

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ННГУ,
16 июня 2021 года, протокол № 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.01 Социология

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», (Б1.О.12) является обязательной для освоения в рамках бакалавриата на первом-втором году обучения, читается в 2-4 семестрах.

Целями освоения дисциплины «Общая социология» являются:

- дать студентам минимум базовых знаний, необходимых для овладения профессией,
- помочь студенту освоить необходимые категории, концепции и парадигмы социологического знания, на основе которых возможен анализ современности и особенностей развития российского общества
- подготовить студента к дальнейшему изучению специальных социологических дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Знать</i> способы поиска и отбора научной информации основные принципы анализа информации критерии научности	<i>Сообщения на семинарах, тест</i>
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи		
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<i>Уметь</i> Искать научную информацию по конкретной тематике Отбирать информацию соответствующую критериям научности Аргументировать выводы эмпирическими фактами	<i>Сообщения на семинарах, предметная курсовая работа Деловая игра</i>
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Владеть</i> Навыками поиска, отбора, систематизации научной информации Навыками анализа и аргументации Навыками сравнения альтернативных способов решения задачи	
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		<i>Сообщения на семинарах, предметная курсовая работа</i>
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<i>Знать</i> Стратегии анализа эмпирических данных Способы подготовки аналитической информации о социальных группах, процессах и явлениях	<i>Сообщения на семинарах, дебаты, тест</i>
	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических	<i>Уметь</i>	

	данных	Описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	<i>Работа со словарем, предметная курсовая работа</i>
	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<i>Владеть</i> Навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<i>Сообщения на семинарах, предметная курсовая работа</i>
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<i>Знать</i> возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем <i>Уметь</i> Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов <i>Владеть</i> Навыками формулировки задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<i>Сообщения на семинарах, Задание реконструктивного уровня, тест</i> <i>Задание реконструктивного уровня, работа со словарем, тест предметная курсовая работа</i> <i>Предметная курсовая работа</i>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «общая социология»

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	198
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа	96
самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	экзамен/ курсовая работа

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации		
2 семестр							
Тема 1. Предмет и объект социологии. Развитие и смена парадигм. Социальный факт.	4	2	2			4	
Тема 2. Структура современного социологического знания. Функции социологии.	2	2				2	
Тема 3. Социальная структура. Критерии структурирования. Концепции социальной структуры.	8	2	2			4	4
Тема 4. Социальные институты. Институциональный кризис. Основные институты общества. Функции институтов.	8	4	2			6	2
Тема 5. Социальная общность. Массовидные общности.	8	2	4			6	2
Тема 6. Социальная стратификация. Критерии стратификации М.Вебера. Концепция стратификации П.Сорокина. Функционалистская модель стратификации. Типы стратификационных систем.	16	4	8			12	4
Тема 7. Социальная мобильность. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе.	8	4	2			6	2
Тема 8. Социальная маргинальность. Концепции Р. Парка и Э. Стоунквиста. Современные маргинальные слои. Анде(p)-класс.	6	2	2			4	2
Тема 9. Социальные группы современного российского общества. Неравенство в России. Бедность, её особенности в современной России. Богатые, источники формирования слоя, критерии определения. Предпринимательство, его черты, особенности формирования и деятельности. Интеллигенция в современном российском обществе.	14	4	6			10	4
Тема 10. Социальное пространство как поле социальных изменений. Социальное пространство с точки зрения системного анализа и системного подхода. Социальное пространство с точки зрения деятельного подхода как сеть связей и социокультурное поле.	8	4	2			6	2
Тема 11. Социальное время как измерение социальной жизни. Функции социального времени. Способы измерения социального времени. Социология времени и её традиции.	6	2	2			4	2
В т.ч. текущий контроль			2				
Промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН							

3 семестр							
Тема 1. Ситуация социального взаимодействия. Социальные аспекты взаимодействия. Специфика взаимодействия на различных уровнях (микро, мезо, макро)	8	2	4			6	2
Тема 2. Бихевиоризм. Основные положения бихевиоризма. Классический бихевиоризм, необихевиоризм, радикальный бихевиоризм Б. Скинера. Специфика взаимодействия с социальной средой.	12	4	2			8	4
Тема 3. Теория обмена. Интеллектуальные истоки теории обмена. Основные теоретические допущения в анализе социального взаимодействия. «Аксиоматические положения» Дж. Хоманса. Теория обмена П. Блау: комбинация социального бихевиоризма и социологизма. От межличностного обмена к социальной структуре.	8	2	2			4	4
Тема 4. Символический интеракционизм Основные категории анализа социального взаимодействия в символическом интаракционизме. Истоки теории (Ч. Кули, У.Томас). Дж. Г. Мид: социальное взаимодействие как коммуникация, принятие роли Другого, обобщенный Другой, жест, символ. Структура личности и процесс взаимодействия. Социальная структура и социальные процессы в трактовке взаимодействия Дж.Г. Мидом. Вклад Г. Блумера в развитие символического интеракционизма. Символический интеракционизм как методологическое направление.	12	4	4			8	4
Тема 5. Драматургическая социология И. Гоффмана. Драматургический подход И. Гоффмана. Идея управления впечатлениями. Роль среды в социальном взаимодействии («декорации», «реквизит»). Различение «авансцены» и «кулис». Рамочный анализ как инструмент повседневной интерпретации поведения и социологического анализа социального взаимодействия. Социальные нормы и поведение. Навыки управления впечатлениями	10	2	4			6	4
Тема 6. Социометрический подход Дж. Морено. Драматургические аналоги в анализе социального взаимодействия. Проект социологии Дж. Морено. Социодинамика и «социометрические законы». Понимание социального взаимодействия в социатрии. Социометрия как эмпирическая наука о межличностных отношениях. Вклад Морено в изучение социального взаимодействия.	8	2	4			6	2
Тема 7. Истоки понимающей социологии. Проблема смысла действия. Объяснение и понимание. Специфика познания социальных объектов. Феноменология А. Шюца. Индивид как основа социологического анализа взаимодействия. Обоюдность и смысловая конгруэнтность перспективы как основа адекватного социального взаимодействия (типизации, intersubjectivity, перспектива). Типизации как правила взаимодействия. Анализ социального взаимодействия П. Бергера и Т. Лукмана.	12	4	4			8	4
Тема 8. Этнометодология как теория и метод изучения взаимодействия. Повседневное взаимодействие. Роль фоновых ожиданий во взаимодействии. Гарфинкелинг	8	2	2			4	4
Тема 9. Системный подход к анализу социального взаимодействия. Понятие и свойства системы. Основные положения системного подхода. Общая теория систем Л. фон Бергаланфи. Эквифинальность системы.	10	4	2			6	4

