

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____ Цыганов В.И.

_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности производства по делам несовершеннолетних

Направление подготовки
40.06.01 "Юриспруденция"

Направленность подготовки
Уголовный процесс

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Нижегород
2017

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина Особенности производства по делам несовершеннолетних относится к числу профессиональных дисциплин, является дисциплиной по выбору и изучается на 2 году обучения, в 4 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования, приобретенные аспирантом в ходе освоения таких базовых дисциплин как теория государства и права, уголовное право, уголовный процесс, прокурорский надзор, криминология, криминалистика, юридическая психология. Для успешного освоения данной дисциплины аспиранты должны владеть основными категориями, понятиями, конструкциями теории государства и права, а также базовым категориальным аппаратом юриспруденции в целом.

Целями освоения дисциплины являются: углубление приобретенных познаний в сфере уголовного, уголовно-процессуального и смежных отраслей права на примере особого субъекта – несовершеннолетнего диликвента; формирование прогрессивных научных представлений о развитии российского законодательства, регламентирующего правовой статус несовершеннолетнего и иных лиц, вовлечённых в судопроизводство с его участием.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-1</i> владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции Базовый этап	Знать: - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в области юриспруденции Уметь: -Применять методологические, теоретические и экспериментальные закономерности проведения научных исследований в области юриспруденции Владеть: - методами применения методологических, теоретических и экспериментальных закономерностей проведения научных исследований в области юриспруденции
<i>ОПК-3</i> Способность к разработке новых методов исследования и их	ЗНАТЬ: Закономерности разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской

<p>применению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав Базовый этап</p>	<p>в деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>Разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками разработки новых методов исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав</p>
<p>ПК-1 Способность к работе отечественными и иностранными источниками, регламентирующими уголовно-процессуальную деятельность, материалами судебной практики по уголовным делам</p> <p>Завершающий этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление уголовно-процессуальной деятельности, в том числе, в сфере расследования и рассмотрения дел несовершеннолетних <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовать вытекающие из норм права правовой и специальный механизмы применения уголовно-процессуальных знаний, сопоставлять правовые источники, содержащие нормы уголовного, уголовно-процессуального права <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования норм права, определяющими правовой и специальный механизмы применения уголовно-процессуальных знаний в сфере преступности несовершеннолетних
<p>ПК-2 Способность к анализу, толкованию и комментированию норм уголовно-процессуального права и внесению предложений по их совершенствованию</p> <p>Завершающий этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права, а также внесения изменений в действующее законодательство <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и комментировать нормы уголовно-процессуального права и вносить предложения по их изменению <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права и внесения предложений по их изменению

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 16 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины

Таблица 2

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе			
		Контактная работа, часов			Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Процессуальное положение несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) в уголовном процессе	8	2	2	4	4
2. Субъекты процесса по делам о преступлениях несовершеннолетних	6	2	2	4	2
3. Доказательства и процесс доказывания	4	1	1	2	2
4. Возбуждение уголовного дела. Отказ в возбуждении	4	1	1	2	2
5. Особенности предварительного расследования	6	2	2	4	2

6. Производство в суде первой инстанции по делам несовершеннолетних	6	2	2	4	2
7. Прокурорский и судебный надзор по данной категории дел	2	-	-	-	2
Аттестация по дисциплине (зачет)	36				
Итого:	36	10	10	20	16

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
1.	Процессуальное положение несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) в уголовном процессе	1. Понятие несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого, подсудимого). Психологические и возрастные особенности, обусловившие особый порядок производства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Этапы возрастного и психологического развития (подростковый и юношеский периоды). Особенности формирования личности.	Лекции, семинары	Опрос обучаемых, решение ситуационных задач

		<p>Уголовно-процессуальная правоспособность и дееспособность: момент возникновения и прекращения. Понятие «возрастной невменяемости».</p> <p>Применение особенностей уголовной ответственности и наказания к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет. Правовой статус несовершеннолетнего обвиняемого: составные элементы. Права и обязанности несовершеннолетнего на основных стадиях уголовного процесса. Система процессуальных гарантий, обеспечивающих реализацию прав и исполнение обязанностей несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого). Специфическое проявление принципов уголовного процесса при производстве по делам данной категории. Правовосстановительные санкции и ответственность должностных лиц.</p>		
2.	Субъекты процесса по делам о преступлениях несовершеннолетних	1. Особый круг участвующих субъектов – одна из процессуальных особенностей производства по делам	Лекции, семинары	Опрос обучаемых, решение ситуационных

