

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения

очная

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и изучается в 7 семестре.

По итогам изучения студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, связанных с необходимостью решения практических задач в области профилактики девиантного поведения детей и подростков, представлениями о месте и роли теоретического знания в области правовой психологии, понимания социальной значимости своей профессии и необходимости соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, а также с освоением умений осуществлять разработку, реализацию и оценку эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение рисков асоциального поведения.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</i>	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> практические основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов; <i>З2 (ПК-2) Знать</i> принципы социального оздоровления семьи; <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> анализировать социально-педагогическое, правовое и психологическое состояние семьи, детей и подростков; <i>У2 (ПК-2) Уметь</i> организовывать практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; <i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.
<i>ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</i>	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> основные закономерности формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>З2 (ПК-6) Знать</i> критерии эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>У2 (ПК-6) Уметь</i> реализовывать в практической деятельности программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>В1 (ПК-6) Владеть</i> навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

<i>ПСК-1.3</i> способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<i>31 (ПСК-1.3) Знать</i> теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения; <i>32 (ПСК-1.3) Знать</i> способы применения основных методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ; <i>У1(ПСК-1.3) Уметь применять</i> программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; <i>У2 (ПСК-1.3) Уметь</i> проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии; <i>В1 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения; <i>В2 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	72	
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации		
зачет		
Самостоятельная работа	35	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретико-методологические основы правовой психологии												
Тема 1. Правовая психология как наука.	11		3		3						5	
Тема 2. Социально-регулятивная сущность права.	12		3		3						6	

Раздел 2. Психологическая детерминация правомерного поведения													
Тема 3. Психология права.	12		3		3							6	
Тема 4. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.	12		3		3							6	
Раздел 3. Психологические действия в правоохранительной деятельности.													
Тема 5. Понятие о психологических действиях и психотехнике.	12		3		3							6	
Тема 6. Психология профессионального общения, установления контакта и доверительных отношений.	12		3		3							6	
Зачет	36								1			35	
ИТОГО	72		18		18				1			35	

Тема 1. Правовая психология как наука.

Право, общество, человек, психология. Предмет правовой психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. Система юриди́ко-психологического знания. Специальная методология правовой психологии. История возникновения и развития правовой психологии.

Тема 2. Социально-регулятивная сущность права.

Гуманистическая сущность современного права. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Сущность правовой социализации. Правосознание личности.

Тема 3. Психология права.

Правосознание как частно-научная теория юридической психологии. Правовая психология общностей. Правовая психология личности. Психологические аспекты правовой социализации. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.

Тема 4. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.

Социально-психологический портрет государственного служащего и законность. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения. Проблема правовой переориентации сознания личности норм на поведение личности. Психология личной безопасности человека. Психология уголовной ответственности.

Тема 5. Понятие о психологических действиях и психотехнике.

Психологический анализ профессиональных ситуаций. Психологический анализ юридических фактов. Психологический портрет и его составление. Изучение человека в психологическом наблюдении. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности. Психологическое наблюдение за группой.

Тема 6. Психология профессионального общения, установления контакта и доверительных отношений.

Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности. Психологический анализ сообщений граждан. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств. Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств. Судебно-психологическая экспертиза. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8041>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи		
31 (ПК-2) Знать практические основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов; 32 (ПК-2) Знать принципы социального оздоровления семьи; У1 (ПК-2) Уметь анализировать социально-педагогическое, правовое и психологическое состояние семьи, детей и подростков; У2 (ПК-2) Уметь организовывать практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; В1 (ПК-2) Владеть навыками социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	Темы 1-6	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы зачет
ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения		
31 (ПК-6) Знать основные закономерности формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; 32 (ПК-6) Знать критерии эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; У1 (ПК-6) Уметь оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; У2 (ПК-6) Уметь реализовывать в практической деятельности программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков,	Темы 1-6	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; <i>B1 (ПК-6) Владеть навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</i>		зачет
ПСК-1.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения		
<i>31 (ПСК-1.3) Знать</i> теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения; <i>32 (ПСК-1.3) Знать</i> способы применения основных методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ; <i>У1(ПСК-1.3) Уметь применять</i> программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; <i>У2 (ПСК-1.3) Уметь проектировать</i> систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии; <i>B1 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения; <i>B2 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Темы 1-6	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы зачет

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки письменной реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 90-100% правильных ответов.