«Живые» и «костные» системы. Понятие «внутренней семантики» системы, системный контекст, поликонтекстность. Иерархичность системы. Типы связей в системе							
Тема 10. Функционалистский подход к анализу социального взаимодействия. Понятие функции. Происхождение функционалистских идей. Методологические особенности функционализма. Функционализм Т. Парсонса. «Единица действия» как динамический комплекс действитель - ситуация. Характеристики ориентации, ситуации, объектов мотивации. Типовые переменные действия. Четырехфункциональная парадигма (схема AGIL) основные характеристики теории Т. Парсонса: логический функционализм, нормативный рационализм.	10	4	2			6	4
Тема 11. Структурный функционализм Р.Мертон. Явные и латентные функции. Баланс функций и дисфункций. Социальная структура и поведение. Влияние используемых объяснений поведения на само поведение.		2	2				2
В т.ч. текущий контроль			2				
Промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН							
4 семестр							
Тема 1. Личность как категория социологии. Специфика социологического подхода к изучению личности.	10	4	4			8	2
Тема 2. Теории личности: статусно-ролевая, психоаналитическая, «теория «Зеркального Я», теория самости Дж.Г. Мида, диспозиционная теория В.А. Ядова, системная теория.	12	4	4			8	4
Тема 3. Тип личности. Идеальные и эмпирические типы. Типология Г. Зиммеля. Типология Э. Фромма. Авторитарный тип личности. Типология Д. Рисмена. Модальная, нормативная, базовая личность. Использование психологических типологий.	12	4	4			8	4
Тема 4. Социализация. Формирование личности во взаимодействии с социальной средой. Теории социализации. Механизмы, институты, агенты социализации. Десоциализация и ресоциализация.	10	4	4			8	2
Тема 5. Автономия и активность личности. Связь личности с социальной структурой. Конформизм и конформность – исследования, специфика трактовки в психологии и социологии. «Локус контроля» как индикатор автономии личности. Индивидуализм и коллективизм. Свобода – варианты определения, социологический смысл. Работа Э. Фромма «Бегство от свободы»	12	4	4			8	4
Тема 6. Социальные процессы и изменения. Модели изучения социальных процессов	6	2	2			4	2
Тема 7. Теории социальных изменений. Значение понятия «социальные изменения» для социологии. Типы теорий. Эволюционизм и неэволюционизм. Теории революций. Теория конфликта. Циклические теории.	12	4	4			8	4
Тема 8. Социальные движения как механизм социальных изменений. Виды коллективного поведения.	6	2	2			4	2
Тема 9. Факторы социальных изменений (природные, экономические, культурные, политические). Значение и социальные последствия инноваций. Технологический детерминизм.	12	4	4			8	4
Тема 10. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество – основные характеристики.	12	4	4			8	2
Тема 11. Социологические теории глобализации.	10	4	4			8	2

Глобализация как важнейшая характеристика современного этапа социальных изменений							
В т.ч. текущий контроль			2				
Промежуточная аттестация - ЭКЗАМЕН							

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме – экзамен

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по

каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов. Вопросы к выступлениям приводятся ниже.

Самостоятельная работа по подготовке презентаций.

Одним из видов самостоятельной работы студента в рамках подготовки к семинарским занятиям – это оформление результатов подготовки в виде презентации: формат Microsoft Power Point; наличие слайда с названием темы и именем исполнителя, слайды, как с текстовой, так и графической информацией. Слайды могут содержать графики, таблицы, схемы. Общий объем – не более 15 слайдов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Студент при подготовке к индивидуальному собеседованию использует рекомендованную учебную литературу. Конспекты лекций и записи, конспекты рекомендованной литературы написанные при подготовке к семинарским занятиям, а также записи сделанные на семинарских занятиях.

Задания

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарских занятий на основе анализа учебной литературы. Результаты работы обсуждаются на семинарском занятии.

Вопросы к выступлениям на семинарских занятиях:

2 семестр

- Место социологии в системе социальных наук.
- Предмет социологии. Смена парадигм в социологии.
- Структура социологического знания. Социальный факт.
- Функции социологии. Задачи социологии в современном Российском обществе.
- Институциональная структура общества. Процесс институционализации.
- Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Динамика социальных институтов.
- Социальная общность как категория социологии. Признаки социальной общности.
- Марксистская концепция классов.
- Массовидные социальные общности.
- Социальная дифференциация и её роль в обществе.
- Социальная структура, её основные элементы.
- Социальная стратификация, виды и критерии.
- Социальная мобильность, значение для исследования общества.
- Основные социальные, экономические и духовные изменения, определяющие социальную структуру современного российского общества.
- Элементы социальной структуры современного российского общества.
- Бедность, её особенности в современной России.
- Средние слои в обществе, их значение, проблемы формирования в России.
- Предпринимательство как класс, его черты, особенности формирования в российском обществе.
- Интеллигенция, ее роль в обществе. Проблемы интеллигенции в России.
- Элиты в современном российском обществе.
- Понятие и виды социального пространства.
- Восприятие социального времени различными обществами и социальными группами.

3 семестр

- Бихевиоризм в социологии. Б. Скиннер о «технологии поведения» и «внутреннем человеке».