		<p>о преступлениях несовершеннолетних. Специализация в органах следствия, прокуратуры и суда – основа квалифицированного расследования и рассмотрения дела.</p> <p>Правовое положение защитника несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Момент вступления защитника в дело. Права и обязанности защитника на предварительном следствии, при назначении судебного заседания, в суде первой и второй инстанций.</p> <p>Участие законного представителя несовершеннолетнего в уголовном процессе. Особенности процессуального статуса законного представителя: регламентация его прав и обязанностей по действующему УПК, совмещение функций представительства, гражданского ответчика, свидетеля.</p> <p>Иные субъекты в процессе по делам несовершеннолетних: педагог, психолог, представители органов опеки и попечительства, инспекции и комиссии по делам</p>	задач
--	--	---	-------

		несовершеннолетних и другие. Их задачи и полномочия.		
3.	Доказательства и процесс доказывания	<p>1 Конкретизированный (расширенный) предмет доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних. Необходимость выделения в уголовно-процессуальном законе обстоятельств, подлежащих установлению по делам несовершеннолетних. Соотношение ст. ст. 73 и 421 УПК. Значение выявления точного возраста, условий жизни и воспитания, уровня психического развития, влияния на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц для воспитательного и профилактического воздействия процесса.</p> <p>Пределы доказывания. Доказывание возможности несовершеннолетнего полностью сознавать значение своих действий при наличии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством.</p> <p>Необходимость установления наличия или отсутствия у несовершеннолетнего</p>	Лекции, семинары	Опрос обучаемых, решение ситуационных задач

		<p>заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.</p> <p>Источники доказательств, собрание, проверка пригодности и оценка доказательств по делу о преступлении несовершеннолетнего, а также по преступлениям против семьи и несовершеннолетних (глава 20 УК).</p>		
4.	Возбуждение уголовного дела. Отказ в возбуждении	<p>Поводы, основания и сроки возбуждения уголовного дела по делам данной категории.</p> <p>Порядок возбуждения дела. Роль прокурора в надзоре за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования в данной стадии. Контроль руководителя следственного органа.</p> <p>Отказ в возбуждении дела. Недостижение возраста уголовной ответственности как одно из нереабилитирующих оснований отказа в возбуждении дела. Сопоставление этого основания с текстом ст. 24 УПК.</p> <p>Отставание в</p>	Лекции, семинары	Опрос обучаемых, решение ситуационных задач

		<p>психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, исключающее возможность несовершеннолетнего в полной мере осознавать характер своего деяния либо руководить им, как основание для отказа в возбуждении уголовного дела.</p> <p>Деятельность суда, а также специализированных государственных органов по применению к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия или медицинского характера.</p> <p>Проблема обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних в стадии возбуждения уголовного дела. Отсутствие законодательной регламентации.</p>		
5.	Особенности предварительного расследования	<p>Подследственность. Дознание и предварительное следствие как формы досудебного производства. Иные общие условия предварительного расследования по делам данной категории, исключительность ареста и задержания несовершеннолетнего. Особенности</p>	Лекции, семинары	Опрос обучаемых, решение ситуационных задач

		<p>задержания.</p> <p>Привлечение в качестве обвиняемого.</p> <p>Процедура допроса несовершеннолетнего обвиняемого.</p> <p>Специальная мера пресечения.</p> <p>Окончание предварительного следствия с направлением дела в суд. Ознакомление с материалами дела обвиняемого, защитника, законного представителя.</p> <p>Действие прокурора по делу, поступившему к нему с обвинительным заключением (обвинительным актом).</p> <p>Прекращение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего следователем. Особые условия и основания принятия решения.</p> <p>Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, исключающее возможность несовершеннолетнего в полной мере осознавать характер своего деяния либо руководить им, как основание для освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>Иные формы окончания</p>		
--	--	--	--	--

