

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Протокол заседания кафедры биологии, географии и химии
(протокол от 18.11.2021 №12)
заведующий кафедрой д.б.н., доцент О.И. Недосеко

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

По итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций в сфере практической деятельности, характеризующих способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
(ОК-6) - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	<i>31 (ОК-6) Знать</i> роль организации среды обитания в развитии личности человека; <i>У1(ОК-6) Уметь</i> прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; <i>В1 (ОК-6) Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; знаниями об опасных факторах и мерах их профилактики.
(ОК-9) - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.	<i>31 (ОК-9) Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; <i>32(ОК-9) Знать</i> особенности теории, методики и организации безопасности жизнедеятельности; причины возникновения и опасные факторы пожара; <i>У1(ОК-9) Уметь</i> владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях; <i>У2(ОК-9) Уметь</i> пользоваться современным средствами и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самоорганизации; <i>В1 (ОК-9) Владеть</i> навыками коллективного и индивидуального обеспечения адекватности современного образования; <i>В2 (ОК-9) Владеть</i> знаниями для оптимальной организа-

	ции и обеспечения пожарной безопасности.
--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	
– занятия семинарского типа	18	
контроль самостоятельной работы	1	
Промежуточная аттестации зачёт		
Самостоятельная работа	35	

3.2.Содержание дисциплины структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Все-го (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Заочная										
			Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема1. Теоретические основы БЖД.	4		2								2	
Тема2. Классификация ЧС.	4				2						2	

Тема3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.	4		2									2	
Тема4. ЧС социального характера.	4			2								2	
Тема5. РСЧС и ГО, структура, задачи.	4		2									2	
Тема6. Экологическая Безопасность.	4			2								2	
Тема7. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	4		2									2	
Тема8. Основы пожарной безопасности.	4			2								2	
Тема9. Правила поведения при пожаре.	4		2									2	
Тема10. Транспорт и его опасности.	4			2								2	
Тема11. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Продовольственная безопасность.	4		2									2	
Тема12. Информационная безопасность.	4			2								2	
Тема13. Экономическая безопасность личности.	4		2									2	
Тема14. Общественная опасность экстремизма и терроризма.	4											2	
Тема15. Современные средства поражения	4		2									2	
Тема16. Защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время.	4			2								2	
Тема17. Средства индивидуальной защиты.	4		2									2	
Тема18. Организация ГО в образовательном учреждении.	3			2								1	
Зачет	1							1					
ИТОГО	72		18		18			1				35	

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. БЖД как наука. Понятия «безопасность», «риск», «среда обитания», «деятельность», «опасность».

Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Понятие «чрезвычайная ситуация». Сущность структуры ЧС.

Тема 3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Действия учителя в ЧС природного характера: при землетрясениях, ураганах, бурях, смерчах, наводнениях, оползнях, селях, снежных лавинах. Действия учителя в ЧС

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Классификация социальных ЧС. Социально-экономические конфликты. Криминогенная опасность. Терроризм. Вооруженные конфликты. Зоны повышенной опасности в ЧС социального характера.

Тема 5. РСЧС и ГО, предназначение, структура, задачи. Структура, задачи РСЧС и режим ее функционирования. Силы и средства РСЧС. Роль и место ГО в современных условиях. Структура ГО.

Тема 6. Экологическая безопасность. Влияние опасных факторов среды обитания на человека. Основные принципы охраны окружающей среды. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 7. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Опасные факторы окружающего мира. Понятия об экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации в природе. Экстремальные ситуации в быту. Экстремальные ситуации техногенного характера.

Тема 8. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Физические и химические явления пожара. Источники воспламенения. Поражающие факторы пожара. Правила противопожарного режима, виды пожарной сигнализации, этапы и пути эвакуации из зоны пожара.

Тема 9. Правила поведения при пожаре. Нормативные акты в области пожарной безопасности. Система пожарной безопасности в РФ. Характеристика материалов и конструкций по возгораемости и степени взрыво- и пожаробезопасности. Правила пожарной безопасности учебного заведения. Действия в случае пожара.

