

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины
Специальная психология**

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

Направленность образовательной программы
Психология развития

Форма обучения
Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.39 «Специальная психология» относится к обязательной части образовательной программы направления 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре, очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии.	<i>Знать</i> основы знаний специальной психологии, а также особенности их использования в социальной и профессиональной сферах.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<i>Уметь</i> выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	<i>Владеть</i> навыками помощи и поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.	Мультимедийные презентации
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает теоретические основы, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать</i> теоретические основы специальной психологии, принципы и формы оказания психологической помощи, методы решения психологических проблем индивидов, групп и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к устному опросу Тест
	ИОПК-4.2. Умеет оказывать помощь в решении психологических проблем, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Уметь</i> отбирать, адаптировать знания и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИОПК-4.3. Владеет методами оказания психологической помощи.	<i>Владеть</i> методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	Мультимедийные презентации
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает теоретические основы и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<i>Знать</i> теоретические основы специальной психологии и принципы планирования, организации и проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Вопросы к устному опросу Тест
	ИОПК-5.2. Умеет применять методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<i>Уметь</i> отбирать и применять адекватные методы решения задач профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-5.3. Владеет средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы.	<i>Владеть</i> методами, технологиями и средствами профилактической, развивающей, коррекционной или реабилитационной работы	Мультимедийные презентации

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	32	16
– занятия семинарского типа	32	34
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация		36
экзамен	36	
Самостоятельная работа	6	20

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период
--	--------------	---	---

Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочной	Очная	Очно-заочной	Очная	Очно-заочной	Очная	Очно-заочной	Очная	Очно-заочной	Очная	Очно-заочной	Очная	Очно-заочной
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.	5	9	2	2	2	4							1	3
Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогениях по типу ретардации.	13	11	6	2	6	6							1	3
Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогениях дефицитарного типа.	13	11	6	2	6	6							1	3
Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.	13	11	6	2	6	6							1	3
Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.	13	14	6	4	6	6							1	4
Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	13	14	6	4	6	6							1	4
В том числе текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен	36	36									36	36		
ИТОГО	108	108	32	16	32	34			2	2	36	36	6	20

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Специальная психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9891> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзии» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 70-89% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса

для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Кратко раскройте историю развития специальной психологии.
2. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.
3. Охарактеризуйте место специальной психологии в системе наук. Раскройте внутрисистемные и междисциплинарные связи.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Дайте определение специальной психологии как науки. Выясните, в чем состоят трудности определения предмета и объекта специальной психологии?
2. Раскройте задачи специальной психологии. Покажите, какие факторы влияли на изменение целей и задач специальной психологии на разных этапах развития общества.

3. Обоснуйте выделение специальной психологии в отдельную отрасль человеческого знания.
4. Кратко раскройте историю развития специальной психологии.
5. Покажите вклад отечественных исследователей в развитие специальной психологии.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Сформулируйте предмет и назовите основные теоретические и прикладные задачи специальной психологии.
2. Каково практическое значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач?
3. Охарактеризуйте базовые конкретно-методические принципы специальной психологии.
4. Какие социально-психологические вопросы стремится разрешить специальная психология?

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9

I. Установите соответствие между левыми и правыми столбцами.

1.

вид специального (коррекционного) образовательного учреждения	категория детей с особыми образовательными потребностями
1. Специальная школа I вида 2. Специальная школа II вида 3. Специальная школа III вида 4. Специальная школа IV вида 5. Специальная школа V вида 6. Специальная школа VI вида 7. Специальная школа VII вида 8. Специальная школа VIII вида	А. Дети с тяжелыми нарушениями речи Б. Дети с умственной отсталостью В. Глухие дети Г. Незрячие дети Д. Дети с задержкой психического развития Е. Слабослышащие и позднооглохшие дети Ж. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата З. Слабовидящие дети

2.

Форма психического дизонтогенеза	Типичный пример
1. Общее стойкое недоразвитие 2. Задержанное развитие 3. Поврежденное развитие 4. Дефицитарное развитие 5. Искаженное развитие 6. Дисгармоническое развитие	А. Органическая деменция Б. Психопатия В. Олигофрения Г. Ранний детский аутизм Д. Задержка психического развития Е. Грубые нарушения анализаторных систем

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

II. В представленных ниже заданиях выбрать один правильный ответ.

1. Дизонтогенез – это
 - 1) нарушение физического и психического развития
 - 2) психическое заболевание
 - 3) исследование соматического статуса ребенка
 - 4) нормальное физическое и психическое развитие
2. Теорию системного строения дефекта выдвинул
 - 1) В. И. Лубовский
 - 2) В. В. Лебединский
 - 3) Л. С. Выготский
 - 4) С. Я. Рубинштейн
3. Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука
 - 1) тифлопсихология
 - 2) сурдопедагогика

- 3) логопедия
- 4) тифлопедагогика

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Выберите правильный ответ

Депривация – это:

- 1) нарушение успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий;
- 2) лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей;
- 3) нарушение структуры и динамики отношений человека к окружающему миру и самому себе.