		<p>расследования. Приостановление дела. Обжалование несовершеннолетним, его защитником или законным представителем в суд задержания, ареста или продления срока содержания под стражей, а также иных действий и решений дознавателя, следователя, прокурора.</p>		
6	<p>Производство в суде первой инстанции по делам несовершеннолетних</p>	<p>Подготовительные действия судьи при назначении судебного заседания. Обеспечение воспитательного воздействия судебного процесса. Реализация общих условий судебного разбирательства по делам о несовершеннолетних. Случаи рассмотрения дела в закрытом судебном заседании. Обязательность участия законного представителя, защитника, педагога, психолога и других лиц. Обязательное участие обвинителя. Порядок судебного разбирательства. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении</p>	<p>Лекции, семинары</p>	<p>Опрос обучаемых, решение ситуационных задач</p>

		<p>приговора несовершеннолетнему. Соотношение ст. ст. 299 и 430 УПК.</p> <p>Виды приговора. Разновидности обвинительного приговора, сопоставление ст. ст. 302 и 432 УПК. Роль общественности в исполнении условного наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые судом к несовершеннолетнему. Проблемы их исполнения. Деятельность суда, а также специализированных государственных органов по применению к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия или медицинского характера.</p> <p>Апелляционное производство в районных (городских) судах. Особенности производства по делу и полномочия суда.</p> <p>История ювенальных судов. Перспективы развития в Российской Федерации ювенальной юстиции.</p>		
7.	Судебный и прокурорский надзор по делам о преступлениях	<p>Основания и порядок кассационного обжалования</p>	Лекции, семинары	Опрос обучаемых, решение

	<p>несовершеннолетних</p>	<p>судебных решений по делам несовершеннолетних, не вступивших в законную силу. Право защитника и законного представителя на обжалование. Обязанность прокурора по принесению представления.</p> <p>Правила (черты) кассационного производства. Основания к отмене или изменению приговора. Обязательность указаний кассационной инстанции.</p> <p>Обращение приговора к исполнению. Решением судом вопросов, возникающих в стадии исполнения приговора, в отношении несовершеннолетних осужденных.</p> <p>Исключительные стадии процесса – производство в порядке надзора и возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам – гарантии законности решения по делам данной категории.</p>		<p>ситуационных задач</p>
--	---------------------------	--	--	---------------------------

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Изучение дисциплины заканчивается испытанием в виде зачета. Примерный перечень вопросов к зачету приводится

4. Образовательные технологии

При реализации указанных видов учебной работы в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, - разбор конкретных ситуаций, возникающих на практике расследования и судебного рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних, деловые и ролевые игры (допрос несовершеннолетнего и др.). Предусмотрены встречи с представителями прокуратуры, суда, Следственного Комитета РФ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В качестве внеаудиторной работы студенты получают задания по обобщению судебной практики по делам данной категории с целью дальнейшего анализа собранных данных на семинарских занятиях.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к семинарским занятиям по темам дисциплины:

- подбор литературы из указанного списка, либо дополнительной литературы по выбору студента, по вопросам семинарского занятия, составление конспекта ответов на поставленные вопросы;
- решение практических ситуаций (задач) по теме семинарского занятия, письменное обоснование своего варианта решения;
- подбор и анализ норм Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ и других нормативно-правовых актов, необходимых для решения задач;
- подготовка эссе и рефератов по проблемным вопросам изучаемых тем (по согласованию с преподавателем);
- обобщение практики расследования и рассмотрения в судах дел о преступлениях несовершеннолетних (по поручению преподавателя и по согласованию с правоохранительными органами).

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), и уровня их сформированности
Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в приложении 1

6.2. Критерии оценок промежуточной аттестации – зачёт – проверка компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

Зачтено	Обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает Обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает достаточную степень овладения изученными методиками и
---------	---

	технологиями.
Не зачтено	Обучающийся имеет поверхностное, фрагментарное представление по вопросам курса, демонстрирует отсутствие знаний основных понятий и определений курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений. Обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы. Ответ отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Обучающийся не представил (представил ненадлежащего качества) письменные работы.