Тема 10. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Городской транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро и его опасности. Железнодорожный транспорт и его опасности. Авиационный транспорт и его опасности. Водный транспорт и его опасности.

Тема 11. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Продовольственная безопасность. Концепция национальной безопасности РФ. Источники угроз национальной безопасности. Направление национальной безопасности. Международная безопасность. Продовольственная безопасность.

Тема 12. Информационная безопасность. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности, значение информационного резонанса. Формы, методы и способы защиты интеллектуальной собственности, деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Энергоинформационная безопасность.

Тема 13. Экономическая безопасность личности. Характеристика экономической безопасности личности. Формы кредитования физических лиц. Формы инвестирования. Виды страхования человека и имущества. Основные положения защиты авторских прав. Основные положения защиты прав потребителей.

Тема 14. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Организация анти-террористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Понятие «экстремизм». Причины проявления экстремизма. Сепаратизм. Понятие «терроризм». Типы современного терроризма. Террористы и их методы достижения целей. Заблаговременные и оперативные мероприятия по обеспечению безопасности в ОУ.

Тема 15. Современные средства поражения. Классификация современных средств поражения. Ядерное оружие. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Очаги поражения, способы защиты. Нейтронное оружие. Химическое оружие. Классификация и характеристика ОВ, способы защиты и оказание первой помощи. Биологическое оружие и его особенности, способы защиты и оказания первой помо-

щи. Современные обычные средства поражения и способы защиты.

Тема 16. Защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время. Основные принципы и способы защиты населения в мирное и военное время. Убежища, ПРУ, простейшие укрытия. Порядок заполнения, правила поведения в укрытиях. Эвакуация и распределение. Особенности защиты детей.

Тема 17. Средства индивидуальной защиты. Классификация СИЗ. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства защиты кожи и пользование ими. Средства медицинской профилактики.

Тема 18. Организация ГО в образовательных учреждениях. Средства и способы защиты и их организация. Структура и задачи ГО образовательного учреждения. Функциональные обязанности должностных лиц по ГО. План ГО учебного заведения, его структура и содержание. Организация и проведение «Дня защиты детей»

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов осуществляется в следующих формах: подготовки учебно-исследовательских реферативных работ, выполнения тестовых заданий для самоконтроля знаний, подготовки к выполнению контрольных нормативов, обязательных тестов для определения физической подготовленности, подготовки к зачёту по дисциплине.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы по теоретическому разделу программы в группах студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование знаний и умений самостоятельного развития качеств безопасной личности, совершенствования методологических навыков в предвидении и уклонении от опасности и т.д. В содержание самостоятельных внеаудиторных занятий включаются специальные средства для оптимизации освоения учебного материала.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Безопасность жизнедеятельности, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3107>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		
(ОК-6)- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;		
31 (ОК-6)- Знать роль безопасности жизнедеятельности в развитии личности человека. 34 (ОК-6)- Знать основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности; У2(ОК-6)- Уметь владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях; У3(ОК-6)- Уметь пользоваться современным средствами и оборудованием защиты, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самозащиты и безопасности жизнедеятельности. У4(ОК-6)- Уметь использовать современные технические средства в процессе обучения; В2 (ОК-6)- Владеть навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Темы 1-8	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы

(ОК-9)- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни;		
<p>32 (ОК-9) <i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>33(ОК-9) <i>Знать</i> особенности теории, методики и организации безопасности жизнедеятельности; причины возникновения и опасные факторы пожара;</p> <p>У1(ОК-9) <i>Уметь</i> прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>В1 (ОК-9) <i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; знаниями об опасных факторах и мерах их профилактики;</p> <p>В3 (ОК-9) <i>Владеть</i> знаниями для оптимальной организации и обеспечения пожарной безопасности.</p>	Темы 9-18	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>зачет</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформиро-

рованности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
заче- но	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачт но	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

Критерии оценки контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

"отлично" – контрольные задания полностью раскрывают основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, изданий периодической печати, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, приводит практические примеры (при докладе).