2. Выберите правильный ответ

Третичными нарушениями называют:

- 1) биологически обусловленные функции;
- 2) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- 3) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- 4) прижизненно формирующиеся функции.

3. Выберите правильный ответ

Межсистемная компенсация осуществляется:

- 1) за счет привлечения нервных элементов пострадавших структур;
- 2) за счет перестройки функциональных систем и включением в работу новых элементов из других структур;
- 3) за счет социальных факторов.

Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского и современная специальная психология.
2. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
3. Значение метода формирующего эксперимента для специальной психологии.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Значение проблемы нормы и патологии для специальной психологии.
2. Теория компенсации высших психических функций Л.С. Выготского.
3. Параметры оценки психического дизонтогенеза.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
2. Классификация детей с трудностями в развитии в научном наследии Л.С. Выготского.
3. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.

Примерная тематика мультимедийных презентаций

для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений.
2. Развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
3. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.

для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся дошкольников.

2. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
3. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.

для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Развитие и дифференциация системы специального образования.
2. Понятие умственной отсталости, ее причины. Клинико-психологическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
3. Общие структуры деятельности умственно отсталых.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Межпредметные связи специальной педагогики и специальной психологии.	УК-9
2. Отрасли специальной психологии и специальной педагогики. Виды специальных (коррекционных) школ для детей с особыми образовательными потребностями.	УК-9
3. Метод наблюдения в специальной психологии.	ОПК-4
4. Применение метода беседы в специальной психологии.	ОПК-5
5. Обучающий эксперимент как один из ведущих методов специальной психологии.	ОПК-4
6. Методы специальной психологии: метод изучения документов, анамнестический метод, метод рисунков.	ОПК-4
7. Врожденные причины отклоняющегося развития.	ОПК-5
8. Приобретенные причины отклоняющегося развития.	ОПК-5
9. Влияние психосоциальных факторов на психическое развитие ребенка.	УК-9
10. Виды психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).	УК-9
11. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».	ОПК-4
12. Понятие компенсации. Виды и уровни компенсации.	ОПК-4
13. Теория компенсации А.Адлера.	ОПК-5
14. Теория компенсации Л.С.Выготского.	ОПК-5
15. Структура дефекта. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях.	ОПК-4
16. Олигофрения как форма умственной отсталости.	ОПК-5
17. Деменция как форма умственной отсталости.	ОПК-5
18. Легкая степень умственной отсталости при олигофрении.	ОПК-5
19. Умеренная и выраженная степени умственной отсталости при олигофрении.	ОПК-5
20. Особенности восприятия умственно отсталых детей.	ОПК-5
21. Особенности мышления умственно отсталых детей.	ОПК-5
22. Особенности памяти умственно отсталых детей.	ОПК-5
23. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.	ОПК-5
24. ЗПР конституционального происхождения.	ОПК-4
25. ЗПР соматогенного происхождения.	ОПК-4
26. ЗПР психогенного происхождения.	ОПК-5
27. ЗПР церебрально-органического происхождения.	ОПК-5
28. Особенности внимания детей с ЗПР.	ОПК-5
29. Особенности восприятия и памяти детей с ЗПР.	УК-9
30. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и легкой степени умственной отсталости.	УК-9

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
31. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.	ОПК-4
32. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.	ОПК-4
33. Классификация нарушений зрительной функции у детей.	ОПК-4
34. Вторичные отклонения психофизического развития у детей с нарушениями зрения.	ОПК-4
35. Причины нарушений функции опорно-двигательного аппарата.	ОПК-5
36. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе (ДЦП).	ОПК-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.П.Глухов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-470163#page/1>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-469476#page/2>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-470826>
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-469511>

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов/ Л.И. Аксенова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 377 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/abilitacionnaya-pedagogika-473451#page/2>
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов/ Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А.Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-473231#page/2>
3. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов/ В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-474470#page/2>
4. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984>
5. Ворошникова, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-

5-534-05921-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992#page/1>

6. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов/ Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с.– Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-472223#page/2>
7. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов/ Т.В. Фуряева.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-473431#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Специальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК
к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.