Вопросы для зачёта:

1. Реализация назначения уголовного судопроизводства при производстве по делам несовершеннолетних.
2. Особенности процессуальной формы по делам о преступлениях несовершеннолетних.
3. Процессуальные гарантии и их значение в реализации прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Возрастные и психологические особенности, обусловившие особый порядок производства по делам несовершеннолетних.
5. Специфическое проявление принципов уголовного процесса (гласность, обеспечение прав на защиту, состав суда и другие).
6. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств дела о преступлении несовершеннолетнего.
7. Прокурорский надзор за возбуждением и расследованием дел.
8. Субъекты процесса по делу несовершеннолетнего, их классификация.
9. Несовершеннолетний подозреваемый.
10. Несовершеннолетний обвиняемый, его статус.
11. Законный представитель несовершеннолетнего.
12. Участие защитника на разных стадиях уголовного процесса.
13. Предмет и пределы доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних.
14. Виды доказательств.
15. Поводы и основания к возбуждению дела.
16. Обстоятельства, исключающие производство по делу о преступлении несовершеннолетнего.
17. Реализация общих условий предварительного следствия по делам данной категории.
18. Исключительность ареста и задержания.
19. Основания и порядок применения мер пресечения к несовершеннолетнему.
Привлечение несовершеннолетнего

6.3. Примеры типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

Задачи для проверки компетенции ПК - 1.

Задача 1.

По подозрению в совершении убийства органами полиции задержаны двое несовершеннолетних. Родственники обоих обратились к известному в городе адвокату К. с просьбой принять на себя защиту подозреваемых.

С какого момента в данном случае обязательно участие защитника?

Вправе ли адвокат осуществлять защиту обоих подозреваемых?

Задача 2.

По делу о краже личного имущества привлечены в качестве обвиняемых несовершеннолетние Карпенко (17 лет) и Шабров (16 лет). Оба родителя Карпенко – мать и отец – выразили своё желание участвовать в производстве по делу в качестве законных представителей. Родители Шаброва лишены родительских прав, он воспитанник детского дома.

Как должны поступить следователь и суд, решая вопрос о вызове и участии законных представителей обоих подростков?

Каково процессуальное положение законного представителя в уголовном деле?

Задача 3.

Стоящий на учёте условно осужденный 19-летний П. организовал группу подростков возрастом от 11 до 15 лет. Они прогуливали занятия в школе, собирались в лесопосадке в одном из микрорайонов города, распивали вино. Денег на приобретение спиртных напитков у них не было. П. предложил отнимать их у граждан. В позднее время подростки нападали на одиноких прохожих, отнимали у них деньги или вещи и скрывались. Но вскоре были разоблачены и предстали перед органами предварительного расследования.

Раскройте обстоятельства, подлежащие доказыванию по данному делу.

Какие виды (источники) доказательств были собраны во время следствия по делу?

Каковы особенности доказывания состава преступления, предусмотренного ст. 150 УК (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления)?

Задача 4.

14-летняя Т. привлечена к ответственности за кражи. По ходатайству адвоката проводилась комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, перед которой был поставлен вопрос: «Соответствует ли умственное развитие Т. 14-летнему возрасту, с которого наступает уголовная ответственность?» Из заключения экспертов следовало, что Т. психическим заболеванием не страдает, является вменяемой, но у нее отмечаются отдалённые последствия закрытой черепно-мозговой травмы с умеренным снижением интеллекта, психопатизацией личности, с чертами психического инфантилизма и социально-педагогической запущенностью. С психической же точки зрения ее развитие не достигает возраста 14 лет. Ссылаясь на данное заключение, защитник Т. потребовал прекращения уголовного дела.

С помощью каких средств доказывания устанавливается возможность несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) сознавать значение своих действий при наличии данных об умственной отсталости?

Как правильно формулируются вопросы при назначении судебной психолого-психиатрической экспертизы?

Как должен поступить следователь (суд), разрешая ходатайство защитника о прекращении дела?

Задача 5.

Следователем Следственного Департамента при УВД по Советскому району г. Н.Новгород дважды принималось решение об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с тем, что преступление совершил Дроздов, которому на момент совершения деяния не было 14 лет. Заместитель прокурора дважды отменял данное постановление, поскольку в материалах не содержалось, по его мнению, объективных данных о возрасте Дроздова. Возраст последнего удостоверялся выпиской из свидетельства о рождении, заверенной подписью следователя и печатью

УВД. По требованию зам. прокурора следователь снял копию свидетельства о рождении, заверил её и приобщил к материалам проверки. Только после этого решение об отказе в возбуждении уголовного дела, принятое в третий раз в отношении Дроздова, было признано законным и обоснованным.

По какому из оснований, предусмотренных УПК, было принято решение об отказе в возбуждении дела?

Какими средствами доказывания устанавливается возраст лица?

Каковы взаимоотношения следователя и прокурора на стадии возбуждения уголовного дела?

Задачи для проверки компетенции ПК - 2.

Задача 6.