- Теория обмена, истоки, сущность трактовки социального взаимодействия.
- Возможности бихевиоризма и теории обмена в анализе социального взаимодействия. Общее и особенное.
- Основные категории анализа социального взаимодействия в рамках символического интеракционизма
- Значение теорий личности Ч. Кули, У. Томаса и Дж. Г. Мида для анализа социального взаимодействия
- Символический интеракционизм как метод исследования
- Драматургические аналогии в анализе социального взаимодействия: Дж. Морено, И. Гоффман.
- Основные категории анализа социального взаимодействия в рамках структурного функционализма
- Структурный функционализм, его представление об обществе и личности в обществе.
- Возможности анализа социального взаимодействия в рамках структурного функционализма
- Основные понятия системного анализа в социологии.
- Теоретические предпосылки системного анализа в социологии.
- Принципы системного анализа и их социологические аспекты.
- Системный подход как методология анализа общества, группы, личности.
- Анализ социального взаимодействия в понимающей социологии.
- Основные категории анализа социального взаимодействия в социологии А. Шюца, П. Бергера, Т. Лукмана.
- Этнометодология: особенности методологии и трактовки социального взаимодействия.
- Возможности понимающей социологии в эмпирическом исследовании социального взаимодействия.

4 семестр

- Социальные процессы, их виды и модели.
- Социальные процессы в современной России, попытка типологии.
- Прогрессивные и регрессивные процессы
- Идея социального изменения в трудах классиков социологии.
- П.А. Сорокин о социальных изменениях.
- Марксистская концепция социальных изменений.
- Трактовка социальных изменений Э. Гидденсом.
- Идеи социального изменения в работах П. Штомпки.
- Теории социальных изменений в работе Р. Будона «Место беспорядка».
- Роль общественных движений в изменениях. Общественные движения в России.
- Роль выдающихся личностей в изменениях.
- Идеи как побудительная сила изменений. Заимствования, межкультурное взаимодействие. Инновации.
- Теория конфликтов в работе Л. Козера.
- Роль различных видов конфликтов в изменениях.
- Этапы развития социального конфликта.
- Способы разрешения и возможности управления социальным конфликтом.
- Социокультурные особенности России.
- Тенденции социальных изменений в России.

Деловая игра

Цель – выработать навык объяснения смысла основных категорий и понятий курса.

Студенты заранее договариваются, кто из них будет «преподавателем», а кто «студентом». Выбирается понятие из предложенного списка и каждый готовится по рекомендованной литературе дома. От «преподавателя» требуется предвидеть вопросы «студента» и сложности с пониманием данного понятия. «Студент» готовит вопросы, которые он «не понял».

На занятии оба разыгрывают свои роли. При этом разрешается присоединиться другим участникам к стороне «студент» и задать свои вопросы. В случае неудачи «преподавателя» его может заменить желающий, который продолжит «объяснение» до окончания вопросов. Далее группа обсуждает результат игры.

Список понятий и категорий для игры:

предмет науки, объект науки, парадигма, категории социологии, методология, метод социологии, социальный факт, гипотеза, уровни социологии

социальный институт, признаки социального института, функции социального института, институционализация

общность, община, группа, групповое воздействие, признаки общности, фиксированная общность, массовидная общность, отношения социальные, социум, этнос, толпа, поколение, идентификация.

Организовать дебаты по проблеме.

Возможные темы

1. Есть ли в России средний класс?
2. Должно ли государство помогать бедным?
3. Является ли Россия обществом маргиналов?

Проработать предложенную литературу (самостоятельный поиск приветствуется). Выявить противоположные точки зрения на решение проблемы. Разделить учебную группу пополам в зависимости от точки зрения. Предложить 2-3 аспекта проблемы каждой подгруппе для обоснования их точек зрения. Провести дебаты на семинарском занятии, играя роль посредника.

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

Задание реконструктивного уровня (методом интервьюирования):

Возможные темы для исследования.

1. Соотношение общественных и личностных причин бедности.
2. Взаимодействие социальных институтов:
 - религиозные организации и образовательные учреждения
 - государство и институты гражданского общества
 - государство и СМИ
 - государственное регулирование семейных отношений: возможности и этические границы
3. Семейный доход и социальные возможности членов семьи.
4. Определение принадлежности к стратификационному классу: проблема критериев и подходов.
5. Элиты: их восприятие населением (молодежью, пожилыми – можно выбрать другие социальные группы).

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

Работа выполняется группой из 3-4 человек.

Алгоритм задания:

Выбрать тему в рамках курса и согласовать ее с преподавателем. Разработать план интервью. Опросить студентов (от 20 до 50 человек). Осуществить обработку результатов. Получить результат в виде обобщения. Репрезентативность исследования не учитывается. Главное – умение анализировать тему, задавать содержательные вопросы, использовать полученные знания в исследовании социальных проблем и продемонстрировать соответствующие навыки.

Оформляется письменно и/или презентацией. Текст должен содержать: тему, цель исследования, план, описание эмпирической базы (сколько и кого опрашивал), список открытых вопросов, одно расшифрованное интервью (в приложении) и описание результатов.

В презентацию выносятся тема, цель, описание эмпирической базы, список вопросов и описание результатов.

Работа может быть представлена в письменном виде и/или апробирована на мини-конференции или семинарском занятии, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Задание реконструктивного уровня

Студенту предлагают заполнить таблицу, отражающую социальную мобильность в его семье и проанализировать ее, выявив, виды мобильности и каналы вертикальной циркуляции, которые использовались его родными и близкими.

Мобильность женщин в семье.

	Уровень образования	Профессия (кем работала и должность)	Место жительства
Мама			
бабушка по маме			
бабушка по отцу			
прабабушка по маме			
прабабушка по отцу			
другие (если есть информация)			

Мобильность мужчин в семье.

	Уровень образования	Профессия (кем работал и должность)	Место жительства
Отец			
дед по отцу			
дед по маме			
прадед по отцу			
прадед по маме			
другие (если есть информация)			

Таблица может быть заполнена по максимальному и минимальному вариантам. По максимальному указываются все виды полученного образования, все виды занятости и должностей, место жительства при рождении и далее сменяемые по жизни. Такой вариант позволит увидеть внутриспоколенную мобильность каждого члена семьи.

По минимуму заполняются только «высшие» достижения индивида: самый высокий достигнутый уровень образования, самая престижная из полученных профессий и самая высокая должность и основное место жительства. В этом случае можно проследить

межпоколенную мобильность: общую и отдельно по женской и мужским линиям. В последнем случае берутся отдельно женская линия матери и мужская отца. Таблицу можно расширить за счет братьев и сестер во всех поколениях родственников. Можно выявить наиболее часто используемые каналы вертикальной циркуляции в семье.

