает собственную позицию.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно грамотные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении контрольных заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины, демонстрирует отсутствие необходимых умений и владений при выполнении контрольных заданий.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-5, ПК-4**

1. Теоретико-методологические основы социальной защиты семей и детства
2. Правовые гарантии социальной защиты семьи, женщин и детей в России
3. Социальная защита детей-инвалидов в Российской Федерации.
4. Управление системой социальной защиты семей и детства в РФ
5. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты РФ.
6. Зарубежный опыт социальной защиты семей и детства: основные направления, модели и современные тенденции.
7. Учет и жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Выявление и организация работы с семьями и несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении.
9. Социальная адаптация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями.
10. Опекa и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей.
11. Комплексное социальное обслуживание семьи и детей на территории Нижегородской области.
12. Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних и социального сиротства детей в Нижегородской области.

13. Приоритетные направления социальной политики в РФ. Объекты и субъекты социальной защиты семей и детства.
14. Сущность социальной защиты семьи и детей в России: основные направления, принципы и функции.
15. Формирование законодательной базы в области социальной защиты семей и детства в РФ.
16. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты семьи и детства в РФ. Правовые аспекты защиты детей в семье.
17. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
18. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
19. Организационная структура социальной работы с семьями и детьми в РФ.
20. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: Департамент социальной защиты (отдел семейной политики): общая характеристика.
21. Социальные службы семьи, охраны материнства и защиты прав детей в РФ.
22. Социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические методы социальной защиты семей и детства. Формы социальной помощи и поддержки различным типам семей в РФ.

**Примерные тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции УК-1**

**1. Какому термину соответствует следующее определение: «дети, имеющие нарушения развития, которые могут быть вызваны сенсорными нарушениями поражениями центральной нервной системы»?**

- а) дети
- б) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- в) дети-сироты
- г) дети, оставшиеся без попечения родителей
- д) дети с отклонениями в психическом развитии

**2. Какому термину соответствует следующее определение: «затрудненное, осложненное какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающееся в неадекватном реагировании и поведении личности»?**

- а) дезадаптация
- б) девиация
- в) депривация
- г) деградация

**3. Какому термину соответствует следующее определение: «лишение детей условий, необходимых для их полноценного физического психического развития»?**

- а) дезадаптация
- б) девиация
- в) депривация
- г) деградация

**4. Какому термину соответствует следующее определение: «отклонение от нормального положения, строения»?**



- а) дезадаптация
- б) девиация
- в) депривация
- г) деградация

**5. Какому термину соответствует следующее определение: «утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее способностей»?**

- а) дезадаптация
- б) девиация
- в) депривация
- г) деградация

### **Примерные тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

**1. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей?**

- а) Женевская декларация 1924 г.
- б) Декларация прав ребенка 1959 г.
- в) Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
- г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

**2. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «Мировой Конституцией прав ребенка»?**

- а) Международный пакт о гражданских и политических правах детей»
- б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»
- в) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- г) Конституцию РФ

**3. Какой международный орган был создан в 1991 г. странами-участницами Конвенции ООН о правах ребенка с целью наблюдения и контроля за их деятельностью в сфере улучшения социальной защиты детства?**

- а) Всемирная ассамблея здравоохранения
- б) Комитет ООН по правам ребенка
- в) Детский Фонд Организации Объединенных Наций

**4. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?**

- а) Центр миротворчества и общественного развития
- б) Международный фонд «Дом детей-сирот»
- в) Международное общество Красного Креста
- г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)

**5. Что из перечисленного не является субъектом социальной защиты детства?**

- а) Постановления и решения компетентных органов
- б) Государство
- в) Социальный педагог
- г) СМИ

**Примерные тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПК-4**

**1. Выберите правильный ответ**

**Кто несет основную ответственность за ребенка:**

1. семья;
2. школа;
3. орган опеки и попечительства;
4. государство.

**2. Выберите правильный ответ**

**В каком возрасте наступает правоспособность:**

1. с рождения;
2. с 6 лет;
3. с 14 лет;
4. с 18 лет.