Следователь Следственного Департамента при Сормовском РУВД отказал в возбуждении уголовного дела по п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ в отношении несовершеннолетних Петриной (13 лет) и Барановой (13 лет), совершавших кражи в подъездах жилых домов, и передал отказной материал в районную комиссию по делам несовершеннолетних.

Комиссия, рассмотрев поступивший материал, с учётом характеристик личности подростков и их семей, сочла возможным применить меру воспитательного воздействия к Петриной, а в отношении Барановой вынесла постановление о направлении ее в центр временной изоляции и передала это постановление в Сормовский районный суд.

Какие меры воздействия вправе применить Комиссия по делам несовершеннолетних? Каков порядок помещения несовершеннолетних в центры временной изоляции?

Задача 7.

Несовершеннолетним Иванову и Власову предъявлено обвинение о преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 158 УК. Иванову в качестве меры пресечения избрана отсидка под присмотр родителей. Власову, учащемуся СПТУ, родители которого проживают в другом городе, подписка о невыезде. Для производства следственных действий с участием обоих обвиняемых следователь принял меры по их вызову.

Каков порядок вызова несовершеннолетнего обвиняемого?

В каких случаях, кем и в каком порядке может быть изменена (отменена) мера пресечения?

Задача 8.

В разбойном нападении на граждан с целью завладения личным имуществом обвинялись трое. К концу предварительного следствия выяснилось, что с ними находился четвёртый – Лобов, который не принимал участия в преступных действиях, однако все видел и не сообщил о преступлении органам полиции. В течение месяца преступление оставалось нераскрытым.

Следователь вызвал Лобова для предъявления обвинения в укрывательстве и при установлении анкетных данных узнал, что Лобову исполнилось 18 лет в день совершения разбойного нападения. Однако следователь не обеспечил участие защитника в данном действии, мотивируя своё решение тем, что на момент предъявления обвинения Лобов является совершеннолетним и, кроме того, срок следствия по делу истёк.

Правильно ли поступил следователь?

Какое решение следовало принять в случае, если бы Ломову предъявлялось обвинение в двух преступлениях, первое из которых им было совершено в возрасте 17 лет, а второе – 19 лет?

Задача 9.

При рассмотрении Олонецким районным судом республики Карелия уголовного дела в отношении несовершеннолетнего Л. в судебное заседание явился помощник адвоката, представивший ордер юридической консультации для участия в качестве защитника, не имеющий высшего образования. Вопрос о допуске помощника адвоката в дело в порядке ст. 49 УПК судом не решался. Дело было рассмотрено с участием этого лица как защитника.

Кто может выступать в качестве защитника несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого, подсудимого)?

Оцените действия суда.

Примите решение за кассационную инстанцию, рассматривающую жалобу на приговор Олонецкого суда.

Задача 10.

Следователь Следственного Департамента при Первомайском ГУВД на основании ст. 427 УПК с согласия руководителя следственного органа вынес постановление о прекращении уголовного дела в отношении 17-летнего В., впервые совершившего преступление средней тяжести (хулиганство, связанное с сопротивлением представителю власти).

Прекращенное уголовное дело было передано прокурором в районный суд. Судья, ознакомившись с делом, в соответствии со ст. 108 УПК, назначил судебное заседание, известив о дне заседания прокурора, защитника, несовершеннолетнего В. и его законного представителя (мать).

Оцените действия судьи.

Каков порядок прекращения уголовного дела по ст. 427 УПК?

Какова процедура судебного заседания при рассмотрении ходатайства о прекращении уголовного преследования с применением меры воспитательного воздействия?

Какие меры воспитательного воздействия может применить суд?

Задача 11.

Несовершеннолетний Ильченко совершил угон автомобиля ВАЗ 21053 от дома № 168 по ул. Ильинской г. Н. Новгорода. Через несколько часов он, управлявший угнанной машиной, был задержан сотрудниками ГИБДД. От подростка получено два признательных объяснения, - одно инспектором ОПД, другое – оперуполномоченным уголовного розыска. Но, в постановлении о возбуждении уголовного дела отмечено, что угон совершен неизвестным лицом.

Аналогично было возбуждено уголовное дело по факту нанесения телесных повреждений гражданину Н. и кражи сотового телефона у гражданки М. Хотя подростки, совершившие оба деяния совместно, были задержаны менее чем через час после второго эпизода-кражи телефона, - по обоим фактам производство было возбуждено против неизвестных лиц. Между тем, в проверочных материалах имеются признательные объяснения обоих подростков. Кроме того, решения о возбуждении дел по всем трем фактам были приняты с нарушением сроков, указанных в ст. 144 УПК.