«хорошо» – 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету)
для оценки сформированности компетенций ПК-2, ПК-6, ПСК-1.3**

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет правовой психологии, ее цели и задачи, место в системе наук.	ПК-2
2. Система юридино-психологического знания.	ПК-2
3. Специальная методология правовой психологии.	ПК-2
4. История возникновения и развития правовой психологии.	ПК-2
5. Гуманистическая сущность современного права.	ПК-2
6. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.	ПК-2
7. Сущность правовой социализации.	ПК-2
8. Правосознание личности.	ПК-2
9. Правосознание как частно-научная теория юридической психологии.	ПК-2
10. Правовая психология общностей.	ПК-2
11. Правовая психология личности.	ПК-2
12. Психологические аспекты правовой социализации.	ПК-2
13. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.	ПК-2
14. Социально-психологический портрет государственного служащего и законность.	ПК-2
15. Влияние средств массовой информации на правовую психологию населения.	ПК-2
16. Проблема правовой переориентации сознания личности норм на поведение личности.	ПК-6
17. Психология личной безопасности человека.	ПК-6
18. Психология уголовной ответственности.	ПК-6
19. Психологический анализ профессиональных ситуаций.	ПК-6
20. Психологический анализ юридических фактов.	ПК-6
21. Психологический портрет и его составление.	ПК-6
22. Изучение человека в психологическом наблюдении.	ПК-6
23. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.	ПК-6
24. Психологическое наблюдение за группой.	ПК-6
25. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности.	ПК-6
26. Психологический анализ сообщений граждан.	ПК-6
27. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.	ПК-6
28. Психодиагностика причастности лица к правонарушению в отсутствие доказательств.	ПК-6
29. Судебно-психологическая экспертиза.	ПК-6
30. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений	ПК-6
31. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков	ПСК-1.3
32. Система взаимодействия специалистов в профилактической работе с детьми и подростками группы риска	ПСК-1.3
33. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки.	ПСК-1.3
34. Применение метода тестов в правовой психологии, классификация тестов, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.	ПСК-1.3
35. Понятия «право», «мораль», «нравственность».	ПСК-1.3
36. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии: правовой, моральный, нравственный.	ПСК-1.3

37. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.	ПСК-1.3
38. Правовой статус специалиста в сфере правоприменения: задачи, права и обязанности.	ПСК-1.3
39. Этический кодекс специалиста сферы в сфере правоохранительных органов	ПСК-1.3
40. Основные этические принципы деятельности специалиста в сфере правоохранительной деятельности.	ПСК-1.3
41. Этические проблемы в научно-исследовательской и практической деятельности специалиста в сфере правоохранительной деятельности.	ПСК-1.3
42. Понятие «профессионально важные качества». Личностные профессионально важные качества специалиста в сфере правоохранительной деятельности.	ПСК-1.3

6.4.2. Типовые тестовые задания

Примеры тестовых заданий

для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Выберите правильный ответ:

Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- А) социальная реакция
- Б) социальное действие
- В) социальная девиация
- Г) социальная адаптация
- Д) социальная активность

2. Выберите правильный ответ:

Суть правовой социализации личности заключается в:

- А) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения
- Б) в неодобрении законов, но подчинении им
- В) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач
- Г) в формировании привычек и шаблонов поведения
- Д) в системе культурных и нравственных ценностей

3. Выберите правильный ответ:

Переживание подростка, выражающее его субъективное отношение к происходящему, называется:

- А) эмоцией
- Б) эмпатией
- В) аддикцией
- Г) аттракцией

4. Выберите правильный ответ:

Сменой фаз настроения от оживленного к депрессивному отличается тип акцентуации:

- А) истероидный
- Б) шизоидный
- В) гипертимный
- Г) циклоидный

Д) Выберите правильный ответ:

Стремлением быть на виду отличается тип акцентуации:

- А) истероидный
- Б) шизоидный
- В) гипертимный
- Г) циклоидный

для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Выберите правильный ответ:

Черта, характеризующая преувеличенное ожидание личностью возможной опасности, это:

- А) агрессивность
- Б) тревожность
- В) раздражительность
- Г) жестокость

2. Выберите правильный ответ:

Эмоция переживания неудачи это:

- А) аффект
- Б) депрессия
- В) страсть
- Г) фрустрация

3. Выберите правильный ответ:

Для диагностики темперамента используется:

- А) методика Богардуса
- Б) тест Леонгарда
- В) опросник Айзенка
- Г) тест Гилфорда

4. Выберите правильный ответ:

Закономерности воздействия прежнего опыта на восприятие человеком предметов и явлений используются в тестах:

- А) проективных
- Б) адаптивных
- В) интегративных
- Г) тестах способностей
- Д) тестах интеллекта

5. Выберите правильный ответ:

Безответное поведение, ведущее к нарушению закона, называется:

- А) противоправным
- Б) девиантным
- В) делинквентным
- Г) преступным

для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3

1. Выберите правильный ответ:

Метод количественного и качественного индексирования значений при измерении эмоционального отношения личности к объектам – это...