**3. Выберите правильный ответ**

**С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности:**

1. с 10 лет;
2. с 14 лет,
3. с 16 лет.
4. с 18 лет.

**4. Выберите правильный ответ**

**Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполнится:**

1. 12 лет;
2. 14 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет.

**5. Выберите правильный ответ**

**Равные ли права у обоих родителей:**

1. да, всегда;
2. да, если нет судебных ограничений,
3. нет, если проживают раздельно, больше у того с кем проживает ребенок;
4. нет, у матери всегда прав больше.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Правовое воспитание детей и подростков	ПК-4
2.	Правовая культура детей и подростков	ПК-4
3.	Индивидуальная профилактическая работа с детьми и подростками	УК-1
4.	Формы правового воспитания самосознания	УК-1
5.	Методы правового воспитания самосознания	УК-1
6.	Формирование ценностей здорового образа жизни.	ОПК-5
7.	Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков	УК-1
8.	Виды социальных гарантий для детей – сирот.	ОПК-5

9.	Виды социальных гарантий для детей – инвалидов.	ОПК-5
10.	Социальные гарантии семьям с детьми.	УК-1
11.	Запрещенные формы детского труда (МОТ).	ОПК-5
12.	Основные положения ФЗ «О банке данных о детях, оказавшихся без попечения родителей».	ПК-4
13.	Основные положения ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений населения».	ПК-4
14.	Законодательство Нижегородской области о поддержке детей – сирот.	ПК-4
15.	Формы устройства детей – сирот.	ОПК-5
16.	Уголовный кодекс в защиту интересам детям.	ПК-4
17.	Трудовой кодекс в интересах женщин, имеющих детей.	ОПК-5
18.	ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».	ПК-4
19.	Монетизация льгот (федеральный, региональный уровни).	УК-1
20.	Закон Нижегородской области «О патронатном воспитании».	ПК-4
21.	ФЗ «ОБ основных гарантиях прав ребенка в РФ».	ПК-4
22.	Целевые федеральные программы в интересах детей, семьи, женщин, пожилых граждан, инвалидов.	ОПК-5
23.	Основные направления государственной семейной политики. (Семейный кодекс РФ).	ПК-4
24.	Государство как субъект социальной защиты.	ПК-4
25.	Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства.	ПК-4
26.	Уровни государственной системы защиты детства.	ОПК-5
27.	Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления.	ОПК-5
28.	Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства.	УК-1
29.	Роль общественных организаций.	УК-1
30.	Уполномоченный по правам ребенка в РФ.	ПК-4

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468660>

2. Правоведение: Учебник / Малько А.В., Субочев В.В. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558609>

### б) дополнительная литература

1. Ковалевич, И. А. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Ковалевич, В. Т. Ковалевич. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 210 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443205>

2. Оганян К.М. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в условиях современного рынка труда: Моногр./К.М.Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 244 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470353>

3. Резник С.Д. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность студ. молодежи России: опыт, проблемы, перспективы: Моногр./ С.Д.Резник и др.; Под ред. С.Д.Резника-М:НИЦ Инфра-М, 2013-292с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368399>

4. Резник С.Д., Нижегородцев Р.М., Резник Г.А. Рынки труда и образовательных услуг России: реалии и перспективы: Монография / Резник С.Д., Нижегородцев Р.М., Резник Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 324 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521509>

5. Трудовое право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. П. Орловский [и др.] ; отв. ред. Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D28C2FE6-F8C9-42FC-A154-5EC5CC86D158>

6. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России, 2013, № 3(6) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435830>

7. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: Монография / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева; ГУУ - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 229 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371463>

8. Управление трудоустройством выпускников вузов на рынке труда: Монография / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 250 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=458710>

9. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О. Г. Смоляниновой. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492165>

#### ***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И.Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И.Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

16. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

17. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

18. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Правовое обеспечение защиты детства составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Колосова В.А.

Рецензент (ы):

К.фил.н., доцент

Верещагин О.А.

Кафедра истории, обществознания и права

зав. кафедрой

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель УМК

Психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.