Работа со словарем

Использование словарей и справочных пособий – научный навык, необходимый для подготовки к семинарским занятиям, для написания научных текстов, для подготовки письменных работ.

Студенты должны найти формулировки определения какого-либо ключевого понятия. Учащимся предлагают одну из нижеприведенных моделей определений и просят их найти определения в словарях, обдумать определение понятия самостоятельно, обсудить свои мысли с партнером, вместе добываясь наилучшей возможной формулировки. На семинарских занятиях упражнение продолжается в группах по 3-4 человека; каждая группа приходит к общей формулировке. Затем представители групп делятся своими определениями со всеми, учащиеся же других групп критикуют предложенные определения.

Модели определений:

1. Метод определения через необходимые и достаточные условия: (1) какие свойства нечто должно необходимо иметь, чтобы быть обсуждаемым понятием, и (2) какой набор свойств достаточен для того, чтобы быть вещью такого рода.

2. Метод определения по роду и виду: (1) какова общая категория, к которой относится обсуждаемое понятие (например, люди – это животные), и (2) какие особенности отличают именно это понятие от прочих в этой же общей категории (например, люди – животные, имеющие разум).

3. Метод критики контрпримерами: можно показать, что предлагаемое определение неверно, указав контрпример, который удовлетворяет определению, но который не является определяемым понятием. Например, если определить людей (метод рода и вида) как животных, использующих язык, можно возразить против этого определения, указав пример горилл, которых обучают использованию языка.

После уточнения и прояснения формулировок студентам предлагаются дополнительные действия с терминами и понятиями:

- сравнение терминов. Студенты сравнивают синонимичные термины, выделяют в них общее и различающие признаки, устанавливают соотношение понятий (общее\частное, разновидности одного явления, разные этапы одного процесса...)

- построение логических схем. Студенты определяют, на основе словарей и учебников, термины, относящиеся к определенной теме (например, «Социальные группы») и отображают логические связи между терминами в виде схем.

Используя словари и учебные пособия, сопоставить термины

- индивид, индивидуальность, личность
- цель, мотив, ценностные ориентации
- социализация, воспитание, адаптация
- социальная норма, социальная установка
- тип личности, социальный характер
- конформность, конформизм
- идентификация, идентичность

По результатам работы студент заполняет таблицу:

	Общее	Специфичное
Термин 1		
Термин 2		

Термин 3		
Термин 4		
Термин N		

Используя словари и учебные пособия, сопоставить термины

- социальный процесс, социальные изменения
- трансформация, трансмутация, морфогенезис
- социальное движение, коллективное поведение, массовидная общность
- эволюция, революция
- социальные изменения, эволюция, прогресс

По результатам работы студент заполняет таблицу:

	Общее	Специфичное
Термин 1		
Термин 2		
Термин 3		
Термин 4		
Термин N		

Используя словари и учебные пособия, заполните таблицу

	<i>Аграрное общество</i>	<i>Индустриальное общество</i>	<i>Постиндустриальное общество</i>
Характеристики социальной структуры			
Характеристики социальной мобильности (интенсивность, амплитуда, преобладающий тип, каналы мобильности)			
Доминирующая сфера общества			
Особенности экономики			
Тип поселения			
Тип семьи			
Тип личности			
Основа социальных норм			
Характеристики политической сферы			
Особенности культуры			
Особенности социального взаимодействия			
Другие характеристики			

Тестирование

Тестирование – ответы на закрытые вопросы, т.е. выбор варианта ответа из нескольких предложенных; за ограниченное время. Тесты предназначены для самоконтроля усвоения материалов курса студентами. Вопросы нацелены, прежде всего, на проверку понимания студентами *смысла* социологических терминов и концепций, умения соотносить социологические категории и конкретные факты. Часть вопросов посвящена проверке

фактических сведений – авторство терминов и концепций, время создания теории, эмпирические данные о социальной структуре и процессах в современной России.

В тестах представлены вопросы следующих типов:

- Вопросы на понимание смысла социологических терминов, на знание определений. Например: Перемещение социальных объектов с одной социальной позиции на другую называется: а) стратификация б) мобильность в) адаптация г) социализация. Или: Дисфункция это а) негативные последствия какой-либо социальной деятельности б) непреднамеренные последствия какой-либо социальной деятельности в) цель существования социального института.
- Вопросы на соотнесение категорий (синонимы, антонимы, одно является разновидностью другого и т.п.). Например: Какое понятие шире – социализация или воспитание? а) социализация - более широкое понятие б) воспитание – более широкое понятие в) эти понятия пересекаются частично
- Вопросы на соотнесение терминов и конкретных сведений. Например: Примером реальной группы может служить а) коллектив завода б) потребители услуг сотовой связи в) сторонники смертной казни
- Вопросы на обобщение. В них представлены несколько социальных объектов, процессов или явлений, которые (все, кроме одного) можно обозначить одним термином. Студент должен определить, каким термином можно обозначить перечисленные явления, а какой выпадает из логического ряда. Например: Исключите лишнее: а) государство б) армия в) юстиция г) экономика д) здравоохранение е) родительство.
- Вопросы на фактические знания. Например: Согласно результатам исследования российской социальной структуры Т.И. Заславской, большая часть населения России относится а) к среднему классу б) к среднему слою в) к базовому слою г) к бедным.

За каждый отмеченный неправильный ответ снимается по пол очка. Следует обращать внимание на формулировки вопросов. Например: Важнейший недостаток почтового опроса это а) невозможность контроля за формированием выборки б) невозврат анкет в) неточность результатов. Невозврат анкет – тоже недостаток почтового опроса, но не основной. Вопрос может предусматривать один или несколько правильных ответов. Студент должен определить каждый правильный ответ. Если правильный ответ один, то за его определение начисляется одно очко. Если правильных ответов несколько, то за определение каждого правильного ответа начисляется по пол очка.

