

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« ____ » _____ 2021 г. № ____

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.15 «Проектная деятельность в сфере истории»**

Бакалавриат

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность образовательной программы
Всеобщая и отечественная история

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2021

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проектная деятельность в сфере истории» включена в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» в соответствии с учебным планом направления 46.03.01 История, (квалификации «Бакалавр»).

Она изучается в третьем семестре второго курса после изучения дисциплины базового цикла «Введение в проектную деятельность» и в пятом семестре третьего курса.

Освоение дисциплины поможет при написании выпускной квалификационной работы.

Целями дисциплины являются:

Цели изучаемой дисциплины заключаются в формировании у студентов практических навыков в области проектной деятельности в сфере истории, во владении проектными технологиями умения конструировать собственные технологические подходы к решению социальных задач в динамично меняющихся нестандартных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы; УК-6.2. Владеть реализацией намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Знать критерии критических оценок эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

3. Структура и содержание дисциплины «Проектная деятельность в сфере истории»

	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	50		
- занятия лекционного типа	16		

- занятия семинарского типа (практические занятия)	32		
самостоятельная работа	94		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – зачет	2		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них:			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Базовые понятия и определения проектной деятельности	22	2	4	6	10
Тема 2. Современное состояние методологии проектной деятельности	23	2	4	6	11
Тема 3. Технология предпроектного исследования и ее основные подходы	23	2	4	6	11
Тема 4. Методика комплексной оценки потенциала социокультурного пространства	23	2	4	6	11
Тема 5. Структура и критерии оценки	23	2	4	6	11
Тема 6. Методы сбора информации и формирование информационной базы исследовательского проекта	26	2	4	6	14
Тема 7. Основные методы предпроектного исследования	26	2	4	6	14
Тема 8. Методы предпроектного исследования: «кабинетный» и «полевой» этапы	24	2	4	6	12
В т.ч. текущий контроль					
Промежуточная аттестация – зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Объем часов
1.	Базовые понятия и определения проектной деятельности	Работа с источниками, литературой, выполнение практических заданий-кейс-стади	10
2	Современное состояние методологии проектной деятельности	Работа с источниками, литературой, выполнение практических заданий-кейс-стади	11
3.	Технология предпроектного исследования и ее основные подходы	Работа с источниками, литературой, выполнение практических заданий-кейс-стади	11
4.	Методика комплексной оценки потенциала социокультурного пространства	Работа с источниками, литературой, выполнение практических заданий-кейс-стади	11
5.	Структура и критерии оценки	Работа с источниками, литературой, выполнение практических заданий-кейс-стади	11
6.	Методы сбора информации и формирование информационной базы исследовательского проекта	Работа с источниками, литературой, выполнение практических заданий-кейс-стади	14
7.	Основные методы предпроектного исследования	Работа с источниками, выполнение практических заданий- кейс-стади	14
8.	Методы предпроектного исследования: «кабинетный» и «полевой» этапы	Работа с источниками, литературой, выполнение практических заданий-кейс-стади	12

Образовательные технологии

Рекомендуемые **образовательные технологии**: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов, разработка и подготовка кейсов под руководством преподавателя в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу и подготовку к экзаменам.

Активные формы занятия

- Лекции – дают основы теоретических подходов к изучению основ управления проектами в рекламно-информационной деятельности.
- Семинары – закрепляют теоретические знания, формируют умение анализировать социокультурные практики в аспекте проводимой политики. Доля активных форм занятий в структуре курса составляет 66 % аудиторных занятий.
- Интерактивные формы занятий.
- Дискуссии – формируют умение анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в сфере связей с общественностью и рекламы. Студенты отрабатывают способности по аргументации собственного мнения, видения, межкультурной коммуникации.
- Разбор конкретных ситуаций – в частности кейс-стади, направлен на формирование навыков по принятию решений в нестандартных ситуациях и разработки плана кампании по продвижению товара или услуги.

- Работа в мини-группах (тройках и парах) – формирует навыки межличностного взаимодействия, работы в команде, оценивания важных фактов в сфере рекламы и связей с общественностью, а также позволяет сравнивать различные теоретические позиции, касающиеся подходов реализации наиболее эффективной стратегии. Доля интерактивных форм занятий в структуре курса составляет 66 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины.

Для успешного изучения материала в библиотеке ИМОМИ есть литература (учебники с грифом Министерства образования РФ, монографии, статьи в профессиональных журналах) по каждой теме курса, многие материалы доступны онлайн.