Каков порядок принятия заявлений, сообщений о преступлениях?

Какими полномочиями наделен прокурор на данном этапе производства по делу?

Как следует отреагировать надзирающему прокурору на выявленные факты нарушений?

Задача 12.

Учащиеся десятого класса Козлов и Лёвин привлечены в качестве обвиняемых за неоднократное совершение хищения чужого имущества (ч.2 ст.158 УК РФ).

Все кражи совершались поздно вечером или ночью. На деньги, полученные преступным путем, подростки ездили на такси, посещали ночные клубы и дискотеки. При изучении материалов дела судья районного суда обратил внимание на то, что родители подсудимых ненадлежащее исполняли обязанности по воспитанию своих детей. В обоих семьях отсутствовал контроль за их поведением, они могли прийти домой поздней ночью или вовсе не ночевать дома. Родители Козлова злоупотребляли спиртными напитками. Они не интересовались, как их сын живет, когда бывает дома и что за вещи приносит домой (все похищенное хранилось в квартире). Лёвин рос без отца. Мать Лёвина чрезмерно баловала сына, не проявляла должной требовательности к нему.

Такое отношение родителей к воспитанию детей, по мнению суда, явилось одной из причин, приведшей подростков на преступный путь.

Какое значение имеет установление условий жизни и воспитания несовершеннолетнего?

Какие меры воздействия (наказания) могут быть применены к родителям за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего?

Примите решение за судью, рассматривающего дело Козлова и Лёвина.

Характеристика оценочного средства «Задача» ПК -1, ПК -2

Общие сведения об оценочном средстве.

Решение ситуационных задач применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации и умения пользоваться соответствующими нормами доказательственного права на практике.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 -15 минут
Предлагаемое количество вариантов	2
Критерии оценки:	
«отлично»	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
«хорошо»	Решение задачи правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
«удовлетворительно»	Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.
«неудовлетворительно»	Решение задачи не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения.

6.4. Вопросы для собеседования (опрос). Проверка компетенций ОПК-1 и ОПК-3

ОПК-1

Понятие несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого, подсудимого). Психологические и возрастные особенности, обусловившие особый порядок производства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Этапы возрастного и психологического развития (подростковый и юношеский периоды). Особенности формирования личности.

Уголовно-процессуальная правоспособность и дееспособность: момент возникновения и прекращения. Понятие «возрастной невменяемости». Применение особенностей уголовной ответственности и наказания к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет. Правовой статус несовершеннолетнего обвиняемого: составные элементы. Права и обязанности несовершеннолетнего на основных стадиях уголовного процесса. Система процессуальных гарантий, обеспечивающих реализацию прав и исполнение обязанностей несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого). Специфическое проявление принципов уголовного процесса при производстве по делам данной категории. Право-восстановительные санкции и ответственность должностных лиц.

Особый круг участвующих субъектов – одна из процессуальных особенностей производства по делам о преступлениях несовершеннолетних. Специализация в органах следствия, прокуратуры и судах – основа квалифицированного расследования и рассмотрения дела.

Правовое положение защитника несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Момент вступления защитника в дело. заседания, в суде первой и второй инстанций.

Участие законного представителя несовершеннолетнего в уголовном процессе. Особенности процессуального статуса законного представителя: регламентация его прав и обязанностей по действующему УПК, совмещение функций представительства, гражданского ответчика, свидетеля.

Иные субъекты в процессе по делам несовершеннолетних: педагог, психолог, представители органов опеки и попечительства, инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних и другие. Их задачи и полномочия.

1 Конкретизированный (расширенный) предмет доказывания по делам о преступлениях несовершеннолетних. Необходимость выделения в уголовно-процессуальном законе обстоятельств, подлежащих установлению по делам несовершеннолетних. Соотношение ст. ст. 73 и 421 УПК. Значение выявления точного возраста, условий жизни и воспитания, уровня психического развития, влияния на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц для воспитательного и профилактического воздействия процесса.

Пределы доказывания. Доказывание возможности несовершеннолетнего полностью сознавать значение своих действий при наличии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством.

Необходимость установления наличия или отсутствия у несовершеннолетнего заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.