Примеры вопросов:

1. Авторитарная личность это: а) сильная харизматическая личность, б) потенциальный лидер, в) консервативный тип личности, склонный к националистским реакциям
2. Вторичная социализация является основной функцией института а) семьи б) образования в) здравоохранения г) универсальной функцией всех социальных институтов
3. Глокализация это а) процесс, противоположный глобализации, б) социальное движение протеста против глобализации в) соединение тенденций унификации и локализации в глобализации культуры
4. Для какого типа общества типична безработица а) для индустриального б) для аграрного в) для всех типов
5. Для какой теории характерны следующие термины (соедините линиями):

Бихевиоризм

коммуникация

Теория обмена

управление впечатлениями

Символический интеракционизм

интерсубъективность

Драматургический подход (Гофман)

субъективная полезность

Функционализм

оперантное поведение

Феноменология

статус

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при

		этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код компетенции</i>
2 семестр	
1. Предмет социологии. История развития предмета социологии.	УК-1
2. Методология, методика и техника в социологическом исследовании.	УК-1, ОПК-4
3. Особенности становления социологии как науки в России /20-е – 80-е годы/.	ОПК-4
4. Социальный факт как основа социологического знания.	УК-1, ОПК-4
5. Социология как наука. Место социологии в системе социальных наук.	УК-1, ОПК-4
6. Социальная структура общества, критерии определения.	ОПК-2
7. Структура социологического знания.	ОПК-4
8. Функции социологии. Этика социолога.	ОПК-4
9. Социальная дифференциация, её роль в обществе.	УК-1
10. Социальная стратификация в современной России.	ОПК-2
11. Социальная стратификация, виды, критерии.	ОПК-2, УК-1
12. Социальная общность, её признаки, функции.	ОПК-2, УК-1
13. Показатели измерения неравенства.	УК-1
14. М. Вебер о социальной стратификации.	ОПК-2
15. Средний класс. Границы среднего класса: основные подходы.	УК-1
16. Бедность в обществе, критерии бедности. Особенности бедности в России.	ОПК-2
17. Концепция социальной мобильности П. Сорокина. Социальная мобильность в современной России.	ОПК-2
18. Марксистская концепция возникновения неравенства и классов.	ОПК-2
19. Массовидные общности, особенности функционирования.	ОПК-2, ОПК-4
20. Нищенство как социальное явление.	ОПК-2, ОПК-4
21. Предпринимательство как класс, особенности формирования в России.	ОПК-2, ОПК-4
22. Рабочие как социальный слой в России.	ОПК-2, ОПК-4
23. Социальные институты, их признаки. Виды социальных институтов.	ОПК-2, ОПК-4
24. Средние слои, их роль в обществе, особенности формирования в России.	ОПК-2, ОПК-4
25. Маргинальность: концепция Р. Парка и Э. Стоунквиста.	ОПК-2, ОПК-4
26. Функции социальных институтов, последствия дисфункций.	ОПК-2
27. Элементы социальной структуры современного российского общества.	ОПК-2
28. Элиты, их место в обществе. Особенности формирования российских элит.	ОПК-2, ОПК-4
29. Социальное время как аспект социальных изменений.	ОПК-4
30. Социокультурное пространство как аспект социальных изменений.	ОПК-4
3 семестр	
1. Бихевиоризм в социологии.	ОПК-2, УК-1
2. Необихевиоризм	ОПК-2, УК-1
3. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера	ОПК-4
4. Чем различаются взаимодействие с социальной средой и социальной взаимодействие?	ОПК-2, ОПК-4
5. Каковы сильные и слабые стороны необихевиоризма по сравнению с	ОПК-2, ОПК-4

классическим бихевиоризмом?	
6. Какие аспекты взаимодействия ученика и учителя существенны с точки зрения радикального бихевиоризма.	ОПК-2, ОПК-4
7. Теория обмена.	ОПК-4
8. Какие аспекты взаимодействия родителя и ребенка существенные с точки зрения теории обмена?	ОПК-4
9. Истоки символического интеракционизма. Чикагская школа.	УК-1
10. Символический интеракционизм.	ОПК-2
11. Каково значение теории формирования самости Дж.Г. Мида для понимания сути социального взаимодействия?	ОПК-2, ОПК-4
12. Драматургический подход И. Гоффмана.	ОПК-2, ОПК-4
13. Какие аспекты собеседования при приеме на работу с точки зрения драматургического подхода И. Гоффмана?	ОПК-2, ОПК-4
14. Социологическая теория Дж. Морено.	ОПК-2
15. Как можно интерпретировать нарастание конфликтности в организации по мере усиления тесноты и увеличения продолжительности взаимодействия сотрудников?	ОПК-2, ОПК-4
16. Концепция социального взаимодействия Т. Парсонса.	УК-1
17. Структурный функционализм Р. Мертона.	ОПК-2, ОПК-4
18. Какие аспекты взаимодействия врача и пациента существенны с точки зрения структурного функционализма?	ОПК-2, ОПК-4
19. Теория ролей и её значение в понимании социального взаимодействия.	ОПК-2, ОПК-4
20. Системный подход в социальных науках.	УК-1
21. Приведите пример структурной и функциональной связи.	УК-1
22. Феноменология.	УК-1
23. Этнометодология.	УК-1
24. Как можно интерпретировать причины культурного шока с точки зрения этнометодологии?	ОПК-2, ОПК-4
<i>4 семестр</i>	
1. Личность как социологическая категория.	ОПК-2, ОПК-4
2. Типологии личностей в социологии.	ОПК-2, ОПК-4
3. Значение работы Э. Фромма «Бегство от свободы» для социологии личности.	ОПК-2, ОПК-4
4. Категория «тип личности» в социологии Э. Фромма и Г. Зиммеля.	ОПК-2, ОПК-4
5. Национальный характер: теоретические основы изучения, эмпирические исследования.	ОПК-4
6. Ролевая теория как теория личности. Возможности использования теории ролей в анализе основных социологических проблем.	ОПК-4
7. Биологические объяснения в социологии личности: К. Лоренц об инстинкте агрессии.	ОПК-4
8. Биологические объяснения в социологии личности: социобиология. Э. Уилсон о генно-культурной коэволюции.	ОПК-2
9. Теория личности З. Фрейда.	ОПК-4
10. Теоретические подходы к изучению структуры личности.	ОПК-4
11. Социализация как процесс формирования личности.	УК-11
12. Этапы социализации. Основные подходы к построению периодизации процесса социализации.	ОПК-2
13. Основные факторы и механизмы социализации.	ОПК-2, ОПК-4
14. Автономия и активность личности.	ОПК-2, ОПК-4
15. Конформизм.	ОПК-2, ОПК-4
16. Идентификация и идентичность.	ОПК-2
17. Модели изучения социальных процессов. Формы и результаты социальных процессов.	ОПК-2, ОПК-4
18. Модели изучения социальных процессов. Движущие силы и степень осознанности социальных процессов.	ОПК-2, ОПК-4