По итогам освоения дисциплины проводится разбор кейсов и практических заданий. Количество часов самостоятельной работы, отведенной на подготовку: 94 часов, из них 50% рекомендуется выделить на подготовку практического задания-кейса. В работе с кейсом оценивается умение связать теорию с практикой, грамотно оценить историко-культурный и культурно-символический потенциал объекта, показать знание предпроектных элементов оценки, правильно методы исследования, правильно оформить отчет о предварительном проектном исследовании. Во время устного опроса планируется проверить знания студентов после прочтения рекомендованной тематической литературы, а также планируется проверить навыки систематизации и интерпретации информации; навыки аргументации речи и включения в дискуссию. Творческий подход к решению задачи особо поощряется.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

Учебный курс «Проектная деятельность в сфере истории» включает оценочные средства текущего контроля аттестации: разбор кейсов, промежуточная контрольная работа, представляющая собой подготовку, разбор и презентацию кейсов и зачет.

Оценочные средства форм текущего контроля успеваемости:

Учебный курс «Проектная деятельность в сфере истории» содержит две фазы промежуточной аттестации, которые контролируют процесс формирования компетенции УК-6. Контроль знаний студентов осуществляется с учетом нескольких позиций, а именно:

- работа студентов на практических занятиях;
- посещаемость занятий;
- защита проекта;
- ответ на контрольные вопросы.

Проекты и презентации в аудитории оценивает не только преподаватель, но и студенты группы. Зачет проводится в пятом семестре в форме ответа на контрольные вопросы и разбор практических заданий.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандарт	Продemonстрированы творческий подход к решению

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	тнх задач без ошибок и недочетов	ю нестандартных задач
--	--	--	---	---	---	----------------------------------	-----------------------

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5. 2. 1. Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1.Основные подходы к определению понятия «проект».	УК-6.
2.Типология проектов.	УК-6.
3.Понятие социокультурный проект	УК-6.
4.Основные критерии проектной деятельности.	УК-6.
5.Какие мероприятия, могут быть отнесены к проектной деятельности	УК-6.1.
6.Основные принципы методики комплексной оценки потенциала социокультурного пространства.	УК-6.2.
7.Структура оценки.	УК-6.3.
8.Критерии оценки.	УК-6.3.
9.Информационная база исследовательского проекта.	УК-6.2.
10.Каковы основные характеристики и преимущества количественных методов?	УК-6.2.
11.Можно ли осуществить предпроектный анализ для социокультурного проекта с применением исключительно качественных методов?	УК-6.3.
12.Может ли контент-анализ использоваться в предпроектных исследованиях в качестве основного метода?	УК-6.3.
13.Может ли использоваться метод событийного анализа, возникший в рамках политических наук, использоваться в процессе разработки социокультурного проекта?	УК-6.3.
14.Каковы «кабинетные» методы предпроектного исследования?	УК-6.2.
15.Каковы «полевые» методы предпроектного исследования?	УК-6.2.

5.2.3. Кейс-метод

Кейс-метод (метод кейсов, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – это метод проведения детального анализа одной конкретной ситуации, который используется для достижения определенных целей. Кейс-метод на ситуационном подходе и представляет собой инструмент для изучения объектов в ходе проведения исследований, а также в процессе обучения. В основе метода case-study лежит разбор разных ситуаций, которые сложились в бизнесе или в других сферах. Его ценность в том, что слушатели курса учатся действовать в команде. Они анализируют данные и общими силами вырабатывают управленческие решения. Говоря о методе ситуационного обучения, которым является

кейс-стади, нужно обратить внимание на его идеи. Метод хорошо подходит для разбора ситуаций, на которые нельзя дать однозначных ответов. Это значит, что после анализа кейса слушатели могут рекомендовать несколько вариантов действий. Все они будут правильными, только отличающимися степенью истинности. В процессе обсуждения преподаватель и студенты тесно сотрудничают, они равноправны. В результате использования метода слушатели не просто получают знания, но и на практике оттачивают профессиональные навыки. Метод кейс-стади заключается в следующем: из жизни берется ситуация, участники обсуждения разрабатывают модель. Преподаватель поддерживает дискуссию, направляет обсуждение. Он задает вопросы и фиксирует ответы, которые дают студенты. Если традиционное обучение у многих ассоциируется с «сухостью», то case-study отличается наличием эмоций. Дело в том, что при хорошей организации процесса обсуждения между участниками возникает конкуренция.

Признаки метода кейс-стади

2. Наличие определенной ситуации, которая рассматривается в данный момент времени.
3. Коллективная выработка решений
4. Многоальтернативность решений. Принципиальное отсутствие единственного решения.
5. Единая цель при выработке решений.
6. Наличие системы группового оценивания деятельности
7. Наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых.

5.2.4. Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающегося, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Описание и подготовка презентации проекта

Для более полного освоения материала и формирования требуемых компетенций обучающимся предлагается в качестве одного из видов самостоятельной работы – сквозное задание, связанное с подготовкой плана проекта. Целью выполнения задания является осмысление практического значения применения инструментов проектной работы.