Источники доказательств, собирание, проверка пригодности и оценка доказательств по делу о преступлении несовершеннолетнего, а также по преступлениям против семьи и несовершеннолетних (глава 20 УК).

ОПК-3

Поводы, основания и сроки возбуждения уголовного дела по делам данной категории.

Порядок возбуждения дела. Роль прокурора в надзоре за процессуальной деятельностью органов предварительного расследования в данной стадии. Контроль руководителя следственного органа.

Отказ в возбуждении дела. Недостижение возраста уголовной ответственности как одно из нереабилитирующих оснований отказа в возбуждении дела. Сопоставление этого основания с текстом ст. 24 УПК.

Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, исключающее возможность несовершеннолетнего в полной мере осознавать характер своего деяния либо руководить им, как основание для отказа в возбуждении уголовного дела.

Деятельность суда, а также специализированных государственных органов по применению к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия или медицинского характера.

Проблема обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних в стадии возбуждения уголовного дела. Отсутствие законодательной регламентации.

Подследственность. Дознание и предварительное следствие как формы досудебного производства. Иные общие условия предварительного расследования по делам данной категории, исключительность ареста и задержания несовершеннолетнего. Особенности задержания. Привлечение в качестве обвиняемого. Процедура допроса несовершеннолетнего обвиняемого. Специальная мера пресечения.

Окончание предварительного следствия с направлением дела в суд. Ознакомление с материалами дела обвиняемого, защитника, законного представителя. Действие прокурора по делу, поступившему к нему с обвинительным заключением (обвинительным актом).

Прекращение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего следователем. Особые условия и основания принятия решения.

Отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, исключающее возможность несовершеннолетнего в полной мере осознавать характер своего деяния либо руководить им, как основание для освобождения от уголовной ответственности.

Иные формы окончания расследования. Приостановление дела. Обжалование несовершеннолетним, его защитником или законным представителем в суд задержания, ареста или продления срока содержания под стражей, а также иных действий и решений дознавателя, следователя, прокурора.

Подготовительные действия судьи при назначении судебного заседания. Обеспечение воспитательного воздействия судебного процесса.

Реализация общих условий судебного разбирательства по делам о несовершеннолетних.

Случаи рассмотрения дела в закрытом судебном заседании. Обязательность участия законного представителя, защитника, педагога, психолога и других лиц. Обязательное участие обвинителя.

Порядок судебного разбирательства. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.

Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора несовершеннолетнему. Соотношение ст. ст. 299 и 430 УПК.

Виды приговора. Разновидности

Подготовительные действия судьи при назначении судебного заседания. Обеспечение воспитательного воздействия судебного процесса.

Реализация общих условий судебного разбирательства по делам о несовершеннолетних.

Случаи рассмотрения дела в закрытом судебном заседании. Обязательность участия законного представителя, защитника, педагога, психолога и других лиц. Обязательное участие обвинителя.

Порядок судебного разбирательства. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.

Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора несовершеннолетнему. Соотношение ст. ст. 299 и 430 УПК.

Виды приговора. Разновидности обвинительного приговора, сопоставление ст. ст. 302 и 432 УПК. Роль общественности в исполнении условного наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые судом к несовершеннолетнему. Проблемы их исполнения. Деятельность суда, а также специализированных государственных органов по

применению к несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия или медицинского характера.

Апелляционное производство в районных (городских) судах. Особенности производства по делу и полномочия суда.

История ювенальных судов. Перспективы развития в Российской Федерации ювенальной юстиции.

Основания и порядок кассационного обжалования судебных решений по делам несовершеннолетних, не вступивших в законную силу. Право защитника и законного представителя на обжалование. Обязанность прокурора по принесению представления.

Правила (черты) кассационного производства. Основания к отмене или изменению приговора. Обязательность указаний кассационной инстанции.

Обращение приговора к исполнению. Решением судом вопросов, возникающих в стадии исполнения приговора, в отношении несовершеннолетних осужденных.

Исключительные стадии процесса – производство в порядке надзора и возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам – гарантии законности решения по делам данной категории.

Характеристика оценочного средства собеседование (опрос) ОПК-1, ОПК-3.