"хорошо" - контрольные задания частично раскрывают основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" - контрольные задания в общих чертах раскрывают основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения и представления дневника наблюдений

"отлично" - дневник наблюдений студента (группы студентов) содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Группа (или представитель(и) от группы) отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

"хорошо" - дневник наблюдений студента (группы студентов) содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами из видео-кейса, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Группа (или представитель(и) от группы) отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

"удовлетворительно" - дневник наблюдений студента (группы студентов) содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент(ты) приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Группа (или представитель(и) от группы) отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

(1 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ОК-6

1. Перечислите законы, которыми определяется и которым подчиняется процесс обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
2. Назовите цель безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития общества в РФ.
3. Обозначьте специфические и общепедагогические задачи безопасности жизнедеятельности человека.
4. Охарактеризуйте экстремальные ситуации в социуме, правила поведения и меры предосторожности.
5. Дайте определение и систематизируйте физические и химические явления пожара, его поражающие факторы.

для оценки сформированности компетенции ОК-12

6. Сформулируйте общие социально-педагогические принципы системы освоения и обеспечения безопасности и раскройте их.
7. В общем плане опишите образовательное значение, роль и влияние на личность навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
8. Дайте определение и систематизируйте основные положения защиты авторских прав.
9. Дайте определение и охарактеризуйте виды экономической безопасности личности.
10. В виде таблицы оформите ответ - «В научной теории БЖД важнейшими понятиями являются».

Понятия	Характеристика понятий

Примерные вопросы для устного опроса

Задания для оценки сформированности компетенций ОК-6; ОК-9. для оценки сформированности компетенции ОК-6

1. Влияние опасных факторов среды обитания на человека.
2. Основные принципы охраны окружающей среды.
3. Глобальные экологические проблемы современности.
4. Экстремальные ситуации, правила безопасного поведения на воде.
5. Способы выживания в условиях автономного существования.
6. Экстремальные ситуации в социуме, правила поведения и меры предосторожности.

7. Физические и химические явления пожара, его поражающие факторы.
 8. Средства тушения пожара и способы их применения.
 9. Правила противопожарного режима, виды пожарной сигнализации, этапы и пути эвакуации из зоны пожара.
 10. Правила пожарной безопасности учебного заведения.
 11. Действия учителя при пожаре.
 12. Зоны повышенной опасности на городском транспорте, правила безопасного поведения.
 13. Зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения.
 14. Зоны повышенной опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения.
 15. Зоны повышенной опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения.
 16. Задачи национальной и экономической безопасности РФ.
 17. Принципы международной безопасности.
 18. Проблемы продовольственной безопасности.
 19. Определение, применение и значение информационного резонанса.
 20. Методы и средства защиты электронной информации.
 21. Энергоинформационная безопасность.
 22. Характеристика экономической безопасности личности.
 23. Основные положения защиты авторских прав.
 24. Основные положения защиты прав потребителей.
 25. Определение и причины возникновения экстремизма и терроризма.
- для оценки сформированности компетенции ОК-9**
26. Правила поведения заложников и организационные мероприятия по защите от терроризма в образовательных учреждениях.
 27. Поражающие факторы ядерного оружия.
 28. Поражающие факторы химического оружия и правила поведения в очаге химического поражения.
 29. Поражающие факторы биологического оружия и правила поведения в очаге бактериологического поражения.
 30. Обычные средства поражения.
 31. Новые виды оружия.
 32. Способы защиты населения в мирное и военное время.
 33. Виды защитных сооружений ГО.
 34. Особенности защиты детей.
 35. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
 36. Средства индивидуальной защиты кожи.
 37. Медицинские средства индивидуальной защиты.
 38. Структура и задачи ГО в образовательных учреждениях.
 39. Организация и проведение работы в учебном заведении по защите детей при ЧС.
 40. Определение и значение основных понятий науки БЖД.
 41. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
 42. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций.
 43. Общие требования и правила поведения учителя и учащихся при угрозе ЧС.
 44. Правила поведения населения и действия учителя при ЧС природного характера.
 45. Правила поведения населения и действия учителя при ЧС техногенного характера.
 46. Характерные черты толпы и паники, правила безопасного поведения в толпе.
 47. Криминогенная опасность, способы защиты в ЧС криминального характера.
 48. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.

