

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« ____ » _____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Систематизирующий курс фонетики

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.03.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Систематизирующий курс фонетики (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата) и осваивается студентом в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «Систематизирующий курс фонетики (английский язык)» является формирование у студентов фундаментальных основ фонетики второго изучаемого языка, а также систематизация навыков звукового оформления высказывания/текста, представление звукового факта не изолированно, а в системе звуков речи. Систематизирующая направленность данной дисциплины определяется стремлением представить всякий просодический факт, будь то мелодия или ударение, не изолированно, а во взаимосвязи с другими.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеть навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	<i>Контрольная работа, Тест, устный опрос, проект, дискуссия</i>
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в	ОПК-5.1 Умеет использовать и применять в профессиональной деятельности, в том числе в	Знать и свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме; Уметь применять в профессиональной деятельности, в	<i>Контрольная работа, практическое задание, тест, дискуссия, устный опрос, проект</i>

том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	том числе в педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме; Владеть практическими навыками использования и применения в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, свободного владения основным изучаемым языком в его литературной форме.	
<i>ПК-5</i> Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;	<i>ПК-5.3</i> Владеет навыками создания и оформления различных типов текстов.	Знать базовые принципы построения и оформления различных типов текстов; Уметь корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты с соответствии с действующими нормативами; Владеть опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.	<i>Контрольная работа, проект</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	64
самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. Органы речи	18						16						16			2		
2. Органы Восприятия речи. Перцептивная фонетика	18						16						16			2		
3.Фонетическая интерференция. Фонетическая база английского языка	18						16						16			2		
4.Универсальные фонетические классификации	17						16						16			1		
В т.ч. текущий контроль	1												1					
Промежуточная аттестация																		
Зачет																		
Итого	72						64						33			7		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете (5 семестр). Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для организации самостоятельной работы обучающихся оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся. В частности, используется ряд устных и письменных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, тестовые задания, тексты для интонирования и транскрибирования и другое. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также

каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к занятиям семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На занятиях практического типа студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить материал;
- 5) выполнить требуемые практические задания.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Систематизирующий курс фонетики (английский язык)» является зачет. Бесспорным фактором успешного завершения освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам занятий семинарского типа, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»

не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»
------------	--

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проходит в устной форме и включает в себя выполнение двух контрольных практических заданий:

- 1) устный ответ на теоретический вопрос с последующим собеседованием (время на подготовку – 20 минут)
- 2) интонирование и транскрибирование текста (время на подготовку – 25 минут).

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тест*
- *устный опрос*

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *контрольная работа*
- *практическое задание*
- *проект*
- *дискуссия*

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции УК-4, ОПК-5, ПК-5.

6.4.1 Типовой тест

1) Which branch of linguistics studies phonetic units at a single stage in language development?

- a) comparative phonetics
- b) descriptive phonetics
- c) diachronic phonetics

2) Which branch of linguistics studies the correlation between the phonetic systems of two or more languages?

- a) diachronic phonetics
- b) descriptive phonetics
- c) comparative phonetics

3) Which branch of phonetics describes and compares phonetic phenomena as common to all languages?

- a) general phonetics
- b) descriptive phonetics
- c) historical phonetics

4) Which branch of phonetics studies, describes and classifies the production of speech sounds by human vocal tract and is based on physiology?

- a) functional
- b) articulatory
- c) auditory

5) Which branch of phonetics studies how the listener's brain identifies what it receives from the air?

- a) acoustic
- b) articulatory
- c) auditory

6.4.2. Типовая контрольная работа

Задание 1. Recite the texts about Sam and Len, looking at the phonetic transcription below.

[sæm hæzɡɒtəpet ɪt ɪz ə blækhen lenhæz ɡɒt ə pet tu:ɪt ɪz ə red hensəʊsæməndlenhævɡoθenz ðeɪ
ɑ: fɑm henz]

Задание 2. Intone the text.

Задание 3. Transcribe these words which contain:

- a/ the sound [e]: egg letter enter tense them
- b/ the sound [eɪ]: hate frame erase amaze lame
- c/ the sound [eə]: bare rare fare spare care
- d/ the sound [əʊ]: home ago open alone pony

Задание 4. These are common English words which contain the same sounds. Split them into four groups accordingly. Are there any special reading rules for the underlined letter combinations?

both great slow their cold hair breath says eight rain spray where boat dead

6.4.3. Типовая дискуссия

What is the difference between a vowel and a consonant from the point of view of articulation?