19. Теории социальных изменений. Эволюционизм и неоеволюционизм.	ОПК-2, ОПК-4
20. Теории социальных изменений. Проблема статики и динамики в основных социологических концепциях.	УК-1
21. Циклические теории социальных изменений.	УК-1
22. Теории социальных изменений. Теории революций (К. Маркс, П.А. Сорокин).	УК-1
23. Классификация теорий социальных изменений Р. Будона.	УК-1
24. Теории социальных движений.	ОПК-2, ОПК-4
25. Социальные движения и проблема лидерства.	ОПК-2, ОПК-4
26. Типы коллективного поведения, их связь с социальными движениями.	ОПК-2, ОПК-4
27. Основные характеристики модернизации (индустриального общества).	ОПК-2, ОПК-4
28. Основные характеристики постмодерна (постиндустриального общества).	ОПК-2, ОПК-4
29. Теория третьей волны Э. Тоффлера.	ОПК-2, ОПК-4
30. Футуршок и культурный лаг: соотношение понятий.	ОПК-2, ОПК-4
31. Теория социальных изменений У. Бека. Риски в современном обществе.	ОПК-2, ОПК-4
32. Глобализация как направление социальных изменений.	ОПК-2, ОПК-4
33. Глобализация в политической и экономической сфере.	ОПК-2, ОПК-4
34. Глобализация культуры. Глокализация.	ОПК-2, ОПК-4
35. Для чего социологи используют категорию «тип личности»?	ОПК-2, ОПК-4
36. Чем различается трактовка понятия «личность» в социологии и в психологии?	ОПК-4
37. В каких исторических условиях, по мнению Э. Фромма начинается «бегство от свободы»?	ОПК-2, ОПК-4
38. Какой (какие) из типов личности, описанных Г. Зиммелем, может быть использован для анализа современного российского общества?	ОПК-2, ОПК-4
39. Приведите пример ролевого конфликта. Каковы возможности его разрешения?	ОПК-2, ОПК-4
40. Может ли предписанный статус стать достигаемым? Приведите пример.	ОПК-2, ОПК-4
41. Как меняется соотношение предписанных и достигаемых статусов при переходе к индустриальному обществу?	ОПК-2, ОПК-4
42. Как можно объяснить частые конфликты в общественном транспорте опираясь на теорию агрессии К. Лоренца?	УК-1, ОПК-2
43. Приведите пример проявления геннокультурной коэволюции.	УК-1, ОПК-2
44. Чем различается процесс социализации в аграрном и индустриальном обществе?	УК-1, ОПК-2
45. Почему Ч. Кули считал распад многих первичных групп угрозой для социализации?	УК-1, ОПК-2
46. Как соотносятся понятия «профессиональная социализация» и «профессиональное обучение»?	УК-1, ОПК-2
47. С какими издержками и преимуществами связано для индивида уклонение от соблюдения социальных норм?	УК-1, ОПК-2
48. С какими издержками и преимуществами связан конформизм?	УК-1, ОПК-2
49. Сравните социологическую и психологическую трактовку конформизма.	УК-1, ОПК-2
50. Как с точки зрения теории личности З. Фрейда можно объяснить враждебность к байкерам?	УК-1, ОПК-2
51. Приведите пример нисходящего мультилинейного процесса. Является этот процесс потенциальным или телеологическим?	УК-1, ОПК-2
52. Предприятие закупает новую производственную линию, нанимает работников и расширяет ассортимент продукции. Является этот процесс экзогенным или эндогенным? Как еще можно охарактеризовать этот процесс?	ОПК-2, ОПК-4
53. К какому типу лидеров можно отнести Че Гевару? Для какого этапа социального движения характерен такой тип лидера?	ОПК-2, ОПК-4
54. К каким социальным последствиям привело массовое распространение	ОПК-2, ОПК-4

автомобилей? Назовите 3-4 тенденции.	
55. Как, по мнению Э. Тоффлера, распространение непромышленной занятости повлияло на тип поселения? Какие еще социальные последствия можно назвать?	ОПК-2, ОПК-4
56. Приведите пример глокализации.	ОПК-2, ОПК-4
57. В чем сходство и в чем различия теорий глобализации Дж. Розенау и И. Валлерстайна?	ОПК-2, ОПК-4
58. Приведите пример «периферийной коррупции» по У. Ганнерсу.	ОПК-2, ОПК-4
59. С какими сложностями сталкивается эволюционизм при объяснении социальных изменений?	ОПК-2, ОПК-4
60. Почему циклические модели процессов редко используются социологами? Какие циклические модели вам известны?	ОПК-2, ОПК-4
61. Что такое риск? С какими ситуациями риска вам приходилось сталкиваться?	ОПК-2, ОПК-4
62. В каком обществе рисков больше – аграрном или индустриальном?	ОПК-2, ОПК-4
63. Приведите пример культурного лага. Какие последствия он может иметь? Можно ли его нивелировать?	ОПК-2, ОПК-4
64. Какой вид идентификации может быстрее всего изменить поведение человека?	ОПК-2, ОПК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

- Отличие теории обмена в версии К. Хоманса и П. Блау состоит в том, что а) Блау изучал только межличностное взаимодействие, а Хоманс – и взаимодействие на макроуровне, б) Хоманс изучал только межличностное взаимодействие, а Блау – и взаимодействие на макроуровне, в) Блау использовал качественные методы исследования, Хоманс – преимущественно количественные, г) Хоманс использовал качественные методы исследования, Блау – преимущественно количественные
- Важнейшим типом жеста Дж.Г. Мид считал а) голосовой б) кинетический в) невербальный г) письменный

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1

Вопросы для сообщений на семинарских занятиях:

- Место социологии в системе социальных наук.
- Предмет социологии. Смена парадигм в социологии.
- Структура социологического знания. Социальный факт.
- Функции социологии. Задачи социологии в современном Российском обществе.
- Социальная мобильность, значение для исследования общества.
- Основные социальные, экономические и духовные изменения, определяющие социальную структуру современного российского общества.
- Бедность, её особенности в современной России.
- Средние слои в обществе, их значение, проблемы формирования в России.
- Предпринимательство как класс, его черты, особенности формирования в российском обществе.
- Интеллигенция, ее роль в обществе. Проблемы интеллигенции в России.