49. Правовые основы самообороны в криминальных ситуациях.
50. Основные правила самообороны.
51. Средства самозащиты и их использование.
52. Задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
53. Структура и задачи ГО в различных режимах ее функционирования

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
(2 уровень отчётности)**

**для оценки сформированности компетенции ОК-6
«Российская система чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС и ГО)
предназначение, структура, задачи»**

1. Структура, задачи РСЧС и режим ее функционирования.
2. Силы и средства РСЧС.
3. Роль и место ГО в современных условиях. Структура, силы и средства ГО.
4. Режим функционирования ГО.

Основы пожарной безопасности, правила поведения при пожаре

1. Средства тушения пожаров и их применение.
2. Действия при пожаре.
3. Физические и химические явления пожара; источники воспламенения; поражающие факторы пожара.
4. Правила противопожарного режима, виды пожарной сигнализации, этапы и пути эвакуации из зоны пожара.
5. Нормативные акты в области пожарной безопасности.
6. Система пожарной безопасности в РФ.
7. Характеристика материалов и конструкций по возгораемости и степени взрыво- и пожаробезопасности.
8. Правила пожарной безопасности учебного заведения; действия в случае пожара.

для оценки сформированности компетенции ОК-12

Экономическая безопасность личности.

1. Характеристика экономической безопасности личности.
2. Формы кредитования физических лиц. Формы инвестирования.
3. Виды страхования человека и имущества.
4. Основные положения защиты авторских прав.
5. Основные положения защиты прав потребителей.

Общественная опасность экстремизма и терроризма.

1. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
2. Экстремизм, причины проявления экстремизма; сепаратизм; терроризм.
3. Типы современного терроризма. Террористы и их методы достижения целей.
4. Заблаговременные и оперативные мероприятия по обеспечению безопасности в ОУ.

**Примерные тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОК-9**

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- а) свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с

минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам.

б) индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

в) система знаний, умений, навыков жизненных ориентиров, обеспечивающих безопасность и наиболее полную активную реализацию имеющегося творческого потенциала личности в социальной, профессиональной и других сферах жизни.

2. Безопасность жизнедеятельности – это наука о:

а) здоровье человека

б) об экологии

в) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой обитания

3. Риск – это:

а) события, которые могут принести вред человеку

б) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека

в) процессы, оказывающие негативное воздействие на человека

4. Под средой обитания понимают:

а) населенный пункт;

б) государство;

в) совокупность естественных и социальных условий существования человеческого общества;

5. К опасным факторам среды обитания относятся:

а) шум,

б) превышение ПДК вредных веществ в воздухе;

в) факторы, приводящие к травмам и другим резким ухудшениям здоровья и даже к смерти;

6. К вредным факторам среды обитания относятся;

а) действие движущих механизмов, падающих предметов, действие электротока;

б) стихийные бедствия

в) факторы, приводящие к заболеваниям

7. Экстремальная ситуация – это:

а) состояние умиротворения;

б) состояние психологического расстройства;

в) ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровья или имущества.

8. К физическим вредным факторам относятся:

а) патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности;

б) ионизирующие излучения;

в) нервно-психические перегрузки.

9. Причинами возникновения экстремальной ситуации в природе являются:

а) шум;

б) промышленные выбросы;

в) смена климатогеографических условий

г) ионизирующие излучения.

10. Ситуация, при которой в значительной степени нарушается нормальное функционирование человека или небольшой группы людей относится к:

а) чрезвычайной;

б) обычной;

в) экстремальной;

г) оптимальной

11. Пожар в жилище возникает:

а) из-за не знаний правил пожарной безопасности,

б) от не умения пользоваться огнетушителем,

в) от неисправности и перегрузки электросети.

12. Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой разрушительной силой и значительной территорией распространения, называются:

- а) ураганами,
- б) бурями,
- в) снежными бурями,
- г) потоковыми бурями.

13. К уровням РСЧС не относятся

- а) объектовый;
- б) производственный,
- в) местный,
- г) территориальный
- д) региональный,
- е) федеральный.

14. При внезапном наводнении до прибытия помощи необходимо:

- а) немедленно покинуть квартиру и подняться на верхние этажи;
- б) взять с собой документы, ценные вещи, отключить газ, воду, электричество, запастись пищей и водой и покинуть квартиру;
- в) включить телевизор, радио, выслушать сообщение и рекомендации и принять соответствующие меры.

15. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения;
- г) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

16. Находясь на улице, вы услышали взрывы и узнали, что произошел выброс хлора и токсичное облако движется в вашем направлении. Ваши действия;

- а) используете для укрытия первые и цокольные этажи здания, а также подвальные помещения;
- б) используете для укрытия любое понижение рельефа на открытой местности;
- в) укроетесь на верхних этажах в ближайшем здании жилого или культурно-бытового назначения;
- г) будете уходить в противоположную сторону от фронта облака по направлению ветра.

17. К основным способам защиты населения в ЧС мирного и военного времени не относятся:

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) эвакуация населения из опасных зон в безопасные
- в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики
- г) противорадиационная защита

18. Ситуация, при которой затрудняется или становится невозможной нормальная (а иногда и любая) жизнедеятельность большого числа людей на большой территории называется:

- а) допустимой
- б) экстремальной
- в) чрезвычайной
- г) обычной

19. К основным подсистемам РСЧС не относится:

- а) территориальная
- б) ведомственная
- в) функциональная

для оценки сформированности компетенции ОК-12

- 20. Безопасность пешехода, готовящегося перейти улицу, обеспечат следующие действия:**
- а) быстро перейти на другую сторону;
 - б) проскочить на красный свет светофора;
 - в) остановиться, осмотреться, дождаться разрешающего света светофора.
- 21. На водоеме для безопасного перехода наиболее прочен лед**
- а) белого цвета;
 - б) имеющий синеватый оттенок;
 - в) матовый;
 - г) зеленоватый.
- 22. К видам возгораний, которые запрещено тушить огнетушителем ОП-10, относятся**
- а) мусор, бумага;
 - б) деревянные строения;
 - в) бензин, керосин, масла;
 - г) вещества органического происхождения
- 23. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий и транспорта означают сигнал:**
- а) воздушная тревога;
 - б) химическая тревога;
 - в) радиационная опасность;
 - г) эвакуация;
 - д) внимание всем!
- 24. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”**
- а) надеть средств защиты, покинуть помещение;
 - б) быстро направиться в убежище;
 - в) включить радио или телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС
 - г) подняться на верхние этажи здания
- 25. К характеристикам бактериологического оружия не относятся:**
- а) обладает малым скрытым (инкубационным) периодом;
 - б) трудно обнаружить во внешней среде в начальный период применения;
 - в) имеют длительный скрытый период;
 - г) действуют в течение длительного времени.
- 26. К техногенным относятся такие ЧС, как:**
- а) пожар, возникший за счет попадания молнии;
 - б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра;
 - в) сильные разрушения зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки;
 - г) пожар, возникший в результате поджога.
- 27. Наводнения относятся к чрезвычайным ситуациям:**
- а) техногенного происхождения;
 - б) экономического происхождения;
 - в) природного происхождения.
- 28. Транспорт, который загрязняет окружающую среду вредными веществами, это:**
- а) трамвай;
 - б) трубопроводный транспорт;
 - в) железнодорожный транспорт;
 - г) автомобильный транспорт.
- 29. Назовите единицу дозы облучения:**
- а) ньютон;
 - б) рентген в час;

- в) паскаль;
- г) рентген.