6.4.4. Типовые практические задания

Задание 1. Match the sounds with their places of articulation

/ t /d /s /z /l /n/ (tongue touching the alveolar ridge behind the upper teeth)	Alveolar
/ b /p /m /w	Labio-dental

/ θ / ð (tongue touching the upper teeth)	Glottal
/ r / (tongue curled behind the alveolar ridge)	Dental
/ f / v (bottom lip touching the upper teeth)	Palato-alveolar
/ k / g / ŋ (back of the tongue against the soft palate or velum)	Palatal
/ j / (middle of the tongue against the hard palate)	Bilabial
/ ʃ / ʒ / dʒ / tʃ / (tongue touching both the hard palate and the alveolar ridge)	Post-alveolar
/ h / (formed in the space between the vocal folds or glottis)	Velar

Задание 2. Match the sounds with their manner of articulation.

Affricates	/ p / b / t / d / k / g / (airstream is stopped by a brief closure)
Glides	/ f / v / θ / ð / s / z / ʃ / ʒ / h / (friction occurs as air passes through)
Nasals	/ dʒ / tʃ / (airstream is stopped as for a plosive and then released slowly with friction)
Plosives	/ m / n / ŋ / (airstream is diverted through the nasal cavity by lowering the soft palate)
Fricatives	/ l / r /
Liquids	/ w / j /

6.4.5. Типовой проект

Презентация на тему «British English / American English – differences in pronunciation». Задание выполняется на английском языке, в группах по три-четыре человека, продолжительность каждого выступления – 20 минут. Защита проекта проводится в форме устного выступления с мультимедийной презентацией, предполагается использование технических средств: компьютер, проектор, экран.

6.4.6. Средства промежуточного контроля

Контрольные практические задания, выносимые на зачет.

Задание 1.

Прочитайте текст с верной интонацией и выполните транскрибирование текста.

Типовой текст для интонирования и транскрибирования для выполнения Задания 2 (образец):

MynameisDan. Dan Brown. I'm twenty-five. I live at 15, Pony avenue, London. I'm a student but I also have job. I work as a waiter at a little café. My salary is not big but the tips are usually quite good. I have a girlfriend, Sally. She is very beautiful, isn't she? I have her photo. Just have a look! She has blond hair and beautiful blue eyes. Sheisastudent, too.

Задание 2.

Дайте развернутый устный ответ на теоретический вопрос в рамках тематики курса.

Контрольные вопросы:

Вопрос	Код компетенции согласно РПД
1. Фонема и ее функции	УК-4, ОПК-5
2. Основы фонологии Н.С. Трубецкого	УК-4, ОПК-5

3. Артикуляционные механизмы речи	УК-4, ОПК-5
4. Методы исследования артикуляции	УК-4, ОПК-5
5. Акустическая фонетика	УК-4, ОПК-5
6. Сегментные и супraseгментные звуковые средства	УК-4, ОПК-5
7. Органы восприятия речи.	УК-4, ОПК-5
8. Согласные фонемы английского языка, их характерные особенности	УК-4, ОПК-5
9. Изменения в произнесении согласных звуков английского языка в разговорной речи (ассимиляция, элизия, аккомодация)	УК-4, ОПК-5
10. Гласные фонемы английского языка, их характерные особенности	УК-4, ОПК-5
11. Изменения в произнесении гласных звуков английского языка в разговорной речи (качественная, количественная, нулевая редукция)	УК-4, ОПК-5
12. Основные категории текста	УК-4, ОПК-5, ПК-5
13. Базовые принципы построения разных типов текстов	УК-4, ОПК-5, ПК-5
14. Специфика стилей и жанров английского языка, их системная организация	УК-4, ОПК-5, ПК-5

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бондаренко, Л.П. Основы фонетики английского языка / Л.П. Бондаренко, В.Л. Завьялова, М.О. Пивоварова, С.М. Соболева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/74586>).
2. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/2621>).

б) дополнительная литература:

1. Власова, Е.А. First Insights into English Phonetics: учеб. пособие / Е.А. Власова, А.В. Степанова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 88 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/74440>).
2. Козьма, М.П. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. пособие / М.П. Козьма, Л.Г. Романова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2014. — 48 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/74436>).

3. Курашкина, Н.А. The Essentials of English Phonetics. Основы фонетики английского языка: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 140 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/44159>).
4. Невзоров, А.А. Произносительный планшет. Pronounce-it pad: универсальные фонетические таблицы для чтения английских слов — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 22 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/72667>).
5. Рушинская, И.С. Фонетический курс английского языка: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 40 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/51846>).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

Адрес	Краткая характеристика
www.bbc.com	Новостной сайт британской компании Би-Би-Си

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы):

к.пед.н, доцент

Ю.Н. Хусяинова

д. филол. н., профессор, профессор кафедры
современного русского языка и общего
языкознания

Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики
к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 15.04.2020, протокол № 9.