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Микро- и макросоциология различаются а) масштабом рассматриваемых проблем б) уровнем рассмотрения явлений в) методами
Эмпирическая и теоретическая социология различаются а) предметом и объектом б) методами в) объектом изучения

Вопросы для сообщений на семинарских занятиях:

- Институциональная структура общества. Процесс институционализации.
- Классификация социальных институтов. Функции социальных институтов. Динамика социальных институтов.
- Социальная общность как категория социологии. Признаки социальной общности.
- Марксистская концепция классов.
- Массовидные социальные общности.
- Социальная дифференциация и её роль в обществе.
- Социальная структура, её основные элементы.
- Социальная стратификация, виды и критерии.
- Элементы социальной структуры современного российского общества.

5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Оперативная мера социального контроля, реакция общества на поступки человека это а) **санкция** б) лидерство в) норма г) власть

Какое понятие шире – социализация или воспитание? а) **социализация - более широкое понятие** б) воспитание – более широкое понятие в). эти понятия пересекаются частично

5.2.5. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Темы для обсуждения на семинарах

- В чем преимущества конформного поведения, а в чем – автономии от социальных норм?
- Что может дать для социологического изучения личности анализ биологических свойств человека?
- На человеческое поведение влияют социальные нормы. Нормы стандартны, а поведение уникально. Почему?
- В каком смысле можно утверждать, что социализация завершается в определенном возрасте, а в каком – что социализация продолжается всю жизнь?
- Различается ли процесс социализации в традиционном (аграрном) обществе и в современном?
- Как можно использовать категорию «тип личности» в эмпирических исследованиях?
- Какое поведение предпочтительнее для общества – конформное, или автономное? При каких условиях?
- Какими особенностями отличается процесс социализации в разном возрасте?

Задание реконструктивного уровня (методом интервьюирования):

Возможные темы для исследования:

1. Соотношение общественных и личностных причин бедности.
2. Взаимодействие социальных институтов:
 - религиозные организации и образовательные учреждения
 - государство и институты гражданского общества
 - государство и СМИ
 - государственное регулирование семейных отношений: возможности и этические границы
3. Семейный доход и социальные возможности членов семьи.
4. Определение принадлежности к стратификационному классу: проблема критериев и подходов.
5. Элиты: их восприятие населением (молодежью, пожилыми – можно выбрать другие

социальные группы).

Самостоятельная формулировка тем приветствуется.

Работа выполняется группой из 3-4 человек.

Алгоритм задания:

Выбрать тему в рамках курса и согласовать ее с преподавателем. Разработать план интервью. Опросить студентов (от 20 до 50 человек). Осуществить обработку результатов. Получить результат в виде обобщения. Репрезентативность исследования не учитывается. Главное – умение анализировать тему, задавать содержательные вопросы, использовать полученные знания в исследовании социальных проблем и продемонстрировать соответствующие навыки.

Оформляется письменно и/или презентацией. Текст должен содержать: тему, цель исследования, план, описание эмпирической базы (сколько и кого опрашивал), список открытых вопросов, одно расшифрованное интервью (в приложении) и описание результатов.

В презентацию выносятся тема, цель, описание эмпирической базы, список вопросов и описание результатов.

Работа может быть представлена в письменном виде и/или апробирована на мини-конференции или семинарском занятии, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

5.3. Темы курсовых работ

В третьем семестре промежуточная аттестация включает в себя предметную курсовую работу. Предметная курсовая работа представляет собой письменную работу объемом 12-15 страниц (до 30 тыс. знаков). В курсовой работе студент должен сравнить трактовки какой либо проблемы/темы в двух научных статьях, опубликованных в научных социологических журналах за последние 5 лет. Тема работы выбирается студентом и согласуется с преподавателем (предпочтителен выбор темы, сходной с темой годовой курсовой работы). Выбор статей для анализа осуществляется студентом. Статьи не должны быть теоретическими и не должны являться обзорами исследований или теоретических направлений в исследовании соответствующей тематики. Название статьи не должно содержать прямых, конкретных указаний на теорию, с позиций которой анализируется тема (например «Возможности теории обмена в анализе семейных отношений»). Работа должна опираться на учебную и справочную литературу, при необходимости – на теоретические статьи и монографии по теме.

Рекомендуемая структура работы: *введение* (обоснование актуальности выбранной тематики, определение объекта, предмета, цели и задач исследований, описание структуры работы и библиографической базы), *первая глава* (обзор теоретико-методологических подходов к анализу выбранной темы на основе учебной и справочной литературы), *вторая глава* (описание трактовки темы в статьях, выявление их теоретико-методологической принадлежности), *заключение* (сравнение возможностей теоретико-методологических подходов, определение их преимуществ и ограничений, выводы), *список литературы*.