30. Координирующими органами на территориальном уровне являются:

- а) региональные центры по делам ГО и ЧС;
- б) комиссия по ЧС органов местного самоуправления, действующие на территории города, района.
- в) комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ;
- г) объектовые комиссии по ЧС.

31. К наиболее важным индивидуальным медицинским средствам защиты и профилактики относятся;

- а) индивидуальная аптечка АИ-2
- б) индивидуальный противохимический пакет ИПП-8
- в) индивидуальный перевязочный пакет

32 К СИЗ органов дыхания, которые являются самыми эффективными как по полноте защиты, так и по ее длительности относятся:

- а) респираторы;
- б) противопыльная тканевая повязка;
- в) ватно-марлевая повязка;
- г) противогаз.

33. Частью противогаза, в которой происходит очистка воздуха, поступающего в органы дыхания является

- а) шлем-маска (маска)
- б) фильтр вдоха
- в) фильтро-поглощающая коробка

34. Окружность головы при подборе шлем-маски 2 размера должна быть:

- а) до 63 см;
- б) 63,5 – 65,5 см;
- в) 66 – 68 см;
- г) 68,5 – 70,5 см.

35. Проведение йодной профилактики преследует главную цель:

- а) не допустить поражения кровеносной системы;
- б) не допустить поражения щитовидной железы;
- в) не допустить поражения органов дыхания;
- г) не допустить поражения нервной системы

36. Наиболее вероятной причиной возникновения пожара в квартире является:

- а) игры детей со спичками, петардами, бенгальским огнем, зажигалками.
- б) зажженные электрические лампочки, фонари.
- в) постоянно работающий холодильник.
- г) отсутствие в квартире огнетушителя.

37. Для тушения небольших очагов пожара в квартире, необходимо использовать:

- а) любые имеющиеся в квартире жидкости.
- б) старые газеты
- в) веник
- г) одеяло.

38. Нужно хранить опасные для жизни маленьких детей вещества и вещи (уксусную кислоту, лекарства, растворители, лаки, краски, оружие, острые предметы, рыболовные снасти, капканы, газовые баллоны, дезодоранты, освежители воздуха) нужно хранить:

- а) в темных местах
- б) под столами, на антресолях
- в) в недоступных для детей местах (в сейфах, закрытых на замок несгораемых шкафах, в недоступных для детей помещениях)

г) в умывальнике на полках

39. Наиболее распространенной причиной ДТП является:

- а) плохое техническое состояние автомобилей.
- б) незнание водителями правил дорожного движения.
- в) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, превышение скоростного режима.
- г) плохое дорожное покрытие, неработающие светофоры.

40. Если на нерегулируемом пешеходном переходе (где нет светофора) не успели перейти проезжую часть до подходящего транспортного потока?

- а) остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений
- б) быстрее закончить переход
- в) вернуться назад
- г) не переходить на таких переходах, искать регулируемые переходы.

41. При переходе проезжей части маленьких детей надо очень крепко держать за руку, потому, что:

- а) они могут испугаться проходящих вблизи машин, и это повредит их психике
- б) они могут испугаться, побежать и попасть под машину
- в) они могут споткнуться и упасть, ушибиться
- г) они могут напугать водителя, и тот начнет метаться на дороге.

42. Аптечка индивидуальная (АИ-2) предназначена:

- а) для хранения таблеток, йода и других медицинских препаратов в домашних и производственных условиях
- б) для ношения при себе и своевременного реагирования на возникновение ка-кого-либо заболевания
- в) для использования при получении ран и кровотечениях, острых инфекционных заболеваниях
- г) для предупреждения развития шока, лучевой болезни, поражений, вызываемых фосфорорганическими веществами и бактериальными средствами.