Рекомендуемая структура проекта:

- *Резюме*, в котором приводится краткое описание проекта, актуальность задачи, решаемой с помощью проекта, инновационная (социальная, медиа, коммерческая) составляющая проекта и варианты защиты его интеллектуальной собственности (для инновационных проектов).
- *Основная часть*, состоящая из описания бизнес-модели проекта по предложенному шаблону и оценки базовых экономических показателей проекта.
- *Заключение*, содержащее результаты оценки ключевых показателей эффективности проекта, а также ожидаемые результаты практической реализации проекта (с точки зрения потенциального инвестора и разработчиков проекта).
- *Список литературы*, включающий нормативные источники, монографии, публикации, а также статистические источники, которые были использованы при подготовке проекта.

Проект может содержать приложения в виде схем, таблиц, текстов соглашений или контрактов, иллюстрирующие исследования автора. Проект может выполняться коллективом слушателей. Распределение ролей в подготовке презентации проекта предусмотрено на втором этапе работы над проектом.

Рекомендуемая структура презентации идеи проекта:

- 1 слайд. Титульный лист. Название проекта. Авторы идеи проекта.
- 2 слайд. Идея проекта (краткое описание). Логотип проекта. Ключевые слова. Конечный продукт проекта.
- 3 слайд. Описание продукта (его характеристики). Ценности продукта.
- 4 слайд. Конкурентное преимущество продукта (социальный эффект, инновационная составляющая, медиа эффект).
- 5 слайд. Кампания по продвижению проекта
- 6 слайд. Команда проекта
- 7 слайд. Экономические показатели проекта
- 8 слайд. Календарный план проекта
- 9 слайд SWOT-анализ проекта.
- 10 слайд. Приложения (например, бизнес-модель проекта).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Проектная деятельность в сфере истории»

а) основная литература:

1. Чепьюк О.Р., Гинзбург М.Ю., Кравченко В.С., Аникин А.В., Кашина О.И., Емельянова О.В. Основы экономического и финансового планирования бизнес-проектов. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 76 с.
2. Ангелова О.Ю., Борисова И.И., Дмитриева Е.Н., Подольская Т.О., Чепьюк О.Р. Основы экономики и предпринимательства. Учебное пособие– Нижний Новгород:

- Нижегородский госуниверситет, 2019. – 141 с.
3. *Ангелова О.Ю., Брядинская Н.Г., Кравченко В.С., Плехова Ю.О., Чепьюк О.Р.* Основы инновационной деятельности. Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 119 с.
 4. *Симонова И. Ф.* Социально-культурное проектирование: технология предварительного проектного исследования: учебное пособие. СПб.: Наукоемкие технологии, 2019. – 330 с.
 5. *Управление проектами: фундаментальный курс* [Текст]: учебник / А. В. Алешин, В. Н. Аньшин, К. А. Багратиони и др.; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 620, [4] с. — (Учебники Высшей школы экономики). — 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0868-8.
 6. *Чепьюк, О.Р. Кравченко, В.С. Плехова, Ю.О. Ангелова, О.Ю. Подольская, Т.О. Половинкина, Е.О. Прохорова, М.В.* Проектирование инновационного бизнеса. Учебно-методический комплекс и рабочая программа. – Н.Новгород. – Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2014. – Доступ по ссылке: <http://www.phd.unn.ru/modul-ny-e-kursy/proektirovanie-innovatsionnogo-biznesa>
 7. *Бланк, С.* Стартап: Настольная книга основателя [Электронный ресурс] / Стив Бланк, Боб Дорф; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 616 с. - ISBN 978-5-9614-1983-2. – Доступ по ссылке: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520444>
 8. *Остервальдер, А.* Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / Александр Остервальдер, Ив Пинье ; Пер. с англ. — 2-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 288 с.– ISBN 978-5-9614-1844-6. – Доступ по ссылке: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518950>

б) дополнительная литература:

1. Креативные техники: введение в социокультурную проблематику: учебно-методическое пособие / Сост.: О. В. Колесова, С. Б. Подкар, В. Г. Мерзляков, А. В. Бирюкова и др.; предисл. О.В. Колесовой. – Н.Новгород. – Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 45 с.
2. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон; Пер. с англ. - 7-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - Эл ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961453799.html>
3. *Сергеев, А.А.* Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01003-9. ЭБС: <http://www.urait.ru/catalog/399433>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Ауд.	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышья4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъезд-ное оборудо-вание)	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышья4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя:

	500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль образовательной программы «Всеобщая и отечественная история»).

Автор _____ д.ф.н., доц. О.В. Колесова

Рецензент _____ к.и.н., доц. С.В. Григорьева

Заведующий кафедрой _____ д.и.н., доц. А.А. Миронос

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ от «__» _____
2021 года, протокол № _____.