- А) техника репертуарных решеток;
- Б) семантический дифференциал;
- В) социометрический метод;
- Г) математическая статистика.

2. Выберите правильный ответ:

Валидность методики – это:

- А) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
- Б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
- В) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
- Г) подтверждение годности теста авторитетными психологами.

3. Выберите правильный ответ:

Результативность беседы как метода диагностики зависит от...

- А) уровня профессиональной компетенции специалиста;
- Б) личностных свойств специалиста;
- В) наблюдательности и уровня рефлексии специалиста;
- Г) пола и возраста испытуемого.

4. Выберите правильный ответ:

Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

- А) опросников;
- Б) психодиагностической беседы;
- В) ролевых игр;
- Г) проективного метода.

5. Выберите правильный ответ:

Что из перечисленного применяется в современной психодиагностике?

- А) хиромантия;
- Б) физиогномика;
- В) графология;
- Г) френология.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенции «ПК-2»

1. Охарактеризуйте основные проблемы современной правовой психологии.
2. Какова социально-регулятивная сущность права?
3. Назовите факторы, детерминирующие правомерное поведение личности.
4. В чем суть психологии права?
5. Каковы факторы, влияющие на правовую психологию населения?

для оценки сформированности компетенции «ПК-6»

6. Раскройте специфику психологических действий в правоохранительной деятельности.

7. Какова роль психотехники в правоохранительной деятельности?
8. Назовите отличительные черты профессионального общения в правоохранительной деятельности.
9. Каковы общие правила и приемы установления контакта и доверительных отношений?

Примерная тематика презентаций

для оценки сформированности компетенции «ПК-2»

1. Значение внимания в работе следователя.
2. Значение воображения в работе следователя.
3. Ораторское искусство как элемент адвокатской деятельности.
4. Значение творческого мышления в работе следователя.
5. Психотерапия в работе адвоката.
6. Методы диагностики памяти.
7. Методы диагностики мышления.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.3»

8. Методы изучения личности лиц с девиантным поведением.
9. Виды эмоций и их диагностика.
10. Полиграф и его место в работе психолога с лицами с девиантным поведением.
11. Общая схема построения профориентационных игр.
12. Организационные особенности проведения профориентационных игр.
13. Организация работы психолога при составлении профессиограммы.
14. Основные методы профессиографирования.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции «ПК-2»

1. Психологические аспекты правовой социализации.
2. Механизмы правовой социализации.
3. Психологическое воздействие правовых норм на поведение личности.
4. Социально-психологический портрет государственного служащего.

для оценки сформированности компетенции «ПК-6»

5. Составление психологического портрета личности.
6. Влияние средств массовой информации на правовую психологию личности.
7. Проблема правовой переориентации сознания личности норм на поведение личности.
8. Психология личной безопасности человека.
9. Психология уголовной ответственности.

для оценки сформированности компетенции «ПСК-1.3»

1. Социально-педагогическую характеристику типичного дезадаптированной

- личности.
2. Причины и последствия отклонений в поведении детей и подростков.
 3. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
 4. Основные направления профилактической работы и развитие институционализированной системы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.
 5. Современная модель системы взаимодействия специалистов по профилактической работе с детьми группы риска.
 6. Основные проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 7. Модель взаимодействия центра социальной помощи семье и детям с ведомствами, организациями и учреждениями, имеющими непосредственное отношение к профилактике отклонений в поведении.
 8. Система работы по коррекции и восстановлению психических ресурсов и потенциальных возможностей личности.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449724>

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/468501>

3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468412>

4. *Собольников, В. В.* Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/473520>

5. *Сорокотягин, И. Н.* Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/468521>

б) дополнительная литература:

1. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468653>

2. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468427>

3. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470250>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства
образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.
Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Правовая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Горшков Е.А.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.