43. Основными задачами РСЧС являются:

- а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- б) организация наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды, прогнозирование и предупреждение ЧС;
- в) осуществление социальной защиты населения

**Контрольные вопросы (вопросы к зачёту)
для оценки сформированности компетенций ОК-6, ОК-9**

Вопрос	Код компетенции
1.Определение и значение основных понятий науки БЖД.	ОК-6
2.Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.	ОК-6
3.Определение и классификация чрезвычайных ситуаций.	ОК-6
4.Общие требования и правила поведения учителя и учащихся при угрозе ЧС.	ОК-6
5.Правила поведения населения и действия учителя при ЧС природного характера.	ОК-6
6. Правила поведения населения и действия учителя при ЧС техногенного характера.	ОК-6

7.Характерные черты толпы и паники, правила безопасного поведения в толпе.	ОК-6
8.Криминогенная опасность, способы защиты в ЧС криминального характера.	ОК-6
9.Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.	ОК-6
10.Правовые основы самообороны в криминальных ситуациях. Основные правила самообороны.	ОК-6
11.Средства самозащиты и их использование.	ОК-6
12.Задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.	ОК-6
13.Структура и задачи ГО в различных режимах ее функционирования.	ОК-6
14.Влияние опасных факторов среды обитания на человека.	ОК-6
15.Основные принципы охраны окружающей среды.	ОК-6
16.Глобальные экологические проблемы современности.	ОК-6
17.Экстремальные ситуации, правила безопасного поведения на воде.	ОК-9
18.Способы выживания в условиях автономного существования.	ОК-9
19.Экстремальные ситуации в социуме, правила поведения и меры предосторожности.	ОК-9
20.Физические и химические явления пожара, его поражающие факторы.	ОК-9
21.Средства тушения пожара и способы их применения.	ОК-9
22.Правила противопожарного режима, виды пожарной сигнализации, этапы и пути эвакуации из зоны пожара.	ОК-9
23.Правила пожарной безопасности учебного заведения.	ОК-9
24.Действия учителя при пожаре.	ОК-9
25.Зоны повышенной опасности на городском транспорте, правила безопасного поведения.	ОК-9
26.Зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения.	ОК-9
27.Зоны повышенной опасности на авиационном транспорте, правила безопасного оведения.	ОК-9
28.Зоны повышенной опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения.	ОК-9
29.Задачи национальной и экономической безопасности РФ.	ОК-9
30.Принципы международной безопасности.	ОК-6
31.Проблемы продовольственной безопасности.	ОК-6
32.Определение, применение и значение информационного резонанса.	ОК-6
33.Методы и средства защиты электронной информации	ОК-6
34.Энергоинформационная безопасность.	ОК-6
35.Характеристика экономической безопасности личности.	ОК-6
36.Основные положения защиты авторских прав.	ОК-6
37.Основные положения защиты прав потребителей.	ОК-6
38.Определение и причины возникновения экстремизма и терроризма.	ОК-9
39.Правила поведения заложников и организационные мероприятия по защите от терроризма в образовательных учреждениях.	ОК-9
40.Поражающие факторы ядерного оружия.	ОК-9

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник / Масленникова И.С., Еронько О.Н. В.В. – М.: Издательство: Инфра-М, 2018. // [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=346322>

2.Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Сергеев В.С. - М. : ВЛАДОС, 2018 - 480 с. - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html>

б) дополнительная литература:

1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Ветошкин А.Г. – М. : Инфра-Инженерия, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://studentlibrary.ru> / – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972901623.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] / Свиридова Н.В. - Красноярск: СФУ, 2011. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://studentlibrary.ru> / – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763821970.html>
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Морозова О.Г. - Красноярск : СФУ, 2016 // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://studentlibrary.ru> / – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834727.html>
4. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Наумов, Т.И. Зиматкина, С.П. Сивакова - Минск : Выш. шк., 2015. . // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://studentlibrary.ru> / – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625441.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>
2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
6. Электронная библиотечная система "Znaniy" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaniy.com/>
7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>
10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):

к.б.н.

Жиженина Л.М.

Рецензент (ы):

к.б.н., доцент

Малафеева В.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии, географии и химии от 18.02.2021 года, протокол № 2

Зав. кафедрой

д.б.н., доцент

Недосеко О.И.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.