Общие сведения об оценочном средстве

Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины «Проблемы теории доказательств».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	
Отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Решения в уголовном судопроизводстве: Теория, законодательство, практика / П.А. Лупинская. - 3-е изд., стереотипное. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-581-6, 200 экз. <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=bd5dcc97-efa9-11e3-9244-90b11c31de4c>

2. Личность преступника. Криминологическое-психологическое исследование: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91768-077-4, 300 экз. <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=6920f129-f6bb-11e3-8bad-00237dd2fde2>

3. Поликашина, О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий: Монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 140 с <https://e.lanbook.com/book/30348>

4. Глушков А.И. Прекращение уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия: Монография - М.:МПГУ, 2014. - 136 с.: ISBN 978-5-4263-0163-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=756958>

Дополнительная литература:

1. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования: Монография / С.А. Шейфер. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 84x108 1/32. (переплет) ISBN 978-5-91768-442-0, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5#none>

2. Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: 60x90 1/16. - (Для юридических вузов и факультетов) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-387-4 <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=405076>

3. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. <https://biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788>

Автор: кандидат юридических наук, доцент Обидина Л.Б.

Рецензенты: доктор юридических наук, профессор Марфицин П.Г.

Кандидат юридических наук, доцент Ижнина Л.П.

Заведующая кафедрой уголовного права
и процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского
к.ю.н., доцент

Л.П. Ижнина

Программа рекомендована на заседании кафедры уголовного права и процесса 30 августа 2017 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Юридического факультета ННГУ им. Н.И. Лобачевского 30 августа 2017 года, протокол № 1.

Карта компетенции

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

Методологию, теоретические и экспериментальные закономерности исследований в области юриспруденции

УМЕТЬ:

Применять методологические, теоретические и экспериментальные закономерности проведения научных исследований в области юриспруденции

ВЛАДЕТЬ:

Навыки применения методологических, теоретических и экспериментальных закономерностей проведения научных исследований в области юриспруденции

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Навыки применения методологических, теоретических экспериментальных закономерностей проведения научных исследований в области юриспруденции	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

<p>УМЕТЬ:</p> <p>Применять методологические, теоретические экспериментальные закономерности проведения научных исследований в области юриспруденции</p>	<p>Отсутствие умения</p>	<p>Частично освоенное умение</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Сформированное умение</p>
<p>Знать Методологию, теоретические и экспериментальные закономерности исследований в области юриспруденции</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Общие, но не структурированные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК- 3: Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

Закономерности разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

УМЕТЬ:

Разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

ВЛАДЕТЬ:

Навыками разработки новых методов исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Навыками разработки новых методов исследования области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков
УМЕТЬ: Разрабатывать новые методы исследования в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Сформированное умение
Знать Закономерности разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: способность к работе с отечественными и иностранными источниками, регламентирующими уголовно-процессуальную деятельность, материалами судебной практики по уголовным делам (ПК-1)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

нормативно-правовые акты, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность.

УМЕТЬ:

Реализовать вытекающие из норм права правовой и специальный механизмы применения знаний в области уголовного процесса .

ВЛАДЕТЬ:

навыками исследования норм права, определяющими правовой и специальный механизмы применения уголовно-процессуальных знаний.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками исследования норм права, определяющими правовой и специальный механизмы применения уголовно-	Отсутствует	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

процессуальных знаний					
УМЕТЬ: Реализовать вытекающие из норм права правовой и специальный механизмы применения уголовно-процессуальных знаний.	Отсутствие умения	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Сформированное умение
Знать нормативно-правовые акты, регулирующие осуществление уголовно-процессуальной деятельности	Отсутствие знания	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способность к анализу, толкованию и комментированию норм уголовно-процессуального права и внесению предложений по их совершенствованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

способы анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права и внесения предложений по их изменению.

УМЕТЬ:

анализировать, толковать и комментировать нормы уголовно-процессуального права и вносить предложения по их изменению.

ВЛАДЕТЬ:

Методами и способами анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права и внесения изменений в действующие нормы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: Методами и способами анализа, толкования и комментирования норм уголовно-процессуального права и внесения предложений по их изменению	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков

УМЕТЬ: анализировать, толковать и комментировать нормы уголовно- процессуального права и вносить предложения по их изменению	Отсут ствие умени й	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематическ ое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Сформированн ое умение
Знать способы анализа, толкования и комментирования норм уголовно- процессуального права, а также внесения изменений в действующее законодательство	Отсут ствие знани й	Фрагментарны е знания	Общие, но не структурирова нные знания	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированн ые систематически е знания