Примеры тем курсовых работ:

- Принадлежность авторов социологических статей О.И. Бродкиной «Социальный контекст эпидемии ВИЧ/СПИДа в России» и Б.П. Денисова, В.И. Сакевич «Динамика эпидемии ВИЧ/СПИД» к теоретико-методологическим направлениям в социологии

- Применение теорий социального взаимодействия к изучению социальных портретов в статьях Русановой А.А. «Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодёжи (социологический анализ)» и Белинской Д.В., Задонской И.А., Томилина В.Ф. «Социальный портрет современного студента (на примере студентов ТГУ имени Г.Р. Державина)».
- Определение принадлежности авторов статей «Отношение студентов-медиков к эвтаназии» и «Эвтаназия как соц. проблема: стратегии проблематизации и депроблематизации» к социологическим подходам

Этапы выполнения курсовой работы

<i>Содержание этапа</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Выбор темы, обоснование актуальности темы	УК-1
2. Выбор научных статей по теме для определения и сравнений трактовки темы	УК-1, ОПК-4
3. Поиск учебной, справочной, научной литературы по теме	УК-1, ОПК-4
4. Выявление и описание существующих в социологии вариантов трактовки выбранной темы	УК-1, ОПК-4
5. Выявление индикаторов теоретико-методологической направленности каждой статьи (терминология, специфика трактовки терминов, выбор методов исследования)	ОПК-4, ОПК-2
6. Определение теоретико-методологической направленности каждой статьи	ОПК-4, ОПК-2
7. Сравнение трактовки темы\проблемы в выбранных статьях, сравнение возможностей теорий, выявление их преимуществ и ограничений	ОПК-4, ОПК-2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беленький, В. Х. Стратификационная система общества: некоторые вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / В. Х. Беленький. - Красноярск; Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 244 с. - ISBN 978-5-7638-1322-7.
2. Добренков, В.И. Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 624 с. – ISBN 978-5-16-003522-2
3. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. – ISBN 978-5-16-010192-7
4. Руткевич, М.Н. Социальная структура / М.Н. Руткевич; Институт социально-политических исследований. - М.: Альфа-М, 2004. - 272 с. – ISBN 5-98281-020-7
5. Лебедев, С.А. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272 с. – ISBN 978-5-98281-389-3. . (знаниум)
6. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. – ISBN 978-5-91768-597-7
7. Шкаратан, О.И. Социология неравенства. Теория и реальность [Электронный ресурс] / О.И. Шкаратан. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 527 с. – ISBN.978-5-7598-0913-5 (Лань)
8. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник. - М.: Изд-во Юрайт, 2010.
9. Волков Ю.Г. Социология. - М.: Феникс, 2012.
10. Глазырин В.А. Социология.- М.: Юрайт, 2011.

11. Кравченко А. И. Социология. - М.: Проспект, 2013.
12. Кравченко А. И. История социологии. Учебник и практикум. Том 1. - М.: Юрайт, 2016.
13. Москвичев Л.Н. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов. - М: Норма, 2008.
14. Фролов С.С. Общая социология. - М.: Проспект, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века: Учебное пос. / В.В. Афанасьев – М.: НИЦ ИНФА-М, 2016. – 285 с. – ISBN 978-5-16-010646-5
2. Богданов, И.Я. Бедность как образ жизни в современной России: Монография / И.Я. Богданов. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. – ISBN 978-5-91768-707-0
3. Варивончик, И.В. «Американская мечта» сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века./ И.В. Варивончик. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 318 с. – ISBN 978-5-16-006772-8.
4. Орехов, А. М. От частных социальных теорий к общей социальной теории или борьба за теоретическое доминирование в социальной науке [Электронный ресурс] / А.М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 18 с. – (Знаниум)
5. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) / С.А. Кравченко. – М. : МГИМО-Университет, 2011. – 408 с. (Серия "Энциклопедии и словари МГИМО(У)".)
6. Социология: Основы общей социологии: учеб. пос./ под общ. ред. А.Ю. Мягкова – М.: Флинта, 2011. – 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>
7. Фролов, С.С. Общая социология [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Фролов. – М.: Проспект, 2011. – 383 с. (Лань)
8. Барков С.А., Зубков В.И. Социология организаций. – М.: Юрайт, 2013.
9. Бергер П., Бергер Б., Коллинз Р. Личностно-ориентированная социология. – М.: Академический проект, 2004.
10. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: в 3 т. - М.: Инфра М, 2000.
11. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетия. - М.: Логос, 2000.
12. Коллинз Р. Четыре социологических традиции. – М.: Территория будущего, 2009.
13. Методы социологического исследования. / В. Добренков, А. Кравченко. – М.: Инфа М., 2016.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ: <http://www.rosmintrud.ru/>;
- официальный сайт Министерства социальной политики Нижегородской области: <http://www.minsocium.ru/>;
- правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>

Веб-адреса научно-исследовательских и аналитических центров:

1. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // <http://www.ecsocman.ru>
2. ФОМ – Фонд «Общественное мнение» // <http://www.fom.ru/>
3. ВЦИОМ – Всероссийский Центр изучения общественного мнения // <http://wciom.ru/>
4. Левада-центр // www.levada.ru
5. ЦСПГИ – Центр социальной политики и гендерных исследований // www.socpolicy.ru
6. Институт социологии РАН // <http://www.isras.ru/>
7. Исследовательская группа «Циркон» <http://www.zircon.ru/>
8. Исследовательская группа «Комкон-2» <http://www.comcon-2.com/>

Электронные архивы отечественных журналов по социологии:

1. Вопросы социологии // http://sociologos.net/voprosy_sociologii
2. Журнал исследований социальной политики // <http://www.jsps.ru/Журнал социологии и социальной антропологии> // <http://www.jourssa.ru/>
3. Социологический журнал // http://www.isras.ru/index.php?page_id=33
4. Социальная реальность // http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
5. Социологические исследования // <http://www.isras.ru/socis.html>
6. Социологическое обозрение // <http://www.intelros.ru/readroom/socoboz/>

Электронные библиотеки социологической литературы:

1. <http://soc.lib.ru/su/>
2. <http://lib.rus.ec/>
3. <http://ihtika.net/>
4. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_6.html
5. <http://soclib.fatal.ru/find.htm>
6. <http://library.sociology.kharkov.ua/library.php>
7. <http://www.i-u.ru/biblio/>
8. <http://www.socioline.ru/>
9. <http://www.socialanthropology.ru> — на сайте приведена информация по многим вопросам социальной и культурной антропологии: место антропологии в системе научного знания, предмет, объект и методы исследования, теория и эмпирические данные антропогенеза и социогенеза; типология ранних обществ и исторические этапы развития традиционного общества.
10. <http://ibooks.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов)
11. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов)
12. <http://www.biblioclub.ru> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн)
13. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»)
14. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/_INDEX_RELIG.php (Библиотека Гумер)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Авторы

доц., к.с.н. Е.Е. Кутявина,

асс. Л.С. Курносова,

асс. А.В. Курамшев

Заведующий кафедрой _____ С.А. Судьин